



2<sup>e</sup> édition

# Le développement de l'enfant au quotidien

De 0 à 6 ans

Francine Ferland

Éditions du  
CHU Sainte-Justine



# Le développement sensoriel et perceptif

<p><b>De la naissance à 6 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il reconnaît la voix et l'odeur de sa mère</li> <li>&gt; Il se détourne d'une odeur désagréable.</li> <li>&gt; Il est attiré par les visages.</li> <li>&gt; Il a de l'intérêt pour les objets ou images aux couleurs contrastées (noir et blanc).</li> <li>&gt; Il reconnaît visuellement sa mère.</li> <li>&gt; Il peut fixer son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres.</li> <li>&gt; Il aime les objets de couleurs vives (images, mobiles).</li> <li>&gt; Il bouge la tête au son de la voix et cherche à localiser l'origine des sons.</li> <li>&gt; Il porte son poing à sa bouche.</li> <li>&gt; Il distingue le jour et la nuit.</li> <li>&gt; Il manifeste un intérêt grandissant pour son environnement: il regarde, il écoute.</li> <li>&gt; Il reconnaît les voix des membres de son entourage.</li> <li>&gt; Il adore observer et suivre les personnes des yeux.</li> </ul>
<p><b>De 6 à 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il porte ses oreilles à sa bouche.</li> <li>&gt; Il se sert de ses mains et de sa bouche pour explorer les objets.</li> <li>&gt; Il comprend l'intonation affective d'un message: il fait la moue ou pleure quand on hausse le ton.</li> <li>&gt; Il découvre la notion de profondeur (non celle du danger) et la notion de distance.</li> <li>&gt; Il réagit à l'appel de son nom.</li> <li>&gt; Il peut suivre du regard un objet qui bouge rapidement.</li> </ul>
<p><b>De 1 à 2 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il aime regarder les images d'un livre.</li> <li>&gt; Sur demande, il identifie quelques images dans un livre en les pointant.</li> <li>&gt; Il saisit le sens de « avant » et « après ».</li> <li>&gt; Sur demande, il pointe les parties de son visage: nez, bouche, oreille, etc., puis quelques parties de son corps: mains, pieds, ventre...</li> <li>&gt; Il peut rassembler deux objets de même forme.</li> <li>&gt; Il place dans un encastrement des formes géométriques simples (cercle, carré, triangle).</li> </ul>
<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Par imitation, il reproduit une ligne verticale, horizontale, un cercle.</li> <li>&gt; Il comprend successivement les termes « dans », « sur », « sous », « en bas », « en haut », « debout », « assis ». Il comprend les mots « lentement », « maintenant ».</li> <li>&gt; Il peut sans erreur placer des anneaux gradués sur une tige.</li> <li>&gt; Il regroupe des objets de même forme.</li> <li>&gt; Il insère des objets de diverses formes dans les ouvertures correspondantes dans un encastrement.</li> </ul>

