



## CENTRE DE LA PETITE ENFANCE PETIT TAMBOUR



**Installations Petit Tambour, Le Tambourin et Le Concerto**

**Plateforme pédagogique**

Avril 2023

## Table des matières

---

1.	LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE .....	3
2.	NOTRE CARTE D'IDENTITÉ .....	4
3.	LE CADRE DE RÉFÉRENCE.....	12
4.	NOS APPROCHES ÉDUCATIVES.....	13
5.	NOS PARENTS, NOS ALLIÉS .....	33
6.	L'INTERVENTION ÉDUCATIVE .....	37
7.	L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL .....	40
8.	LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS.....	43
9.	FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL .....	47
10.	ORGANISER LA VIE EN COLLECTIVITÉ .....	54
11.	FACILITER LA TRANSITION SCOLAIRE.....	56
12.	SOUTENIR LES SAINES HABITUDES DE VIE.....	57
13.	DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE .....	63
14.	Références .....	65

# 1. LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

---

La plateforme pédagogique est le projet éducatif que se donne **le CPE/BC Petit Tambour** pour accompagner les enfants dans leur développement et ainsi répondre à leurs besoins.

Ce document précise les moyens pris au quotidien par l'équipe du CPE pour mettre en œuvre le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » (APE) du ministère de la Famille (MFA) (2019) et ainsi soutenir l'atteinte de ses objectifs.

Elle traduit la réalité actuelle, mais elle est aussi porteuse de changements et d'améliorations.

## 1.1 OBJECTIFS DE LA PLATEFORME

- ♪ Favoriser la qualité éducative et la concertation autour des principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du MFA.
- ♪ Favoriser la cohérence des interventions et guider le personnel éducateur dans l'élaboration de son programme d'activités au quotidien et dans le processus d'intervention éducative ;
- ♪ Guider, la gestionnaire et les administrateurs dans les prises de décision : Sélection, embauche, formation, accompagnement, ressourcement, évaluation.
- ♪ Promouvoir les actions éducatives visant à favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant auprès des parents et partenaires.

Bonne lecture !

Le document a été approuvé par le Conseil d'administration du CPE Petit Tambour et est remis aux parents lors de l'inscription de leurs enfants.

**Dernière mise à jour : Avril 2023**

## 2. NOTRE CARTE D'IDENTITÉ

---

CPE/BC Petit Tambour

2272, Rue Alphonse-Ouellet,

Lévis, Québec G6W 2W3

418 839-1142

Courriel : [info@petittambour.ca](mailto:info@petittambour.ca)

Installation Le Tambourin

1840, 1<sup>ère</sup> Rue suite 101

Lévis, Québec G6W 5M6

418 839-1142

Courriel : [info@petittambour.ca](mailto:info@petittambour.ca)

Installation Le Concerto

2195, Boul. Guillaume Couture

Lévis, Québec G6W 2W3

418 839-1142

Courriel : [info@petittambour.ca](mailto:info@petittambour.ca)

### 2.1 Un peu d'histoire

Depuis 1986, le CPE Petit Tambour offre aux enfants de son territoire des services de garde éducatifs via son installation située sur la rue Alphonse-Ouellet à Lévis (secteur St-Romuald). Vingt années plus tard, il a été mandaté par le ministère de la Famille pour ouvrir un bureau coordonnateur afin de superviser les multiples services de garde en milieu familial de Chaudière-Est.

Avec l'ouverture de ses nouvelles installations « **Le Tambourin** » et « **Le Concerto** » en 2023, l'organisation souhaite poursuivre cette mission tout en leur apportant leurs propres couleurs et objectifs spécifiques particulièrement en ce qui a trait à la clientèle.

En effet, les places sont prioritairement attribuées aux enfants de parents étudiants pour l'installation Le Tambourin. Le Concerto, quant à lui, offre un espace multisensoriel. Le soutien à ces familles est pareillement une préoccupation. Nous avons à cœur de trouver des facilitateurs de vie (services plus à petits prix) pour ces jeunes parents et ainsi contribuer à soutenir le retour ou la poursuite de leurs études.

Comme la rétention du personnel éducateur fait partie de nos préoccupations, nous serons dynamiques en ce qui a trait à l'accueil de stagiaires provenant du programme d'éducation à l'enfance. Notre plateforme pédagogique constituera un outil intéressant pour ces éducatrices en devenir.



# Particularités de nos installations

## PARTICULARITÉS DE NOS MILLIEUX :

Pour l'ensemble des installations, nous avons fait des **choix** quant à :

La répartition des ratios enfants/éducatrices,

L'attribution des noms de groupes utilisés au lieu de l'âge,

L'élaboration d'outils pour une surveillance accrue et sécuritaire des particularités alimentaires ainsi que dans notre façon de planifier nos horaires journaliers.

Nous voulons également mentionner que, depuis plusieurs années, nous répondons aux besoins de plusieurs familles en offrant le service **de 6 h 45 jusqu'à 17 h 45**.

## NOMS DES GROUPES :

Enfants de :	Petit Tambour	Le Tambourin	Le concerto
<b>0-17 mois :</b>	Minis Tam-Tam	Nom nature à venir	Nom de St-Romuald
<b>18 à 23 mois :</b>	Boîtes à musique	Nom nature à venir	Nom de St-Romuald
<b>24 à 35 mois :</b>	Petites trompettes	Nom nature à venir	Nom de St-Romuald
<b>36 à 47 mois :</b>	Croques-notes	Nom nature à venir	Nom de St-Romuald
<b>36 à 47 mois :</b>	Pommes de reinette	Nom nature à venir	Nom de St-Romuald
<b>48 à 59 mois :</b>	Boogie Boogie	Nom nature à venir	Nom de St-Romuald
<b>48 à 59 mois :</b>	Piccolos	Nom nature à venir	Nom de St-Romuald
		Nom nature à venir	Nom de St-Romuald
		Nom nature à venir	Nom de St-Romuald

Au Petit Tambour le choix des groupes évoque la parade, l'orchestre ou bien la fête. Ils se veulent les représentants de la musique qui enrichit l'univers de l'enfant et diversifie notre milieu.

Au Tambourin le choix évoque la nature par sa pédagogie par la nature et au Concerto le choix évoque la communauté de Saint-Romuald



## 2.2 Nos services

Le CPE Petit Tambour, accueille 60 enfants dont 10 enfants âgés entre 0 et 18 mois et 50 âgés de 18 mois à 5 ans. Les installations Le Tambourin et Le Concerto accueillent 80 enfants dont 20 enfants âgés entre 0 et 18 mois et 60 âgés de 18 mois à 5 ans. Les ratios enfants/éducatrice sont déterminés par le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

- ♪ Enfants de 0 à 17 mois            1 / 5
- ♪ Enfants de 18 à 23 mois        1 / 6 sujets à changement
- ♪ Enfants de 24 à 47 mois        1 / 8
- ♪ Enfants de 48 à 59 mois        1 / 10

Au cours de l'été, il est possible, selon les besoins, que l'enfant change de groupe en raison d'éventuels départs pour l'école. Toutefois, ces changements s'effectuent de façon graduelle et tiennent compte des places disponibles.

## 2.3 Nos ressources humaines

La corporation est administrée par un conseil d'administration composé de 11 administrateurs, dont 8 parents utilisateurs. De ce nombre, 4 sont issus des services de garde en installation et 4 en milieu familial. Le président ou la présidente est un parent utilisateur.

Pour accompagner quotidiennement les enfants et leurs parents, une équipe chevronnée constitue la pierre d'assise de notre CPE :

- ♪ Des éducatrices professionnelles, accueillantes et bienveillantes ;
- ♪ Responsable à l'alimentation offre des repas et collation respectant le guide alimentaire canadien et s'inspirant du cadre de référence de Gazelle et Potiron ;
- ♪ Préposée veille à l'hygiène et à la désinfection et aide les éducatrices au besoin ;
- ♪ Éducatrice spécialisée qui accompagne le personnel, les enfants et leur famille
- ♪ Directrice générale assure une saine gestion des ressources du CPE.
- ♪ Directrice d'installation assure une pérennité des services

## 2.4 Soutenir le développement de pratiques de qualité

Les connaissances sur le développement de l'enfant ont grandement évolué. L'appropriation du nouveau programme éducatif « Accueillir la petite enfance » ainsi que la mise à jour de notre plateforme, nous permet de nous assurer de la qualité des services offerts aux enfants de toutes les installations du CPE Petit Tambour. Que ce soit par des formations, des réunions ou par l'entremise de nos partenaires, nos pratiques éducatives évoluent également, et ce, en cohérence et dans le respect des prescriptions législatives et réglementaires du ministère de la Famille.

- ♪ Nos éducatrices ont l'opportunité de suivre des formations pour cheminer dans leur développement professionnel.
- ♪ Des rencontres d'équipe ont lieu afin de réfléchir et échanger sur nos pratiques éducatives.
- ♪ La démarche d'observation de la qualité nous permet de mettre en place des moyens pour reconnaître et soutenir le développement de pratiques éducatives respectueuses et adaptées à la petite enfance.

## 2.5 Notre environnement

Nos installations sont situées au cœur de Saint-Romuald, elles portent une attention particulière aux préoccupations des familles de la Ville de Lévis, plus particulièrement celles sur l'arrondissement Chaudière-Est.

L'installation Le Tambourin privilégie la pédagogie par la nature, il bonifie les espaces verts et boisés qui l'entourent. Ces espaces sont des leviers pédagogiques.

**L'installation Le Concerto privilégie l'éveil des sens, il favorisera la relaxation et la stimulation sensorielle chez l'enfant où une salle multisensorielle a été aménagée. Les enfants, qu'ils soient à besoins particuliers ou non, peuvent tous en bénéficier.**

En ce sens, le CPE Petit Tambour est à l'affût des nouvelles approches éducatives et s'assure que les enfants demeurent au cœur de sa mission.

Notre programme éducatif s'appuie sur le concept de l'apprentissage actif et vise avant tout l'épanouissement des enfants à travers le jeu plutôt que par le biais d'un programme d'activités académique rigide. Il comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être. La vie en collectivité favorise l'échange, le partage, la découverte de soi et de l'autre. Elle permet mille et une expériences



qui favorisent l'édification de la personnalité de l'enfant, son estime de soi, sa confiance en soi et son autonomie.

## 2.6 Notre mission

Au Québec, les services de garde éducatifs à l'enfance ont une triple mission :

- ♪ Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
- ♪ Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- ♪ Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Depuis 1986, le centre de la petite enfance Petit Tambour s'est donné comme mission de répondre aux besoins des familles par des services de garde diversifiés et des activités de soutien à la famille.



## 2.7 Nos valeurs pédagogiques

Les valeurs véhiculées au CPE/BC Petit Tambour sont imprégnées de la richesse des nombreuses années d'expérience consacrées à l'éducation des jeunes enfants et continuent de guider et alimenter les diverses interventions au quotidien.

**Le bien-être :** Accueillir, comprendre et écouter les enfants avec bienveillance. Veiller à sa santé physique et à sa sécurité affective.

- ♪ Offrir un accueil personnalisé
- ♪ Identifier les besoins de chacun et comprendre en quoi chaque enfant est unique.
- ♪ Répondre aux besoins physiques de chacun.

**Le respect :** Guider et accompagner chaque enfant dans l'apprentissage du respect des autres et de l'environnement, tout en apprenant à se respecter lui-même.

- ♪ Guider l'enfant vers le respect des autres.
- ♪ Éveiller et sensibiliser l'enfant au respect de son environnement.

**Stabilité du milieu :** Offrir à chaque enfant un milieu stable dans lequel il retrouve une sécurité affective nécessaire à son développement global.

- ♪ Avoir une équipe de travail stable.
- ♪ Créer un lien d'appartenance entre l'enfant et son milieu de garde.

**Communication :** Établir une communication quotidienne entre les parents et le personnel du CPE de manière à répondre aux besoins de chaque enfant.

- ♪ Utiliser des moyens de communication efficaces et accessibles pour tous.
- ♪ S'assurer que l'information circule au sein du personnel.

**Entraide :** Développer et cultiver l'entraide entre les enfants et au sein du personnel éducateur.

- ♪ Apprendre aux enfants que l'entraide est nécessaire à la vie de groupe.
- ♪ Cultiver l'entraide chez le personnel éducateur afin de répondre aux différents besoins des enfants.

**Une approche centrée sur la famille :**

- ♪ Reconnaître et respecter les connaissances et l'expertise de l'autre.
- ♪ Partager l'information grâce à une communication bidirectionnelle.
- ♪ Partager le pouvoir et la prise de décision.

- ♪ Reconnaître et respecter la diversité
- ♪ Créer un réseau élargi de communication et de soutien.

**Les valeurs éducatives sont des valeurs auxquelles l'ensemble du personnel s'identifie et qu'il partage avec les enfants qui lui sont confiés.**

## 2.8 L'accessibilité de notre programme :

Notre programme éducatif est accessible aux parents par l'intermédiaire de notre site [www.petittambour.ca](http://www.petittambour.ca)

Le lien est remis aux parents lors de la réunion de début d'année. De plus, pour les parents qui n'ont pas accès à une communication en ligne, des copies demeurent disponibles pour consultation directement à l'installation, et ce, sans frais. D'ailleurs, nous encourageons les parents à le lire afin d'être bien informés sur tout le travail éducatif de l'équipe qui se cache derrière les expériences que vivent les enfants au quotidien.

## 2.9 Appropriation du programme éducatif par le personnel éducateur :

- ♪ Programme éducatif remis à chaque membre du personnel éducateur.
- ♪ Formations de perfectionnement en lien avec le programme éducatif du ministère de la Famille.
- ♪ Rencontres d'équipe permettant d'approfondir les connaissances.
- ♪ Outils pédagogiques mis à la disposition du personnel du CPE par la directrice pédagogique.
- ♪ Soutien individuel offert par la directrice générale et la directrice pédagogique.
- ♪ Réunions en sous-groupe

## 3. LE CADRE DE RÉFÉRENCE

---

Notre plateforme repose sur différentes sources officielles et référentielles qui constituent le cadre de référence sur lequel nous nous appuyons.

