



Programme éducatif du CPE Soleil Souriant

Date d'effet : mai 2011
Approuvée par le C.A. le : 16 août 2020
Date de révision : 21 juillet 2021
Date de modification : 10 août 2021
Auteur : Soleil Souriant

Table des matières

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Introduction..... | 3 |
| 1. Les valeurs éducatives | 4 |
| 2. Les objectifs du programme..... | 5 |
| 3. L'enfant | 65 |
| Chaque enfant est unique | 6 |
| Le développement de l'enfant est un processus global et intégré..... | 6 |
| L'enfant est l'acteur principal de son développement | 76 |
| L'enfant apprend par le jeu | 7 |
| Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant | 7 |
| 4. Le personnel éducateur | 87 |
| 5. Les objectifs de développement | 109 |
| Le domaine physique et moteur : | 109 |
| a) La motricité fine | 1110 |
| b) La motricité globale | 1211 |
| c) Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités..... | 1211 |
| Le domaine cognitif comprenant : | 1413 |
| a) L'attention..... | 1413 |
| b) La mémoire | 1513 |
| c) La fonction symbolique | 1513 |
| d) La capacité à catégoriser et à conceptualiser | 1614 |
| e) Le raisonnement..... | 1614 |
| f) L'éveil aux mathématiques et aux sciences | 1715 |
| Le domaine langagier comprenant | 2015 |
| a) Le langage prélinguistique | 2015 |
| b) Le langage oral | 2016 |
| c) L'éveil à la lecture et à l'écriture | 2016 |
| d) Le développement graphique | 2117 |
| Le domaine social et affectif comprenant..... | 2317 |
| a) La confiance en soi | 2317 |
| b) L'estime de soi..... | 2317 |
| c) L'autonomie | 2318 |
| d) Les compétences émotionnelles et sociales | 2418 |
| 6. Le processus de l'intervention éducative | 2619 |
| 1. L'observation | 2619 |
| 2. La planification et l'organisation | 2719 |
| 3. L'action éducative | 2719 |
| 4. La réflexion-rétroaction | 2720 |
| 7. Les saines habitudes alimentaires..... | 2720 |
| 8. Les saines habitudes de vie..... | 2921 |
| 9. Les horaires types d'une journée au CPE..... | 3022 |
| Horaire type pour les poupons | 3123 |
| Horaire type pour les groupes de 18 mois et plus | 3224 |
| 10. Conclusion | 3325 |
| 11. Références..... | 3325 |
| 12. Remerciements..... | 3426 |

Introduction

Le CPE Soleil Souriant a vu le jour en 2000 sur la rue Centrale à Sainte-Catherine. Cette petite installation offre 44 places. Par la suite, en 2005, la construction de la deuxième installation à Saint-Constant a permis à 62 nouveaux enfants d'intégrer notre service de garde. Le projet de la troisième installation qui devrait voir le jour en 2021 accueillera 80 enfants, à Saint-Constant aussi.

Le CPE Soleil Souriant adhère à la triple mission citée dans le programme éducatif des services de garde éducatifs à l'enfance : « *Accueillir la petite enfance* ».¹

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;

Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;

Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Afin de répondre à notre mission, le CPE offre des places en pouponnière dans ses 2 installations. Des groupes homogènes et des groupes multiâge (avec la future installation) sont offerts aux familles. Une clientèle d'enfants à besoins particuliers est accueillie dans nos milieux. Le personnel qualifié et les partenaires (C.S.S.S., DPJ, les Villes de Saint-Constant et Sainte-Catherine,

¹ Accueillir la petite enfance, programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance, Ministère de la Famille, 2019.

les professionnels de la santé, etc.) travaillent en collaboration afin de s'adapter aux besoins de développement des enfants.

1. Les valeurs éducatives

Soleil Souriant prône et vise à transmettre des valeurs essentielles telles que: Le respect (de soi, celui des autres et de son environnement, l'égalité entre les personnes, le partage, la solidarité, la résolution pacifique des conflits ainsi que la valorisation de la diversité), l'autonomie et l'estime de soi qui sont mises de l'avant par l'action éducative quotidienne au CPE.

Pour ce faire, les enfants sont encouragés à être attentifs et empathiques face aux opinions et aux émotions des autres. Ils développent leur capacité à reconnaître et à nommer leurs goûts, leurs intérêts et leurs limites. Nous amenons les enfants à prendre conscience de l'environnement qui les entoure et à en prendre soin.

Au CPE, le mot « partage » prend tout son sens. Partager des jeux et de jouets, partager l'espace et partager aussi de bonnes idées. Partager une collation ou un bon repas. Sans oublier le partage du pouvoir, qui donne à tous, le droit de choisir, de décider ou de donner ses idées.

La solidarité c'est la force de notre groupe. Tout le personnel du CPE vise le bien-être des enfants. Les groupes d'enfants quant à eux, apprennent à vivre ensemble, à s'épanouir et à créer des liens.

Nous favorisons la résolution pacifique des conflits en encourageant le message au « je », l'expression des émotions et la recherche d'une solution « gagnante-gagnante ». L'utilisation d'un

langage adéquat, d'un ton de voix posé et respectueux ainsi qu'une écoute sincère permet d'avoir un échange sain et une résolution pacifique du conflit.

Nous privilégions l'égalité entre les personnes en évitant tout jugement, geste ou parole inappropriés qui susciterait la dépréciation d'un pair. Chaque enfant est accepté et respecté dans son unicité. C'est dans les différences que les enfants apprennent l'acceptation, la tolérance et le respect. Le CPE accueille tous les enfants, peu importe leurs défis personnels, familiaux ou sociaux.

Cela permet à chaque enfant de se développer à son rythme et avec l'aide nécessaire pour qu'il puisse s'épanouir au mieux de ses capacités.

Le développement de l'autonomie aura comme objectif principal de développer chez l'enfant une autonomie de base visant la satisfaction de ses propres besoins, la capacité de faire des choix libres et éclairés, de comprendre l'écho de ses actions et de développer le sens des responsabilités. Cela permet à chaque enfant de se développer à son rythme et avec l'aide nécessaire pour qu'il puisse s'épanouir au mieux de ses capacités.

En terminant, l'estime de soi qui sera encouragée chez l'enfant afin qu'il puisse lui-même se sécuriser, être confiant de ce qu'il est comme être unique à part entière.

2. Les objectifs du programme

Le programme éducatif est créé afin d'offrir une qualité éducative uniforme au sein de nos installations, et ce pour tous les groupes d'âge confondus. Cet outil est notre référence afin de former notre personnel pour que tous aient un alignement commun de notre vision et de nos valeurs ainsi que des pratiques éducatives et des interventions similaires. Il nous permet aussi d'informer les parents de la vision éducative prônée au CPE.