<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il peut nommer les parties de son visage.</li> <li>&gt; Il peut dire son nom au complet.</li> <li>&gt; Il réussit un casse-tête de 4 pièces.</li> <li>&gt; Il reconnaît des objets familiers par le toucher.</li> <li>&gt; Il comprend la différence entre « un » et « plusieurs ».</li> <li>&gt; Il compte deux objets.</li> <li>&gt; Il peut dire son âge.</li> </ul>
<p><b>De 3 à 4 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il regroupe les objets de même couleur.</li> <li>&gt; Il réussit un casse-tête de 6 à 10 pièces.</li> <li>&gt; Il nomme quelques couleurs.</li> <li>&gt; Il réussit à insérer les uns dans les autres des objets de tailles différentes (contenants à encastrer).</li> <li>&gt; Il comprend les termes « avant », « après », « petit », « gros ».</li> <li>&gt; Il commence à comprendre les notions concernant le temps: « hier », « aujourd'hui », « tout à l'heure », « demain ».</li> <li>&gt; Il copie une croix, un carré.</li> <li>&gt; Il compte mécaniquement jusqu'à 10 et peut compter trois à six objets placés devant lui.</li> </ul>
<p><b>De 4 à 5 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il réussit un casse-tête de 10 à 15 pièces.</li> <li>&gt; Il compare les objets entre eux (plus grand, plus petit).</li> <li>&gt; Il comprend les termes « en dessous », « en avant », « en arrière », « près », « loin ».</li> <li>&gt; Il identifie quelques articulations (épaule, coude, genou).</li> <li>&gt; Il identifie des objets familiers en les touchant (sans les voir).</li> <li>&gt; Il copie quelques lettres et chiffres.</li> <li>&gt; Il comprend le sens de « premier » et de « dernier ».</li> <li>&gt; Il comprend certaines notions de durée (une heure, c'est plus long qu'une minute).</li> <li>&gt; Il distingue les parties de la journée: le matin, l'après-midi, le soir.</li> </ul>
<p><b>De 5 à 6 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom.</li> <li>&gt; Il distingue sa main droite de sa main gauche.</li> <li>&gt; Il écrit son nom.</li> <li>&gt; Il réussit un casse-tête de 15 à 20 pièces.</li> <li>&gt; Il reconnaît les chiffres.</li> <li>&gt; Il peut compter mécaniquement jusqu'à 30 et compter 10 objets placés devant lui.</li> <li>&gt; Il sait son numéro de téléphone.</li> <li>&gt; Il situe les saisons.</li> </ul>

# Le développement de la motricité globale

<p><b>De la naissance à 6 mois</b></p>	<p><b>Couché sur le dos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il tourne la tête sur les côtés.</li> <li>Il maintient sa tête au centre.</li> <li>Il s'amuse à faire des mouvements de pédalage.</li> <li>Il joue avec ses pieds.</li> </ul> <p><b>Couché sur le ventre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui.</li> <li>Il tourne la tête sur les côtés.</li> <li>Il soulève sa tête quelques instants.</li> <li>Il prend appui sur son ventre et ses avant-bras.</li> <li>Il soulève la tête et redresse le dos, en s'appuyant d'abord sur le ventre, puis sur ses avant-bras et, enfin, sur ses mains.</li> </ul> <p><b>Contrôle de tête et début de position assise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il contrôle bien sa tête dans vos bras.</li> <li>Il maîtrise bien sa tête dans toutes les positions.</li> <li>Tout d'un bloc, il commence à se retourner du ventre au dos, puis du dos au ventre.</li> <li>Il tient en position assise quelques secondes avec du soutien.</li> </ul>
<p><b>De 6 à 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il se retourne du ventre au dos puis du dos au ventre de façon segmentaire, vers l'avant (6-7 mois), de côté (8-9 mois), vers l'arrière (10 mois).</li> <li>Couché sur le ventre, il se redresse pour s'asseoir en prenant appui sur un côté et en s'aidant de son bras.</li> <li>Il fait de même quand il est couché sur le dos.</li> <li>Il rampe sur l'abdomen, à la manière d'un commando.</li> <li>Il soutient le poids de son corps quand on le met en position debout.</li> <li>Il se déplace à quatre pattes.</li> <li>Il passe de la position assise à la position à genoux, en s'appuyant sur un fauteuil.</li> <li>Il se met debout en se tenant aux gens et aux meubles.</li> <li>Il se déplace de côté en se tenant aux meubles.</li> <li>Il fait quelques pas s'il est tenu des deux mains.</li> <li>Il fait quelques pas s'il est tenu d'une main.</li> </ul>
<p><b>De 1 à 2 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il fait ses premiers pas sans aide.</li> <li>Il pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant.</li> <li>Il transporte un objet.</li> <li>Il monte les escaliers à quatre pattes.</li> <li>Il bouge au rythme de la musique.</li> <li>Il peut s'accroupir et se relever en gardant son équilibre.</li> <li>Il grimpe sur une chaise d'adulte.</li> <li>Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe.</li> <li>Il descend les escaliers à quatre pattes, à reculs.</li> <li>Il commence à courir.</li> </ul>