### 3.1 La loi et les règlements

Le CPE/BC Petit Tambour est une corporation à but non lucratif qui a des obligations légales et réglementaires : le CPE/BC est régi par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance ainsi que les règlements sur les services de garde éducatifs à l'enfance

### 3.2 Le programme éducatif des services de garde du Québec

Il représente le cadre de référence pédagogique sur lequel s'appuyer. Sa fonction première est de favoriser la qualité des services de garde éducatifs en précisant les fondements théoriques et les principes de base qui orientent nos pratiques éducatives. L'application des orientations éducatives de ce programme nous permet également de respecter les prescriptions législatives et réglementaires du ministère de la Famille. Enfin, ce programme s'inscrit en continuité avec la vision éducative promue dans les programmes d'éducation préscolaire prescrits par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour les enfants de 4 et 5 ans inscrits dans les écoles du Québec.

### 3.3 Le cadre de référence gazelle et potiron

Le ministère de la Famille et ses partenaires ont élaboré ce cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.  
[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf)

### 3.4 Les standards de qualité

- ♪ Échelle d'observation de la qualité éducative
- ♪ Le guide des dimensions du CLASS (*Classroom Assessment Scoring System*)

#### 3.4.1 Les théories et les connaissances sur le développement de l'enfant

- ♪ Le livre « Le développement de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs »
- ♪ Le livre « L'étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie »

Ces outils de référence et autres documents sont cités à la section Bibliographie.

## 4. NOS APPROCHES ÉDUCATIVES

Pour guider notre démarche pédagogique, nous prenons appui sur **les fondements théoriques, l'intervention démocratique et les principes de base** reconnus dans le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Ces fondements et principes teintent nos réflexions, nos décisions, l'organisation des lieux, le choix du matériel, les expériences proposées et les interactions avec les enfants et les parents.

### 4.1 Les fondements théoriques

#### 4.1.1 L'humanisme

« La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel » (APE 2019, p. 11)

#### Actions éducatives mises en place :

- ♪ Agir avec bienveillance en posant un regard positif qui différencie l'enfant de ses actions ;
- ♪ Offrir et proposer des expériences variées qui permettent à l'enfant de faire des choix selon ses intérêts, ses besoins ;
- ♪ Permettre à l'enfant d'être à l'origine de ses succès en lui offrant des expériences selon ses compétences ;
- ♪ Soutenir et encourager les enfants dans leurs efforts en verbalisant leurs progrès ;
- ♪ Favoriser sa créativité et sa curiosité en lui offrant du matériel diversifié à explorer et en l'accompagnant dans ses découvertes.

#### Moment de vie chez les Boogie Boogie

Vichy offre aux enfants de son groupe de 5 ans d'aller eux-mêmes devant le miroir pour s'assurer que leurs visages sont propres au lieu de lui demander.

#### Moment de vie chez les Boîtes à musique

Quand Julie lave le visage d'Emma, 18 mois, elle tire sur la débarbouillette. Julie prend la main d'Emma et l'emmène devant le miroir pour qu'elle voit par elle-même les saletés sur son visage. Ensemble, elles nettoient son visage.

## 4.1.2 L'approche écologique

« Le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de systèmes plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres. Il comprend son réseau familial proche et élargi, le service de garde qui l'accueille, son voisinage... les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les politiques... » (APE 2019, p. 11)

### Actions éducatives mises en place :

- ♪ Établir un partenariat avec les parents en échangeant quotidiennement avec eux ;
- ♪ Considérer les parents comme des partenaires dans le soutien au développement de l'enfant ;
- ♪ Faire équipe avec eux pour comprendre et trouver des solutions centrées sur l'enfant et son développement ;
- ♪ Miser sur des pratiques éducatives, chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant ;
- ♪ Favoriser un développement global harmonieux en proposant des expériences adaptées à son développement, et ce dans chaque domaine de développement ;
- ♪ Collaborer avec l'école et la famille à la première transition scolaire.

### Moment de vie chez les Piccollos

Ce matin, Véronique a été informée que c'était la fête de William (5 ans), le frère d'Annabelle. À la collation, elle a permis à Annabelle un moment spécial pour aller dans le local de son frère pour célébrer sa fête en tant qu'invitée spéciale.

### Moment de vie chez les Merles

Julie sait que certains parents travaillent au CPE. Elle se rend avec les enfants dire bonjour par la fenêtre à la maman d'un enfant du groupe pour qu'il nous parle de sa maman.

### Moment de vie chez les Coccinelles

Brigitte demande aux parents de Léonard d'apporter un album photos avec tous les membres de la famille, même les animaux de compagnie.

### 4.1.3 L'attachement et les relations affectives significatives

« La qualité de la relation qui s'établit entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses, ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant. Ce sentiment est à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure. » (APE 2019, p. 11)

#### Actions éducatives mises en place :

- ♪ Partager des moments privilégiés avec chaque enfant ;
- ♪ Mettre en place des routines et des rituels dans le déroulement de la journée qui favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant ;
- ♪ Interagir de façon chaleureuse et sensible en répondant aux besoins de l'enfant ;
- ♪ Favoriser la stabilité du personnel et la continuité des actions éducatives ;
- ♪ Instaurer un climat positif dans le groupe d'enfants en ayant une attitude enthousiaste et en démontrant de l'affection de façon verbale et non verbale.
- ♪ Permettre aux nouveaux enfants de faire une intégration progressive.
- ♪ Assurer le plus de stabilité possible auprès des enfants avec du personnel remplaçant que les enfants connaissent déjà.
- ♪ S'assurer d'avoir un bon partenariat avec les parents : le personnel est toujours disponible pour des rencontres avec les parents, échange quotidien pour mieux comprendre les besoins de l'enfant et y répondre, compte rendu en fin de journée.

#### Moment de vie chez les Croque-notes

Véronique, l'éducatrice d'Antoine, lui permet de garder son doudou et son toutou un petit moment le matin pour faciliter son arrivée.

#### Moment de vie chez les Mini Tam-Tam

Quand Manon s'assoit sur la chaise berçante, les enfants lui demandent de faire «Ti-Galop». C'est un beau moment où l'enfant récite une comptine et fait le cheval sur ses genoux.

**Moment de vie chez les Grenouilles** À son arrivée le matin, Liosa a besoin de se faire prendre quelques minutes par Josée, son éducatrice de référence. Elle l'enveloppe dans son foulard et passe un moment privilégié avec elle. Elle est ensuite sécurisée pour sa journée.

#### 4.1.4 L'apprentissage actif et accompagné

Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique.

Au CPE/BC Petit Tambour, le personnel éducateur joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels.

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers » (APE 2019, p. 20). « Le terme accompagné souligne l'action éducative déployée par le personnel éducateur... Cette approche, tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide » (APE 2019, p. 20)

##### **Actions éducatives mises en place :**

- ♪ Observer chaque enfant dans les quatre domaines de son développement ;
- ♪ Consulter des grilles de développement de l'enfant ;
- ♪ Déterminer des intentions éducatives pour accompagner l'enfant dans ses prochains pas (sa zone proximale de développement).
- ♪ Dialoguer avec les enfants, décrire leurs stratégies, les écouter, les aider à mettre en œuvre leurs idées ;
- ♪ Encourager leur participation en considérant le point de vue des enfants, en intégrant leurs suggestions, en leur confiant des responsabilités, et en les aidant à les accomplir selon leurs intérêts et leurs habiletés.
- ♪ Aménager les lieux et offrir du matériel de jeu qui répond à leurs intérêts et à leurs besoins.
- ♪ Laisser les enfants choisir les activités.
- ♪ Planifier le déroulement de la journée de manière prévisible et souple.
- ♪ Veiller à ce que le personnel éducateur soit un modèle positif.

##### **Moment de vie chez les Pommes de Reinette**

Logan vit une période difficile à la maison. Brigitte, son éducatrice, le soutient dans ce qu'il vit. Elle lui suggère de faire un dessin de sa famille et l'invite à lui en parler.

##### **Moment de vie chez les Explorateurs**



Simon, 3 ans, s'intéresse à la figurine du cheval. Francine, son éducatrice, nomme que c'est une crinière, que nous devons la brosser et la tresser pour qu'elle reste soyeuse. Voyant l'intérêt de l'enfant et de ses questionnements, Francine trouve une petite vidéo pour lui montrer.

### **Moment de vie chez les Minis Tam-Tam**

Alice met une feuille d'automne dans sa bouche. Manon nomme à Alice que c'est une feuille d'automne. Elles regardent la feuille et Manon commence à chanter une chanson d'automne.

### **4.1.5 L'intervention démocratique**

« L'intervention de style démocratique, en instituant un climat positif dans le groupe, amène, d'une part, l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent au SGEE. Ce style d'intervention favorise, d'autre part, l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs ». (APE 2019, p. 24)

L'intervention démocratique favorise des interactions positives entre l'adulte et l'enfant et ainsi contribue à son sentiment de sécurité affective. Au CPE/BC Petit Tambour, pour accompagner l'enfant dans son développement, l'éducatrice mise sur l'intervention de style démocratique qui implique l'application de quatre contextes.

#### **L'IMPLICATION CHALEUREUSE**

C'est prendre le temps de développer un lien significatif avec chaque enfant, en étant attentif à ses besoins, en étant à son écoute et en créant un environnement sécurisant et chaleureux.

- ♪ Partager un moment privilégié avec chacun ;
- ♪ Assurer une proximité physique et démontrer de l'affection de façon verbale et non verbale ;
- ♪ Être sensible aux émotions des enfants, les décoder puis offrir son réconfort ;
- ♪ Manifester son plaisir devant les accomplissements de l'enfant.

#### **CONTRÔLE ET GESTION DE GROUPE**

C'est agir à titre de figure de référence et d'autorité en établissant des règles et un cadre de vie sécurisant pour l'enfant. C'est assurer le bon fonctionnement du groupe.

- ♪ Mettre en place des règles de vie adaptées aux enfants en fonction de leur niveau de développement ;

- ♪ Ces règles, en lien avec le bien-être et la sécurité des enfants, sont peu nombreuses ;
- ♪ Accompagner l'enfant dans l'adoption de comportements appropriés tout en demeurant bienveillante.

### **LA CLARTÉ DE COMMUNICATION**

C'est prendre en considération le point de vue des enfants. C'est expliquer les raisons d'être des consignes aux enfants. Elle permet d'éviter les luttes de pouvoir en échangeant ensemble pour mieux se comprendre.

- ♪ Expliquer les raisons de nos demandes aux enfants ;
- ♪ Solliciter les opinions de l'enfant lors de la prise de décision ;
- ♪ Écouter le point de vue de l'enfant au regard d'une consigne ;
- ♪ Faire un retour avec les enfants sur des consignes déjà établies.

### **LA DEMANDE DE MATURITÉ**

C'est d'encourager l'enfant à devenir de plus en plus autonome dans les différents aspects de son développement et dans la mesure de ses capacités.

- ♪ Encourager l'enfant à réaliser des défis selon ses capacités ;
- ♪ Confier des responsabilités et les aider à les accomplir selon leurs intérêts et leurs habiletés ;
- ♪ Accompagner l'enfant à résoudre des problèmes et aussi à solutionner des conflits

## **4.1.6 L'Éducation par la nature**

Le jeu libre accompagné en milieu naturel serait d'après les chercheurs une des meilleures façons d'apprendre pour l'enfant. Il favoriserait l'autonomie, la prise de risque bien dosé et l'émerveillement. À l'installation « Le Tambourin », l'intention de l'Éducation par la nature est d'offrir à l'enfant des périodes fréquentes et prolongées en forêt lui permettant d'agir sur un environnement particulièrement stimulant et riche en apprentissages. Les séances en forêt ou en sous-bois se déroulent dans des environnements naturels, non aménagés, avec la présence de matériel ouvert et polyvalent (branches, roches, végétaux, etc.). Elles se vivent peu importe les conditions météorologiques ! Les enfants voient la nature évoluer au fil des saisons.

Le contact direct avec la nature présente plusieurs bienfaits sur le développement global de l'enfant. Les constats de recherche sont assez révélateurs :

- ♪ Favorise le développement des habiletés physiques, sociales, langagières, cognitives et émotionnelles ;
- ♪ Stimule le développement des fonctions exécutives, dont les capacités attentionnelles ;
- ♪ Sollicite les capacités de raisonnement et de résolution de problème ;
- ♪ Stimule l'autonomie, la créativité et l'imagination ;
- ♪ Augmente le désir d'apprendre ;
- ♪ Développe la capacité à évaluer les risques liés aux actions et à l'environnement ;
- ♪ Favorise la confiance en soi, l'estime de soi, l'autodétermination et la résilience ;
- ♪ Contribue à la bonne santé visuelle et auditive ;
- ♪ Permet l'acquisition de saines habitudes de vie.
- ♪

#### 4.1.7 L'approche auprès des poupons

À la pouponnière, nous valorisons l'approche individualisée. Les repères de qualité de cette approche permettent notamment de maximiser les moments privilégiés en « tête-à-tête » avec le poupon et d'augmenter la qualité des soins. Plus précisément, cette approche permet d'assurer au bébé des relations affectives stables et de suivre le rythme biologique de chacun. (Une éducatrice est attirée à 5 poupons et les soins sont toujours faits par cette même personne).

Dans la poursuite des objectifs visés du programme éducatif des poupons, notre approche éducative auprès des bébés repose sur le jeu et sur le respect du rythme du poupon et de ses besoins.

- ♪ Respecter le bébé : respecter le bébé consiste à croire en ses forces et en son potentiel. Même s'il est petit, le bébé est sensible à son environnement. Le respect de son rythme et de ses compétences impacte positivement sur le développement de son autonomie et de sa confiance en lui. L'adulte doit donc s'y synchroniser et s'y adapter pour maximiser son accompagnement. Dès lors, l'adulte devient le partenaire du bébé dans l'exploration de son environnement et le développement de ses compétences.
- ♪ Favoriser l'action autonome. Le bébé est une personne capable de faire des choix selon son niveau de développement. Par contre, il a besoin d'un adulte pour organiser ses périodes de jeux. Les mises en scène disposées en divers endroits dans le local permettent au poupon de faire des choix. Celui-ci devient alors l'acteur autonome de ses choix et de ses jeux alors que l'adulte le supporte et l'encourage dans ses initiatives.

