



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Garderie
château des petits trésors



La Garderie château des petits trésors détient un permis du Ministère de la famille et des Aînés de 80 places, réparties comme suit :

- 25 places poupons (0-17 mois) ;
- 55 places enfants (18 - 48 mois).

Le but de la Garderie château des Petits Trésors est d'offrir à chaque enfant un milieu de vie harmonieux qui favorise son développement global. Comme le service de garde représente un milieu significatif pour l'enfant, il se veut avant tout un endroit chaleureux où on lui donne le temps de vivre sa vie d'enfant, tout en lui inculquant certaines valeurs. Afin d'atteindre ce but, la Garderie a mis en place un programme pédagogique (le « Programme »).

Le présent document décrit le Programme et permet de préciser les valeurs privilégiées et les orientations pédagogiques sur lesquelles nous entendons mettre l'emphasis afin d'atteindre l'objectif éducatif que nous nous sommes fixé. Notre Programme se veut un outil de communication et de cohésion entre les personnes qui ont de l'influence sur le développement et l'éducation des enfants qui fréquentent notre Garderie (parents, personnel éducateur, cuisinière, stagiaires, intervenants externes et la direction). Le Programme est donc un point de référence important pour le personnel de la garderie.

Le lien garderie-famille ne doit pas être négligé non plus. La communication entre les intervenants de la garderie et les parents est essentielle afin d'avoir des actions éducatives concertées visant le bien-être et l'épanouissement de l'enfant. Le Programme traite aussi de cet aspect.

Notre approche éducative est centrée sur le jeu. Elle met l'accent sur une pédagogie individualisée, respectueuse du rythme de développement de chaque enfant. Pour l'enfant de tout âge, jouer, c'est apprendre ! Le jeu, c'est le « travail » de l'enfant et ce doit être un travail joyeux ! Il peut prendre plusieurs formes. Qu'il s'agisse d'observation, de jeux individuels, de jeux parallèles ou collectifs, de jeux sensori-moteurs, constructifs, symboliques ou de règles, chacun a son importance dans le développement de l'enfant et l'amène à faire différents apprentissages de travail.

Le jeu, c'est donc l'instrument par excellence pour permettre à l'enfant d'appivoiser le monde qui l'entoure, le comprendre et s'y adapter harmonieusement.

Le présent programme s'appuie également sur l'approche écologique, qui met l'accent sur l'interaction étroite qui existe entre l'enfant et son environnement, à la fois physique et humain. Cette interaction doit être prise en compte dans tous les aspects du service de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-adulte et adulte-parent.

Selon cette approche, le développement de l'enfant est influencé à la fois par ces caractéristiques biologiques (ce qui lui est inné), son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit (ce qui est acquis après sa naissance). Les variables qui jouent dans son milieu familial immédiat sont par exemple la structure et la taille de sa famille, le climat qui y règne, les règles de vie qui s'y appliquent, la façon dont on y gère les conflits et les compétences parentales. Son environnement intermédiaire, son lieu de résidence, le quartier où il grandit, le milieu de travail de ses parents, le service de garde qu'il fréquente sont également déterminants.

A la Garderie château des petits trésors cette approche est fondamentale dans le quotidien et le respect des pairs.

Par ailleurs, l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant est une priorité.

La relation quotidienne avec une figure parentale sécurisante rassure et calme l'enfant, notre approche se fonde sur ce modèle d'attachement. Ainsi, à la garderie château des petits trésors, notre souci est de créer une première figure d'attachement, avec l'enfant et l'adulte qui en prendra soin durant la période de garde. Pour que de tels liens s'établissent, le service de garde doit cependant offrir des conditions propices, notamment une stabilité et une continuité dans le personnel qui s'occupe de l'enfant ainsi que des routines et des rituels dans le déroulement de la journée. L'enfant percevra ainsi les situations qui surviennent comme prévisibles, et la relation qui s'établit entre lui et l'adulte.

Nous savons que l'entrée dans un milieu de garde est très difficile et représente souvent une première séparation pour l'enfant et ses parents. C'est pourquoi il est important, pour les parents de faire confiance au personnel éducateur, et plus tard d'accepter qu'un lien d'attachement s'établisse aussi entre leur enfant et cet autre adulte à qui ils le confient durant leur absence. Ainsi pour les aider à bien vivre cette séparation, l'éducatrice doit, d'une part chercher à établir une relation sécurisante avec l'enfant et, d'autre part, chercher à gagner la confiance des parents.