<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il peut tenir la position accroupie.</li> <li>Il descend l'escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds.</li> <li>Il court, grimpe, glisse.</li> <li>Il sautille sur place les deux pieds ensemble.</li> <li>Il peut transporter un gros objet en marchant, tel son ourson.</li> <li>Il frappe un ballon avec le pied.</li> <li>Il lance un ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps.</li> <li>Il lance une balle vers l'avant sans tomber.</li> <li>Il monte et descend les escaliers une marche à la fois.</li> </ul>
<p><b>De 3 à 4 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il dirige bien son tricycle.</li> <li>Il court avec plus de grâce.</li> <li>Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds.</li> <li>Il lance et attrape le ballon avec plus d'adresse.</li> <li>Il lance une balle vers une cible.</li> <li>Il commence à tenir en équilibre sur un pied pendant quelques secondes.</li> </ul>
<p><b>De 4 à 5 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lance et attrape une balle.</li> <li>Il peut apprendre des techniques de nage.</li> <li>Il saute sur un pied.</li> <li>Il fait des sauts en hauteur.</li> <li>Il marche sur les talons, sur le bout des pieds.</li> <li>Il conduit une bicyclette munie de roues stabilisatrices.</li> <li>Il lance le ballon avec plus de force.</li> <li>Il coordonne mieux ses mouvements.</li> <li>Il peut lancer la balle par-dessus l'épaule ou par en dessous.</li> </ul>
<p><b>De 5 à 6 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il essaie de sauter à la corde.</li> <li>Il commence à faire bondir un ballon d'une main.</li> <li>Il est plus agile et gracieux dans ses mouvements.</li> <li>Il court comme un adulte.</li> <li>Il conduit une bicyclette.</li> </ul>

# Le développement de la motricité fine

<p><b>De la naissance à 6 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les mouvements spontanés de ses bras sont asymétriques et anarchiques.</li> <li>&gt; Le réflexe d'agrippement est présent.</li> <li>&gt; Il met occasionnellement son poing dans sa bouche.</li> <li>&gt; Il examine attentivement ses mains et ses doigts.</li> <li>&gt; Il gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet: c'est le début de la préhension palmaire.</li> <li>&gt; Il secoue un hochet placé dans sa main.</li> </ul>
<p><b>De 6 à 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il porte les objets à sa bouche.</li> <li>&gt; Il devient plus habile à saisir les objets.</li> <li>&gt; Il commence à adapter sa préhension aux formes et à la taille des objets.</li> <li>&gt; Il lâche l'objet qu'il a en main si on lui en présente un autre.</li> <li>&gt; Il saisit des objets de différentes formes: biberon, balle, cube...</li> <li>&gt; Il fait passer un objet d'une main à l'autre.</li> <li>&gt; Il tient deux objets à la fois, un dans chaque main, et les frappe ensemble.</li> <li>&gt; Il fait bravo en tapant dans ses mains.</li> <li>&gt; Il manifeste une préférence pour l'une de ses mains.</li> <li>&gt; Il pointe du doigt.</li> <li>&gt; Il relâche volontairement les objets.</li> <li>&gt; Il peut saisir de petits objets entre le pouce et l'index.</li> </ul>
<p><b>De 1 à 2 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il met des pièces de monnaie dans une tirelire.</li> <li>&gt; Il tourne les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages.</li> <li>&gt; Il construit une tour de 2 ou 3 blocs (15 mois), de 3 ou 4 blocs (18 mois).</li> <li>&gt; Ses deux mains font une activité différente: l'une stabilise et l'autre manipule.</li> <li>&gt; Il fait des traits sur le papier avec une craie de cire.</li> </ul>