3. L'enfant



Ce programme éducatif met en évidence cinq (5) principes de base inspirés du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Le personnel éducatif ainsi que l'ensemble des adultes intervenants doivent tenir compte de ces principes au cours des diverses situations d'apprentissage.

Chaque enfant est unique

Afin de mettre de l'avant l'unicité de chaque enfant, nous les aidons à construire leur propre identité par exemple en les nommant par leur prénom, en leur accordant une place qui leur est propre au sein de leur groupe, en travaillant en collaboration avec leur famille ou en les aidant à découvrir leurs goûts, leurs intérêts et en stimulant leur curiosité. Nous respectons le rythme et les besoins de chaque enfant en adaptant notre routine, nos activités et nos interventions.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant se fait dans chacun de ses domaines simultanément puisque ceux-ci s'influencent les uns les autres. Le domaine physique et moteur, le domaine langagier, le domaine cognitif et le domaine social et affectif sont tous stimulés par les expériences vécues par l'enfant tout au long de sa journée. Tous les apprentissages influencent à différent degré le développement global de l'enfant.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

Les apprentissages de l'enfant découlent de ses propres aptitudes et de sa propre motivation à se développer. L'adulte est présent afin de guider et de soutenir l'enfant dans ses actions, son exploration, ses interactions et ses observations. Il construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement grâce à ses sens. L'enfant est au cœur de son développement et l'adulte l'accompagne dans son cheminement.

L'enfant apprend par le jeu

Le pouvoir du jeu est important, car l'enfant éprouve du plaisir lorsqu'il joue. Sa motivation est donc plus grande. Plus l'intérêt de l'enfant sera grand, plus il sera enclin spontanément aux apprentissages. L'adulte prévoit donc des jeux et des activités stimulantes et enrichissantes en lien avec les intérêts des enfants pour favoriser leur développement.

Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Il est important de créer un lien significatif avec les parents afin d'avoir une bonne collaboration de part et d'autre. Les anecdotes transmises au quotidien aux parents via l'agenda électronique permettent à ceux-ci de mieux connaître et comprendre les moments de vie de leur enfant au CPE. Cela leur permet également de faire un suivi sur les expériences vécues par leur enfant, de constater l'évolution dans les différents domaines de développement. Une rencontre de groupe (parents/éducatrices) en début d'année permet aux parents de connaître les intentions éducatives de l'éducatrice pour l'année en cours. Deux rencontres annuelles (décembre et mai) en privé permettent à l'éducatrice d'échanger avec les parents sur le développement de son enfant. Un tableau de communication à la vue des parents permet d'afficher des messages, des informations et de faire des rappels aux parents. Des courriels sont aussi parfois envoyés aux parents, des appels de la part des éducatrices pour échanger de vive voix avec les parents sur une situation précise qui concerne leur enfant.

4. Le personnel éducateur



Le personnel éducateur est un élément clé de la démarche éducative. Les liens significatifs qu'il développe avec les enfants sont primordiaux pour leur bien-être. C'est grâce à ce lien que les enfants pourront explorer leur environnement en toute confiance.

Pour créer ce lien, le personnel fait preuve d'une attitude positive. Il est chaleureux, enjoué, à l'écoute, disponible et sensible. Les sourires, les regards complices et le réconfort sont des moyens non verbaux qui contribuent à cette attitude positive. Les encouragements, les compliments, la valorisation de l'effort et les consignes positives sont des éléments à privilégier au sein du CPE.

Le personnel éducateur est à l'écoute des besoins des enfants grâce à ses observations. Il fait par exemple preuve de flexibilité dans son horaire afin que les enfants puissent conclure leur activité de façon satisfaisante ou il intervient subtilement dans leur jeu pour les guider, mais sans contrôler leur jeu. Il tient compte des suggestions de l'enfant puisqu'il est le premier agent de son développement.

Sur une base quotidienne, le personnel éducateur transmet certaines observations par le biais de l'agenda électronique : À petits pas². Le parent a la possibilité d'être informé du cheminement de son enfant dans les quatre domaines développementaux et même de le voir en action puisque des photos sont prises durant ses expérimentations quotidiennes.

² <https://casioppe.org/journal-de-bord-a-petits-pas/>

Pour donner suite aux observations faites par le personnel éducateur dans leur groupe, le matériel offert aux enfants variera selon leurs intérêts et leurs besoins de développement. L'aménagement du local sera aussi revu de façon régulière afin de bonifier les coins, d'insérer des jeux différents, de proposer de nouveaux aménagements. Pour offrir des choix aux enfants, le matériel sera mis à la disposition de ceux-ci.

Le personnel éducateur titulaire d'un groupe se voit attribuer une période hebdomadaire de planification. Cette planification doit répondre à la triple mission, au programme éducatif et aux valeurs du milieu. Une grille de développement individuelle est maintenue à jour afin de bien saisir les besoins développementaux de l'enfant. Par ailleurs, il est essentiel que le rythme et les besoins individuels de chacun soient respectés dans la planification. Selon leur capacité, les enfants peuvent être impliqués dans le processus de planification en tenant compte de leurs goûts, de leurs intérêts et de leurs idées.

Toutes les observations sont compilées et analysées par l'éducatrice de l'enfant afin de produire un portrait du développement. En novembre et mai de chaque année, si l'enfant fréquente depuis au moins 60 jours, l'éducatrice complétera un résumé de la progression de l'enfant dans les quatre domaines (physique et moteur, cognitif, langagier et affectif). Une rencontre est prévue avec le parent au plus tard le 15 décembre et le 15 juin. Ces informations constitueront le dossier éducatif de l'enfant et seront transmises aux parents. Il est à noter que la grille de développement suit l'enfant tout au long de sa fréquentation. Cette grille sera remise aux parents à la fin de la fréquentation. De plus, pour les enfants de 4 ans, un document nommé : Passage à l'école sera produit afin de favoriser une transition entre le service de garde et l'école.

Le type d'intervention privilégié au CPE est de type démocratique. Ce genre d'intervention donne des relations « gagnantes-gagnantes » entre l'adulte et l'enfant. C'est un partage de décision, les décisions prises sont issues d'un consensus. L'enfant est en mesure de faire des choix à sa mesure, en autant que sa sécurité ou que l'organisation ne soit pas compromise. Le rôle de l'éducatrice est de se servir de ses observations pour alimenter le jeu ou les découvertes de l'enfant. Chaque

moment en est un d'apprentissage puisque l'éducatrice est là pour aider l'enfant à faire une réflexion et une rétroaction sur l'évènement afin d'ajuster les actions à faire la prochaine fois. L'exemple qui décrit bien ce style est le moment de jeux en ateliers.

