

# STRATÉGIES

À mettre en place pour répondre aux besoins de l'enfant

## LANGAGE

- Se mettre à la hauteur de l'enfant pour lui parler. Parler plus lentement.
- Décrire ce que l'enfant fait, touche, voit et sent.
- Décrire ce que vous faites, ce que vous voyez, sentez.
- Reformuler des mots, des phrases en mettant l'emphase sur le son à prononcer. Ex : (J'ai saim, tu as faim)
- Donner deux choix de mots. Tu veux une pomme ou une banane.
- Préciser le vocabulaire, donner des synonymes.
- Ajouter des détails à ce que l'enfant dit.
- Fournir des indices pour aider l'enfant à trouver le mot.
- Pointer des objets ou des images dont on parle (permet d'associer un visuel avec le mot pour que l'enfant se le représente).
- Faire des gestes en lien avec ce que l'on dit.
- Laisser le temps à l'enfant de faire une demande ou de répondre à votre question.
- Poser des questions ouvertes (qui, où, quoi, comment, pourquoi).
- Donner une consigne à la fois.
- Donner des consignes claires, courtes et concrètes.
- Utiliser des mots simples compris par l'enfant.
- Décortiquer la tâche en petites étapes.

# STRATÉGIES

À mettre en place pour répondre aux besoins de l'enfant

## PHYSIQUE

- Encourager l'enfant à utiliser le matériel de différentes façons.
- Encourager l'enfant à jouer dans différentes positions (assis, debout, couché).
- Être un modèle et démontrer les mouvements.
- Faire des parcours moteurs permettant de ramper, de sauter, etc...
- Mettre à la disposition de l'enfant du matériel permettant de développer la motricité fine/ globale
- Utiliser la période de musique et mouvement ou travailler le mouvement de ...
- À l'extérieur, encourager l'enfant à utiliser les structures et modules de jeux.
- Encourager l'enfant à utiliser tous ses sens pour découvrir les nouveaux objets, les endroits, etc.
- Proposer des activités stimulant tous les sens.

# STRATÉGIES

À mettre en place pour répondre aux besoins de l'enfant

## COGNITIF

- Encourager l'enfant à décrire, à élaborer ou à ajouter de nouveaux éléments à ce qu'il est en train de faire.
- Encourager l'enfant à trouver des solutions aux problèmes qu'il rencontre.
- Proposer des stratégies de résolutions de problèmes afin d'aider l'enfant à faire des choix et l'aider à les appliquer.
- Poser des questions ouvertes (qui, quoi, où, quand, pourquoi, comment) en lien avec ce que l'enfant fait.
- Utiliser le raisonnement pour expliquer les interdits à l'enfant et le guider dans ses choix.
- Offrir des défis à l'enfant afin de l'amener à aller plus loin dans son raisonnement.

# STRATÉGIES

À mettre en place pour répondre aux besoins de l'enfant

## SOCIOAFFECTIF

- Demander à l'enfant comment il se sent.
- Mettre des mots sur les émotions et les besoins.
- Aider l'enfant à reconnaître son émotion à l'aide de pictogrammes.
- Aider l'enfant à reconnaître la cause de son émotion.
- Encourager les efforts et les initiatives de l'enfant.
- Identifier et nommer les réussites de l'enfant.
- Offrir des défis à son niveau.
- Reconnaître le travail et les idées de l'enfant en lui adressant des commentaires spécifiques, en portant attention à la démarche employée par l'enfant plutôt qu'au produit fini.
- Faire prendre conscience à l'enfant de ce qu'il a fait par lui-même et l'habileté qu'il est en train d'acquérir.
- Écouter attentivement l'enfant.
- Offrir un contact physique.
- Encourager l'enfant à trouver des moyens pour résoudre son problème.
- Offrir des choix.
- Expliquer la raison de la routine ou de la demande (on doit mettre le manteau, car il fait froid dehors ou il faut ranger les jouets, car ce sera plus facile de les retrouver après).
- Prévenir des changements à l'avance. Prévenir les transitions. Il reste 5 minutes.
- Au moment où l'on fait la demande à l'enfant pour qu'il termine ce qu'il a commencé, prévoir suffisamment de temps.