- ♪ Favoriser des relations affectives stables. Chaque bébé a une éducatrice-titulaire qui a la responsabilité de répondre au confort et aux besoins du bébé. Ce < prendre soin > contribue au développement d'une relation affective stable et sécurisante. L'éducatrice devient alors une figure significative pour le bébé. Pour favoriser la création de ce type de relation, le nombre d'adultes qui interviennent auprès du bébé est minimisé.
- ♪ Investir dans les moments privilégiés. Les soins physiques et les moments de vie du quotidien deviennent cruciaux pour le bébé. Ces moments privilégiés, les repas, les changements de couches et la mise au lit sont des périodes précieuses pour interagir avec le poupon.
- ♪ Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise. L'éducatrice place toujours l'enfant dans des situations où il est en contrôle de son corps. Elle évite au maximum de lui faire prendre des positions physiques qu'il ne peut faire seul. Elle aménage l'environnement pour faciliter les mouvements, les déplacements et les activités du bébé. On dispose de manière réfléchie le mobilier et les scènes de jeu de façon à créer des défis à la mesure des bébés.
- ♪ Parler et discuter avec le bébé. Il est important de parler au bébé. Les mots, le ton et l'expression du visage de l'adulte contribuent directement au développement du tout-petit. Échanger avec lui lors des routines, verbaliser ce qu'il ressent, l'avertir des bruits qui vont arriver, lui nommer les odeurs, les textures, les couleurs, etc. contribuent à son évolution. Il a besoin de ces mots pour comprendre le monde dans lequel il évolue.
- ♪ Aider le bébé à résoudre ses problèmes Le poupon accompagné par un adulte peut réussir à trouver ses propres moyens d'apaisement et ses propres solutions à des problèmes simples. Ce support de l'adulte permet au bébé de développer sa confiance en lui. L'éducatrice devient un guide important dans cet apprentissage.
- ♪ Suivre le rythme biologique de chaque bébé. L'éducatrice apprend à connaître, avec la collaboration du parent, le rythme individuel de bébé. Elle s'efforce d'organiser l'horaire en fonction des rythmes de sommeil, d'apprentissage et d'hygiène de chacun des poupons. Un mode de communication avec le parent est en place pour faciliter le transfert des informations essentielles pour assurer la sécurité affective de votre bébé.
- ♪ Respecter chaque étape du développement du bébé. Pour accompagner le bébé dans son développement, l'éducatrice-titulaire l'observe dans tous les moments de sa journée. Cet exercice lui permet de cibler les besoins, les forces, les goûts et les intérêts de bébé. Sur ces bases, l'éducatrice aménage le local et propose des jeux aux bébés.

Environnement prévisible. Pour favoriser un climat de confiance et de sécurité avec les poupons, il est important de créer un environnement prévisible :

- ♪ En établissant une routine stable,
- ♪ En plaçant des photos des éducatrices pour que les bébés sachent qui est l'éducatrice de référence chaque jour,
- ♪ En assoyant les bébés toujours à la même place pour les collations et le dîner,
- ♪ En les couchant toujours dans le même lit et à la même place, etc.
- ♪

### **Nous favorisons l'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif**

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif n'est pas un fondement théorique, mais vient appuyer ces éléments. L'intervention de style démocratique se vit en partageant le pouvoir avec les enfants selon leur âge, leurs habiletés, les circonstances et le contexte.

Au CPE/BC Petit Tambour, l'enfant et le personnel éducateur apprennent à exprimer leurs besoins, leurs intérêts, leurs limites et choisissent ensemble une façon de faire, une activité ou une solution. Ce style démocratique favorise entre autres le sens de l'initiative, la confiance en soi et le développement de relations harmonieuses.

La vie n'est faite que d'une succession de choix, ainsi mieux vaut apprendre à faire ceux qui sont les meilleurs pour nous-mêmes, pour le groupe auquel on appartient, pour notre famille, etc. Sinon, dans le cas où notre choix n'a pas été le plus judicieux, il est important de savoir en assumer les conséquences, de savoir faire face à ses responsabilités et d'en tirer un apprentissage constructif. Au CPE, nous voulons développer chez l'enfant cette notion de choix et de responsabilités. C'est d'une façon quotidienne que nous lui en donnons la possibilité.

### **L'APPORT DES NEUROSCIENCES AFFECTIVES ET SOCIALES - COMPRENDRE CE QU'EST UN ENFANT**

Selon la Dre Catherine Gueguen, pédiatre reconnue dans le domaine de la petite enfance, l'enfant naît avec un cerveau très immature. Les progrès considérables réalisés ces dernières années en neurosciences affectives et sociales apportent de plus en plus de réponses dans le domaine des émotions, de l'affectivité et de la vie neurologique et sociale de l'enfant. Ces recherches aident à mieux connaître et comprendre l'enfant, à découvrir ses besoins fondamentaux, ce qui peut contribuer ou au contraire faire obstacle à son développement harmonieux.

Par exemple, durant les premières années de vie, l'enfant contrôle très mal ses émotions, ses impulsions et la relation avec lui devient souvent conflictuelle. L'enfant ne peut pas se calmer seul. Le laisser seul devant ses émotions lui occasionne du stress qui est très nocif pour son cerveau encore immature et fragile. Quand les adultes réalisent que le comportement de l'enfant est en partie dû à l'immaturité du cerveau, ils comprennent alors que celui-ci « ne fait pas exprès » et sont rassurés sur sa « normalité ». C'est la raison pour laquelle l'enfant a besoin d'un adulte pour le réconforter et l'aider à mettre des mots sur ses émotions.

Les relations que l'enfant vit avec son entourage modifient le développement global de son cerveau et agissent sur sa mémoire, ses apprentissages, ses pensées, ses émotions et ses capacités relationnelles. L'enfant progresse au niveau intellectuel et social lorsqu'il apprend dans un contexte de bienveillance. C'est la raison pour laquelle la bienveillance, l'empathie, le soutien et l'affection sont si importants dans son quotidien.

Les buts de nos **actions éducatives** en accord avec l'article 5 de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*

### Les objectifs du programme éducatif

Le programme éducatif favorise la qualité éducative des services de garde éducatifs à l'enfance, la cohérence des approches éducatives mises en œuvre dans les divers services éducatifs et la continuité des interventions éducatives effectuées auprès des jeunes enfants et leurs familles.

Selon l'article 5 de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, un CPE a le devoir d'appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour but :

- ♪ De favoriser le développement global ;
- ♪ De permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité ;
- ♪ De favoriser la réussite éducative ;
- ♪ De prévenir et promouvoir les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires ;
- ♪ D'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants.



### 4.1.9 Favoriser le développement global de l'enfant

L'expression « développement global » fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe dans tous les domaines simultanément ; physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Chacun d'eux intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.

Le CPE/BC Petit Tambour s'engage à faire vivre aux enfants des expériences appropriées à leur développement global, dont le niveau varie d'un enfant à l'autre, à travers différents moments de la journée ; ateliers, activités thématiques, jeux libres, sorties spéciales, jeux extérieurs, repas et collations, causeries, sieste, etc.

- ♪ Nous sommes présents et bienveillants envers chacun des enfants pour les soutenir dans leurs apprentissages et répondre à leurs besoins.
- ♪ Nous observons chaque enfant afin de planifier des actions éducatives de qualité, adaptées et variées.
- ♪ Nous planifions des activités et nous organisons le matériel et l'environnement selon les intérêts, les besoins des enfants et les différents domaines de développement.
- ♪ Nous échangeons avec les parents sur le développement de l'enfant afin de mieux situer les différentes habiletés de l'enfant. Nous travaillons donc en partenariat avec les parents.

### 4.1.10 Permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité

Les recherches dans les domaines de l'éducation, de la psychologie et de la neurologie démontrent combien les expériences vécues par les enfants influencent leurs capacités à s'adapter, à s'intégrer à la société et à faire face aux conditions adverses. En conséquence, il est essentiel de bien saisir les effets que peuvent avoir les interventions éducatives de qualité menées auprès des jeunes enfants et de leur famille.

Le CPE/BC Petit Tambour soutient l'adaptation progressive des enfants à la vie en collectivité en favorisant la socialisation entre eux afin qu'ils s'approprient graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société.

- ♪ Nous mettons en place des règles de vie en formulant des consignes facilement comprises par les enfants.

- ♪ Nous favorisons les sorties à l'extérieur (parc, marche dans le quartier, verger, etc.) et diverses activités éducatives (activités thématiques, journées spéciales, etc.).
- ♪ Nous soutenons les enfants dans le développement de relations significatives, positives et chaleureuses entre les pairs et les adultes.
- ♪ Nous soutenons les enfants dans l'adoption de comportements appropriés, à l'aide du programme sur le développement d'habiletés sociales *Brindami*.

*Au CPE/BC Petit Tambour, nous accueillons des enfants avec des besoins particuliers. En contact avec des enfants qui présentent des besoins particuliers, les autres enfants du CPE se rendent compte que tous « ne fonctionnent pas de la même façon, que chacun a ses forces et ses besoins. Ils adoptent ainsi progressivement des attitudes saines et constructives, et deviennent attentifs les uns aux autres ».*

Le CPE s'est doté d'une politique de dépistage et d'inclusion des enfants présentant des besoins particuliers. En voici les fondements et les buts :

Toutes les installations du CPE/BC Petit Tambour sont des milieux de vie éducatifs favorisant le développement global et l'autonomie de tous les enfants. La politique de dépistage et d'inclusion vise à sensibiliser les familles, les enfants et le personnel face à la différence de l'enfant présentant des besoins particuliers. Cette politique doit permettre l'acquisition d'outils favorisant le développement, incluant une ouverture sur le milieu de vie, le respect des autres, qu'ils soient enfants ou adultes, et ce, sans discrimination. Elle doit également permettre de combler tous les besoins de l'enfant sur le plan social et affectif, physique et moteur, cognitif et langagier.

Le CPE agit en complémentarité avec la famille. Nous voulons que cette politique assure la santé, la sécurité et le bien-être de l'enfant au quotidien. L'intégration de l'enfant présentant des besoins particuliers au CPE démontre la diversité des services offerts aux parents utilisateurs. Pour ces enfants, cela signifie que nous sommes prêts à faire ce qui est requis pour favoriser leur inclusion dans le milieu de vie du CPE, selon nos ressources et en accord avec les parents, les intervenants et les organismes concernés.

Nous savons que chaque enfant est unique et qu'il est son propre agent de développement. Ainsi, le but de cette politique est de lui fournir un accompagnement spécifique en fonction de ses besoins particuliers. Pour atteindre ce but, le CPE doit être en mesure d'informer et de soutenir les parents, tout comme les intervenants afin de poser des actions communes efficaces auprès des enfants, **dans le respect des limites de chacun.**

Pour les autres enfants du service de garde, l'intégration des enfants aux besoins particuliers leur apprend que tout ne fonctionne pas de la même manière pour tous. Que chacun a ses forces et ses faiblesses. Ils développent ainsi une attitude



saine et constructive à l'égard des autres, ils deviennent plus attentifs et emphatiques envers leurs pairs.

#### 4.1.11 Favoriser la réussite éducative

L'éducation est au cœur de nos vies, de nos familles et de notre société. Le parent confie son enfant d'abord au CPE, puis à l'école. L'enfant y prépare son avenir. Les attentes des parents sont de plus en plus élevées à l'égard des CPE et de l'école. S'ils exigent légitimement des services de qualité, ils sont aussi davantage enclins à demander que les apprentissages soient adaptés aux besoins, aux intérêts et aux aptitudes de leurs enfants. Les attentes envers les milieux éducatifs sont non seulement d'ordre éducatif, mais aussi sociétal.

L'atteinte du plein potentiel des enfants est au cœur de la mission du CPE/BC Petit Tambour et le développement global des enfants influence de façon importante la préparation à l'école, l'adaptation au milieu scolaire et la réussite éducative. Le jeu est source d'apprentissage puisqu'il offre un contexte motivant d'apprentissage dans lequel l'enfant peut agir, décider et prendre des risques sous le regard attentif de l'éducatrice.

- ♪ Nous explorons les livres avec les enfants afin qu'ils s'intéressent à l'écriture pour en comprendre l'utilité et en connaître le plaisir (éveil à la littérature). Nous jouons avec les nombres et les concepts (éveil à la numératie).
- ♪ Nous nous assurons de faire vivre aux enfants des succès dans leurs apprentissages pour qu'ils aient confiance en leurs compétences et les encourageons à persévérer devant les difficultés.
- ♪ Nous amenons les enfants à entrer en contact avec les autres afin qu'ils apprennent les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions et résoudre les conflits.
- ♪ Nous organisons des activités plus spécifiques dès le mois de mai pour les préparer à l'école : tous les 4 ans apportent une boîte à lunch et nous l'assemblons avec eux (sandwich, crudité, etc.) et nous créons un dîner comme à l'école, nous leur présentons une photo de leur école, etc.

#### 4.2 Prévenir, équilibrer et promouvoir les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires

Le CPE se donne comme mandat d'offrir un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie pour les enfants. Cela se vit et se traduit au quotidien par un aménagement adapté, par un horaire stable et adapté aux besoins des jeunes enfants, par le choix des activités de différentes intensités, sans oublier l'importance d'une saine alimentation et des mesures

d'hygiène qui préservent la santé de tous. Le cadre de référence Gazelle et Potiron est notre ressource principale dans ce volet.

**Les saines habitudes de vie :** On définit les saines habitudes de vie par un mode de vie qui privilégie entre autres le jeu actif et le jeu extérieur.

Le CPE a l'avantage d'offrir un environnement extérieur propice au jeu moteur de moyenne à grande intensité par nos aires de jeu permettant de glisser, se balancer, faire du vélo, de la trottinette, de grimper, courir, etc. Une variété de matériel est mise à la disposition des enfants : ballons sauteurs, ballons, jeux de balles, cerceaux, parachute, planches d'équilibre, échelle d'habileté, hockey, etc., et animent les périodes de jeux extérieurs.

À l'installation du Petit Tambour, la grandeur de la cour permet à l'ensemble des enfants de l'utiliser en même temps donc au minimum 2 périodes de jeux extérieurs par jour font partie des mesures structurantes.

