

# Le Bonnapotin

Mars 2013

## La photo du mois



### Spectacle de Noël de Charlie Cool

<https://gw.micro-acces.com/CPEBonnaventure>

ou

Visitez notre page Facebook



259, avenue Principale  
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 7G9  
Téléphone : (819) 797-6815  
Télécopieur : (819) 797-6037  
Courriel : [cpeb.reception@lino.com](mailto:cpeb.reception@lino.com)

## TABLE DES MATIÈRES

<i>Éditorial</i>	<i>Page 2</i>
<i>Les activités en installation Principale</i>	<i>Page 4</i>
<i>Les activités en installation N-D</i>	<i>Page 5</i>
<i>Les activités en milieu familial</i>	<i>Page 6</i>
<i>Fiche d'assiduité</i>	<i>Page 7</i>
<i>Les bienfaits de la lecture</i>	<i>Page 8</i>
<i>Colorie-moi ...</i>	<i>Page 10</i>

# L'éditorial

*Bonjour à vous, chers lecteurs, lectrices,*

*Depuis le dernier Bonnapotin, plusieurs événements se sont déroulés dans nos installations et au Bureau coordonnateur. Aujourd'hui, je désire vous entretenir particulièrement de l'un d'entre eux qui génère des impacts importants sur nos petits.*

*Portés par la qualité : C'est un projet de recherche initié par le Regroupement des CPE de l'Abitibi-Témiscamingue en partenariat avec l'UQAT ayant comme objectif de mettre en place des environnements éducatifs favorables dans nos installations, ceci afin de permettre aux enfants de développer leur plein potentiel. L'ensemble du personnel du CPE Bonnaventure, tout comme la majorité des autres CPE de la région, s'est engagé dans ce projet en 2009. Le personnel travaillant auprès des groupes d'enfants âgés entre 2 1/2 ans et 5 ans est particulièrement ciblé dans cette recherche. L'outil de travail utilisé pour évaluer les environnements éducatifs est l'échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire. Cette échelle, validée par différents chercheurs, est reconnue et exploitée dans plusieurs pays à travers le monde. Elle comporte 7 thèmes, dont 44 sous thèmes et plusieurs descripteurs sur lesquels nous devons nous référer afin d'améliorer nos pratiques.*

*Au départ, en 2009, ce projet suscitait des inquiétudes et insécurisait; il demandait une grande ouverture de la part du personnel. Être observé par des personnes externes afin d'évaluer le local, nos interventions, notre façon de communiquer aux enfants, ... c'est un grand défi. Remettre en cause des pratiques, disposer le matériel de jeux à hauteur des enfants, apporter des réflexions sur les aménagements des locaux, créer de l'espace dans des endroits déjà pas très grands, etc... Il fallait passer par là pour savoir où nous étions positionné dans l'échelle d'évaluation pour connaître nos forces et nos défis à travailler. Nous avons donc participé à la pré-observation. Bravo, votre engagement est la preuve que vous croyez qu'au bout du parcours, ce sera bénéfique aux enfants.*

*Afin de soutenir le personnel dans cette démarche, des formations furent offertes, des solutions originales furent trouvées afin de repenser entre autre l'ameublement, la mise en place des zones d'activités, tout est réfléchi. Du budget a été dégagé, notre personne à tout faire a remodelé nos meubles. Du soutien est apporté par des collègues de travail et par la direction afin de permettre à l'équipe de progresser.*

*Au printemps 2012, les personnes externes sont revenues dans l'installation et elles ont procédé à la post observation de nos environnements éducatifs (deuxième observation).*

*Après 4 ans de travail, nous avons obtenus des résultats forts intéressants comme CPE. Les résultats obtenus en 2012, sont haussés de 20%, un rendement au travail majeur. Nous sommes heureux des efforts investis et avec raison car les grands gagnants dans cette aventure, ce sont les enfants.*

*Voici les impacts de ce projet sur la qualité des services rendus aux enfants : L'enfant est plus autonome, il n'a pas besoin de l'intervention continue de l'éducatrice pour faire son choix de jeu, le matériel est à sa portée. Il est plus calme. L'enfant a appris à ranger. L'enfant est plus créatif, il va plus loin dans son imaginaire. Il se reconnaît dans son environnement, car les zones d'activités sont plus stables; ça le sécurise, il développe donc un sentiment d'appartenance plus grand. L'éducatrice, pour sa part, nomme faire moins de discipline car le matériel mis en place par l'éducatrice est pensé en fonction des besoins de l'enfant et de ses centres d'intérêt. Les nouvelles façons de faire ont permis de dégager du temps, mis à profit pour faire davantage d'observations pour planifier ces prochains aménagements; elle participe davantage aux jeux des enfants. On me dit : « On sent les enfants plus heureux, dans le quotidien »*

