

Pourquoi le *jeu libre et actif* est-il important pour favoriser le développement de l'enfant?



Plusieurs recherches exposent les bienfaits du **jeu libre et actif** chez l'enfant. Les chercheurs mettent en valeur l'importance d'intégrer des périodes de jeux libres et actifs dans le quotidien des enfants. Le contexte d'apprentissage idéal pour le jeune enfant doit laisser une large place au jeu. L'organisation de l'horaire à partir de thématique et de jeux structurés laisse maintenant plus de place au jeu libre et actif centré sur les intérêts et les défis développementaux des enfants.

On parle de *jeu libre* lorsque l'enfant :

- décide ce qu'il veut faire, avec qui il veut jouer, comment il veut jouer;
- choisit le matériel qu'il utilisera;
- décide le temps qu'il s'y investira;

On parle de *jeu actif* lorsque l'enfant :

- est physiquement actif et selon des intensités variées;
- ramper, marcher, courir, grimper, lancer, attraper, frapper du pied, déplacer un objet lourd, etc.

Le jeu libre part toujours de l'intérêt de l'enfant. Le jeu libre est un élément essentiel au développement optimal des capacités de l'enfant dans toutes les dimensions. À travers son jeu, l'enfant est amené à prendre des initiatives et des décisions qui lui permettront de bâtir peu à peu sa confiance en soi. En le laissant faire des choix et trouver ses propres solutions, vous stimulez son autonomie. En le laissant explorer à sa façon, vous encouragez sa créativité et sa fantaisie. Dans le jeu libre, l'enfant doit inventer, explorer, essayer, prendre des risques, c'est-à-

dire s'exercer par lui-même. Le défi de l'enfant est d'apprendre à s'organiser, découvrir, reproduire sa réalité, imaginer et créer.

Quel est le rôle de l'éducatrice?

Son rôle est d'être **présente et attentive**, de garder une **bonne vue d'ensemble** du groupe et voir à **maintenir une ambiance respectueuse** et agréable pendant le jeu. L'éducatrice devra tolérer des désordres temporaires. L'éducatrice a aussi les responsabilités suivantes :

- **d'aménager un environnement dont la sécurité est bien dosée** favorable au jeu libre, propice à la découverte;
- **de fournir une belle variété de matériel** de jeux polyvalents à la portée et/ou à la vue des enfants;
- **d'observer l'évolution du développement** de l'enfant pour créer un espace de jeu ponctué de défi et de plaisir;
- **de noter** les compétences, les intérêts et les façons de l'enfant d'entrer en relation avec les autres;
- Au besoin, **d'encourager** les initiatives et **renforcer** les compétences;
- À l'occasion, **soutenir** l'enfant dans sa recherche de solution en le questionnant et en évitant de lui donner la solution;
- L'éducatrice **se questionne sur ses propres attitudes** qui favorisent ou non le jeu libre.
- Bien sûr, à l'occasion vous pouvez **enrichir** son jeu en lui fournissant des suggestions, mais éviter de prendre le contrôle de l'activité.

Rappelez-vous que le *jeu libre et le jeu actif* doivent demeurer ludiques et être

fait dans le **plaisir!**

Lison Deshaies

Directrice adjointe du BC, pour le comité pédagogique

Réf. : Ferland, Francine. *Et si on jouait? Le jeu durant l'enfance et pour toute la vie*. Éditions du CHU Sainte-Justine, 2005
Formation « *Jouer pour apprendre* », UQTR, 2015.
Ministère de la Famille. *Gazelle et Potiron*, cadre de référence, 2014
RCPEM. *Bouger c'est naturel*, 2015
Ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance le programme éducatif des services de garde du Québec*, 2007