Annuellement, le CPE organise des sorties à l'extérieur du CPE ayant comme objectif de favoriser le développement moteur et le jeu actif. En voici quelques exemples : glissage en hiver, centres d'amusement, école de cirque, promenades à pied vers les parcs municipaux et la bibliothèque, etc.

À l'intérieur, ballons sauteurs, ballons, cerceaux, parachutes, mini hockey, jeux d'équilibre permettent aux enfants de vivre des activités physiquement actives dans leur local. Il n'en demeure pas moins que l'environnement extérieur offre davantage de possibilités motrices. Les enfants peuvent donc explorer et expérimenter plus facilement le vaste espace de jeu. Expérimenter différentes postures de jeux, permet de renforcer les muscles qui auront un effet positif sur certains aspects du développement physique.

Les poupons ont accès à leur cour directement du local. Un grand patio couvert à l'année est protégé des intempéries et permet ainsi un accès facile en tout temps pour favoriser les périodes de jeux à l'extérieur. Le sol de la cour recouvert d'un tapis synthétique offre aux poupons de se déplacer de plusieurs façons avec les trotteurs, brouettes, tondeuses, courir, 4 pattes, ramper... L'espace est occupé par un carré de sable, une maisonnette; une platebande d'arbustes, de vivaces, de légumes. Un cabanon, des armoires à jouets sont utilisés pour le rangement et la rotation du matériel.

La vie en collectivité demande beaucoup d'énergie aux jeunes enfants. L'importance d'un bon équilibre entre les périodes de jeu plus actives et plus calmes n'est pas à négliger.

Les horaires types sont conçus de manière à offrir aux enfants à leur arrivée un accueil dans un climat calme en mettant à leur disposition plusieurs locaux. On limite le ratio enfant adulte pour encourager la concentration et la durée d'attention au jeu.

L'utilisation de tapis de table et au sol, le contrôle du timbre de la voix par un repère visuel, le modelage de l'adulte, fermer la porte du local sont autant de moyens pour contrôler le bruit.

Les périodes de chansons, d'histoire, d'activités de transition sont des moments pour ramener les enfants au calme et à la détente après une activité physiquement active.

L'enfant qui en manifeste le besoin pourra se détendre dans un endroit prévu dans le local (coin doux, chaise berçante).

Les parents sont informés dès l'inscription de leur enfant au CPE de la priorité accordée au jeu physique et moteur à l'extérieur. La grandeur, l'environnement, l'aménagement qui caractérise nos cours ainsi que celle des poupons démontrent les opportunités qu'elles offrent.

Les parents reçoivent la planification pédagogique mensuelle et les envois de courriel sont bonifiés par des liens, document spécifique, pour soutenir les familles dans leur rôle. La revue Naître et Grandir est remise à tous les parents et régulièrement on s'y réfère pour enrichir nos communications.

**Les saines habitudes alimentaires :** Chaque enfant est unique, de par ses goûts, ses aventures culinaires, son rythme et son mode de vie... De par notre rôle auprès de l'enfant, nous accordons une très grande importance à son alimentation et à son environnement sécuritaire et propice à la découverte. Notre menu, basé sur le Guide alimentaire canadien (en tenant compte des mise à jour), est très varié et adapté aux besoins des enfants de 0 à 5 ans.

La politique alimentaire vise à favoriser chez les enfants, et ce dès l'entrée à la pouponnière, un bon état de santé en suscitant l'acquisition de saines habitudes alimentaires. En définissant les exigences qualitatives et quantitatives, nous nous assurons d'utiliser des aliments de haute qualité qui fournissent un apport quotidien suffisant pour l'enfant.

Pour faciliter la gestion des allergies alimentaires et autres particularités liées à l'alimentation, la responsable de l'alimentation a créé un système de codes. Ainsi, chaque cas est associé à une couleur et de la vaisselle aux couleurs assorties à l'allergie est choisie pour l'enfant.

*Par exemple, l'allergie aux œufs est représentée par la couleur jaune et l'enfant qui ne doit pas en manger aura une assiette jaune.*

Selon la méthode d'alimentation choisie par le parent, diversification menée par l'enfant ou la purée, le CPE pourra s'adapter. Les parents sont informés quotidiennement des aliments servis à leur enfant. Les purées ou la consistance de ces dernières seront ajustées selon les besoins de l'enfant pour intégrer la même nourriture que celle prévue aux menus. La disposition des aliments sur la tablette permet l'autonomie de l'enfant à s'alimenter en manipulant de petits morceaux et ainsi développer sa motricité et ses sens tout en respectant sa faim et sa satiété. Le biberon est donné dans les bras pour le jeune poupon. Lorsque qu'il est capable de le tenir et boire par lui-même, assis dans un petit fauteuil incliné permet de le faire de façon autonome.

Les menus réguliers du CPE sont préparés sur un cycle de 6 semaines pour la période estivale et de 6 semaines le reste de l'année. Sont priorisés au menu, les fruits et les légumes de saison. Les collations servies offrent deux aliments de groupe alimentaire différent. Rendre disponible une gourde à chaque enfant lui permet de consommer de l'eau selon ses besoins. Pour les poupons, un gobelet ou une gourde est offert également.

### **Rôle du personnel :**

Le personnel fait la promotion de saines habitudes alimentaires chez l'enfant, il est un modèle en mangeant avec eux tout en échangeant sur le contenu des repas et des collations.

- ♪ Il maintient une ambiance et un climat calmes et agréables lors des repas et des collations et encourage une bonne posture. Il a une attitude positive face à la nourriture.
- ♪ Il encourage et motive l'enfant à goûter tout en respectant le temps d'intégration face aux aliments nouveaux (peut prendre jusqu'à plus de dix fois avant que l'enfant l'accepte).
- ♪ Il respecte l'appétit de l'enfant en offrant de petites quantités de nourriture afin qu'il soit encouragé et valorisé. Le CPE encourage le personnel à partager le même repas servi aux enfants.

Chaque année le mois de mars est dédié à la nutrition. L'animation d'activités avec Pat le mille pattes et les différents outils pédagogiques des producteurs laitiers du Canada font partie de notre programmation.

Les orientations du cadre de référence Gazelle et Potiron et la formation sur l'alimentation des tout-petits ont permis de sensibiliser et former le personnel face aux saines habitudes alimentaires.

Nos modes de communication (courriel, web, capsules Nos Petits mangeurs, articles, etc.) avec les parents permettent de leur transmettre de l'information sur l'importance d'une saine alimentation. La politique alimentaire est remise lors de l'inscription de l'enfant.

### **Assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants**

Assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants, c'est :

- ♪ Respecter les normes de sécurité de la Loi et du règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance.
- ♪ Appliquer les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections.
- ♪ Appliquer un programme éducatif quotidien équilibré : jeux à l'intérieur et à l'extérieur, jeux calmes et actifs, activités individuelles et collectives, en petit et en grand groupe, etc.

Au CPE/BC Petit Tambour, nous favorisons la santé et le développement des enfants en portant une attention particulière à l'ensemble de ces aspects. La santé, la sécurité et le bien-être des enfants exigent la collaboration entière et soutenue des personnes qui travaillent dans les milieux de garde, celle du personnel du réseau de la santé et des services sociaux et celle des parents.

- ♪ Nous avons mis en place une politique de maladie permettant d'orienter les décisions et les procédures à mettre en œuvre.
- ♪ Nous maintenons des aires de jeux intérieurs et extérieurs sécuritaires en plus d'assurer une surveillance constante et bienveillante de tous les enfants.
- ♪ Nous intervenons avec respect et bienveillance en reconnaissant de façon empathique les émotions de l'enfant.
- ♪ Nous respectons le rythme de chaque enfant.

### **4.3 Les principes de base**

Cinq principes de base découlent des fondements théoriques. L'un porte sur la relation de partenariat entre notre service de garde éducatif et les parents de l'enfant, et sera détaillé dans le chapitre 5. Les quatre autres principes sont liés plus précisément aux modes d'apprentissage et au développement de l'enfant.

Ils sont vécus dans le quotidien de notre CPE et se déploient à travers les diverses actions éducatives.

### Chaque enfant est unique

« Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement aide l'adulte qui est responsable de lui à reconnaître et à respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins ». (APE 2019, p. 63)

#### Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :

- ♪ Respecter le rythme de développement pour que l'enfant explore et expérimente ce qui suscite son intérêt ;
- ♪ Reconnaître les besoins individuels de l'enfant ;
- ♪ Offrir à l'enfant de vivre de nouvelles expériences afin de nourrir sa curiosité et d'élargir ses champs d'intérêt.

Ce principe favorise des interactions positives entre l'adulte et l'enfant qui contribue à son sentiment de sécurité affective de l'enfant. Il favorise aussi, entre le parent et l'éducatrice, une communication constructive centrée sur l'enfant et son développement. Le personnel éducateur ne s'attend pas à ce que tous les enfants fassent la même chose en même temps. Ses intentions éducatives sont personnalisées à chaque enfant. Ce sont ses observations quotidiennes qui guideront ses actions.

### 4.4 L'enfant est l'acteur principal de son développement

« C'est lorsque le jeune est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au service de garde et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel ». (APE 2019, p. 63)

C'est par l'action, l'exploration, les interactions, l'observation, l'imitation et l'écoute que la majorité des apprentissages de l'enfant se feront. Il structure sa pensée à travers ses expériences où il voit, entend, touche, sent et goûte. Il grandit et se développe en étant actif.

Les interactions sociales riches de sens entre l'enfant et l'adulte et entre l'enfant et les autres enfants contribuent également à son développement.

En manipulant le matériel et en décidant de son utilisation ou en créant ses propres scénarios, l'enfant amorce son jeu en partant de ses intérêts, ce qui crée de magnifiques moments d'apprentissage.

L'enfant acquiert la majorité de ses apprentissages selon ses aptitudes naturelles et sa motivation intérieure.

Il apprend dans l'action, à partir de ce qu'il voit, touche et entend. Il a la capacité d'apprendre par lui-même grâce à ses initiatives.

**Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :**

- ♪ Aménager son local pour permettre à l'enfant d'explorer librement ;
- ♪ Donner du temps à l'enfant pour qu'il réalise les routines de la journée à son rythme ;
- ♪ Accompagner l'enfant dans ses actions et ses activités en s'éloignant peu à peu afin qu'il y arrive seul.

Ce principe encourage l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants. Il favorise les expériences initiées par les enfants et soutenues par les éducatrices !

## 4.5 L'enfant apprend par le jeu

« Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui assurer de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global. »  
(APE 2019, p. 63)

Les spécialistes estiment que le jeu est le moteur de l'apprentissage et que le plaisir est une caractéristique essentielle de même que la possibilité d'effectuer des choix selon ses intérêts.

Jouer est un travail à temps plein pour l'enfant. Les activités qu'il choisit parce qu'elles répondent à ses intérêts sont des expériences positives pour lui. Lorsqu'il répète inlassablement un jeu, c'est qu'il en apprend encore. Le jeu devient un outil de travail essentiel pour le personnel éducateur; il l'observe, l'enrichit, y participe et procure à l'enfant mille et une possibilité de jouer.

Le jeu qui se réalise dans un climat enjoué où la spontanéité, le plaisir, les rires, les taquineries ou les espiègleries sont présents est toujours porteur d'apprentissages. Pour le jeune enfant, c'est un moyen d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser.

**Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :**

- ♪ S'assurer que les enfants disposent de suffisamment de temps pour jouer ;
- ♪ Aider les enfants à planifier leurs jeux ;
- ♪ Donner des idées pour prolonger les expériences de l'enfant et enrichir le jeu ;
- ♪ Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants.

- ♪ Favoriser aussi les expériences initiées par les enfants et soutenues par les éducatrices.

*La valeur du jeu pour l'enfant est telle qu'il est inscrit dans la Convention internationale relative aux droits de l'enfant, qui le situe au même niveau que tous les autres droits fondamentaux : « **L'enfant a le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge et de participer librement à la vie culturelle et artistique** ».*

*(Article 31, ONU, 1989)*

## **4.6 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.**

« Le développement de l'enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps. Selon les champs d'intérêt de l'enfant, les activités auxquelles il s'adonne et l'environnement dans lequel il grandit, l'enfant explore et développe de nouvelles compétences. Ces expériences et habiletés influencent à leur tour d'autres domaines de développement et ainsi de suite. » (APE 2019, p. 63)

Le développement du jeune enfant se déroule dans chacun des domaines en même temps : affectif et social, physique et moteur, cognitif et langagier. Ces domaines s'influencent les uns les autres et sont interreliés, même si chacun d'eux n'évolue pas nécessairement au même rythme.

Nous pouvons faire des liens entre le départ de la veille et le matin même (l'enfant retrouvera son jouet là où il l'avait laissé). Nous proposons du matériel selon les intérêts des enfants. Nous discutons avec l'enfant de son matin, sa fin de semaine. S'il a besoin de bouger ou encore d'être calme, il en a la possibilité.

### **Appliquer ce principe dans ses interventions, c'est :**

- ♪ Connaître les composantes des domaines de développement ;
- ♪ Utiliser des grilles de développement pour identifier les prochains pas de l'enfant ;
- ♪ Fournir aux enfants du matériel selon leurs besoins pour soutenir les apprentissages et leur développement.
- ♪ Instaurer un climat positif au sein de groupe.

Ce principe favorise le sentiment de sécurité affective, le jeu actif, le développement de saines habitudes de vie et les expériences initiées par les enfants et soutenues par les éducatrices. Il encourage l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants.



## 5. NOS PARENTS, NOS ALLIÉS

**Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.**

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au service de garde. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe. (APE 2019, p. 63)

Voici quelques-unes de nos pratiques pour favoriser l'accueil des parents, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement.

L'accompagnement de l'enfant dans son développement est un projet commun, partagé par les parents et le CPE. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle. Des relations harmonieuses rassurent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les personnes qui en prennent soin.