*Le conseil d'administration et les directions sommes fiers du travail accompli et vous encourageons à maintenir le travail en ce sens, à former le nouveau personnel à cette approche et à identifier vos prochains défis à relever dans ce projet.*

*« Si nous avions de l'argent à placer aujourd'hui, on l'investirait auprès des CPE car le rendement au travail a rapporté beaucoup plus que tous les placements que nous connaissons aujourd'hui » tiré de la conférence de presse, portant sur le projet en janvier 2013.*

*Vous désirez nous émettre vos commentaires et observations sur les sujets touchant les services que nous vous offrons, nous sommes disponibles afin de vous écouter.*



*Danielle Minville, directrice générale*

# Activités de l'installation principale

## Activités réalisées

### Décembre

Guignolée et campagne de cadeaux de Noël de la S.Q.

**5**

Spectacle de Charlie Cool pour tous les enfants du CPE

**12**

Méli-Mélo dans chacun des locaux.

**18**

Histoire de Noël racontée par la Fée des étoiles

**19**

Histoire de Noël à la bibliothèque municipale

**20**

Dîner traditionnel du temps des Fêtes avec la famille

**21**

Journée pyjama et visite du père Noël

### Janvier 2013

**25**

Méli-Mélo relaxant!

### Février 2013

Les 2 premières semaines de février  
Courrier du cœur pour les enfants

**14**

Échange de Valentins, repas spécial plein d'amour et habillage de circonstance pour la journée de l'amour!

## Campagne de financement

Merci à Nancy Gélinas et Marilaine Cameron ainsi qu'à tous ceux qui ont participé, de près ou de loin, à notre collecte de fond pour les enfants du CPE.

Nous avons amassé plus de

**1900\$**

## Activités à surveiller!

### Fin mars 2013

Pâques

### Période d'été

La graduation des Tourterelles, Mésanges et Pinsons

Des sorties et des surprises seront à découvrir!

**Isabelle Cossette**

**Directrice adjointe-Installation Principale**



# Activités de l'installation Notre-Dame

*Nos activités réalisées et celles à venir!!!!*

Depuis novembre, plusieurs activités ont animé l'installation, les éducatrices ont fait preuve d'une belle créativité pour occuper au mieux nos petits mousses.

- ⊗ Novembre : Photos des enfants et des groupes par la photographe Nathalie Toulouse.
- ⊗ Semaine du 19 novembre : Activités sous le thème de l'hygiène et des microbes.
- ⊗ 20 novembre : Activité à la bibliothèque municipale.
- ⊗ 22 novembre : Méli-Mélo sous le thème hygiène et microbes.
- ⊗ 4 décembre : Spectacle de Charlie Cool pour le Noël du milieu familial.
- ⊗ 7 décembre : Méli-Mélo.
- ⊗ 19 décembre : Dîner de Noël avec les parents du CPE.
- ⊗ 20 décembre : Journée pyjama, visite du père Noël, un grand-papa vient jouer de la guitare avec les enfants et une activité cinéma maison en après-midi.
- ⊗ 16 janvier : Méli-Mélo.
- ⊗ 7 février : Méli-Mélo.
- ⊗ Semaine du 11 février : Courrier du cœur et chenilles de l'amour confectionnées par les enfants.
- ⊗ 14 février : On s'habille en rose, en rouge ou en blanc et on décore un petit gâteau aux couleurs de l'amour.
- ⊗ 28 février : Méli-Mélo.

## Activités à venir

- ⊗ 28 mars : Activité de Pâques, on s'habille pastel, on fait un bricolage de Pâques et une chasse aux œufs dans la cour.
- ⊗ Semaine du 18 mars : Journée cabane à sucre, musique et chemise à carreaux.
- ⊗ 23 avril : Journée du livre, théâtre Kamishibai et lecture en masse.
- ⊗ 29 avril : Journée de la danse.
- ⊗ Mars et Avril : Méli-Mélo selon la température.