Par les échanges cordiaux avec les parents, l'enfant ressent un lien de confiance et de sécurité l'entourer. Le personnel éducateur favorise le sentiment de sécurité de l'enfant en étant chaleureux et empathique avec l'enfant dès son arrivée jusqu'à son départ. Il est attentif à ses besoins et y répond au moment opportun. Il permet à l'enfant d'explorer son environnement tout en restant à proximité ou en lui offrant un support au besoin.

5. Les objectifs de développement

Les objectifs des activités proposées au CPE visent à stimuler le développement global des enfants en sollicitant les quatre domaines de développement au quotidien, par différents types d'activités intérieurs et extérieurs.

Le domaine physique et moteur :

Le domaine physique et moteur comprend la santé, la sécurité dont les besoins physiologiques. Nous aidons les enfants à les reconnaître. Au CPE, les éducatrices encouragent les enfants à boire de l'eau. Chaque enfant a son verre identifié. Nous sommes également sensibles à reconnaître les signes d'endormissement des enfants tels les bâillements, frottements des yeux, etc. Une ou deux périodes de sieste ou de repos sont offertes selon les besoins différents des enfants. Les enfants ont accès à leur objet sécurisant, doudou ou toutou. L'hygiène est aussi une activité

quotidienne importante. Le CPE privilégie certaines pratiques de « Gazelle et Potiron »³. Le guide « Bouger c'est naturel »⁴, disponible dans nos installations, sert également de guide au personnel afin de les aider à comprendre les caractéristiques des mouvements initiés par l'enfant en situation de jeu libre.

a) La motricité fine

Poupons et trottineurs :

Au tout début, de petits objets, adaptés à la main de l'enfant lui seront présentés. Il sera aussi encouragé à prendre les petits morceaux de nourriture qui lui seront servis lors des repas. Éventuellement, les ustensiles lui seront présentés. En jouant dans la pâte à modeler, en s'exerçant avec la prise du pinceau, en faisant des jeux de transvidage, des jeux de construction, le jeune enfant aura des occasions de développer sa motricité fine. Il en va de même pour l'habillage et le déshabillage, enlever et mettre ses souliers. L'apprentissage à la propreté sera aussi une occasion d'exercer sa motricité fine.

3-5 ans :

L'enfant peut développer sa motricité fine en ayant accès à du matériel tel, des perles et de la ficelle, du matériel de tri, des pinces, des blocs, des jeux de cartes et de jeux de société. Les activités peuvent être faites avec une main, puis avec l'autre. Des crayons, des ciseaux et l'évolution se fera graduellement, au rythme de l'enfant. Divers petits exercices avec les mains pourront être appris aux enfants.

Les activités de motricité fines sont offertes à tous les enfants autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Du matériel est disponible en tout temps à l'extérieur via des bacs de matériel dans le cabanon

³ Gazelle et Potiron, cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde à l'enfance. Ministère de la Famille, 2014.

⁴ Bouger c'est naturel, comprendre le mouvement de l'enfant pour mieux le soutenir, RCPEM, 2015

et des bacs sortis de façon ponctuelle. L'habillage et l'apprentissage à lacer les souliers seront aussi des façons de développer la motricité fine.

b) La motricité globale

La motricité globale vise à faire bouger l'enfant, avec tout son corps. Faire de grands mouvements. Il lui faudra développer les habiletés du mouvement et de locomotion qui sont la base de la motricité. Le tonus musculaire, la dissociation de la tête, du tronc et des bras seront aussi nécessaires pour les activités associées à la motricité fine. Avec le contrôle et les aptitudes nécessaires pour de larges mouvements, l'enfant pourra ensuite peaufiner son développement avec des gestes plus précis, de motricité fine. Le jeu actif amène l'enfant à bouger à différentes intensités. De la danse, des séances d'exercices, des parcours moteurs, des jeux de lancer et d'attraper, des balades au parc, sont des exemples de pratiques à privilégier pour soutenir le développement physique et moteur.

c) Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités

Le CPE propose des environnements stimulants qui favorisent le développement moteur des enfants. Les enfants ont besoin de s'adonner à des jeux qui leur permettent d'activer leurs muscles, d'augmenter les battements de leur cœur et de hausser leur température corporelle. Ainsi, au cours de la journée, il est important d'offrir des occasions de bouger selon différentes intensités : faible, moyenne ou élevée. L'enfant sera mis aux défis et ainsi il connaîtra ses forces et ses limites.

Poupons et trottineurs :

| Intérieur | Extérieur |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'enfant sera amené à développer sa motricité globale grâce au matériel mis à sa disposition (ballon, tunnel, rampe, trottéur). À travers différentes activités du quotidien, comme lorsqu'il doit prendre l'escalier pour le changement de couche ou lorsqu'il doit essayer de s'asseoir sur sa chaise. L'éducatrice propose des chansons, comptines et des jeux musicaux pour faire bouger les enfants de différentes façons. | À l'extérieur, les différentes surfaces au sol permettent aux poupons de pratiquer leur équilibre et leur coordination. Les jeux mis à leur disposition favorisent les déplacements, les mouvements de toutes sortes. Une structure de jeu et des petits véhicules à pousser, des trottéurs et des chevaux à bascule seront aussi accessibles aux enfants. |

3-5 ans :

| Intérieur | Extérieur |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'enfant sera amené à développer sa motricité globale grâce aux moments de routine et transition tels que la descente dans l'escalier jusqu'au vestiaire, l'habillement pour les sorties extérieures ou encore durant les tâches demandées par l'éducatrice. Il lui sera aussi offert différentes activités motrices telles que : parcours, trampoline, sauts. | À l'extérieur, l'enfant sera amené à tester son équilibre, son endurance et sa coordination lors des jeux de course, des parcours moteurs et des jeux de ballons. Il pourra aussi tester ses habilités en grimpant dans les modules de jeux offerts dans la cour ou au parc, en promenade en vélo, trottinette, etc. |

Du matériel peut être ajouté selon les intérêts et propositions des enfants.