**VOTRE RÔLE COMME PARENT** *Vous êtes la personne la mieux placée pour orienter le personnel éducateur. Aidez votre enfant en vous intéressant à ce qu'il vit au CPE, en interrogeant le personnel éducateur et en lui donnant des renseignements utiles sur votre enfant et finalement, en assistant aux rencontres de parents. Votre collaboration est précieuse pour nous et essentielle au développement harmonieux de votre enfant.*

### 5.1 Reconnaître les connaissances et l'expertise de chacun.

Notre CPE mise sur une relation dans laquelle parent et éducatrice reconnaissent mutuellement l'expertise de l'autre. Le parent est le spécialiste de son enfant et joue le premier rôle dans l'éducation de son enfant. Il connaît son tempérament, ses habitudes, ses intérêts, ses préférences et privilégie un ensemble de pratiques éducatives qui reflètent ses valeurs et sa culture. Le personnel éducateur a pour sa part des compétences professionnelles de la petite enfance qui lui permettent d'agir auprès de chaque enfant de façon à répondre le mieux possible à ses besoins dans un contexte de vie de groupe.

C'est en faisant preuve d'ouverture, d'acceptation et de respect qu'ensemble nous établissons un lien de confiance mutuelle. Ces relations harmonieuses entre les parents et les éducatrices donnent à l'enfant le sentiment de vivre dans un environnement cohérent et favorisent sa confiance en lui et envers les autres.

- ♪ En début et en fin de journée, chaque parent est accueilli chaleureusement. Il est invité à informer l'éducatrice de son enfant sur sa santé, son humeur, etc. afin que l'éducatrice soit alerte quant au comportement de l'enfant durant la journée. Ces moments du quotidien contribuent à tisser, avec le temps, un lien de confiance.
- ♪ Lors de l'inscription, une fiche d'information remplie par le parent permet de partager les différentes habitudes de vie, les spécificités de son enfant avec les éducatrices.

## 5.2 Favoriser une communication bidirectionnelle

La communication représente une composante essentielle au développement d'une relation de confiance entre les membres du personnel et les parents. Une communication bidirectionnelle permet de travailler de concert. Elles permettent aux parents comme aux éducatrices d'énoncer leurs idées, de poser des questions et de proposer des pistes de solution en tenant compte de la confidentialité des informations.

Voici les différents moyens qui sont mis en place pour favoriser cette communication dans notre milieu :

- ♪ Une rencontre en début d'année avec tous les parents du groupe permet à l'éducatrice de se présenter. Elle explique, entre autres, le type d'approche qu'elle compte utiliser dans l'interaction avec les enfants de son groupe ainsi que les valeurs véhiculées au CPE ;
- ♪ Une autre en milieu ou fin d'année, où chaque parent peut rencontrer l'éducatrice responsable de son enfant permet de présenter le portrait périodique et d'échanger sur l'intégration de l'enfant, ses apprentissages, ses intérêts et ses difficultés s'il y a lieu ;
- ♪ Des rencontres ponctuelles peuvent s'ajouter en fonction de besoins identifiés par le parent ou par l'éducatrice ;
- ♪ Le journal de bord permet d'échanger sur le quotidien de l'enfant, mais aussi sur ses habiletés émergentes ou difficultés le cas échéant ;
- ♪ Le portrait périodique de l'enfant est complété deux fois par année par l'éducatrice de l'enfant et remis aux parents en décembre et juin. Il permet de faire un bilan du cheminement de l'enfant dans chacun des domaines, suivre son évolution et soutenir la détection hâtive des difficultés qu'il peut rencontrer. Il favorise la continuité entre les interventions éducatives destinées à l'enfant.



### 5.3 Partager le pouvoir et les prises de décision

Il s'agit ici de chercher ensemble, dans le respect de chacun, les meilleures façons de soutenir l'enfant. L'implication et la collaboration sont un investissement précieux et essentiel au développement des enfants de notre milieu. Ces pratiques favorisent la cohérence de nos interventions centrées sur le développement harmonieux de l'enfant.

Concrètement, le parent a la possibilité de :

- ♪ Siéger au conseil d'administration ;
- ♪ S'impliquer dans un ou des projets du CPE. Un sondage distribué en début d'année permet de connaître les différents milieux de travail des parents dont les enfants fréquentent notre CPE pour une future implication dans notre milieu.
- ♪ Participer à différents moments de vie au CPE : collation, fêtes, sorties ;
- ♪ Assister à des rencontres ponctuelles, selon le besoin ;
- ♪ Ces rencontres permettent le partage et la mise en commun d'observations, de questionnements, centrés sur le développement de l'enfant.
- ♪ Discuter avec l'éducatrice et la direction, apporter ses idées pour l'élaboration des plans d'interventions lorsque l'enfant présente des besoins particuliers ;
- ♪ Être consulté sur les décisions qui concernent son enfant.

### 5.4 Reconnaître et respecter la diversité

Si chaque enfant est unique, chaque famille l'est aussi ! Nos familles ont des profils variés et sont issues de différentes régions du monde. Nos actions, en lien avec les valeurs prônées dans notre milieu, permettent d'établir un partenariat constructif au service du développement global et harmonieux de nos tout-petits.

- ♪ Les parents sont invités à apporter des photos de famille sous forme d'album ou de cadres. Elles sont affichées dans le local de l'enfant et à leur portée visuelle.
- ♪ Une attention particulière est apportée aux choix des livres pour enfants ainsi qu'à l'affichage qui reflètent la diversité de nos familles.

## 5.5 Créer un réseau élargi de soutien

Pour les parents, notre CPE est un milieu de vie qui favorise les rencontres avec d'autres familles. Reconduire quotidiennement son enfant au CPE offre des occasions d'échanger avec des adultes qui vivent des réalités semblables et permet de se créer un réseau. Le personnel et la direction sont également disponibles pour accueillir et soutenir les parents qui se trouvent confrontés à certains défis.

Notre milieu est aussi une source d'information pour nos familles sur les divers services offerts. Davantage de renseignements et des références utiles ont été placés sur notre site web.

## 5.6 La qualité des interactions entre le personnel éducatif et les parents

La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre le personnel éducatif et les parents se construit petit à petit. Cette interaction revêt une importance particulière au début de la fréquentation au CPE par le jeune enfant, alors que ce dernier et sa famille vivent une période d'adaptation à un nouveau milieu de vie.

- ♪ Nous prenons le temps de créer une relation avec chaque parent en discutant avec eux sur différents sujets en plus du développement de leur enfant.
- ♪ Notre attitude envers les parents en est une d'ouverture et de respect des valeurs familiales.

## 6. L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'intervention éducative est un processus par lequel les éducatrices agissent auprès de chaque enfant afin de répondre adéquatement à ses besoins.



Il s'agit d'un processus en quatre étapes qui se définit comme suit :

### 6.1 L'observation

Les éducatrices observent chaque enfant dans le but de connaître ses goûts, ses intérêts, ses besoins, où il en est rendu dans son développement, ses forces, ses défis, etc.

L'analyse de ces observations permet aux éducatrices d'orienter leurs interventions, de planifier leurs activités en fonction des besoins des enfants, d'échanger avec les parents et de déceler certaines difficultés afin d'offrir un support approprié à chacun. L'observation des enfants se fait à tous moments et au quotidien (lors des activités, des routines, des moments de transition). À ce sujet, les éducatrices assistent régulièrement à des formations, des conférences afin de se tenir à jour en ce qui concerne les nouveautés dans le domaine de l'éducation.

#### À la pratique...

- ♪ Nous notons des observations objectives que nous analysons par la suite pour bien situer l'enfant dans son développement à l'aide d'un continuum de développement.
- ♪ Nous réalisons un portrait développemental pour chaque enfant qui est transmis aux parents deux fois par année.

### 6.2 La planification et l'organisation

Chaque éducatrice dispose d'une période de planification mensuelle (4 heures) qui lui permet de mettre par écrit les activités qui seront planifiées en fonction des intérêts, des besoins et du développement de chacun des enfants.

Chaque semaine, la planification est adaptée selon les intérêts du groupe, les besoins du moment et les nombreux imprévus. La planification permet d'équilibrer les types d'activités : ateliers, activités de groupe calmes ou actives, etc. Elle permet également de varier les activités en fonction de chacune des facettes du développement de l'enfant.

Une période de sélection et d'organisation du matériel est prévue en fonction des différentes activités afin de soutenir les intérêts et le développement des enfants. L'organisation du groupe est aussi pensée en fonction des besoins d'un groupe. Il y a une heure précise à laquelle les enfants prennent leurs collations et leur repas, des moments réservés aux jeux libres et aux jeux plus structurés, un horaire pour faire la sieste et pour aller jouer dehors, etc.

Cette routine est efficace pour tous : elle rassure les enfants de tous âges et leur permet de savoir comment va se dérouler leur journée à la garderie.

Chaque groupe d'âge met en place des règles et des routines qui respectent les besoins des enfants selon leur âge. Par exemple, les enfants de 18 mois ou de 2 ans dînent souvent plus tôt, car ils ont besoin de faire une plus longue sieste en après-midi.

### À la pratique...

- ♪ Nous planifions peu de temps à l'avance pour s'adapter aux besoins et intérêts des enfants.
- ♪ Notre planification demeure souple et est ajustée quotidiennement en fonction des circonstances qui peuvent survenir et tient compte des 4 dimensions de la qualité éducative vues précédemment.

## 6.3 L'action éducative

Les éducatrices responsables d'un groupe d'enfants doivent être disponibles et attentives à chacun d'eux. Elles sont à la fois des guides et des modèles pour les enfants. Elles les soutiennent dans leurs apprentissages, leurs découvertes et explorations.

Elles encouragent les enfants à résoudre leurs problèmes, à être actifs dans leurs apprentissages et à faire des essais et des erreurs. Le tout dans un climat chaleureux, stimulant et sécurisant pour l'enfant.

Cette étape s'appuie sur les préparatifs antérieurs et consiste à soutenir l'enfant dans son jeu en ayant à l'esprit ses intentions éducatives. L'approche éducative du jeu guidé est à privilégier puisqu'elle tient compte de la motivation intrinsèque de l'enfant ; c'est en effet l'enfant qui est l'acteur principal de son jeu. Selon Lemay et ses collègues, le jeu guidé permet de favoriser un contexte d'apprentissage significatif et augmente la capacité d'apprentissage de l'enfant. À cette étape, l'éducatrice peut suivre les pistes des enfants lors du jeu, tout en respectant ses objectifs à l'égard de chacun d'eux (Lemay, Bigras, et Bouchard, 2016).

### À la pratique...

- ♪ Nous mettons en œuvre notre action éducative de façon consciente et intentionnelle puisqu'elle repose sur l'observation et la planification.
- ♪ Nous favorisons une intervention de style démocratique et nous apportons un soutien affectif et un soutien à l'apprentissage à chacun des enfants.

## 6.4 La réflexion et la rétroaction

Cette dernière étape du processus de l'intervention éducative permet aux éducatrices de se questionner sur leurs pratiques et de réfléchir à leurs actions et à leurs réactions afin d'ajuster ou de modifier leurs interventions. Cette réflexion est également l'occasion d'évaluer l'aménagement du local, la pertinence de



certaines activités ou de certaines interventions.

Le personnel éducateur planifie une période de réflexion ou un retour agréable sur les activités réalisées par les enfants. Il permet à chaque enfant de s'exprimer sur l'activité ou de présenter le résultat de son travail.

De son côté, il se questionne :

- ♪ Les expériences proposées et le matériel mis à la disposition des enfants les ont-ils aidés à approfondir des acquis ou à acquérir de nouvelles habiletés? Si oui, lesquels?
- ♪ L'activité s'est-elle déroulée dans un climat positif ?
- ♪ Y a-t-il eu des conflits entre les enfants? Comment ont-ils été résolus?
- ♪ Comment pourrais-je prévenir certaines situations conflictuelles?

### À la pratique...

- ♪ Nous observons en tout temps, ce qui nous permet de faire de nouvelles observations et progresser dans un processus d'amélioration continue favorisant la qualité du service éducatif.

## 7. L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL

Le CPE/BC Petit Tambour bénéficie de locaux très spacieux, bien éclairés et sécuritaires dans ses trois installations. Chaque groupe a un local d'appartenance qui contribue au sentiment de sécurité affective de l'enfant. Les enfants y jouent, prennent leurs collations et repas et s'y reposent au moment de la sieste. Ce milieu de vie fonctionnel offre un environnement riche et stimulant qui répond aux intérêts et besoins de l'enfant. Il soutient ses apprentissages et favorise son développement global.

### 7.1 L'aménagement des locaux est optimisé

- ♪ Les lieux sont aménagés par aires de jeu ;
- ♪ L'espace permet à l'enfant de se déplacer facilement et encourage l'exploration, la curiosité et le jeu amorcé par l'enfant. L'espace consacré au jeu est sécuritaire ;
- ♪ Des responsabilités imaginées et des règles de vie en fonction du groupe d'âge aident à instaurer un climat positif au sein du groupe ;
- ♪ L'horaire de la journée imaginé permet à l'enfant de se repérer dans le temps et favorise le sentiment de sécurité affective ainsi que l'apprentissage de plusieurs concepts ;
- ♪ Les réalisations des enfants sont exposées ;
- ♪ Elles témoignent de l'intérêt des enfants et donnent des indices sur leur développement. Elles contribuent aussi au sentiment d'appartenance au groupe ;
- ♪ Comme cité ultérieurement, l'affichage des photos de l'enfant ainsi que celles de sa famille contribue aussi à son sentiment d'appartenance au groupe, à son sentiment de sécurité affective et valorise les différences au sein des familles (ethnie, âge, genre, petite/grande famille, animaux de compagnie, lieux et voyages, etc.) où chaque enfant peut se reconnaître ;
- ♪ Chaque enfant dispose dans son local d'un espace de rangement accessible pour lui où il peut retrouver son doudou, son toutou.



**7.2 Le matériel de jeu** est regroupé par aires de jeu et est accessible en tout temps. Cela permet aux enfants de faire des choix selon leurs intérêts lors des différents moments de la journée.



♪ Nous retrouvons des jeux moteurs, des jeux doux, des jeux symboliques, un espace pour les blocs, un coin peinture et bricolage, un coin musique, un coin lecture, un coin jeux de table et du matériel de science ;

- ♪ Le matériel de jeu offert est en bon état, tient compte du développement et de l'intérêt des enfants du groupe ;
- ♪ L'exploration et la manipulation de ce matériel par l'enfant favorisent l'apprentissage actif ;
- ♪ Le matériel est varié et offert en quantité suffisante ;
- ♪ Il soutient leur créativité et les jeux imaginaires et contribue à instaurer un climat positif au sein du groupe ;
- ♪ En fonction des observations de l'éducatrice, l'ajout de matériel de jeu permet de répondre aux intérêts nouveaux de l'enfant et tient compte des différents niveaux de développement des enfants dans un même groupe.