<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il tourne les pages d'un livre, une à la fois.</li> <li>&gt; Il construit une tour de 6 ou 7 blocs (2 ans), puis de 9 ou 10 blocs (3 ans).</li> <li>&gt; Il enfle de grosses billes de bois sur une corde.</li> <li>&gt; Il tourne une poignée de porte.</li> <li>&gt; Il ouvre les ciseaux avec les deux mains.</li> <li>&gt; Il fait des traits avec les ciseaux.</li> </ul>
<p><b>De 3 à 4 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il visse et dévisse un couvercle.</li> <li>&gt; Il tient les ciseaux d'une main et fait des franges.</li> <li>&gt; Il découpe une bande de papier.</li> <li>&gt; Il découpe en suivant une ligne droite.</li> <li>&gt; Il fait un serpent en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains.</li> </ul>
<p><b>De 4 à 5 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il tient le crayon entre le pouce, l'index et le majeur.</li> <li>&gt; Sa latéralité est bien établie: il est droitier ou gaucher.</li> <li>&gt; Il découpe une forme simple, comme un cercle.</li> <li>&gt; Il colorie sans dépasser les contours.</li> </ul>
<p><b>De 5 à 6 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il découpe des formes avec des angles (carré, rectangle...).</li> <li>&gt; Il plie en deux une feuille de papier en assemblant les coins.</li> </ul>



# Le développement du langage

<p><b>De la naissance à 6 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il émet des sons indifférenciés (Cris, pleurs) qui deviendront progressivement différents selon la situation : faim, inconfort, contentement.</li> <li>&gt; Il porte attention à la voix, surtout celle de sa mère, il se tourne vers elle quand elle lui parle.</li> <li>&gt; Il s'intéresse aux expressions du visage.</li> <li>&gt; Il s'amuse à gazouiller : « aaa... iii... »</li> <li>&gt; Il pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa propre voix.</li> <li>&gt; Il pousse des cris de plaisir.</li> </ul>
<p><b>De 6 à 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il localise l'origine des sons qu'il entend.</li> <li>&gt; Il rit aux éclats</li> <li>&gt; Il réagit au ton de la voix, ouvrant grands les yeux, souriant, fronçant les sourcils ; il comprend la tonalité affective du message.</li> <li>&gt; Il babille : « bababa, mamama... »</li> <li>&gt; Il utilise l'intonation typique de sa langue maternelle.</li> <li>&gt; Il se rend compte que les mots sont porteurs de sens.</li> <li>&gt; Il réagit à l'appel de son nom.</li> <li>&gt; Il réagit au mot « non ».</li> <li>&gt; Il utilise des gestes pour se faire comprendre : pointe du doigt un objet, tend les bras...</li> <li>&gt; Il utilise différentes syllabes et des intonations variées.</li> <li>&gt; A la demande de l'adulte, il montre sur une image un objet connu.</li> </ul>
<p><b>De 1 à 2 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il dit ses premiers mots.</li> <li>&gt; Il apprécie et amorce des jeux vocaux.</li> <li>&gt; Un mot a plusieurs significations. Ex: « lo » pour tout ce qui est liquide.</li> <li>&gt; Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase. Ainsi « papa » peut vouloir dire : « Où est papa ? », « Papa arrive » ou « Je veux voir papa ».</li> <li>&gt; Il réagit de façon appropriée à de courtes phrases familiales : « Viens manger ».</li> <li>&gt; Il démontre qu'il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots.</li> <li>&gt; Il regarde les objets et les images dont on dit le nom.</li> <li>&gt; Il commence à utiliser les mots pour communiquer plutôt que de montrer du doigt ou de prononcer quelques syllabes, comme il le faisait avant.</li> <li>&gt; Il répète des mots ou des bouts de phrases comme un écho pour s'exercer à les prononcer.</li> <li>&gt; Il comprend des demandes simples comme : « Ferme la porte » ; il peut aller chercher un objet familier qu'on lui demande.</li> <li>&gt; Il aime imiter des sons, tels les cris de certains animaux familiaux, le moteur d'un véhicule...</li> <li>&gt; A compter de 18 mois, il sait dire environ 50 mots.</li> </ul>