d) Le développement des cinq sens suivants : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût

| Intérieur | Extérieur |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'enfant sera amené à développer ces cinq sens par tout ce qui lui sera rendu disponible en ce sens : matériel divers, livres texturés, matériaux d'art diversifiés, pâte à modeler et crayons odorants. Les repas et les collations servis à l'enfant seront également pour lui l'occasion de développer, par tous les aliments présentés dans le menu varié qui est en vigueur au CPE, diverses textures, divers goûts, des odeurs différentes, des couleurs variées. | Les promenades, les visites dans les différents parcs du quartier, les périodes de jeux extérieurs sont essentielles pour développer les cinq sens. Le ressenti du vent sur la peau, les feuilles qui tombent, l'odeur du gazon frais couper, tous les éléments présents dans le quartier, à la vue de tous. Les déplacements sur les différentes textures de sol dans la cour développent le sens du toucher. Le sable, les roches, le gazon, les feuilles d'arbres, tous des éléments naturels sont intéressants au niveau du développement des cinq sens. |

Le domaine cognitif comprenant :

a) L'attention



Afin de capter l'attention des enfants, l'éducatrice peut offrir des jouets aux couleurs vives, des jouets sonores, des chansons, des devinettes. Elle utilisera aussi son corps en variant sa voix, en faisant diverses mimiques, divers sons, utilisant aussi différentes façons de bouger. L'éducatrice permettra le jeu en sous-groupes ou en individuel afin de favoriser le développement de la capacité d'attention. Des jeux de mémoires, d'observation, des casse-têtes, sont des exemples de jeux utiles pour développer la capacité d'attention.

Afin de diminuer les distractions visuelles et sonores qui nuisent à l'attention de l'enfant, la musique sera utilisée seulement lors d'activités précises. L'affichage sur les murs sera limité ainsi que la disponibilité des jouets (éviter la surcharge).

b) La mémoire

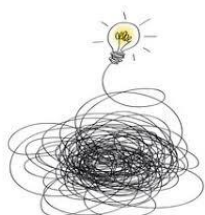
Une routine stable permet à l'enfant d'avoir des points de repère et favorise la mémorisation du déroulement de la journée. À l'aide d'histoire, l'éducatrice amènera l'enfant à se questionner sur les évènements passés. Elle questionnera aussi l'enfant durant les causeries sur des choses qu'il a faites ou vues ultérieurement, sur des expériences familiales.

En répétant des comptines, des chansons, des histoires, en nommant les choses, les actions, l'enfant emmagasinera de nouveaux mots, du nouveau vocabulaire.

c) La fonction symbolique

Tout d'abord en utilisant des images, l'éducatrice permet à l'enfant de développer sa représentation symbolique en faisant des liens avec les objets, animaux ou êtres vivants existants. Le dessin sera aussi utilisé à cet effet. L'ajout de lettres, de chiffres et de symboles permettra aux enfants de parfaire leurs habiletés à se faire des représentations. Le soutien verbal sera utilisé à chaque fois pour soutenir et perfectionner l'apprentissage. Les coins de jeux, les déguisements, les jeux de rôles sont aussi une façon d'éveiller la fonction symbolique.

d) La capacité à catégoriser et à conceptualiser



Dans le matériel offert aux enfants, divers jeux et objets seront proposés afin de permettre l'expérimentation de classement, de tri, de sériation. Des concepts de différence ou similarité seront exposés aux enfants afin de leur permettre de comprendre et expérimenter ces notions. « Un développement de concept efficace offre aux enfants des occasions d'analyser et de raisonner lorsqu'ils ont des problèmes à résoudre. Il leur permet également d'être créatifs, de générer leurs propres idées de production ainsi que de mieux comprendre le monde qui les entoure. Grâce à l'expérimentation et au, la routine de la journée sera aussi mise en relief afin de permettre à l'enfant de développer sa capacité à catégoriser⁵, par exemple : « prends tes vêtements pour aller jouer dehors ». Il s'agit donc de ton pantalon de neige, tes bottes, ton manteau, ton cache-cou et ta tuque.

L'observation servira de point de départ pour les concepts, voir les différences, les similitudes. Expérimenter ces notions à l'aide d'objet, de manipulation et de réflexion. Parler de nos observations, se questionner et valider la véracité des concepts énoncés par les enfants avec ceux-ci.

e) Le raisonnement

Le raisonnement doit inévitablement passer par l'expérience. Les enfants seront amenés à manipuler. D'eux-mêmes, ils feront des liens. Ces liens seront renforcés par la répétition de l'expérience et ils pourront ainsi anticiper et savoir les effets de leurs actions. La verbalisation de l'éducatrice permet de résumer les liens de cause à effet. Par exemple, ce qui flotte et ce qui

⁵ CLASS, Guide des dimensions, Teachtone, 2018

coule. L'enfant devra tester le concept, faire des essais, des hypothèses. Quand l'expérience sera renouvelée, il pourra peaufiner son raisonnement.

Les enfants seront aussi amenés à résoudre des problèmes. Plus jeunes, avec des jeux de formes, de transvasement, de remplissage. Plus vieux, avec des jeux d'assemblage. Aussi avec des outils pouvant les amener à la résolution de conflit par exemple.

f) L'éveil aux mathématiques et aux sciences



L'enfant empile des blocs, l'éducatrice lui demande d'en mettre deux de plus. Elle compte les blocs avec l'enfant. Ensemble, ils se donnent le défi de construire la plus grande tour. Déjà, des notions de mathématique entrent en jeu. L'enfant sera amené à manipuler des objets de différentes grosseurs, différentes formes, différents poids, faire des suites, etc. Par lui-même, il fera déjà des comparaisons (plus petit, plus grand, etc.). Les jeux de table, les casse-têtes, les expériences riches et variées permettront également aux enfants de débiter l'apprentissage de notions mathématiques et scientifiques. Les jeux extérieurs, les balades, la découverte de nouveaux endroits sont souvent des occasions de s'éveiller à la science de la nature. L'eau, le vent, la neige, les changements de température, le gazon, la terre, les roches, les insectes, etc. L'aménagement d'un jardin dans la cour sera un atout supplémentaire pouvant permettre aux enfants de constater les résultats des plantations.