AVANT TOUT : LES PRINCIPES DE BASE

- ❖ Chaque enfant est unique
- ❖ Les activités éducatives respectent les besoins, les intérêts et le rythme de développement de votre enfant.
- ❖ L'enfant est le premier agent de son développement.
- ❖ Le développement de votre enfant repose sur ses aptitudes et sur ses motivations.
- ❖ Le rôle de l'adulte dans cette démarche est celui d'un guide qui soutient l'enfant vers son autonomie.
- ❖ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré. Le programme éducatif porte sur plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière.
- ❖ L'enfant apprend par le jeu. Le jeu, sa principale activité au service de garde, est aussi la base de l'intervention éducative.
- ❖ La collaboration entre la direction, le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

1 - LES VALEURS PRIVILEGIEES

DEVELOPPEMENT SOCIAL, AFFECTIF ET MORAL

L'épanouissement de la personne, la coopération, l'autonomie, l'affirmation de soi, l'estime de soi, le respect des autres et de son environnement sont les valeurs qui orientent nos interventions auprès des enfants.

ÉPANOUISSEMENT DE LA PERSONNE

Favoriser le développement de chacun des aspects de la personne afin de permettre aux enfants de s'épanouir.

Objectif : Favoriser le développement physique, intellectuel, affectif, social, moral et oral.

Moyens :

- Encourager leurs habiletés physiques, garantir la sécurité et leur fournir une alimentation saine et des expériences variées ;
- Les encourager à écouter les autres, à réfléchir, à raisonner, à questionner, à expérimenter et à s'exprimer ;
- Favoriser une image de soi positive, encourager l'expression créatrice ;
- Favoriser le développement des habiletés sociales et la résolution de conflits, le respect de soi, des autres et de son environnement.

COOPERATION

Apprendre le plaisir d'accomplir des choses ensemble et être capable de faire des compromis. Apprendre à découvrir et à s'ouvrir aux diversités culturelles.

Objectif : Inculquer l'esprit de coopération, d'entraide.

Moyens :

- Participer, remercier et encourager ceux qui donnent un coup de main ;
- Éviter d'utiliser la compétition.

4

AUTONOMIE, AFFIRMATION DE SOI ET ESTIME DE SOI

Rendre l'enfant capable de répondre à ses besoins en développant chez lui le sens des responsabilités, la capacité de faire des choix et le respect des autres.

Objectifs :

- Développer des habiletés au niveau des soins personnels (ex : se nourrir, s'habiller, être propre...) ;
- Acquérir des aptitudes à fonctionner en groupe, à coopérer, à s'entraider ;
- Stimuler sa curiosité et développer ses habiletés de résolution de ses problèmes ;
- Augmenter sa possibilité de faire des choix et de les évaluer ;
- Progresser au niveau de son autonomie affective, envers ses pairs et les adultes, reconnaître et exprimer ses émotions.

Moyens :

- Valoriser les efforts ;
- Lui confier des responsabilités (se servir à table, ranger les jouets...) ;
- Encourager l'esprit d'initiative ;
- Encourager la liberté de choix (fonctionnement par atelier) ;
- Laisser le matériel à la portée des enfants ;
- Proposer une variété d'activités ;
- Diversifier les situations d'apprentissage ;
- Mener ses projets à terme.

RESPECT DE SOI, DES AUTRES ET DE SON ENVIRONNEMENT

Amener l'enfant à faire preuve de respect et à tenir compte de ses besoins et de ceux des autres.

Objectifs :

- Développer ses capacités à reconnaître ce qui est bon pour lui ;
- Lui apprendre à être à l'écoute de son corps et de ses sentiments pour qu'il se sente bien dans ce qu'il fait ;
- Développer sa capacité à négocier en groupe afin que ses relations avec les autres soient satisfaisantes pour lui et pour ceux qui l'entourent ;
- Lui apprendre à découvrir le monde qui l'entoure et à faire attention à son environnement ;
- L'impliquer dans la mise sur pied et l'élaboration des consignes de façon à le responsabiliser dans le respect des consignes ;
- Amener l'enfant à être sensible à la préservation des ressources en faisant une bonne utilisation du matériel ;
- Apprendre à découvrir et à s'ouvrir aux diversités culturelles.

Moyens :

- Favoriser l'expression de ses sentiments ;
- Être attentif aux situations journalières vécues par l'enfant ;
- Établir des consignes et des routines claires et connues des enfants ;
- Faire des activités qui favorisent l'écoute des autres ;
- Attribuer à chaque enfant une responsabilité lui donnant ainsi une occasion concrète de prendre soin de son milieu environnant ;
- Offrir à l'enfant des sorties favorisant la connaissance de son environnement ;
- Profiter des occasions pour sensibiliser l'enfant au respect de l'environnement ;
- Amener l'enfant à réfléchir et à comprendre les conséquences de ses gestes sur l'environnement ;
- Amener l'enfant à respecter le matériel qu'il utilise et à le ranger lorsqu'il a terminé.