Les bacs de jeu sont identifiés par une image ou une photo afin de faciliter le rangement. Cette pratique favorise l'autonomie de l'enfant et le développement des habiletés de la numération comme classer et associer.

**Deux cours par installations sont aménagées** afin de répondre aux besoins des différents groupes d'âge ; une pour les poupons et une pour les 18 mois à 5 ans. Du matériel est ajouté selon les saisons afin d'offrir des expériences variées. Notre environnement extérieur permet donc aux enfants de se réaliser.



Les lieux sont organisés et le matériel de jeu est choisi pour favoriser l'autonomie des enfants et limiter les interdits afin de laisser libre cours à leurs initiatives et leur permettre de prendre les risques calculés essentiels à leurs apprentissages.

- ♪ **Un espace de vie confortable et chaleureux** : Nos locaux sont aérés, à la bonne température et la lumière du jour entre dans tous les locaux. Nous tentons de ne pas surcharger les murs et l'espace. Les enfants ont accès, dans tous les locaux, à un coin calme où un seul enfant peut se retrouver seul s'il le désire.
- ♪ **Des lieux et du matériel sains et sécuritaires** : Le matériel et l'aménagement sont adaptés aux enfants pour favoriser leur autonomie. Nous nous assurons que les lieux sont sécuritaires autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.
- ♪ **Variété, polyvalence et accessibilité** : En plus d'avoir beaucoup d'espace pour bouger, pour faciliter les déplacements et les enfants ont accès à des coins de jeux. L'aménagement est flexible et le mobilier peut être déplacé au besoin.
- ♪ **Un espace de travail adapté aux besoins du personnel** : Le personnel éducateur a accès à une salle où il peut prendre des pauses, ranger leurs effets personnels, prendre leurs repas, faire leurs périodes pédagogiques avec du matériel pédagogique disponible. Des apprentissages dans chacun des domaines de leur développement et nos éducatrices profitent de chaque opportunité pour les accompagner.



## 8. LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS

Chaque moment de la journée de l'enfant contribue à son développement et est riche en apprentissages. Au CPE/BC Petit Tambour, les périodes de jeu, les routines et les transitions se déroulent selon un horaire adapté au rythme des enfants. Cet horaire est souple et flexible de façon à répondre aux besoins de l'enfant. On y retrouve des activités de types et d'intensités variables tout au long de la journée de façon à répondre aux différents besoins de bouger et de repos des enfants. Elles se déroulent tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Le jeu occupe une large place dans la journée de l'enfant. Lorsqu'il est amorcé par les enfants, il favorise leur curiosité, leur autonomie, leur socialisation et leur capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent en jouant. Il contribue à leur plaisir de jouer et à leur engagement dans leurs

### 8.1 Le jeu libre

Le jeu libre signifie que l'enfant est le maître d'œuvre de son jeu : il fait le choix de son activité, du matériel dont il a besoin pour la réaliser ainsi que des personnes avec qui il veut jouer.

### 8.2 Les ateliers

L'éducatrice propose du nouveau matériel regroupé par thèmes. Les enfants ont la possibilité de choisir et de réaliser leur projet personnel. Pendant la réalisation des ateliers, l'éducatrice accompagne l'enfant dans ses apprentissages et découvertes. Elle est une guide qui soutient l'enfant dans sa résolution de problème. À la fin de la période d'ateliers, l'éducatrice offre à l'enfant la possibilité de faire un retour sur son atelier. L'enfant prend alors

conscience de ce qu'il a accompli, il développe sa mémoire et structure sa pensée.

Chez les 18 mois, les ateliers sont plutôt remplacés par :

- ♪ **Mise en scène** : Organisation du matériel dans le but de créer un contexte invitant et stimulant pour les enfants. Exemple : La table est mise avec une nappe, de la vaisselle et des poupées sont assises sur des chaises afin d'inviter les petits à nourrir les « bébés ».
- ♪ **Temps pour un ami** : Activité proposée à tout le groupe, mais planifiée pour un enfant en particulier. Exemple : À la suite de ses observations, l'éducatrice remarque qu'un enfant a un intérêt marqué pour le lavage des mains, il aime l'eau. Le temps pour un ami sera donc l'organisation de jeux d'eau dans des petits bacs avec poissons, bateaux et personnages.

Le temps pour un ami aura été pensé pour cet enfant en particulier, mais proposé à tout le reste du groupe.

### 8.3 Les activités proposées

Tout en tenant compte des idées des enfants, ces activités permettent aux enfants de se familiariser avec de nouveaux concepts, d'explorer et d'expérimenter. Elles favorisent l'apprentissage actif puisqu'elles sont planifiées à partir des champs d'intérêt et des habiletés de l'enfant. Ces activités soutiennent les apprentissages dans les quatre différents domaines de développement : moteur, social et affectif, cognitif et langagier.

À titre d'exemple : bricolage, peinture, cuisine, marche dans le bois, ou sur le campus, causerie, éveil musical et scientifique, l'heure du conte, de motricité, etc.

### 8.4 Les routines et les transitions

Ce sont les moments consacrés aux collations, au dîner, au repos, au rangement, à l'habillage, à l'hygiène, au déplacement. Elles constituent des moments privilégiés pour créer des liens significatifs qui favorisent des interactions positives entre l'adulte et l'enfant. Elles sont réalisées dans le plaisir et le calme et contribuent grandement au développement de l'autonomie de l'enfant ainsi qu'à l'apprentissage des règles de la vie en société. Puisque ces moments de routine occupent une place importante dans notre quotidien, ils sont également bien planifiés par l'éducatrice, tout au long de la transition, afin de répondre aux besoins et intérêts des enfants et de les rassurer.

### 8.5 Les activités extérieures

Les jeux extérieurs, qu'ils soient animés ou libres, permettent à l'enfant d'être en contact avec la nature, d'explorer, de découvrir, d'exercer ses habiletés motrices et d'expérimenter divers mouvements : grimper, courir, pédaler, glisser, creuser, etc. Ils sont proposés à deux reprises durant la journée. Ces moments favorisent l'observation et les habiletés émergentes au niveau moteur bien sûr, mais également dans tous les autres domaines du développement. Les éducatrices profitent donc de ces expériences extérieures pour soutenir l'enfant dans ses découvertes et ses apprentissages.

### 8.6 Les sorties éducatives

À ces activités s'ajoutent les sorties éducatives que nous organisons ponctuellement chaque année : Ferme pédagogique Marichel, Le Vieux Bureau de poste, Érablière Reflet, Imaginarius et ce ne sont que quelques exemples. Les éducatrices profitent de ces moments pour soutenir différents apprentissages et éveiller l'intérêt et la curiosité des enfants.

## 8.9 Les activités spéciales

Différentes occasions sont saisies pour se rassembler. La journée des grands-parents, la fête de la rentrée, la collation de la fête des Mères/Pères, la journée des finissants en sont quelques exemples. Ces moments de plaisir et de partage permettent de tisser des liens qui contribuent à développer un sentiment d'appartenance au CPE/BC Petit Tambour.



En pratique : comment se traduisent les orientations générales de notre approche éducative ?

- ♪ **Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants** : Nous nous ajustons avec souplesse au rythme des enfants et limitons les temps d'attente. Tous les jours nous allons jouer à l'extérieur afin que les enfants soient en contact avec la nature et puissent avoir un temps de jeu actif.
- ♪ **Des jeux amorcés par les enfants** : Nous considérons que les enfants sont les premiers acteurs de leur développement, ils sont donc en mesure de prendre des initiatives dans leurs jeux. Nous évitons de mettre de la pression sur les enfants afin qu'ils fassent des apprentissages « forcés », mais plutôt qu'ils soient dans le plaisir.
- ♪ **Des activités proposées** : Quand nous proposons des activités, l'enfant a toujours le choix d'y participer ou non. Nous respectons qu'il y aille de ses intérêts et de sa motivation. L'enfant fait également beaucoup d'apprentissages dans les moments où nous leur donnons de petites responsabilités.
- ♪ **Des routines et des transitions** : Nous respectons le fait que les enfants ont besoin de temps pour développer leur autonomie. Puisque les transitions sont parfois sujettes à de l'agitation, nous les annonçons à l'avance, nous sommes présents en tout temps auprès des enfants et les agrémentons de chansons et comptines.

- ♪ **Le soutien à l'apprentissage** : Nous soutenons leurs apprentissages en posant des questions, en les accompagnant dans leur planification de jeux pour leur permettre d'expérimenter, explorer et créer. Nous faisons également du renforcement auprès des enfants et nous assurons de faire un retour avec eux sur ce qu'ils ont accompli. Dans nos conversations, nous utilisons une variété de mots, nous décrivons les actions des enfants et nous nous assurons d'être toujours un bon modèle pour eux.

## 8.10 La qualité des interactions entre le personnel éducateur et les parents

La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre le personnel éducatif et les parents se construit petit à petit. Cette interaction revêt une importance particulière au début de la fréquentation au CPE par le jeune enfant, alors que ce dernier et sa famille vivent une période d'adaptation à un nouveau milieu de vie.

Nous prenons le temps de créer une relation avec chaque parent en discutant avec eux sur différents sujets en plus du développement de leur enfant.

Notre attitude envers les parents en est une d'ouverture et de respect des valeurs familiales.

Dans nos installations, la collaboration avec les parents est importante car ils sont des partenaires essentiels dans l'atteinte de nos objectifs. C'est ensemble que nous pouvons arriver à maximiser le développement de leur enfant à tous les niveaux.

Le personnel reconnaît et respecte toutes les familles dans leurs valeurs et leurs habitudes. Les caractéristiques socioéconomiques et socioculturelles diversifiées constituent pour l'organisation une richesse et un défi. Tout comme les enfants sont uniques, les familles le sont aussi.

La relation d'attachement à ses parents constitue une base relationnelle essentielle pour l'enfant. Le personnel éducateur développe également des liens privilégiés avec l'enfant. Par ce principe, la collaboration et le respect entre parents et intervenants permettent à l'enfant d'évoluer dans un monde cohérent pour son bien-être et son développement harmonieux.



## 9. FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL

L'expression « développement global » fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe et réalise des apprentissages dans tous les domaines simultanément. Il fait appel aux quatre domaines de développement : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif.

Favoriser le développement global c'est offrir des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant, et ce, dans les quatre domaines de développement. Cela suppose aussi de connaître les composantes de chacun de ces domaines.

**9.1 Domaine physique et moteur :** (Motricité globale, fine, sens du mouvement et goût de bouger, développement des 5 sens)

Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler, découper...) Il est primordial d'offrir la possibilité aux enfants de bouger afin de créer de saines habitudes de vie.

### Exemples pour les poupons

- ♪ **Les poupons peuvent se déplacer sans chaussures, sans bas pour ressentir les différentes textures**
- ♪ **Jeu de Kim adapté : je vois, je sens, j'entends**
- ♪ **Jeu de boutons à enfiler sur une corde**
- ♪ **Jeux de balles et ballons**
- ♪ **Musique pour bouger, maisonnette, tente**
- ♪ **Manipulation autonome des aliments (DME)**

### Exemples pour les 18 mois à 5 ans

- ♪ **Grands mouvements qui engagent tout le corps dans l'action avec différent matériel de motricité globale (ballons, poutre d'équilibre, planches à roulettes, trottinettes des neiges et trottinettes d'été, vélos d'équilibre avec des skis pour l'hiver, traîneaux, bloc moteur, rondins de bois, etc).**

**9.2 Le domaine social et affectif :**(Confiance en soi, estime de soi, autonomie, construction de l'identité, compétences émotionnelles et sociales)

L'enfant apprend à entrer en relation avec les autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à résoudre ses problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence de la conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des



relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et à tenir compte des autres avant d'agir.

### Exemples pour les poupons

- 
- ♪ **Encourager la collaboration et l'entraide dans les périodes de rangements, d'habillage.**
- ♪ **Encourager positivement les réussites.**
- ♪ **Identifier les émotions, les nommer à l'enfant.**
- ♪ **Laisser le temps et l'espace pour explorer, augmenter les défis selon les besoins (confiance et estime de soi, autonomie)**
- ♪ **Offrir du matériel douillet et réconfortant, coin doux et chaise berçante.**

### Exemples pour les 18 mois à 5 ans

- 
- ♪ **Le personnel éducateur partage les responsabilités avec les enfants en leur assignant des petites tâches afin de développer leur sentiment d'appartenance au groupe, leur estime de soi et leur confiance.**
- ♪ **Des rituels, des chansons, des jeux de collaboration, l'entraide entre pairs contribuent au climat positif et au soutien émotionnel de l'enfant.**
- ♪ **L'outil, « des conflits bien gérés, tout le monde y gagne », est présent dans tous les groupes pour soutenir les enfants dans la résolution des conflits interpersonnels et la gestion de leurs émotions.**
- ♪ **Un coin doux est aménagé dans le local pour l'enfant qui a besoin de se retirer du groupe.**
- ♪ **Une chaise berçante permet au personnel de bercer les enfants.**
- ♪ **Des repères visuels sont affichés dans les locaux et dans le vestiaire pour aider les enfants à anticiper, faire par lui-même, et ainsi développer son autonomie.**
- ♪ **Des photos de famille ou d'anniversaire des enfants sont disponibles aux enfants ou affichées à leur hauteur.**

**9.3 La dimension cognitive :** Elle permet à l'enfant de développer ses sens, de faire l'acquisition de connaissances, de développer de nouvelles habiletés afin de mieux comprendre le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants en favorisant la réflexion, le raisonnement et la créativité.