<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sa production de mots s'accélère de façon fulgurante.</li> <li>&gt; Vers 2 ans, il connaît environ 200 mots et peut en dire environ 100 ; vers 3 ans, il dit environ 500 mots, mais il en comprend bien davantage.</li> <li>&gt; Il fait des phrases de deux mots : « Bébé tombé », « Quoi, ça ? », puis de trois mots : « Je veux pomme ».</li> <li>&gt; Il suit une histoire simple.</li> <li>&gt; Il commence à utiliser des pronoms (« moi », « je », « toi ») et des formes négatives : « Je veux pas ».</li> <li>&gt; Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément : « Prends ton verre et apporte-le à maman ».</li> </ul>
<p><b>De 3 à 4 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il monologue quand il joue.</li> <li>&gt; Il fait des phrases complètes de quatre mots ou plus.</li> <li>&gt; Il parle suffisamment clairement pour être compris par des personnes non familières.</li> <li>&gt; Il connaît des comptines.</li> <li>&gt; Il commence à utiliser des articles, des adjectifs, des prépositions, des adverbes.</li> <li>&gt; Il montre l'objet identifié par sa fonction : « Avec quoi mange-t-on ? ».</li> <li>&gt; Il comprend des demandes comportant trois consignes : « Va dans ta chambre, prends ton pyjama et apporte-le ici ».</li> <li>&gt; Son vocabulaire compte plus de 1 000 mots.</li> <li>&gt; Il peut hésiter sur certains mots.</li> <li>&gt; Il peut dire son nom, son âge et son sexe.</li> <li>&gt; Il connaît plusieurs chansons enfantines.</li> </ul>
<p><b>De 4 à 5 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il demande fréquemment « Pourquoi ? ».</li> <li>&gt; Il maîtrise la structure fondamentale de la langue.</li> <li>&gt; Il éprouve encore des difficultés avec certains sons : <i>ch, j, r</i>.</li> <li>&gt; Les verbes irréguliers lui causent aussi quelques soucis : « vous faisez » au lieu de « vous faites », « il boivait » au lieu de « il buvait ».</li> <li>&gt; Il peut tenir une vraie conversation.</li> <li>&gt; Son vocabulaire s'étend à 2 000 mots et plus.</li> <li>&gt; Il comprend de plus en plus facilement des phrases complexes.</li> <li>&gt; Il comprend différents types de questions : « Pourquoi ? », « Comment ? », « Quand ? ».</li> <li>&gt; Il peut suivre une histoire sans le support d'images.</li> <li>&gt; Il peut raconter une histoire qu'on lui a déjà racontée ou répondre à des questions reliées à l'histoire.</li> </ul>
<p><b>De 5 à 6 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il parle au passé, au présent et au futur correctement.</li> <li>&gt; Il invente des histoires et raconte celles qu'il connaît.</li> <li>&gt; Il peut identifier l'usage d'objets familiaux : « Une chaise ? Pour s'asseoir. Une cuillère ? Pour manger ».</li> <li>&gt; Il connaît environ 10 000 mots.</li> </ul>