DEVELOPPEMENT PHYSIQUE

MOTRICITE FINE

Objectif :

- Favoriser la créativité chez l'enfant
- Lui donner un meilleur contrôle des doigts, des mains et des yeux.

Moyens :

- Bricolage, casse-tête, découpage, dessin, enfilage de bobines ou de perles, jeux de construction, modelage, peinture, habillement etc.

6

MOTRICITE GLOBALE

Objectif :

- Entraîner une meilleure coordination psychologique.
- Aider l'enfant à mieux sentir son corps et à s'en servir adéquatement.

Moyens :

- Ballons, danse, jeux d'équilibre, exercices de gymnastique, parcours, psychomoteur, cerceaux, rythmes, rubans, parachute, rondes, jeux de perception
- Fournir de l'équipement pour des jeux extérieur
- Faire des jeux qui augmentent la coordination, comme ex : transvider de l'eau
- Danser sous le son de la musique
- Donner l'occasion pour des mouvements et des jeux libres.

HYGIENE DE VIE

Objectif :

- Développer de saines habitudes d'hygiène.

Moyens :

- Brossage de dents, lavage des mains et du visage, entraînement à la propreté, bonne tenue à table, serrer la main, accueillir les invités ou des nouveaux dans le groupe.

DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL

LANGAGE

Objectif :

- Transmettre à l'enfant l'expression juste du vocabulaire.
- Lui apprendre à se servir du vocabulaire le plus adéquatement possible.

Moyens :

- Causeries, histoires, chansons, alphabet, comptine, bingo, jeux de logiques, jeux de perception, vocabulaire lié au thème de la semaine, invention d'une histoire à partir d'images et socialisation avec ses pairs.
- Communication constant engagée par l'éducateur.

7

CONCENTRATION

Objectif :

- Favoriser la concentration chez l'enfant
- La méthode et le matériel Montessori favorise grandement la concentration

Moyens :

- Par les jeux intellectuels, des histoires, des causeries, l'éducateur aide l'enfant à augmenter sa concentration.

ÉVEIL SONORE

Objectif :

- Affiner la perception auditive des sons familiers.
- Développer le son musical et la capacité d'expression artistique.

Moyens :

- Bruits d'animaux, chansons et musique, danse, jeux reconnaissance des bruits et divers instruments de musique, jeux d'écoute, d'exploration, expression verbale, bruit, silence, etc.

SCIENCES

Objectif :

- Stimuler la curiosité de l'enfant par des activités d'observation, de découverte, d'expérimentation avec des matériaux de base (eau, sable, minéraux, animaux, végétaux), les sens et l'environnement.

Moyens :

- Observation de la nature chaud/froid, neige, sable.
- Animaux, plantes, environnement, orientation temporelle, saisons, jeux d'eau, cinq sens, exploration de la nature, expériences de cuisine, élaboration d'un potager

MATHEMATIQUES

Objectif :

- *Faciliter l'assimilation des concepts suivants : nombre, classification, grandeur, temps, symétrie, formes géométriques et sériation.*

Moyens :

- Couleurs primaires et secondaires, formes géométriques, calendrier, chiffres, mesures, grand/petit, pairs/impairs, vide/plein.

2 - LES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

L'enfant étant l'élément central de notre projet éducatif, nous croyons que la petite enfance est une période intense d'apprentissage et de développement.

Pour nous, l'enfant est actif dans son processus d'apprentissage et il possède en lui le désir et la capacité de se développer.

Nous croyons que l'enfant apprend mieux lorsqu'il est activement impliqué dans les expériences d'apprentissage et qu'il se développe à travers les contacts qu'il initie avec l'environnement physique et humain qui l'entoure.

Les situations pédagogiques doivent être reliées au contexte de vie de l'enfant, respecter ses caractéristiques et répondre à ses besoins et ses intérêts.

ROLE DU PERSONNEL EDUCATEUR

Afin d'amener l'enfant à se réaliser le mieux possible, l'éducatrice a un rôle de partenaire et de soutien dans les apprentissages. Elle exerce ce rôle en :

- Faisant de l'enfant le centre de l'apprentissage ;
- Respectant l'enfant et en ayant confiance dans sa démarche ;
- Fournissant un environnement chaleureux et diversifié qui alimente les intérêts et motive les enfants ;
- Ayant des attentes appropriées à l'égard de chaque enfant et en lui permettant de vivre des succès et des moments valorisants ;
- Valorisant l'expression personnelle et la créativité ;
- Orientant et facilitant les interactions coopératives ;
- Utilisant une approche démocratique et individuelle ;
- Valorisant les comportements autonomes, en observant, en écoutant et en discutant avec les enfants.