### Exemples pour les poupons :

- ♪ **Offrir des jeux variés de classification, de sériation, de regroupement, jeux musicaux à l'extérieur qui permettent aux poupons de produire des sons en frappant les touches avec leurs mitaines.**
- ♪ **Observer des phénomènes tels la pluie, la fonte de la neige, le froid de la neige.**
- ♪ **Comparer des quantités, des longueurs.**
- ♪ **Jeux de cause à effet.**



### Exemples pour les 18 mois à 5 ans :

- ♪ Faire appel à la mémoire par des questions suite à l'histoire racontée.
- ♪ Faire un retour avec l'enfant sur l'activité qu'il vient de réaliser ou une solution trouvée face à une difficulté.
- ♪ Compter, faire des dénombrements, comparer des poids, grandeurs, longueurs.
- ♪ Présenter les chiffres sous différentes formes d'activités possibles (affiches, cartes, livres, casse-tête).
- ♪ À l'aide de pictogrammes, catégoriser les objets pour faciliter le rangement.
- ♪ Accompagner les enfants dans différents jeux de règles (jeux de mémoire, jeux de société), les questionner sur le nombre de cases à avancer avec le dé à jouer par exemple.
- ♪ Faire vivre des expériences scientifiques, observer des phénomènes comme la météo, le mélange de solutions, et tester des hypothèses.
- ♪ Faire participer les enfants aux semis, à la transplantation des plants pour faire des jardins en pot, observer avec eux les légumes, les fines herbes et les fleurs qui poussent et les intégrer dans leur alimentation.
- ♪ À l'extérieur, des éléments de la nature tels des rondins, des bouts de bois, les cailloux, les végétaux font partie du matériel éducatif et sont des éléments forts pour la créativité (Loose parts).

**9.4 La dimension langagière :** La vie en groupe favorise le développement du langage et la représentation symbolique. Le personnel éducateur contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux, en organisant des petites causeries qui permettent aux enfants de se raconter, en les laissant poser des questions, en les aidant à exprimer leurs émotions, en travaillant leur prononciation et l'acquisition du vocabulaire.

#### Exemples pour les poupons :

- ♪ Animer les routines et les transitions en chansons avec ou sans support visuel.
- ♪ Nommer les objets dans les livres, lectures d'histoire et disponibilités des livres en tout temps.
- ♪ Exploration de différents médiums (peinture, crayons) sur papier, carton.
- ♪ Nommer les objets sur des images, cartes, affiche au mur.
- ♪ Commenter les actions des poupons.
- ♪ L'éducatrice verbalise ses actions.
- ♪ Nommer les parties du corps.

### Exemples pour les 18 mois à 5 ans

- ♪ **Le personnel agit comme modèle auprès des enfants en utilisant un vocabulaire riche et varié, en reformulant correctement les mots d'enfants.**
- ♪ **Poser des questions ouvertes aux enfants pour qu'ils cherchent à donner une réponse plus complexe.**
- ♪ **Offrir des occasions de parler, de raconter, de chanter, en planifiant des causeries, des histoires, des périodes de lecture interactive, des chansons, des devinettes.**
- ♪ **Enrichir le coin lecture avec des affiches, des éléments de la nature qui incitent les enfants à raconter ce qu'ils voient.**
- ♪ **Utiliser les périodes du dîner et collations pour enrichir les discussions de nouvelles connaissances.**
- ♪ **Favoriser les expériences d'écriture spontanée par les livres abécédaires, l'affichage de l'alphabet, des prénoms des enfants du groupe.**
- ♪ **Dans les groupes de 3 et 4 ans, les papiers, crayons, ciseaux et colle disponibles en tout temps.**

**9.5 Les actions éducatives et moyens** nous permettant de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants pour la vie en collectivité.

### **9.5.1 Objectif : Favoriser les interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants :**

La qualité des interactions auprès des enfants est déterminante pour leur développement, leur sécurité affective, leur sentiment d'appartenance et leur motivation à apprendre.

- ♪ Nous prenons le temps d'écouter les enfants quand ils s'adressent à nous, nous sommes attentifs à ce qu'ils nous racontent. Nos échanges avec les enfants sont respectueux.
- ♪ Nous avons une attitude enjouée, chaleureuse et rassurante avec les enfants.
- ♪ Nous intervenons positivement avec les enfants en nommant la bonne action ou le comportement attendu.
- ♪ Nous accompagnons les enfants dans la gestion de leurs émotions et dans la résolution des conflits. Nous nous assurons toujours d'être un modèle pour eux.

## Moment de vie chez les Grenouilles

Félix interpelle Véronique, son éducatrice, pour mettre ses bottes en lui disant : « Je ne suis pas capable ». Avec douceur et en étant rassurante et encourageante, Véronique lui répond : « Mets-toi debout, tape ton pied pour qu'il entre au fond. Tu peux aussi tirer avec tes mains ».

### **9.5.2 Objectif : Favoriser le sentiment de sécurité affective chez les enfants :**

Les sentiments de confiance, de sécurité, d'appartenance et d'attachement vis-à-vis du CPE et du personnel qui y travaille constituent une clé magique qui permet d'ouvrir autant de portes qu'il y a de richesses à découvrir au CPE.

- ♪ Jour après jour, nous nous appliquons à établir un lien significatif avec chacun des enfants en établissant des relations stables, sécurisantes et individualisées.
- ♪ Nous demeurons disponibles pour les enfants en leur faisant sentir qu'ils peuvent compter sur nous pour les aider et pour recevoir du soutien et des encouragements.
- ♪ Nous répondons aux besoins des enfants dans un délai raisonnable (réconfort, sommeil, faim, etc.).
- ♪ Nous mettons en place des routines stables et sécurisantes, appliquées avec souplesse.

### **9.5.3 Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants :**

Un aménagement des lieux de qualité fait du CPE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants est adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins.

- ♪ Nous avons un vestiaire fonctionnel qui permet le rangement des vêtements des enfants, tout en facilitant le développement de l'autonomie de l'enfant pour l'habillement.
- ♪ Notre cour extérieure regroupe une panoplie de matériel de jeux pour tous les âges, une structure pour grimper, un grand carré de sable, un circuit pour les tricycles, des aires de jeux gazonnées, et des espaces ombragés.
- ♪

### **Moment de vie chez les et les Picollos**

Avec Brigitte et Julie, les enfants font l'échange des livres de leurs locaux respectifs avec les livres disponibles dans la bibliothèque du CPE. Chaque enfant choisit un livre qui lui plaît.

## **9.6 Favoriser, entre les parents et le personnel éducatif, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement :**

### **Le CPE/BC Petit Tambour offre aux parents des occasions de s'impliquer**

- ♪ Au sein du conseil d'administration
- ♪ À des rencontres avec le personnel éducatif
- ♪ À amener du matériel recyclé pour les enfants
- ♪ À d'autres projets pédagogiques mis sur pied chaque année.

Le CPE est pour ainsi dire le deuxième lieu de vie de l'enfant. Même si parfois le départ du parent est un moment douloureux, l'enfant « entre vite dans la ronde » du jeu et laisse de côté ses chagrins. Cela ne veut pas dire pour autant qu'il en oublie ses parents, bien au contraire. Mais il passe simplement à autre chose, profite d'un autre cadre de vie pour faire de nouvelles expériences.

- ♪ Nous tenons compte, en premier lieu, des valeurs des parents et de la réalité de leur milieu.
- ♪ Considérant les parents comme étant ceux qui connaissent le mieux l'enfant, nous élaborons de façon commune des stratégies d'intervention.
- ♪ Nous recherchons, avec le parent, dans le respect de chacun, les meilleures manières de soutenir l'enfant dans ses apprentissages.

### **Moment de vie chez les Louveteaux**

« Éric pousse Annabelle dans le vestiaire Chantale, l'éducatrice, en informe le parent et lui nomme qu'elle observera de plus près la situation. Le parent de son côté a proposé à son enfant un geste réparateur d'un dessin de Brindami pour Annabelle. Le parent et Chantale travaillent en équipe en un but commun. »

## 9.7 Promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants :

Le personnel éducateur réserve une place importante au jeu amorcé par l'enfant, c'est-à-dire où l'enfant crée son jeu de sa propre initiative.

- ♪ Nous enrichissons les locaux avec objets qui font partie du quotidien des enfants ou événements et moments de leur vie.
- ♪ Nous fournissons le matériel requis pour accomplir ce qu'il veut faire ou l'encourageons à le créer.

## 9.8 Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants :

Les périodes de jeu libre ou de jeu initié par l'enfant sont importantes. Ces périodes d'activité sont basées sur le plaisir, pratiquées par l'enfant d'une manière volontaire, spontanée et libre.

- ♪ Nous aménageons les locaux et enrichissons avec du matériel varié et selon les observations faites des enfants afin de cibler leurs intérêts.
- ♪ Nous laissons les enfants choisir leurs activités et leurs partenaires de jeu.
- ♪ Nous encourageons les enfants à explorer plusieurs zones de jeux différentes où le matériel est varié, stimulant, polyvalent et accessible.
- ♪ Nous laissons libre cours au jeu imaginaire de l'enfant.
- ♪ Nous mettons en valeur les initiatives des enfants en saisissant au quotidien les occasions de les valoriser.
- ♪ L'exposition aux écrans est permise seulement à des fins pédagogiques comme support visuel aux apprentissages.



## 10. ORGANISER LA VIE EN COLLECTIVITÉ

« Les Services de garde éducatifs à l'enfance soutiennent l'adaptation progressive des jeunes enfants à la vie en collectivité. Ils favorisent la socialisation des jeunes enfants, c'est-à-dire le processus par lequel ces derniers s'approprient graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société ». APE 2019, p. 4

Pour organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif, nous nous appuyons sur plusieurs pratiques favorisant le développement des compétences émotionnelles et sociales.

L'organisation des lieux, le choix du matériel, les expériences et des interactions de qualité offrent diverses occasions à l'enfant de s'adapter et de s'intégrer à la vie à la collectivité.

L'apprentissage de la vie en collectivité est important pour le jeune enfant. C'est ce qui lui permettra plus tard de se faire des amis, de pouvoir compter sur l'aide des autres et de pouvoir sentir une appartenance à un groupe.

### OBJECTIFS DU PROGRAMME *BRINDAMI*

Développer des habiletés pour prendre contact avec les autres enfants (habiletés pro sociales).

Être capable d'identifier et d'exprimer des émotions (habiletés de communication).

Être capable de se contrôler (habiletés d'autocontrôle).

- ♪ Nous accompagnons les enfants et les outillons dans la recherche de solutions à leurs problèmes.
- ♪ Nous redirigeons les enfants quand un comportement n'est pas approprié ou tentons de répondre au besoin qui se cache derrière.
- ♪ Pour favoriser le sentiment d'appartenance au groupe, nous avons un nom pour tous les groupes et les enfants ont un symbole qui leur est propre.
- ♪ Nous nous assurons d'avoir des consignes et des règles de vie adaptées à l'âge et au développement des enfants.
- ♪ Nous utilisons le programme *Brindami* pour la promotion des comportements sociaux s'adressant aux enfants de 0 à 5 ans

## 10.1 Créer un climat positif dans son groupe

Nous suscitons un climat positif en ayant des attentes positives envers les enfants, des relations respectueuses, une attitude enjouée et enthousiaste. Nous sommes sensibles aux émotions des enfants et nous sommes en mesure de les décoder et d'offrir le réconfort nécessaire. Nous prenons en considération le point de vue de l'enfant en étant attentif à leur rythme individuel, en consultant les enfants et en leur confiant des petites responsabilités.

- ♪ Par une présence attentive et chaleureuse auprès des enfants ;
- ♪ En ayant une attitude enthousiaste et en partageant des activités avec les enfants ;
- ♪ En planifiant les moments de vie de façon à faciliter leur déroulement et à répondre aux besoins de chacun ;
- ♪ En formulant des consignes claires et adaptées au développement de l'enfant ;
- ♪ En accueillant chaque enfant et en favorisant l'inclusion de tous les enfants, y compris les enfants ayant des besoins particuliers ;
- ♪ En offrant une intégration progressive à l'enfant, une visite de milieu avec sa famille.

## 10.2 Des expériences dans le quartier et dans la communauté

Des activités sont organisées tout au long de l'année pour se regrouper :

- ♪ Plusieurs activités sont organisées pour permettre aux enfants de faire connaissance avec les gens de la communauté : théâtre, musée, bibliothèque municipale ; activités en collaboration avec le Club des Lions ;
- ♪ Collaboration avec les cégeps pour l'accueil de stagiaires ou pour des activités au sein des groupes comme la visite d'hygiénistes dentaires, nutritionniste, etc. ;
- ♪ Collaboration avec la Ville de Lévis dans différents projets (planter des fleurs, composter les résidus de table) ;

## 11. FACILITER LA TRANSITION SCOLAIRE.

Le passage du milieu de garde vers l'école est un moment clé de la vie des enfants et de leur famille. Notre CPE joue un rôle facilitateur dans cette transition en offrant aux enfants la préparation nécessaire, en soutenant les parents et en mettant en place des rituels de passage vers l'école.



Les éducatrices des groupes de 4-5 ans complètent un document qui dresse un portrait de l'enfant à partir de ses observations. Ce document, fourni par l'école que fréquentera l'enfant, nous est remis par le parent. Ce document relate les

informations suivantes telles que :

- ♪ Les informations générales (nom, prénom, noms des parents, etc.) ;
- ♪ Les forces de l'enfant ;
- ♪ Ses défis ;
- ♪ Ses champs d'intérêt, ses goûts, ses préférences ;
- ♪ Son fonctionnement général en milieu de garde ;
- ♪ Les petites choses que l'éducatrice a travaillées avec lui au quotidien ;
- ♪ Les observations de l'éducatrice en lien avec son développement ;
- ♪ Des recommandations pour faciliter son intégration scolaire ;
- ♪ Toute autre information que son éducatrice juge pertinente.

De plus, d'autres moyens et rituels sont mis en place pour une transition du CPE à l'école la plus harmonieuse, en voici quelques exemples :

- ♪ Une visite de la cour de l'école ;
- ♪ Une visite à l'intérieur de l'école ;
- ♪ Journée de boîte à lunch comme à l'école ;
- ♪ Transport en autobus ;
- ♪ Fête des finissants

Nous soutenons leurs apprentissages en posant des questions, en les accompagnant dans leur planification de jeux pour leur permettre d'expérimenter, explorer et créer. Nous faisons également du renforcement auprès des enfants et nous assurons de faire un retour avec eux sur ce qu'ils ont accompli. Dans nos conversations, nous utilisons une variété de mots, nous décrivons les actions des enfants et nous nous assurons d'être toujours un bon modèle pour eux.