Poupons et trottineurs :

| Intérieur | Extérieur |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'enfant sera amené à développer ses capacités cognitives par certains jeux à sa disposition (jeux d'encastrement, casse-tête, jeux de loto-association d'images, jeu du coucou). À travers différentes activités du | À l'extérieur, les différents jeux permettent aux poupons de pratiquer leur capacité à catégoriser, à conceptualiser. Certains jeux mis à leur disposition favorisent l'analyse et la recherche de solutions dans son jeu afin de |

| Intérieur | Extérieur |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| quotidien, comme lorsqu'il doit changer d'activité, il sera en mesure d'anticiper le moment à venir en faisant appel à sa mémoire. L'éducatrice propose des chansons de routine, pour l'aider à se souvenir du moment à venir et faire un lien grâce à la répétition de moment de routine stable et établi qui l'aide à expérimenter et anticiper les actions à venir comme ranger son jouet dans le bac. | résoudre une problématique. Plusieurs grandeurs de tricycles sont à sa disposition. Certains sont trop grands pour que ses pieds atteignent les pédales, d'autres sont à la bonne taille. Il n'en reste pas moins que l'enfant devant un matériel diversifié sera en mesure d'expérimenter sa capacité à disposer des tricycles. Il doit trouver une solution pour se servir du matériel qu'il choisit d'exploiter. Des blocs de construction de plusieurs grandeurs, des jeux d'eau qui flottent, coulent, se remplit et se vident, des vivariums pour insectes, des pelles et chaudières (autant en été qu'en hiver), sont quelques exemples de matériel offert aux poupons pour empiler, assembler, observer, rechercher des solutions, faire appel à sa mémoire pour adapter son jeu, expérimenter les changements d'environnement, de température et amasser un bagage d'expérience faisant appel au domaine cognitif. |

3-5 ans :

| Intérieur | Extérieur |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'enfant sera amené à développer ses capacités cognitives par certains jeux à sa disposition (jeux de construction complexes, casse-tête, jeux de société avec des règles, | Afin de maintenir ce domaine actif, à l'extérieur, l'éducatrice s'assure de fournir un environnement favorable à l'enfant. Des expériences comme recueillir l'eau de pluie et |

| Intérieur | Extérieur |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>moment de l'histoire, apprendre une chanson). À travers différentes activités du quotidien, comme lorsqu'il doit changer d'activité, faire des ateliers, participer à des jeux de groupe, il sera en mesure d'anticiper le moment à venir en faisant appel à sa mémoire, à sa capacité d'attention à la consigne, de pouvoir faire des choix, répondre aux questions en lien avec une histoire racontée, se souvenir des paroles d'une chanson apprise, de mettre sur pied un projet (ex. : projet collectif de construire un village de Noël en maquette), chaque moment de vie est empreint d'opportunité de mise à contribution du domaine cognitif. Les jeux symboliques sont disponibles et aménagés par le personnel éducateur afin de répondre aux besoins. Du matériel rappelant les objets usuels de la maison est disposé au coin cuisine pour stimuler sa représentation symbolique. Les activités scientifiques sont proposées ayant comme objectif de stimuler le raisonnement, la capacité à émettre des hypothèses, faire des liens, des découvertes et plus encore.</p> | <p>mesurer le niveau d'eau à l'aide d'une marque de crayon (notion de plus, de moins, d'observation de chiffres pour les mesures). Des jeux d'observations et de chasse au trésor stimulent l'attention, la déduction, l'observation pour trouver les indices. Certains modules de jeux sont fabriqués de manière à pouvoir modifier leur structure selon le jeu ou le raisonnement des enfants. Une fois la structure construite, les enfants peuvent laisser aller leur imagination se construire au fil du jeu symbolique en cours.</p> |

Le domaine langagier comprenant

a) Le langage paralinguistique

L'enfant communiquera tout d'abord avec son entourage par des sons, des gestes, des attitudes, des pleurs et des sourires. L'éducatrice est amenée à observer ces signes, à les décoder et ainsi pouvoir répondre aux besoins des enfants. Une fois les besoins répondus, l'enfant tentera à nouveau une forme de communication.

b) Le langage oral

L'éducatrice de l'enfant sera un modèle au niveau langagier. Celle-ci prononcera clairement les mots, utilisera de courtes phrases et des mots simples. Les répétitions aideront l'enfant à s'approprier la langue. Lorsque l'enfant sera en mesure de prononcer aussi ces mots et de faire de courtes phrases, l'éducatrice pourra enrichir son vocabulaire avec des mots plus complexes, des phrases plus complètes ainsi qu'avec des chansons et comptines. Avec de la pratique, l'enfant sera en mesure de mieux s'exprimer. Au CPE, le dialogue sera au cœur des interventions de la journée, ainsi que les reformulations, les questions ouvertes, les retours sur les expériences vécues. Les enfants auront aussi le temps nécessaire pour formuler leur réponse, s'exprimer, se reprendre au besoin.

c) L'éveil à la lecture et à l'écriture

Dans tous les locaux, pour tous les groupes d'âge, des livres variés sont disponibles pour les enfants. Des périodes de lecture d'histoire sont prévues au quotidien, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur. En partenariat avec la bibliothèque municipale, nous avons la chance d'avoir une boîte pleine de livres à découvrir, renouvelable chaque mois. Une période de visite à la bibliothèque est aussi à l'horaire chaque semaine pour les groupes qui peuvent s'y rendre. Dans l'une de nos installations, un « croque-



livre » à la disposition des familles permet l'échange de livres sous le principe, « je prends, je donne ».

Lorsque l'enfant en démontre l'intérêt, il est essentiel de saisir ce moment pour lui permettre de s'exercer. Des feuilles, calepins, cartons, dans le sable, dans la pâte à modeler, toutes les occasions sont bonnes pour comprendre le fonctionnement du principe alphabétique. L'éducatrice pourra aussi pratiquer avec les enfants le son d'une lettre, explorer sa forme, apprendre à la reconnaître.

d) Le développement graphique

Du gribouillis au dessin plus élaboré, l'enfant aura la liberté de créer. Laisser la liberté à l'enfant, c'est ce qui est préconisé au CPE. Lui laisser la chance de faire, de créer, d'imaginer, de développer sa créativité, d'expliquer son dessin. Laisser l'enfant expérimenter le matériel, choisir les couleurs, choisir le papier (ou autre matériel), sa façon de faire. À l'extérieur, l'utilisation de craies pour créer dans d'autres circonstances, sur des matériaux différents. La mise à disposition de matériel graphique sur les tables à pique-nique dans la cour est aussi une façon de faire. Créées dans la neige, dans le sable, à la verticale, couché à plat ventre, toutes les options sont bonnes!