ROLE DES PARENTS

Le programme éducatif reconnaît les parents comme premiers éducateurs de leur enfant. Ils connaissent bien leur enfant et sont les mieux placés pour seconder le personnel, ils peuvent aider leur enfant :

- En s'intéressant à ce qu'il vit dans son milieu de garde ;
- En interrogeant les éducatrices et en leur fournissant des renseignements utiles sur leur enfant ;
- En discutant avec l'enfant de ses activités de la garderie ;
- En assistant aux rencontres de parents ;

PROGRAMME D'ACTIVITES

On entend par programme d'activités la préparation, l'animation et l'évaluation des activités qui se déroulent à tous les moments de la journée dans le service de garde.

HORAIRE QUOTIDIEN

L'éducatrice élabore un horaire quotidien propre à son groupe d'enfants. Cet horaire doit être stable et souple à la fois. C'est-à-dire qu'il assure à l'enfant une séquence d'événements prévisible et cohérente d'une journée à l'autre. Ainsi l'enfant peut anticiper les événements à venir et, par le fait même, cela lui procure un sentiment de sécurité qui l'amène à sentir qu'il a un contrôle sur son environnement. L'horaire fait preuve de souplesse quant au déroulement des différents moments de la journée et au temps accordé ; c'est-à-dire que l'enfant décide avec l'éducatrice du déroulement de la période et celle-ci accorde à l'enfant suffisamment de temps pour mener à terme son projet.

10

Au cours de la journée, on retrouve principalement 4 types d'activités soient : les activités de routine, les périodes d'ateliers libres, les activités de groupe et les jeux extérieurs.

A) LES ACTIVITES DE ROUTINE

Elles comprennent l'arrivée et le départ, la collation et le dîner, la toilette et l'hygiène, la détente et le rangement. Ces activités sont des périodes aussi importantes que les périodes d'activités de groupe, les périodes d'ateliers libres ou les jeux extérieurs, car elles :

- Favorisent le développement de l'enfant ;
- Sont d'une importance clé pour le développement de l'autonomie ;
- Sont des moments privilégiés pour établir des relations chaleureuses avec l'enfant, interactions fréquentes empreintes d'affection et de respect ;
- Aident l'enfant à se situer dans le temps.

Elles sont exécutées de façon détendue, rassurante et individualisée selon le besoin de chaque enfant.

B) LES PERIODES D'ATELIERS LIBRES

Le local d'appartenance de l'enfant est aménagé en coin de jeux distincts qui doivent répondre aux aspects globaux du développement et qui favorise l'apprentissage actif. La période d'ateliers comprend la séquence : planification - atelier - réflexion.

La planification : L'enfant exprime ses intentions, effectue ses choix d'activités en fonction de ses intérêts et partage ses idées avec l'éducatrice. Ce processus a pour but de :

- Favoriser l'estime de soi et le sentiment de maîtriser les événements.
- Favoriser la participation et la concentration.
- Favoriser l'élaboration de jeux plus complexes.

L'atelier : Cette période permet à l'enfant de réaliser les projets élaborés au cours de la période de planification, de jouer et de résoudre des problèmes avec le soutien de l'adulte.

La réflexion : Permet à l'enfant de dialoguer sur les expériences qu'il vient de vivre, de comparer avec sa planification et de souligner les nouvelles idées qu'il a eues.

C) LES ACTIVITES DE GROUPE

Ce sont des activités initiées et proposées par l'éducatrice, qui sont reliées à un thème et qui débutent par un élément déclencheur. L'enfant fait des choix quant au matériel proposé et à son utilisation. L'éducatrice s'assure que l'activité proposée correspond au niveau de développement de chacun des enfants de son groupe et que chacun y vive une réussite personnelle, essentielle pour le développement de l'estime de soi.

D) LES PERIODES DE JEUX EXTERIEURES

Cette période permet aux enfants de jouer ensemble sans contraintes d'espace, d'inventer leurs propres règles et se familiariser avec l'environnement extérieur.

CONCLUSION

La Garderie château des petits trésors à un souci constant d'assurer la sécurité et le bien-être des enfants qui lui sont confiés. La qualité du service offert à l'enfant et à sa famille s'appuie, pour une grande part, sur l'amour des enfants et le professionnalisme des éducatrices. Nous avons voulu y ajouter un programme pédagogique qui nous permet de faire consensus autour de notre vision de l'éducation et nous permet d'encadrer nos interventions. La revue de ce programme pédagogique nous fait prendre conscience que chacun a sa part de responsabilités pour améliorer sa qualité de vie et celle des enfants que nous avons le plaisir de côtoyer chaque jour.