



---

## **Quelle est la place d'un enfant qui va bien dans un groupe où il y a 1 ou 2 enfants à besoins particuliers?**

---

Les éducatrices qui accueillent des enfants à besoin particuliers dans leur groupe se posent souvent cette question ou ont fréquemment le sentiment de délaisser les autres enfants du groupe parce que 1 ou 2 enfants à besoin particuliers demandent plus d'attention. Ce sentiment est légitime, car leur but est de répondre aux besoins et intérêts individuels de tous les enfants. Cependant, ce sentiment ne reflète pas nécessairement ce que les enfants vivent réellement. Répondre aux besoins des enfants ne se mesure pas nécessairement au nombre d'intervention, ni par la quantité ratio/temps d'attention donnée à chacun, mais par la qualité de la relation, le sentiment d'appartenance et l'estime de soi.

Comme dans une famille, certains enfants requièrent plus de temps et d'attention, cela ne veut pas dire nécessairement que les autres en souffrent, au contraire, cela fait souvent en sorte que ces derniers développent davantage leur autonomie et leurs compétences sociales, car ils apprennent à résoudre leurs conflits, etc. De la même façon, s'il y a un enfant handicapé dans une famille et dans le groupe, l'adulte n'aura pas de difficulté à expliquer la situation aux autres, à demander leur collaboration et tout le monde devra s'ajuster. Est-ce plus facile lorsqu'il s'agit d'un handicap ou d'un besoin physique?

Dans la société comme dans un groupe certains prennent plus de place que d'autres, ça fait partie de la vie. Est-ce que les élèves qui fonctionnent bien dans une classe souffrent du fait qu'ils n'obtiennent pas de service ou que leur professeur intervient moins auprès d'eux, la plupart vous répondront que non, ayant fait partie de ces élèves, je me souviens davantage des enseignants avec qui j'avais développé une relation de confiance et d'attachement que du temps qui m'était accordé!

**Qu'est-ce qu'on peut faire :**

- **Créer un lien significatif avec chacun des enfants**

- Solliciter la collaboration du groupe et leur expliquer les différences individuelles par des livres, des scénarios sociaux, des thèmes tels que les différences chez les animaux, etc.
- Appliquer les interventions/moyens à tous les enfants du groupe si c'est possible. (Souvent aidant pour la gestion de groupe et moins essouffant pour l'éducatrice)
- planifiez des activités et/ou utilisez des programmes et outils qui amènent les enfants à nommer et reconnaître les forces et défis de chacun. Ex. : Le cirque Farfelue.
- Observer les besoins et les intérêts de chaque enfant en utilisant le nouveau document : Planification du programme éducatif, planification du programme d'activités.
- En faisant l'exercice de cibler sur une échelle, les enfants du groupe ayant des comportements plus extravertis et ceux ayant des comportements plus introvertis. Par exemple comme le programme Ribambelle chez les finissants, l'éducatrice s'assure de répondre aux besoins des enfants plus inhibés et que ceux-ci ne passent pas inaperçus.



## Références

- Quand les tous petits apprennent à s'estimer
- Yoyo il n'y en a pas 2 comme toi

**Tout autre livre qui aborde les besoins particuliers d'un enfant qui est intégré dans votre groupe : autisme, TDAH, surdité, handicap, etc.**

Véronique St-Germain  
 Directrice adjointe installation Les Petits Dyno-Denis  
 Pour le comité pédagogique