Poupons et trottineurs :

| Intérieur | Extérieur |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'enfant sera amené à développer son vocabulaire par les comptines, des imagiers. Il aura le loisir d'accroître son langage avec les activités de routines. L'éducatrice explique ce qu'elle fait, elle nomme les gestes et les | À l'extérieur, les différents coins de jeux permettent de se rassembler sous une ombrelle et faire des activités demandant moins d'intensité. Sur une couverture l'éducatrice sort son cartable de chansons, |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| émotions que vit l'enfant. Le temps de l'histoire est un moment privilégié pour encourager l'enfant à faire appel à ce domaine. | imaginé et chante les choix des enfants avec eux. Des bacs thématiques sont à la disposition et regroupés selon certaines catégories. Ainsi l'enfant peut reconnaître les objets et les nommer. De plus, des craies et crayons-feutres sont disponibles pour que le poupon puisse expérimenter les premiers traits menant vers la pré-écriture. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3-5 ans :

| Intérieur | Extérieur |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| À tout moment de la journée, le langage fait partie intégrante des moments de vie de l'enfant. Les chansons, les moments de causeries, des histoires, des jeux de mots amusants, des devinettes, des jeux de recherches et trouve, des recherches dans des imagiers, des consignes verbales soutenues par des pictogrammes, des ateliers comportant des jeux de pré écritures, les feuilles et crayons à la portée des enfants, un coin lecture aménagé dans le local, des affiches, sont quelques exemples de ce qui est présenté aux enfants afin de soutenir le langage chez ces groupes d'âge. | À l'extérieur, l'enfant sera amené à expérimenter le langage dans les jeux de groupe, de développer sa créativité en inventant des histoires, en faisant une promenade afin de visiter la bibliothèque, d'être en contact avec tous les groupes d'âge en jeux libres, de prendre le temps de jaser avec une éducatrice, de participer à une histoire en plein air, etc. Chaque interaction est susceptible de stimuler le langage chez le tout petit. |

Le domaine social et affectif comprenant

a) La confiance en soi

La confiance en soi de l'enfant pourra se développer à travers divers éléments : ses expériences positives vécues et ses réussites. L'éducatrice fera donc en sorte que l'enfant soit capable de réaliser ses projets, d'accomplir les actions demandées. Elle présentera donc à l'enfant des défis qu'il est capable de réaliser, selon son développement. Elle sera disponible pour le soutenir en cas de besoin. La confiance en soi passe aussi par le regard des adultes posé sur les enfants. Les éducatrices seront donc attentionnées envers chacun en respectant leurs idées, leurs propositions, leurs objections. Un sourire, un signe de tête, un regard doux et soutenu, un pouce en l'air, un moment de douceur sont différentes façons de faire comprendre que son éducatrice est fière de lui.

b) L'estime de soi

L'éducatrice encourage l'enfant à se sentir bien, capable et autonome. L'enfant pourra réaliser des tâches, mais aussi vivre des échecs d'une façon positive. Il apprendra par ses erreurs. L'éducatrice sera disponible pour aider l'enfant à trouver des solutions, à être fier de ses décisions. Elle saura l'encourager lors de ses réussites et mettra tout en œuvre afin qu'il puisse entretenir des relations sociales égalitaires.

c) L'autonomie

L'éducatrice permettra à l'enfant une autonomie visant la satisfaction de ses propres besoins, la capacité de faire des choix libres et éclairés. L'enfant aura la possibilité de gérer par lui-même ses

conflits, avec l'aide de l'éducatrice au besoin. Une place sera laissée à l'apprentissage afin qu'il puisse prendre l'initiative dans ses soins personnels, son hygiène et ses routines.

d) Les compétences émotionnelles et sociales

Pour mieux se comprendre, mieux comprendre les autres, l'enfant, dès la pouponnière, sera amené à distinguer certaines émotions. Par des pictogrammes, par des mots mis sur des états d'âme, sur des émotions, les éducatrices vont tenter de refléter à l'enfant comment il se sent, vont lui poser la question.

Le développement des habiletés sociales sera mis de l'avant au CPE. Attendre son tour, faire une belle demande, faire des salutations, respecter les consignes, régler un conflit. Ce sont-là quelques exemples d'habiletés que les éducatrices prioriseront auprès des enfants de leur groupe. Pour développer des habiletés permettant l'établissement de relations interpersonnelles pacifiques chez les enfants, l'outil « Vers le pacifique au préscolaire 4 ans » sera utilisé par l'éducatrice. L'objectif général de ce programme étant de prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques.

Poupons et trottineurs :

| Intérieur | Extérieur |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Par le lien de l'attachement que l'éducatrice développe avec le poupon, ce dernier se sent en sécurité. L'éducatrice, avec son ton de voix rassurant, nomme l'émotion de l'enfant, l'encourage et le guide dans les règles de vie de groupe. Un exemple qui image ces propos est : un enfant qui cri de frustration devant un | La confiance en lui et en ses capacités sont des aptitudes personnelles qui encourage le l'enfant à prendre certains risques. À l'extérieur, l'enfant essaie de grimper dans le module de jeux, l'éducatrice l'encourage, lui indique qu'il est bon, l'applaudit quand il réussit. Pour observer, l'émergence de ce |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jeu dans lequel il doit insérer une forme et n'y arrive pas. L'adulte lui démontre sa compréhension de la situation en nommant les émotions vécues par le poupon. Il l'encouragera à essayer plusieurs stratégies (lui montrer comment faire et le laisser essayer par lui-même), le félicite pour ses efforts. On apprend à attendre son tour lors des routines, la vie en groupe prépare le tout petit à la vie en collectivité. Le matériel de jeux diversifié et renouvelé permet au poupon de faire des choix et par le fait même, développe son autonomie. Il peut prendre son biberon seul dans un coin tranquille, par exemple.</p> | <p>genre de concept doit avoir une relation significative avec l'adulte pour lui faire confiance et développer sa confiance en lui, par la suite. Plusieurs jeux sont disponibles et dans l'environnement plus vaste, à l'extérieur, il devient plus accessible de développer ses contacts avec ses pairs. On partage un sceau pour le remplir dans le carré de sable.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3-5 ans :

| Intérieur | Extérieur |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apprendre à partager un matériel de bricolage, faire une belle demande, saluer les gens de son entourage, nommer ses émotions, régler ses conflits pacifiquement, se faire confiance, connaître ses goûts sont des expérimentations de la vie en collectivité que l'enfant fait à chaque seconde. Dans le mode de fonctionnement en atelier, l'organisation favorise ces compétences intrinsèques faisant partie du domaine social et affectif. La préparation vers un passage à l'école réussit débute aussi tôt dans la vie de l'enfant. Les</p> | <p>La préparation aux jeux extérieurs demande à l'enfant de se préparer comme participer à étendre la crème solaire sur ses bras en été. L'est trois autres saisons demande une autonomie physique plus grande dans la participation à l'habillement. Planifier ses jeux extérieurs afin de demander à l'éducatrice le matériel nécessaire pour organiser son jeu. Travailler en collectivité pour faire un chemin dans le carré de sable sollicite le fait de pouvoir régler ses conflits, accepter les idées des autres, se faire confiance pour proposer</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>éducatrices font des activités en lien avec les 2 programmes (programme maison du CPE pour les 18 mois-2 ans et Vers le Pacifique pour les 3-3-5 ans) portant sur les compétences sociales. Des mises en situation, des jeux de rôle, des dessins de ce que l'on vit et ressent sont des activités associées aux programmes. Les parents font partie prenante de la mise en œuvre de ces programmes. Ils reçoivent des fiches d'activités pour aller plus loin à la maison.</p> | <p>de mettre un pont qui passera au-dessus du chemin. Lors des promenades extérieures, marcher à proximité d'un autre enfant, respecter les consignes de sécurité, moduler sa marche au rythme des autres afin de pouvoir se déplacer collectivement pour aller jouer au parc fait appel à tous les éléments composant le domaine social et affectif.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6. Le processus de l'intervention éducative