**Geneviève Mercier**  
Directrice adjointe-Installation  
Notre-Dame

# Activités du Milieu Familial

## Cinéma

Un avant-midi cinéma a été organisé pour les tout-petits. Le film présenté était Néo.

## Fête de Noël pour les enfants

Le spectacle de Charlie Cool a été présenté aux enfants des deux installations et le milieu familial. Par la suite, les enfants du milieu familial ont fait un pique-nique et ont reçu la visite du père Noël.

## Souper 5 à 7 pour les RSG

Un 5 à 7 sous le thème du « rouge » a été organisé pour les RSG au restaurant le Cellier. Un bel échange de cadeaux a été fait. Bien du plaisir autour d'un bon souper.

## À venir

- Une journée « glissade » au Mont Kanasuta est organisée pour le milieu familial. Un bel avant-midi à profiter des joies de l'hiver.
- La graduation (spectacle et animation) pour ceux et celles qui quitteront pour le grand monde scolaire.
- La semaine des services de garde.
- Prévention de la sécurité dans les services de garde.





# Fiche d'assiduité

## La loi et les règlements...

Chers parents utilisateurs, il est de votre responsabilité de signer et dater la fiche d'assiduité de votre enfant. **ATTENTION AVANT DE SIGNER**, il est très important de vous assurer que les présences et dates correspondent bien avec les journées de fréquentations de votre enfant au service de garde. Pour vous aider à mieux comprendre la signification des lettres utilisées sur la fiche voici une légende;

### Légende.

Un congé FÉRIÉ : AD  
Vacances : AN

Présent toute la journée : P  
Absent toute la journée : A

Une journée de FERMETURE : F ou AN s'il lui reste des vacances.  
Enfant remplaçant : La lettre R devrait apparaître  
Demi-journée : A1/2 et P1/2



## **Signer une fiche en blanc équivaut à signer un chèque en blanc.**

**ART.123(RSGEE)** Le prestataire de services de garde doit tenir conformément à l'article 58 de la Loi, une fiche d'assiduité contenant les informations suivantes :

- 1° les noms du parent et de l'enfant;
- 2° les dates et journées ou demi-journées de présence ou d'absence de l'enfant ;
- 3° la date à compter de laquelle les services de garde ne sont plus requis.

La fiche d'assiduité doit être mise à jour quotidiennement et être **signée par le parent à toutes les 4 semaines**. Cette fiche doit être conservée pendant les 6 années qui suivent la cessation de la prestation des services de garde.

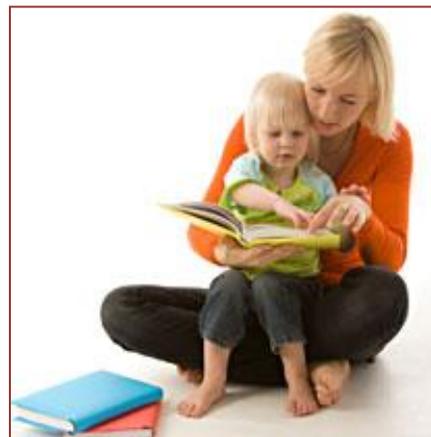
**ART.58(LSGEE)** Un prestataire de services de garde doit tenir et conserver conformément au règlement une fiche d'inscription et une fiche d'assiduité pour chaque enfant qu'il reçoit.

**Vos agentes de conformité**

# *Les bienfaits de la lecture avec votre enfant*

La lecture est l'une des activités très agréables que les parents peuvent entreprendre avec leurs enfants. De plus, elle favorise le développement des petits et, lorsqu'elle est faite régulièrement, elle facilite leur acquisition du langage, elle leur permet d'apprendre à écouter et elle les prépare à reconnaître les mots écrits. C'est aussi l'occasion pour les parents et leurs enfants d'avoir du plaisir ensemble de façon reposante, amusante et satisfaisante sur le plan affectif.

Il existe de multiples façons de tirer le meilleur parti de la lecture avec son enfant. Voici quelques conseils pour réconforter votre enfant, jouer avec lui et lui enseigner des choses, la prochaine fois que vous tournerez ensemble les pages d'une histoire.



