



## Table des matières

---

<b>Remerciements</b> .....	1
<b>Caractéristiques générales</b> .....	2
<b>Orientations générales</b> .....	2
<b>0-2 ans</b> .....	3
<b>3-5 ans</b> .....	3
<b>Mission du CPE</b> .....	4
<b>Valeurs</b> .....	5
<b>Qualité relationnelle</b> .....	5
<b>Respect</b> .....	6
<b>Bilinguisme</b> .....	6
<b>Autonomie</b> .....	7
<b>Responsabilisation</b> .....	7
<b>Principes de base du programme éducatif</b> .....	8
<b>Chaque enfant est unique</b> .....	8
<b>L'enfant est le premier agent de son développement</b> .....	8
<b>Le développement de l'enfant est un processus global et intégré</b> .....	8
<b>L'enfant apprend par le jeu</b> .....	8
<b>La collaboration entre le personnel éducateur ou RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant</b> .....	8
<b>Environnement physique</b> .....	9
<b>Aménagement intérieur</b> .....	9
<b>Aménagement extérieur</b> .....	10
<b>Structuration des activités</b> .....	13
<b>Coins de jeux</b> .....	13
<b>Matériel de jeux</b> .....	16
<b>Activités de motricité</b> .....	16
<b>Musique &amp; expression corporelle</b> .....	17
<b>Période de jeu libre</b> .....	17
<b>Retours</b> .....	18
<b>Routines &amp; transitions</b> .....	18
<b>Accueil et départ</b> .....	18
<b>Repas et collations</b> .....	19
<b>Élaboration des repas</b> .....	21
<b>Allergies &amp; contraintes alimentaires</b> .....	21
<b>Repos &amp; sieste</b> .....	21
<b>Habillage</b> .....	22
<b>Périodes d'hygiène</b> .....	23
<b>Rangement</b> .....	23

<b>La démarche éducative</b> .....	24
<b>Observation</b> .....	24
<b>Planification &amp; l'organisation</b> .....	24
<b>L'action</b> .....	25
<b>Réflexion et la rétroaction</b> .....	26
<b>L'intervention proprement dite</b> .....	27
<b>Style d'intervention</b> .....	27
<b>Techniques d'intervention</b> .....	27
<b>Ajouts à la plate forme pédagogique du CPE Panda</b> .....	30
<b>Fêtes</b> .....	30
<b>Anniversaire des enfants</b> .....	30
<b>Joujouthèque</b> .....	30
<b>Horaire type</b> .....	31
<b>18-24 mois</b> .....	31
<b>3-5 ans</b> .....	32
<b>Projets à venir</b> .....	34
<b>Références</b> .....	35
<b>Annexe I : Horaire des cours extérieures</b> .....	36
<b>Annexe II : Grille d'entrée et sortie</b> .....	38
<b>Annexe III : Politique d'intégration</b> .....	42
<b>Préambule</b> .....	42
<b>Les gestes à prévoir</b> .....	42
<b>Période de décloisonnement</b> .....	42
<b>Les conditions gagnantes</b> .....	43
<b>Quand débute l'intégration</b> .....	43
<b>L'intégration</b> .....	43
<b>Durant la transition</b> .....	44
<b>Annexe IV : Sécurité</b> .....	45
<b>Les portes</b> .....	45
<b>Les fiches de présences</b> .....	45
<b>Les décomptes</b> .....	45
<b>Les téléphones</b> .....	45
<b>Absence du local</b> .....	46
<b>Durant la période de sieste</b> .....	46
<b>Les jeux extérieurs</b> .....	46
<b>Mentorat</b> .....	46
<b>Lexique</b> .....	47

## Remerciements

---

La révision d'une plateforme pédagogique représente un travail colossal et la collaboration de plusieurs personnes a été nécessaire afin de rendre en mots le vécu du CPE. Ainsi, plusieurs personnes ont été mises à contribution et ont participé sur une base volontaire et avec enthousiasme à la rédaction de ce document. D'abord, Marie-Claude Lacroix et Hélène Desrosiers. Sans elles, ce travail n'aurait pas eu cette rigueur.

À mi-parcours, le besoin d'avoir le regard de nos collègues et de partager avec elles, nous est devenu indispensable. Nous avons donc formé un comité de lecture afin de nous aider dans cette fastidieuse démarche.

Anick Bellerose, Annie Giroux, Patsy Moore, Stéphanie Vachon ont bien voulu assumer ce rôle de premières lectrices. Je les en remercie.