Une intervention est composée de quatre étapes, les voici :

1. L'observation

Tout commence par l'observation afin de connaître les goûts, les intérêts, les besoins et les capacités de chaque enfant et leur niveau de développement. L'observation fournit des faits qui aideront l'éducatrice à alimenter ses réflexions et ses interventions. L'observation peut revêtir plusieurs apparences comme l'agenda, le plan d'intervention, une grille d'observation ainsi qu'un portrait. Un portrait permet d'obtenir une vue d'ensemble du développement de l'enfant. Il facilite l'échange entre éducatrices et parents concernant le développement de l'enfant. Ce document prend forme en un portrait synthèse en fonction des quatre domaines de développement : langagier, cognitif, socioaffectif et moteur.

2. La planification et l'organisation

Cette étape permet aux éducatrices de prévoir des activités qui seront aux goûts et intérêts des enfants. La planification permet à l'éducatrice de bien organiser l'horaire quotidien permettant le bon déroulement de ses activités et des moments de transition. Cette planification peut être flexible afin de s'adapter aux situations inattendues. Un aménagement des lieux de qualité fait du service de garde un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux.

3. L'action éducative

L'éducatrice, pendant la journée, demeure attentive au bon déroulement des activités. Elle guide les enfants et les soutient afin de favoriser leurs explorations et acquis. Elle est là pour enrichir les jeux et proposer des variantes.

4. La réflexion-rétroaction

Les éducatrices peuvent faire le point sur les activités afin d'organiser et évaluer leurs actions éducatives. C'est l'occasion de se questionner sur leurs pratiques, de réajuster l'ensemble des éléments pour assurer le bien-être de l'enfant. Lorsque l'enfant reçoit une rétroaction de façon constante sur ces connaissances, cela lui permet de mieux comprendre les concepts et d'en tirer un avantage lors des activités. Par exemple : l'éducatrice pose des questions à l'enfant plutôt que de lui donner la réponse. Elle peut aussi donner des indices afin d'étayer son apprentissage.

7. Les saines habitudes alimentaires



Permettre à l'enfant de manipuler des aliments, lui remettre en mains propres le fruit de la collation du matin afin qu'il puisse le sentir, le toucher et

évidemment le goûter. Présenter des aliments complets aux enfants afin qu'il soit en mesure de comprendre la transformation de ceux-ci lors de diverses préparations. Offrir aux enfants des occasions de cuisiner, de préparer eux-mêmes une collation, un repas ou s'impliquer dans le jardin, voilà des façons efficaces de favoriser les saines habitudes alimentaires. Le modèle que devient l'adulte présent autour de l'enfant est également essentiel en mangeant lui aussi le repas servi au CPE, en discutant avec les enfants de ce qu'il y a dans leur assiette. L'éducatrice soutient les enfants à reconnaître leurs signes de satiété. Le temps accordé à la période du repas variera en fonction du besoin des enfants, sur le moment. Au quotidien, celle-ci encourage les enfants à s'hydrater (avec de l'eau) régulièrement. Des gobelets sont disponibles aux enfants en tout temps. La mise en place occasionnelle d'accessoire tel que nappe, napperons, lumière spéciale, musique d'ambiance, permettent aussi d'agrémenter ces moments autour de la table. Des expériences tel un pique-nique, un repas à l'extérieur, dans un autre local ou en collectivité permettra des expériences enrichissantes.

Dès l'inscription des enfants au CPE, les parents sont sensibilisés aux saines habitudes d'alimentations en se voyant présenter le menu et remettre la liste de tous les aliments offerts au CPE. Ceux-ci doivent s'assurer que leur enfant ait intégré tous les aliments offerts au CPE avant que ces mêmes aliments soient proposés aux enfants dans l'installation. Cela encourage les parents à promouvoir les saines habitudes alimentaires de leur enfant et à minimiser le risque de réaction allergique au CPE dû à l'intégration d'un nouvel aliment. Une fiche alimentaire (complété par le parent et mis à jour régulièrement) attribuée à chaque enfant nous assure que ce dernier soit servi seulement avec les aliments qu'il a déjà goûtés à la maison. Au besoin, le CPE offre des repas modifiés aux enfants qui ont des allergies, des intolérances, des restrictions alimentaires ou des aliments non intégrés à leur alimentation. Pour les enfants présentant une particularité alimentaire, une fiche descriptive sera remplie par le parent. Cette fiche viendra préciser les aliments à éviter, les actions à prendre si l'aliment est consommé par erreur. La fiche sera visible dans la cuisine et dans les locaux où l'enfant pourrait être présent.

Afin de créer des environnements favorables à la saine alimentation, le CPE préconise l'application de *Gazelle et Potiron*. Pour assurer un menu varié et de qualité, nos cuisiniers

(formés) se basent sur le projet « Croque'Plaisir »⁶ et proposent des menus différents pour l'été et l'hiver. Les menus équilibrés sont constitués d'aliments variés et nutritifs qui sont apprêtés de différentes façons. Pour être facilement consulté, le menu de la semaine est affiché à l'entrée de chaque installation et est également disponible sur le site Web du CPE.

8. Les saines habitudes de vie

Les saines habitudes de vie sont apportées positivement à travers différents jeux de course, de ballon et d'exercice, l'enfant sera amené à développer son endurance physique. Manipuler, ramper, marcher, courir, sauter, grimper, lancer, attraper, botter, dribler, gambader et se tenir en équilibre sont des exemples d'habiletés qui sont à la base du développement moteur. L'éducatrice s'assure de varier l'intensité des jeux et d'alterner les moments calmes et les moments actifs.