## 12. SOUTENIR LES SAINES HABITUDES DE VIE

**Gazelle et Potiron**, dans le cadre de référence du ministère de la Famille, ont largement inspiré l'élaboration de cette section. Voici comment, au CPE/BC Petit Tambour, nous créons des environnements favorables au développement des saines habitudes de vie.

### 12.1 Soutenir les saines habitudes l'alimentaire

Nous offrons une variété d'aliments à valeur nutritive élevée. Nous mettons l'accent sur la fraîcheur des aliments. Les repas respectent le **Guide alimentaire canadien** et les collations sont nutritives et sont préparées par notre responsable de l'alimentation.

- ♪ Les menus sont établis sur une période de six semaines et changent tous les 6 mois. Ceux-ci sont affichés à plusieurs endroits dans le CPE afin que les parents et les membres du personnel puissent le consulter. Le menu est envoyé par courriel aux parents et des copies sont également disponibles au CPE. La direction s'assure que les collations et les repas qui sont servis sont bien ceux qui sont affichés.
- ♪ Les repas respectent les restrictions causées par les allergies alimentaires (arachides, œufs, lait, féculents, etc.), les croyances religieuses (halal, ramadan, etc.) ou les choix personnels (végétarien, végétalien, etc.). Ceux-ci ont été élaborés par une nutritionniste.
- ♪ Dans la cuisine, les repas et collations sont préparés dans des conditions maximales d'hygiène et salubrité. La conservation des aliments est vérifiée tous les jours grâce aux tableaux de température affichés sur les appareils de réfrigération.
- ♪ Les repas sont conservés dans des contenants fermés et servis sur des chariots. Ces contenants et chariots sont désinfectés rigoureusement.



**Moment de vie à la pouponnière**, Sylvie pratique la DME, c'est l'alimentation autonome avec les enfants. Ainsi, Sylvie prend les aliments avec ses mains pour les porter elle-même à sa bouche. Elle peut ainsi découvrir les couleurs, les textures, les saveurs, les odeurs et les formes des différents aliments offerts. En même temps, elle développe sa motricité fine et sa coordination œil main et main bouche. Bibianne mange à son rythme et à sa faim.

## Exemple de menu hebdomadaire

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Collation a.m.	Pommes et lait	Raisins et fromage	Kiwis et céréales	Melon et pain aux bananes	Oranges et galettes
Accompagnement	Carottes et couscous	Brocoli	Concombres	Poivrons	Céleris
Plat principal	Pois chiches à l'indienne	Salade d'orzo légumes et lentilles	Quiche aux tomates courgettes et laitue	Macaroni fromage, tofu et brocolis rôtis	Bol Mexicains
Complément repas	Pêches et lait	Yogourt et lait	Fruits au gruau et lait	Mousse aux fraises et lait	Yogourt
Collation p.m.	Craquelins et fromage	Pain aux bananes	Céréale et lait	Galettes maison	Carré aux dates et lait
N. B. : Des légumes et fruits de saison du Québec seront servis selon la disponibilité 9					

## 12.2 Pratiques éducatives privilégiées et événements spéciaux

Intervenir de façon démocratique afin d'offrir aux enfants une période de découverte et de plaisir. La découverte et le plaisir de goûter leur permettront d'établir un rapport harmonieux avec la nourriture. Ce rapport sain leur servira à bâtir une image corporelle positive d'eux-mêmes.

- ♪ Offrir des repas et collations à des heures régulières, espacées de 2 à 3 heures ;
- ♪ Accorder suffisamment de temps aux périodes de repas et collations ;
- ♪ Aménager les lieux de repas d'une manière conviviale et adaptés aux besoins des enfants ;
- ♪ Favoriser les discussions et une atmosphère agréable pour faire découvrir et susciter la réflexion quant aux couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments ;
- ♪ Intégrer des activités associées à la découverte des aliments ; visite de la ferme, au verger, chez l'épicier et plat international, activités culinaires (biscuits, pains, pizzas, etc.) ;
- ♪ Apprendre aux enfants à comprendre et à respecter les signaux de faim et de satiété ;

- ♪ Être à l'écoute de l'appétit et des préférences alimentaires des enfants de son groupe lors des repas ou des collations, éviter la réprimande, la pression et surtout manger avec les enfants les repas servis au CPE ;
- ♪ Établir des règles de conduite adaptées au stade de développement des enfants autant pour le bon déroulement du repas que pour les bons comportements à adopter (laver ses mains, rester assis, utiliser ses ustensiles, parler doucement, être calme, attendre son tour, etc. ;
- ♪ Communiquer avec le parent les découvertes alimentaires de son enfant ;
- ♪ Offrir différents documents d'informations à la famille.
- ♪ Les événements spéciaux sont soulignés au CPE en adaptant le menu selon l'événement et en y incluant des aliments d'exceptions fournis par le CPE. Les anniversaires des enfants sont soulignés avec des aliments d'exceptions et ceux-ci sont établis en consensus entre la responsable de l'alimentation et la direction.

### **Sensibilisons les parents :**

- ♪ Explication du fonctionnement de l'alimentation de la méthode DME, notamment lors de la rencontre d'accueil avec les parents ;
- ♪ Transmission des menus et des collations par courriel aux parents ;
- ♪ Affichage numérique quotidien des menus et collations au vestiaire ;
- ♪ Transmission de recettes et activités par Facebook et courriel ;
- ♪ Trousse sur l'alimentation disponible pour emprunt par les parents.

## **12.3 Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires**

« Le jeu actif canalise l'énergie, réduit les comportements agressifs, la tension et l'agitation. Exutoire naturel au stress, il apaise, réduit l'ennui, satisfait un besoin primaire chez l'enfant à qui il permet d'acquérir des habiletés essentielles à son développement global ».

MEES, 2017, p.7.

Le jeu actif est primordial au cours de la petite enfance puisqu'il répond à un besoin réel : bouger. Il est essentiel, car l'enfant, en développant son tonus musculaire et sa motricité globale, sera en mesure de parfaire ses habiletés motrices fines et plus complexes. Les éducatrices accordent une grande place à cette période de jeu et demeurent attentives afin d'en moduler l'intensité. Qu'ils soient à l'intérieur ou à l'extérieur, les jeux actifs permettent à l'enfant de dépenser son énergie dans un contexte sécuritaire et adapté.

Le fait de bouger régulièrement influence positivement le développement global de l'enfant. Il peut s'agir de courses variées, de trajet moteur, de jeux de groupe animés, etc.

- ♪ Nous proposons du matériel et des activités variés, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, qui tiennent compte des intérêts des enfants et qui leur permettent de bouger avec une moyenne et grande intensité.
- ♪ Nous offrons du matériel invitant aux jeux actifs : ballons, balles, cerceaux, cônes, foulard, etc.
- ♪ Nous impliquons les enfants dans la mise en place de parcours moteur, transport du matériel, etc.

## 12.4 Les écrans:

- ♪ Nous réduisons au minimum l'utilisation de l'écran et n'y avons recours que pour une recherche pédagogique, la musique ou pour faire bouger les enfants.



## 12.5 Pratiques éducatives favorisant le jeu actif et le développement moteur.

- ♪ Réaliser les moments d'ouverture et de fermeture à l'extérieur de façon à saisir diverses les opportunités pour être actifs ;
- ♪ Profiter quotidiennement du jeu extérieur :
- ♪ Limiter le temps consacré aux activités sédentaires ;
- ♪ S'adapter aux diverses formes de jeux entrepris librement par l'enfant (danse, course, poursuite) ;
- ♪ Aménager l'espace (l'extérieur et l'intérieur) pour permettre aux enfants de bouger activement ;
- ♪ Prendre des photos des enfants en action et publiciser les apprentissages réalisés aux parents (Amisgest) ;
- ♪ Utiliser tous les espaces possibles tels les corridors, escaliers, vestiaires et des moments de transition pour permettre le jeu actif ;
- ♪ Offrir de l'information destinée aux parents sur l'importance du jeu actif (la prise de risques, le temps d'écran, les bienfaits du jeu extérieur, etc.).
- ♪ Nous encourageons les parents à planifier des jeux actifs, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur ;



- ♪ Nous informons les parents des recommandations de la SCP (Société canadienne de pédiatrie).

## 12.6 Soutenir les expériences qui favorisent la santé et le bien-être de l'enfant

Le sommeil joue un rôle majeur dans le bon développement de l'enfant. L'assimilation des connaissances se fait en partie durant le sommeil. Il permet aussi à l'enfant de maintenir sa concentration tout au long de la journée, de garder une humeur stable et de maintenir son système immunitaire en bonne santé.



À cet effet, voici quelques actions éducatives qui influencent de manière positive la santé et le bien-être de l'enfant.

- ♪ Une routine stable est installée afin de créer un climat de confiance et de sécurité ;
- ♪ La période qui précède le coucher est réservée à des activités calmes (histoire, musique douce ou autre) ;
- ♪ Les enfants utilisent leur objet de transition pour les aider à s'endormir et à se sentir en sécurité.

## 12.7 La santé et la sécurité

La santé et la sécurité sont au cœur de nos préoccupations. Notre milieu de vie offre un environnement où les enfants ont la liberté de jouer en toute sécurité. La désinfection régulière du matériel de jeu, faite par nos préposées à la désinfection, évite de contraindre l'exploration des enfants et favorise leur santé.

Quelques actions éducatives qui permettent de veiller à la santé et la sécurité des enfants :

- ♪ Le respect des divers protocoles ;
- ♪ L'environnement, tout en étant sécuritaire, permet de prendre des risques ;
- ♪ Le matériel disponible est en bon état, adapté et robuste.

## 12.8 L'hygiène

Le lavage des mains, le brossage des dents, le changement de couche et l'apprentissage de la propreté sont des éléments d'apprentissage importants et contribuent à développer leur autonomie. Ces soins donnés aux enfants favorisent l'établissement d'une relation affective significative

Actions éducatives favorables au développement de bonnes pratiques en matière d'hygiène :

- ♪ Utiliser des comptines et des chansons pour encourager les enfants et rendre ces moments agréables ;
- ♪ Visionner «Bye bye les microbes» avec les enfants comme élément déclencheur pour la causerie ;
- ♪ Faire des causeries et utiliser des histoires pour inviter les enfants à s'exprimer.



## 13. DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

Des activités pédagogiques sont prévues tous les jours et ciblent toutes les sphères du développement de l'enfant. Ces activités pédagogiques, initiées par l'adulte, sont prévues tous les jours et offrent des opportunités de développer les habiletés liées aux différents domaines de développement dans une perspective de développement global. En alternance, l'horaire quotidien offre plusieurs périodes de jeux libres ou en ateliers où l'enfant initie et choisit ses jeux et projets.

### Les Poupes :

6 h 45 h – 8 h 15	Accueil par l'éducatrice de la pouponnière
8 h 15 -9h	Jeux d'éveil et d'exploration
9 h- 9 h 45	Hygiène et collation
9 h 45- 10 h 45	Jeux à l'extérieur ou sieste au besoin
10 h 45- 12 h	Hygiène et dîner
12 h-12h45	Hygiène, livres et jeux d'encastrement
12 h 45- 15 h	Biberons et causerie
15h-16h	Réveil, hygiène et collation
16 h- 17 h 45	Activités proposées, jeux d'exploration ou jeux extérieurs

### Les 18 mois à 5 ans

6 h 45 h – 8 h 45	Accueil des enfants + division des groupes, jeux libres ou accueil extérieur
8 h 45 - 9 h 30	Activité choisie ou ateliers
9 h 30 – 10 h	Hygiène et collation
10 h – 11 h	Jeu initié par l'enfant et actif à l'extérieur, jeu symbolique
11 h 10 – 12 h	Dîner
12 h – 12 h 30	Hygiène et jeux de transition
12 h 30 – 15 h	Histoire et détente
15 h – 16 h	Réveil, hygiène et collation
16 h – 17 h 45	Jeu initié par l'enfant et actif à l'extérieur



En résumé, au CPE/BC Petit Tambour on s'amuse, on rit, on pleure, on chante, on danse, on découvre, on apprend, on explore, on expérimente, on grandit, on joue, on dessine, on construit, on bricole, on se déguise, on se taquine, on se fait de nouveaux amis...

## AU CPE/BC Petit Tambour, la nature est à croquer!





## 14. Références

---

Bouchard, Caroline. Le développement de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs, 2<sup>e</sup> édition, Québec, QC : Les Presses de l'Université du Québec, 2019.

Cloutier, Sonia. L'étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie, Québec : Les Presses de l'Université du Québec, 2012.

Hendrick, Joanne. L'enfant, une approche globale pour son développement, Québec : Les Presses de l'Université du Québec, 1993.

Ministère de la Famille (MFA). Accueillir la petite enfance (APE) : Le programme éducatif des services de garde du Québec, Québec : Les Publications du Québec, 2019.

Ministère de la Famille (MFA). Gazelle et Potiron, Québec, Les Publications du Québec, 2014.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). À nous de jouer ! Jeu actif et jeu libre pour le développement de l'enfant, Québec : Gouvernement du Québec, 2017.

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS). Les livres et les jouets ont-ils un sexe ? Québec : Gouvernement du Québec, 2013.

Nations Unies (O. Convention relative aux droits de l'enfant. 1989.

Teachstone training, Le guide des dimensions du CLASS (Classroom Assessment Scoring System), 2011.

Partager le plaisir d'apprendre : Guide d'intervention éducative au préscolaire, 2<sup>e</sup> édition, Montréal : Gaëtan Morin éditeur, 2007.

Provencher, Sylvie & Tardif, Hélène. GloBBulles, La petite leçon.

Plusieurs continuums de développement :

- ♪ Bollig, S. et Schulz., M. The performance of observation. An analytical sketch of the practices of observation in children's day care centres. Luxembourg, 2011.
- ♪ Éducatout
- ♪ Ferland, Francine. Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2014.
- ♪ Grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans (Casiope).
- ♪ Grilles de l'Ontario : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario.
- ♪ Le Curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick

À propos des images :

- ♪ Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019.
- ♪ Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014.
- ♪ Images libres de droits & gratuites à télécharger, Pixabay, Getty.