Par la suite, Annie Giroux et Geneviève Brunelle se sont penchées à nouveau sur le document. Leurs regards furent d'une aide précieuse. Merci. De plus, Geneviève Dubuc nous a aussi soutenu dans notre démarche en questionnant, en discutant et nous a conduites à clarifier davantage nos écrits. Merci également à elle.

Il serait impensable de ne pas remercier Amélie Campagna (la mère de Félix et Noah) pour la lecture attentive, la correction orthographique et la mise en page de notre plateforme pédagogique. Des heures de plaisir, n'est-ce pas Amélie?

Finalement, Nathalie Métivier, Micheline Galvin, Marie-Chantal Paradis et Vicky Champagne et Karine Gagnon ont bien voulu faire une dernière lecture afin de boucler la boucle avant l'impression finale du document. Merci les filles.

Merci donc à tout ce beau monde qui rend notre milieu si riche et fidèle à ce qui nous est précieux c'est-à-dire, un CPE qui garde l'enfant au cœur de ses actions.

Merci à toutes et bon travail.



Lyne Brouard, Directrice générale CPE Panda

*N.B. Cette mise à jour a été approuvée par le Conseil d'administration du CPE Panda lors de sa réunion régulière du 8 septembre 2011.*

## Caractéristiques générales

---

Le Centre de la Petite Enfance Panda est situé à la 3<sup>ième</sup> entrée de l'Université Bishop's de Lennoxville. Il est près du complexe sportif et comprend 2 installations mitoyennes, l'une de 60 places et l'autre de 80. Il a donc une capacité d'accueil totale de 140 enfants dont l'âge varie de 0 à 5 ans. Le Centre de la Petite Enfance Panda ouvre ses portes de 7h00 à 18h00 durant toute l'année. La pouponnière quant à elle, ferme à 17h30 en tout temps. Par conséquent, si le besoin du parent excède ces heures d'ouvertures, les poupons sont intégrés au groupe des 18 mois à 5 ans, mais en respectant le ratio applicable aux poupons, c'est-à-dire 1 membre du personnel pour 5 enfants. Le service est offert du lundi au vendredi.

## Orientations générales

---

Le CPE a pour objectif d'offrir à l'enfant un milieu de vie stimulant, une ambiance calme et chaleureuse, le tout dans une perspective de franche camaraderie. L'enfant étant au cœur de nos actions, le milieu met l'accent sur l'apprentissage actif. Nous visons à satisfaire les besoins de chaque enfant.

### **Le cadre de vie :**

- Ⓢ Contribue à son bien-être et à sa sécurité.
- Ⓢ Privilégie le respect de ceux et de ce qui l'entoure.
- Ⓢ Permet de s'exprimer en anglais et/ou en français selon ses désirs.
- Ⓢ Stimule le développement de l'autonomie.
- Ⓢ Suscite l'expression de soi.
- Ⓢ Permet sa socialisation.

Au Centre de la Petite Enfance Panda on préconise l'approche qualité et le travail en « Team teaching ». De plus, en vue d'assurer une stabilité auprès de l'enfant, les journées de congé des éducatrices de la dyade (travaillant 4 jours/semaine) sont successives et le personnel de remplacement y assure donc une continuité. Les éducatrices qui assument le remplacement des journées de congés sont attitrées à des groupes spécifiques (une pour les plus jeunes et une pour les groupes plus vieux (Eters, Ecers).

Le personnel éducateur s'assure de varier et de maintenir un équilibre entre les activités de groupe, de groupes restreints et de jeux individualisés. Il est également important de rendre accessible le matériel durable et d'en faire la rotation. De plus, on permet à l'enfant de développer tous les aspects de sa personnalité, en utilisant tous les moments de vie comme situation d'apprentissage.

### *0-2 ans*

Le CPE Panda pratique ce que l'on appelle «le looping». Cette pratique consiste à permettre aux enfants de 0-2 ans de demeurer avec une même éducatrice pendant cette période. Ainsi, une des deux éducatrices des poupons accompagne l'année suivante les petits vers le groupe des 18-24 mois alors que celle des 2 ans vient reprendre la place à la pouponnière. Le tout, dans une perspective de renforcement, non seulement d'un attachement sécurisé entre une personne significative et l'enfant, mais aussi en vue d'approfondir la complicité indispensable entre le parent et l'éducatrice, facteur déterminant dans l'éducation du jeune enfant.