## **Réconforter**

- ▶ **Les livres d'histoire vous donnent l'occasion de passer de merveilleux moments** en tête-à-tête avec votre enfant. Pendant que vous lui racontez une histoire, votre bébé ou votre tout-petit se blottit contre vous, sent votre chaleur et entend le son réconfortant de votre voix, ce qui favorise son attachement.
- ▶ **Intégrez la lecture dans la routine quotidienne du coucher.** Faire la lecture aux enfants à l'heure du dodo les détend et les rassure, qu'ils soient tout petits ou d'âge préscolaire. Suivre une histoire favorite ensemble est la conclusion la plus agréable d'une journée.
- ▶ **Prêtez attention aux pages ou aux livres que votre enfant commence à préférer.** Si vous tenez compte de ce qui retient son attention, il comprendra que vous accordez de l'importance à ce qu'il aime et à ce qui lui importe.
- ▶ **Décrivez les émotions exprimées par les illustrations ou par les personnages;** dites, par exemple : « Bébé Ours a l'air triste. Tu crois qu'il a besoin d'un câlin? » Les jeunes enfants ont besoin d'entendre et d'apprendre les mots qui décrivent les sentiments, puisqu'ils commencent à déchiffrer leurs propres émotions.
- ▶ **Les histoires peuvent aider votre enfant à négocier certaines expériences de vie.** Par exemple, il peut être réconfortant pour lui d'écouter et de commenter une histoire à propos de la première journée à la maternelle ou à la garderie, de la perte d'un animal de compagnie ou d'une chicane entre amis. Ainsi, il peut constater qu'il n'est pas le seul à vivre ce genre de situations et apprendre de nouvelles façons de les affronter.

## Jouer

**Lisez des livres que votre enfant peut manipuler.** Un bébé aimera explorer un livre en carton rigide ou en plastique avec ses doigts et sa bouche, alors qu'un enfant plus vieux prendra plaisir à découvrir un livre interactif. Invitez votre enfant à tirer les languettes, à soulever les rabats, à ressentir les textures, à écouter les effets sonores, etc.

**Prenez le temps de parler de l'histoire ensemble.** Dites à votre enfant, par exemple : « Je me demande ce qui va se passer maintenant » ou « Que va faire la petite fille à ton avis? » Cette simple conversation stimulera son imagination et sa créativité. S'il est tout petit, demandez-lui de montrer du doigt ce dont vous parlez; dites-lui, par exemple : « Où est la vache? » Attendez aussi qu'il réponde à vos questions, comme « Qu'est-ce que c'est? » Les très jeunes enfants apprendront ainsi que la communication est une relation à deux sens.

**Changez souvent de ton et jouez avec les expressions de votre visage pour souligner ce que vous dites.** Par exemple, chuchotez quand un personnage est endormi ou prenez une voix grave pour parler de quelque chose d'imposant. Votre enfant sera captivé par l'histoire; il apprendra aussi à observer votre visage et à écouter votre voix pour mieux interpréter les émotions.

**Évadez-vous ensemble dans un monde imaginaire.** Pendant que vous lisez l'histoire, laissez votre enfant explorer son imagination et s'extasier devant les illustrations fabuleuses et fantaisistes qui transforment la lecture en jeu.

## Enseigner

**Relisez-lui les histoires qu'il préfère en sautant des mots ou des expressions-clés.** Il se fera un plaisir de compléter vos phrases ou de répéter les rimes dont il raffole, ou il saisira l'occasion de raconter l'histoire à sa façon. Cela rendra la lecture très « interactive ».

**Profitez de l'occasion pour parler de la couleur, de la forme et de la taille des objets.** L'enfant d'âge préscolaire mettra un certain temps à mettre un nom sur ces notions abstraites, mais les livres faciliteront sa prise de conscience de certains concepts.

**Préparez votre enfant à la lecture et à l'écriture en lui apprenant à reconnaître les lettres et les sons** correspondants. Demandez-lui de trouver certaines lettres dans le livre et d'en faire le son. Bientôt, il le fera de lui-même chaque fois que vous lirez une histoire.

**Découvrez de nouveaux endroits** sans quitter votre maison. La lecture est une bonne façon d'enseigner des choses à votre enfant à propos de lieux et d'expériences autrement inaccessibles. Faites-lui découvrir l'océan, l'espace ou des cultures et des pays lointains et éveillez-le à de nouvelles idées.

*Colorie-moi !!!*



[www.dessinsetcoloriages.com](http://www.dessinsetcoloriages.com)