



VALEURS

Respect, bien-être, collaboration et estime de soi. En plus les valeurs en lien avec l'approche relationnelle (loczy) sont principalement basées sur les soins, l'activité autonome, la relation affective privilégiée et la conscience de lui-même et de son environnement.

(Voir feuilles en annexe : un pas de plus 18 mois, plateforme pouponnière, pictos ...)

Les repas

Chez les Touchatout et les Petits Poissons

- Il y a deux services de repas. Ils se déroulent par sous-groupe. Pas plus de quatre enfants mangent en même temps. Le service débute vers 11h00 et le deuxième vers 11h30.
- Au rythme du développement de l'enfant le service du repas est adapté.

Attitudes à privilégier par le personnel éducateur :

- Être un **modèle** (en appréciant nous-même les aliments)
- **Féliciter** l'enfant pour ses talents, ses réalisations et ses qualités plutôt que pour son apparence physique.
- **Respecter** les signaux de faim et de satiété des enfants
- **Offrir** la possibilité à l'enfant de manger une portion de dessert ou une collation, peu importe ce qu'il a mangé précédemment
- **Encourager** l'enfant à goûter tous les éléments, sans toutefois le forcer.
- **Favoriser** les discussions et une atmosphère agréable à l'occasion des repas
- **Faire découvrir** et susciter la réflexion quant aux couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments.
- Occasionnellement, faire des activités culinaires éducatives avec les enfants

LES RÔLE DE CHACUN

L'éducatrice (teur)

- S'engage dans une relation réelle mais consciemment contrôlée dans laquelle l'adulte ne fait pas peser sur l'enfant sa propre affectivité et ses attentes personnelles.
- Adopte une attitude bienveillante
- Accompagne, observe, donne des outils et de conditions environnementales favorables à son développement.
- Maintient toute son attention aux moments individualisés partagés avec l'enfant.
- Respecte le rythme de développement de chacun des enfants.



L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'observation : centrer les observations aux moments de jeux de l'enfant.

- Je regarde, je me centre sur un enfant : c'est quoi son besoin au niveau du développement et au niveau du comportement. J'interagis avec l'enfant afin d'en apprendre davantage sur lui.
- La planification des activités, des interventions et du matériel se font à partir de nos observations
- Les observations sont consignées et ont pour fonction d'assurer la transmission des informations entre les éducatrices pour permettre la continuité dans la prise en charge de chaque enfant.
- L'observation peut aussi partir d'un objectif pédagogique.
- Les communications avec le parent sont quotidiennes et faites par l'agenda ou de vive voix.

Réf. Accueillir la petite enfance p.32

Les interventions :

- Accompagner l'enfant où il est rendu (développement) et stimuler selon son rythme (se poser la question, qu'est-ce que je peux faire pour aider l'enfant et qu'est-ce qu'il a besoin?)
- Laisser dans le cartable d'observation une trace de vos démarches (moyens mis en place)
- Adapter l'environnement (routines, aménagement, horaire...)
- Partager le pouvoir avec les enfants (intervention démocratique). Donner des choix aux enfants, faire preuve **de souplesse**, mais aussi de **constance**.
- Les enfants ont la chance et la capacité de résoudre eux même les conflits. L'adulte observe le déroulement et peut accompagner l'enfant au besoin.
- Coin pause : Installer/utiliser un coin pause avec gros coussins, table, accessoires sensoriels, casse-tête...

Lorsqu'on observe des signes de débordement chez un enfant (impatience, bougeotte, irritable...) on lui propose d'aller au coin calme.

- **Moment d'arrêt** : tous gestes de violence (utiliser toujours le sablier/time timer)(voir affiche en annexe)

Marche à suivre

1. Frappe, mord, donne des coups de pieds ou pousse...
2. Dire NON (il faut arrêter le comportement inacceptable)
3. L'accompagner au coin moment d'arrêt (UN espace délimité déjà connu des enfants.)

Réf. Accueillir la petite enfance p.35, formation pas à pas

Matériel ressource disponible :

- Programme vers le Pacifique (habileté sociale)
- Programme Brin-d'ami (habileté sociale)
- Programme Wally (psychomotricité)

Nos actions spécifiques :

- Accueil et intégration d'enfants ayant des besoins particuliers.
- Rencontre de parents en début d'année et en mi- année suivi des enfants.
- Coin parent dans le local : babillard d'informations, feuille description de journée, agenda...
- S'amuser avec les enfants.
- Animation des transitions (habillement, repas, hygiène...)

Jeu combatif :

Accepter le jeu avec des stratégies pour un bon déroulement

- Participer /entrer dans le jeu des enfants (soutenir la créativité, accompagner dans la maîtrise de soi et être médiateur)
- Aménager un coin où il est permis de faire des activités de chamaille encadrée
METTRE DES RÈGLES CLAIRES ET UN TEMPS LIMITE
Exemple : on ne touche pas au visage, quand ton ami te dit STOP, tu dois arrêter...
- Planifier des activités (bataille boules de papiers, écraser des objets avec les mains et les pieds (Boite œufs, emballage carton, lancer sac de pois...))
- Si le jeu de chamaille dégénère, l'éducatrice doit arrêter les enfants et leur faire prendre conscience que ce n'est plus un jeu amusant quand quelqu'un se blesse.

RÈGLES

Tu ne fais pas mal aux enfants
Tu ne fais pas peur aux enfants
Tu écoutes et respectes l'enfant qui ne veut pas jouer
Tu ne brises pas le matériel
Les enfants et toi vous avez du plaisir
On ne frappe pas à la tête