# Le développement cognitif

<p><b>De la naissance à 6 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il s'intéresse à ce qui l'entoure.</li> <li>➤ Il reconnaît les personnes ou les objets connus.</li> <li>➤ Il coordonne diverses actions : il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il commence à dessiner, mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente.</li> <li>➤ Il peut se créer un ami imaginaire.</li> <li>➤ Il comprend les choses de son point de vue.</li> <li>➤ Il est insensible à ses propres contradictions.</li> <li>➤ Il associe la mort à l'immobilité ou au sommeil et n'en comprend pas la permanence.</li> <li>➤ Il trouve amusant d'imaginer des juxtapositions insolites : une bicyclette avec des roues carrées.</li> <li>➤ Sa créativité se développe : il utilise de façon variée un même matériel de jeu.</li> <li>➤ Il n'associe qu'une seule signification à chacun des mots.</li> <li>➤ Il comprend mieux quand on lui donne des explications concrètes.</li> </ul>
<p><b>De 6 à 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il commence à manifester une intention dans ses comportements : il fait tel geste pour atteindre tel objet.</li> <li>➤ Il comprend la relation de cause à effet : biberon = nourriture, tel jouet = bruit.</li> <li>➤ Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber.</li> <li>➤ Il aime les jeux de « coucou ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ses dessins sont identifiables et plus réalistes.</li> <li>➤ Il dessine un bonhomme têtard.</li> <li>➤ Il raffole des histoires.</li> <li>➤ La pensée animiste diminue.</li> <li>➤ Il commence à envisager les choses comme étant de plus en plus extérieures à lui : l'égoïsme diminue.</li> </ul>
<p><b>De 1 à 2 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il imite des actions simples.</li> <li>➤ Il comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus.</li> <li>➤ Il commence à gribouiller.</li> <li>➤ Il reconnaît son image dans le miroir.</li> <li>➤ Il commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à « faire semblant ».</li> <li>➤ Dans son jeu, il change la fonction des objets.</li> <li>➤ Il se reconnaît sur les photos.</li> <li>➤ Il imite une situation qu'il a vue quelques jours plus tôt (imitation différée).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sur son bonhomme apparaissent des cheveux, des mains, le tronc, des membres doubles, le cou.</li> <li>➤ Sa pensée devient graduellement plus logique.</li> </ul>
<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il joue à « faire semblant ».</li> <li>➤ Il est sensible à la peine d'un autre enfant.</li> <li>➤ Il prête des intentions, des sentiments aux objets.</li> <li>➤ Il aime jouer avec les mots ; il trouve amusant de changer le nom des animaux ou des personnes.</li> </ul>	

# Le développement affectif

<p><b>De la naissance à 6 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs.</li> <li>&gt; Il manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir.</li> <li>&gt; Il sourit à la vue d'une personne.</li> <li>&gt; Il peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse.</li> </ul>
<p><b>De 6 à 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il décode les émotions des autres par l'expression de leur visage.</li> <li>&gt; Il commence à s'attacher à une personne en particulier.</li> <li>&gt; Il a parfois peur des étrangers.</li> <li>&gt; Il réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, particulièrement de sa mère.</li> </ul>
<p><b>De 1 à 2 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose (jusqu'à 18 mois).</li> <li>&gt; Il a besoin de limites claires.</li> <li>&gt; Il développe sa confiance en lui.</li> <li>&gt; Il tolère mieux d'être séparé de sa mère.</li> </ul>
<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il fait parfois de grosses colères.</li> <li>&gt; Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut.</li> <li>&gt; Il s'oppose parfois aux demandes de ses parents.</li> <li>&gt; Il veut faire certaines choses seul.</li> <li>&gt; Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte.</li> <li>&gt; Il sait s'il est un garçon ou une fille.</li> <li>&gt; Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du père Noël.</li> <li>&gt; Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration.</li> <li>&gt; Il fait parfois des cauchemars.</li> </ul>

<p><b>De 3 à 4 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il se décrit par des caractéristiques concrètes.</li> <li>&gt; Il peut comprendre les raisons d'un interdit.</li> <li>&gt; Il prend des initiatives.</li> <li>&gt; Certaines situations peuvent lui faire peur (visite chez le dentiste, chez le médecin).</li> <li>&gt; Il manifeste un intérêt particulier pour le parent de sexe opposé.</li> </ul>
<p><b>De 4 à 5 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il apprécie qu'on explique les limites qu'on lui impose.</li> <li>&gt; Il exprime son agressivité verbalement plutôt que physiquement.</li> <li>&gt; Il accepte mieux les frustrations.</li> <li>&gt; Il tolère un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits.</li> </ul>
<p><b>De 5 à 6 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il comprend la constance des sexes (garçon/fille).</li> <li>&gt; Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret.</li> <li>&gt; Il confie ses émotions.</li> <li>&gt; Il commence à s'identifier au parent du même sexe, s'intéressant à sa façon de faire, à ses intérêts.</li> </ul>