### *3-5 ans*

Pour les enfants d'âge préscolaire 3-5 ans, nous favorisons la composition des groupes multi âges. Ce fonctionnement assure l'individualisation dans l'approche éducative. Les enfants : « ont des «modèles-enfants» à imiter, des stimulateurs qui leur présentent des jeux plus avancés, des défis à relever, des capacités vers lesquelles tendre »<sup>1</sup>. Dans un tel contexte, l'enfant peut se développer sur le plan social, comportemental, cognitif et émotionnel. Le contexte multi âges fournit un environnement sûr et stable. Quant aux 4 et 5 ans, ils développent une sensibilité à l'autre, acquièrent une confiance en eux et de la fierté. Le multi âges favorise et améliore également l'apprentissage en coopération.

Dans un souci de collaboration accrue avec les parents, dans la mesure du possible, les enfants d'une même fratrie sont assignés à la même dyade d'éducatrices. De ce fait, les parents connaissent déjà les éducatrices et la complicité est alors établie.

---

<sup>1</sup> Bourque, Désilets, Marchand, 1991; p.11

## Mission du CPE

---

« Tenir un centre de la petite enfance conformément à la Loi sur les centres de la petite enfance et autres services de garde à l'enfance (L.R.Q., c. C-8.2, anciennement c. S-4.1, 1996, c. 16; 1997 c-58) et à ses règlements. Offrir tout autre service destiné à la famille et aux enfants. » Ces termes sont ceux dictés par la Loi sur les centres de la petite enfance et autres services de garde (L.R.Q., S-4.1.1).

Dans les faits, la mission du CPE Panda est beaucoup plus précise et collée sur la réalité. Cette mission est en application depuis de nombreuses années et se lit tel qu'il suit :

Sachant que l'enfant a besoin d'un environnement sécurisant et de confiance pour s'épanouir; nous y avons tissée notre mission première. Étant un CPE reconnu par le ministère, nous cherchons à favoriser le développement harmonieux de chaque enfant et ce, dans tous ses aspects. Notre spécificité s'oriente également autour de nos valeurs de bilinguisme et d'environnement privilégié.

Pour créer ce milieu de confiance, nous utilisons les forces et compétences des différents partenaires. Nous cherchons à développer la confiance de tous les participants pour une implication **valorisante**.

Notre mission est de créer et d'installer, dans une perpétuelle démarche de créativité, un milieu sain et sécuritaire pour l'enfant et tous les individus concernés dans la vie du CPE Panda.



# Valeurs

---

Afin d'assurer une cohésion éducative dans notre CPE, nous avons privilégié 5 valeurs qui nous apparaissent fondamentales autour desquelles s'articule notre plateforme pédagogique. Ces valeurs constituent le fondement de notre programme et les assises sur lesquelles sont basées l'organisation physique et matérielle, la programmation, le contexte des activités, les interventions, les choix qui guident tout le vécu du CPE.

## Qualité relationnelle



### Cadre

Le CPE favorise une approche centrée sur l'enfant qui contribue à la création d'un lien significatif. L'enfant peut faire sa place au sein d'un groupe et y évoluer. Un **cadre**, des limites claires, constantes et cohérentes sécurisent l'enfant.

La sécurité affective est fondamentale, car elle conditionne le développement de l'enfant. Le personnel du CPE apporte chaleur et affection à l'enfant. Les éducatrices prennent en considération les besoins individuels de chacun et veillent à intégrer chaque enfant avec respect.



### Relation significative

Le travail d'éducatrice repose avant tout sur la **relation**. Celle-ci constitue la base fondamentale sur laquelle s'appuie notre raison d'être : « l'enfant au cœur de nos actions ». C'est à travers celle-ci que l'éducatrice transmet des valeurs telles que le respect, l'entraide et la responsabilisation. Les interventions auront un meilleur impact si l'éducatrice est significative pour l'enfant.



### L'unicité

L'éducatrice est une partenaire dans l'apprentissage, elle a la maturité et les habiletés pour établir un climat favorable et un environnement stimulant pour soutenir la démarche de l'enfant. Elle désire comprendre chaque enfant dans son **unicité**. Elle s'efforce de distinguer ses attentes et valeurs d'adultes, des intérêts et capacités de l'enfant. Elle accepte l'imprévu et l'insécurité. Elle a confiance dans la démarche de l'enfant.

## Moyens

- Ⓢ Faire preuve d'intérêt face à l'enfant.
- Ⓢ Établir une routine afin que l'enfant puisse avoir des repères tout au long de la journée (ex : horaire imagé du quotidien et des activités).
- Ⓢ Planifier des activités qui permettent à l'éducatrice de soutenir l'enfant individuellement et devenir complice de ses découvertes.
- Ⓢ Signifier les bons comportements à l'enfant de façon à ce qu'il puisse prendre conscience de ce qu'on attend de lui.
- Ⓢ Avoir une attitude positive, une ouverture face au changement et de le percevoir comme un défi à relever.
- Ⓢ Privilégier du temps où l'éducatrice peut jouer seule avec l'enfant.
- Ⓢ Être capable de parler de chaque enfant de son groupe en termes de forces et de besoins.