Au CPE, les périodes de repos sont importantes et variables. Les éducatrices sont sensibles aux besoins de chacun des enfants afin de respecter leur rythme individuel. Pour un enfant plus âgé qui ne ressent pas le besoin de dormir, il pourra seulement se reposer. L'éducatrice l'aviserá qu'il pourra prendre un jeu calme après un moment de détente. À la pouponnière, les temps de sieste varient selon les besoins des enfants. Le sommeil aide la santé physique et mentale et est essentiel au bon développement de l'enfant.

⁶ Croque'Plaisir, Pour nourrir et alimenter le plaisir de manger sainement, RCPPEM, 2013

Au quotidien, les routines d'hygiène sont animées afin de permettre des apprentissages importants pour l'autonomie des enfants.

Le jeu extérieur quotidien (souvent même plus d'une fois par jour) permet aux enfants de dépenser un maximum d'énergie, de développer de nouvelles habiletés. Les marches en groupe pour se déplacer vers les parcs avoisinants, pour se rendre à la caserne de pompiers, aller à la bibliothèque, se balader pour faire des observations dans le quartier, toutes les occasions sont bonnes pour faire de belles et longues marches!

9. Les horaires types d'une journée au CPE

L'horaire est important parce qu'il permet de répondre au besoin de sécurité des enfants. Le jeune enfant, qui quitte la maison pour se rendre au CPE, a besoin de savoir ce qui va se passer. Plus précisément, il a besoin d'anticiper le déroulement des activités : l'arrivée, les activités libres, la causerie, la planification, les jeux dans les ateliers, le rangement, le dîner, la sieste, les activités dirigées et le départ. Cet emploi du temps s'inscrit dans l'horaire comme étant une série d'événements prévisibles pour l'enfant. De plus, l'horaire est aussi important pour l'éducatrice.

Il agit à la fois comme cadre dans lequel on inscrit les activités et comme structure permettant une alternance des activités calmes et des activités vives. Tout ceci afin de favoriser un équilibre et un renouvellement des énergies chez l'enfant.

Il est à noter qu'au niveau de l'horaire, l'éducatrice doit faire preuve d'une grande flexibilité afin de s'adapter au rythme des enfants. Il est à noter que certaines activités sont fixes afin de respecter des règles de vie commune au sein de l'ensemble du service de garde (ex. : dîner, sieste, collation).

Horaire type pour les pouspons

| | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| 6 h 30 ou 6 h 45 | Arrivée et accueil (selon l'installation) |
| 6 h 30 — 7 h 40 | Déjeuner (selon la demande du parent) |
| 6 h 30 — 9 h 00 | Jeux libres (changement de couche) |
| 9 h 00 — 9 h 30 | Hygiène et collation |
| 9 h 30 — 11 h 00 | Activités à l'intérieur et/ou jeux extérieurs |
| 11 h 00 — 12 h 00 | Hygiène et dîner |
| 12 00 — 12 h 45 | Jeux calmes, changement de couches et préparation à la sieste |
| 13 h 00 — 14 h 45 | Sieste* |
| 15 h 00 — 15 h 30 | Hygiène (changement de couche), collation |
| 15 h 30 — 18 h 00 | Jeux semi-dirigés et libres |

* Il se peut qu'un enfant fasse une sieste le matin selon ses besoins et son âge.

Horaire type pour les groupes de 18 mois et plus

| | |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| 6 h 30 — 6 h 45 | Ouverture et accueil (selon l'installation) |
| 6 h 30 — 7 h 35 | Déjeuner |
| 8 h 00 — 9 h 00 | Jeux libres multiâges |
| 9 h 00 — 9 h 30 | Hygiène et collation |
| 9 h 30 — 11 h 30 | Ateliers, jeux de groupe, causerie, jeux extérieurs, |
| 11 h 30 — 12 h 30 | Hygiène et dîner (18 mois mangent vers 11h00) |
| 12 h 30 — 13 h 00 | Brossage de dents, histoire et préparation à la sieste |
| 13 h 00 — 14 h 45 | Sieste |
| 15 h 00 — 15 h 30 | Hygiène et collation |
| 15 h 30 — 16 h 30 | Activités, ateliers, jeux extérieurs |
| 16 h 30 — 18 h 00 | Jeux libres et multiâges |



Les heures de l'horaire sont sujettes à être déplacées selon les besoins des enfants ou tout autre évènement imprévu. La stimulation des enfants s'entame en majeure partie dans les activités se déroulant entre 9 h 00 et 11 h 00. C'est à cette période, s'il y a lieu, qu'ils entreprennent des activités concrètes et applicables en regard aux besoins de développement.

En ce qui concerne les groupes de 4 ans, ils ont une capacité d'attention et de concentration plus développée que les groupes précédents. Ils peuvent donc s'adonner à des activités plus longues et complexes.

10. Conclusion

Le programme éducatif du CPE a pour principal but d'assurer le bien-être, la qualité de vie et l'épanouissement des enfants qui y séjournent. L'enfant y est considéré comme le maître d'œuvre de son développement et le jeu comme l'activité privilégiée par laquelle il découvre son environnement et développe ses capacités. Il favorise le développement global de l'enfant et se veut une continuité de son milieu familial. Notre travail éducatif se déroule dans un esprit de partenariat, de complémentarité et de respect mutuel afin de susciter la créativité et l'innovation.

11. Références

- *Accueillir la petite enfance*, programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance, Ministère de la Famille, 2019
- *Gazelle et Potiron*, cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, Ministère de la Famille, 2014
- *Bouger c'est naturel*, comprendre le mouvement de l'enfant pour mieux le soutenir, RCPEM, 2015
- *CLASS*, Guide des dimensions, Teachtone, 2018
- *Croqu'Plaisir*, Pour nourrir et alimenter le plaisir de manger sainement! RCPEM, 2013
- *Vers le pacifique au préscolaire 4 ans*, Institut Pacifique

12. Remerciements

Remerciements à tout le personnel du CPE qui a participé à la révision de ce programme, tant par leur lecture, leurs commentaires, propositions, etc. Plus particulièrement le comité formé pour l'élaboration de ce travail :

- Francine Poudrier, directrice d'installation
- Kalina Bouchard, directrice d'installation
- Claudine Loiseau, éducatrice
- Sylvie Lanoue, éducatrice
- Émy Sanscartier, éducatrice
- Tanya Rutkowski, éducatrice



Merci

a mis en forme : Couleur de police : Texte 1

"C:\P\CPESS\Admin - P\CLASSEMENT\E-2000 ENFANTS PARENTS\Nouvel enfant\20210810-Programme-éducatif-VF.docx"