# Le développement social

<p><b>De la naissance à 6 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il esquisse son premier sourire social vers 6 semaines.</li> <li>&gt; Il réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui; il les suit des yeux, bouge les jambes et les bras, gazouille.</li> <li>&gt; Il n'a pas d'attachement particulier pour les autres enfants.</li> </ul>
<p><b>De 6 à 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il tend les bras pour se faire prendre.</li> <li>&gt; Il ne manifeste pas de peur devant un enfant inconnu.</li> </ul>
<p><b>De 1 à 2 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il s'intéresse aux autres enfants.</li> <li>&gt; Il est sensible à la peine d'un autre enfant.</li> <li>&gt; Il aime être à côté d'autres enfants (jeu parallèle).</li> <li>&gt; Il apprend certains comportements sociaux : dire bonjour, saluer de la main.</li> <li>&gt; Il peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie.</li> </ul>
<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il découvre la notion de propriété : « C'est à moi ».</li> <li>&gt; Il a tendance à être possessif.</li> <li>&gt; Il a du mal à maîtriser ses émotions négatives.</li> <li>&gt; Il peut être agressif envers un autre enfant; le mordre, lui tirer les cheveux.</li> <li>&gt; Il préfère des partenaires de jeu de même sexe que lui.</li> <li>&gt; Souvent, les garçons aiment les jeux robustes et les filles, les jeux plus calmes.</li> </ul>
<p><b>De 3 à 4 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il aime jouer avec d'autres enfants (supervision de l'adulte requise).</li> <li>&gt; Il comprend les règles de conduite sociale (saluer les personnes, remercier...).</li> <li>&gt; Il peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant en l'aidant, par exemple.</li> <li>&gt; Il développe des amitiés, mais elles sont souvent instables.</li> <li>&gt; Il exprime des émotions de condescendance : il fait semblant d'apprécier un cadeau pour ne pas peiner la personne.</li> </ul>
<p><b>De 4 à 5 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Il coopère à une activité avec d'autres enfants.</li> <li>&gt; Il peut faire des compromis.</li> <li>&gt; Lors de conflits avec les autres, il exprime plus souvent ses émotions de façon verbale.</li> <li>&gt; Il commence à se discipliner.</li> </ul>
<p><b>De 5 à 6 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Les autres enfants sont très importants pour lui.</li> <li>&gt; Il aime faire partie d'un groupe.</li> <li>&gt; Il aime les nouvelles expériences.</li> <li>&gt; Il fait davantage de concessions.</li> <li>&gt; Il est plus conscient des règles de la famille et de la société.</li> </ul>

© 2014 Éditions du CHU Sainte-Justine. Tous droits réservés.  
 Tiré de *Le développement de l'enfant au quotidien. De 0 à 6 ans*, 2<sup>e</sup> édition de Francine Ferland



# Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

<p><b>De la naissance à 6 mois</b></p>	<p><b>Hygiène</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il fait des élaboussures et donne des coups de pied dans l'eau.</li> </ul>	<p><b>Alimentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il préfère utiliser une fourchette à une cuillère.</li> <li>Il pique les aliments avec sa fourchette.</li> <li>Il peut écraser de la nourriture molle avec sa fourchette.</li> </ul>
<p><b>De 6 à 12 mois</b></p>	<p><b>Alimentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il tient son biberon à deux mains : il a besoin d'aide pour le placer dans le bon angle.</li> <li>Il boit seul au biberon.</li> <li>Il mange de petits morceaux de nourriture avec ses doigts.</li> </ul>	<p><b>Hygiène</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il se brosse les dents (sous supervision).</li> <li>Il se lave les mains et les essuie.</li> <li>Il peut aller seul aux toilettes, mais a besoin qu'on l'essuie.</li> <li>Il a du mal à souffler avec le nez dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche.</li> </ul>
<p><b>De 1 à 2 ans</b></p>	<p><b>Habillement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il aide à l'habillement en tendant bras et jambes.</li> <li>Il enlève quelques vêtements (chapeau).</li> <li>Il enlève son pantalon s'il est descendu en bas des hanches.</li> <li>Il monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base.</li> </ul> <p><b>Alimentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux anses.</li> <li>Il mange avec une cuillère, mais dirige difficilement la nourriture vers sa bouche sans renverser la cuillère et sans faire de dégâts.</li> <li>Il boit au verre en le tenant à deux mains, mais il a besoin de supervision.</li> </ul>	<p><b>Habillement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou pour des vêtements serrés.</li> <li>Il attache la fermeture éclair de son blouson.</li> <li>Il peut détacher et attacher un bouton de grosseur moyenne.</li> <li>Il commence à faire des nœuds.</li> <li>Il distingue l'arrière et l'avant de ses vêtements.</li> <li>Il attache la boucle d'une ceinture ou d'une sandale.</li> </ul> <p><b>Alimentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il mange tout son repas seul et proprement.</li> <li>Il peut se servir de lait d'un pichet qui n'est ni trop lourd ni trop rempli.</li> <li>Il coupe certains aliments peu résistants avec sa fourchette.</li> </ul>
<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<p><b>Habillement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il enlève ses souliers, ses bas, son pyjama.</li> <li>Il déboutonne de gros boutons.</li> <li>Il commence à s'habiller seul quand les vêtements sont amples.</li> </ul> <p><b>Alimentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il boit proprement au verre.</li> <li>Il boit à la paille.</li> <li>Il se nourrit à la cuillère sans faire de dégâts.</li> <li>Il commence à manger avec une fourchette.</li> </ul> <p><b>Hygiène</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il peut avertir quand il est mouillé.</li> <li>Il demeure sec pendant presque toute la journée.</li> <li>Il aide à laver certaines parties de son corps sur demande.</li> <li>Il apprend à se laver les mains.</li> <li>Il ouvre et ferme le robinet.</li> <li>Il actionne la chasse d'eau.</li> <li>Il demande à être mouché, mais il ne comprend pas qu'il doit souffler.</li> </ul>	<p><b>Hygiène</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il s'essuie seul après avoir uriné.</li> <li>Il lave différentes parties de son corps (sous supervision).</li> </ul> <p><b>Habillement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il s'habille seul, mais il a encore besoin d'aide pour des attaches au dos, près du cou ou aux poignets.</li> <li>Il met ses souliers dans les bons pieds.</li> <li>Il réussit à faire des nœuds.</li> <li>Il commence à faire des boucles lâches avec des lacets.</li> <li>Il réussit à attacher les boutons pression et les boutons de fantaisie.</li> </ul> <p><b>Alimentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il tartine son pain avec un couteau.</li> <li>Il coupe des légumes cuits avec son couteau.</li> <li>Il coupe sa viande avec son couteau.</li> </ul>
<p><b>De 3 à 4 ans</b></p>	<p><b>Habillement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il se déshabille seul, sauf pour les attaches, les vêtements serrés à passer par-dessus la tête ou avec fermeture au dos.</li> <li>Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson.</li> </ul>	<p><b>Hygiène</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il s'essuie seul après être allé à la selle.</li> <li>Il se mouche efficacement.</li> <li>Il peut prendre son bain seul et s'assécher.</li> <li>Il se brosse les cheveux.</li> </ul>