## *Respect*

L'enfant apprend la notion de respect à travers son quotidien, en jouant, en étant en relation avec les autres et **surtout** en **imitant les adultes**. Le respect est une valeur qui s'applique envers nous- mêmes, les enfants, les collègues, les parents ainsi qu'à notre environnement. Amener l'enfant à se respecter, à respecter les autres, à respecter son milieu de vie et le matériel mis à sa disposition est un des rôles clés du travail d'éducatrice. Le respect sous-entend d'autres valeurs, telles que la tolérance, le partage et l'acceptation des différences.

### **Moyens :**

- Ⓢ Outiller l'enfant à exprimer ses besoins, à mettre ses limites et à gérer les frustrations.
- Ⓢ Supporter l'enfant à développer son autorégulation.
- Ⓢ Aider l'enfant à nommer ses émotions.
- Ⓢ Aider l'enfant à respecter les limites des autres.
- Ⓢ Apprendre à l'enfant à développer ses habiletés sociales (telles que : merci, svp, bonjour, saluer les autres enfants à son départ...)
- Ⓢ Apprendre à l'enfant à utiliser des gestes réparateurs, en conséquence du geste fautif posé.
- Ⓢ Éveiller l'enfant au compostage et au recyclage.

## *Bilinguisme*

L'enfant interagit dans un milieu où il a la liberté de s'exprimer tant en anglais qu'en français. L'environnement offre l'opportunité de vivre des expériences d'apprentissage d'une langue seconde. Ainsi, l'apprentissage se fait de façon spontanée où certains s'expriment en français, d'autres en anglais selon leur langue maternelle. À travers le bilinguisme, le milieu favorise l'ouverture à la différence et l'apprentissage par «modeling». Adultes et enfants sont en perpétuel apprentissage.

### **Moyens :**

- Ⓢ Les livres et les chansons sont en français ou en anglais.
- Ⓢ L'affichage est bilingue.
- Ⓢ Les consignes sont données en français et en anglais.
- Ⓢ Les communiqués sont rédigés en français et en anglais.
- Ⓢ L'éducatrice est active dans son apprentissage d'une langue seconde.
- Ⓢ La collaboration de l'enfant est suscitée pour aider à la compréhension et à la traduction de certains mots ou expression de la vie courante.

## *Autonomie*

Partant du principe que l'enfant est le premier agent de son développement, nous croyons qu'il est essentiel de favoriser son autonomie. L'aménagement des locaux, les activités proposées, les routines et moments de transition développent l'autonomie de l'enfant. Ce dernier, est invité à explorer son environnement afin d'expérimenter par ses propres moyens. Dès sa naissance, l'enfant construit l'estime de soi à travers ses propres expériences (l'enfant apprend à faire seul). Conséquemment, l'apprentissage actif constitue notre modèle pédagogique privilégié.

### **Moyens :**

- Ⓢ Guider et soutenir l'enfant dans sa démarche.
- Ⓢ Provoquer des situations propices au développement de l'autonomie (l'aménagement physique, les tableaux de routines et de tâches...).
- Ⓢ Susciter la participation active de l'enfant dans les tâches quotidiennes (mettre la table, desservir son assiette, placer son matelas, ranger son matériel après utilisation...).
- Ⓢ Souligner les initiatives et la persévérance chez l'enfant.
- Ⓢ Offrir la possibilité de vivre de nouvelles choses et différentes expériences.
- Ⓢ Solliciter la participation active de l'enfant dans l'élaboration des règles de vie du groupe, dans l'organisation du local, dans l'affichage (l'éducatrice fait avec l'enfant).

## *Responsabilisation*

La responsabilisation consiste en toute action posée en vue d'accroître son autonomie, d'agir en respectant les autres, le fonctionnement et les règles de vie et en acceptant les conséquences de ses actes.

### **Moyens :**

- Ⓢ Donner des responsabilités en faisant confiance à l'enfant.
- Ⓢ Assurer la constance, la cohérence et la rigueur quant au fonctionnement, aux règles de vie, aux demandes et aux consignes.
- Ⓢ Demeurer souple, ouverte et sensible dans ses attitudes, afin de maintenir l'enfant au cœur de ses actions.
- Ⓢ Accompagner l'enfant dans la connaissance de lui-même, la compréhension de ses actes et l'aider à devenir conscient de l'impact de son comportement sur les autres et son environnement.
- Ⓢ Présenter le nouveau matériel.
- Ⓢ Apprendre à l'enfant à ranger le matériel après utilisation.
- Ⓢ Identifier les bacs à jouets à l'aide de photos et y inscrire le nom du jouet afin de supporter l'enfant dans son autonomie.

## Principes de base du programme éducatif

---

Le programme éducatif des services de garde du Québec du Ministère *Accueillir la petite enfance* s'articule autour de 5 grands principes directeurs. Les 4 premiers principes sont liés à l'enfant alors que le dernier, porte essentiellement sur la relation entre le parent l'enfant et les dyades que forment les éducatrices. Le programme du CPE Panda y a tissé ses fondements.

### *1er principe: Chaque enfant est unique*

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêts.

### *2ième principe: L'enfant est le premier agent de son développement*

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

### *3ième principe: Le développement de l'enfant est un processus global et intégré*

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans notre service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

### *4ième principe: L'enfant apprend par le jeu*

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue : solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc., sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

### *5ième principe: La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant*

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soins au service de garde ».<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*, mise à jour, Direction des relations publiques et des communications, Ministère de la Famille et des aînés, 2007, p.16

## Environnement physique

---

L'environnement physique joue un rôle important dans le développement de l'enfant et il a également un impact considérable sur la qualité éducative. L'espace que nous offrons à l'enfant pour vivre, jouer, est organisé et amélioré selon ses besoins.

### *Aménagement intérieur*

L'organisation physique de nos locaux est une forme d'intervention indirecte très influente sur la qualité de vie de notre CPE (tant au niveau des relations éducatrices-enfants, qu'au niveau du contenu et de l'organisation des activités, que du développement de l'autonomie de l'enfant).

L'aménagement de l'espace reflète notre mission, nos valeurs pédagogiques et nos principes directeurs. On compte neuf locaux, des vestiaires attenants à ceux-ci et aussi deux salles multifonctionnelles permettant aux éducatrices d'offrir diverses activités et l'opportunité à l'enfant de vivre des expériences motrices à l'intérieur. Une plage horaire prédéfinie assure que l'enfant vive des expériences motrices durant au moins une heure par jour et ce, tous les jours. Cet horaire est un outil précieux lorsque la température ne nous permet pas d'exploiter la dimension motrice à l'extérieur.

Des lieux fonctionnels et sécuritaires, organisés de façon à créer une atmosphère conviviale, chaleureuse, qui facilite le déroulement efficace des activités sont de mise. L'organisation matérielle de l'espace, la disposition du mobilier et du matériel favorise l'autonomie de l'enfant, sa socialisation et reflète la diversité culturelle. Les espaces de jeux sont clairement définis. Les activités et les ateliers sont bâtis en fonction des intentions pédagogiques déterminées par les éducatrices selon la lecture des besoins identifiés de l'enfant.

Plus l'enfant est jeune, plus il est sensible aux bruits, aux couleurs, aux textures et aux formes qui l'entourent. Son environnement physique a beaucoup d'incidence sur son bien-être et sur son comportement. C'est pourquoi au CPE Panda, nous conservons des locaux dégagés en termes d'affichages et de matériel. Un contrôle adéquat de l'éclairage est également de rigueur.

## **L'aménagement :**

- Ⓞ Compte au moins 5 aires spécifiques permettant une variété d'expériences d'apprentissage.
- Ⓞ Est conçu de façon à ce que le matériel soit accessible à l'enfant (le prendre et le ranger).
- Ⓞ Contient du mobilier à la taille de l'enfant.
- Ⓞ Permet à l'enfant de jouer parfois seul et parfois en groupe de 2 ou 3 enfants dans un même coin.
- Ⓞ Favorise l'autonomie de l'enfant (étagères ouvertes et étiquetées, boîtes de rangement des jouets étiquetées, étagères ouvertes non surchargées, espace de jeu près des mobiliers de rangement).
- Ⓞ Offre des coins calmes séparés des coins bruyants.
- Ⓞ Offre du mobilier douillet à l'enfant (coin douceur).
- Ⓞ Rend accessible du matériel douillet.
- Ⓞ Contient des étagères qui sont placées de manière à ce que l'enfant fasse le tour plutôt que de traverser les coins de jeux.
- Ⓞ Prévoit la rotation du matériel en vue de maintenir l'intérêt de l'enfant en fonction des goûts changeants puisque ceux-ci évoluent au rythme de son développement.
- Ⓞ Les couleurs et textures des locaux sont harmonisées.
- Ⓞ Invite à respecter l'organisation de l'environnement. Le matériel de jeu est varié, bien présenté, reflète la diversité culturelle (livres, affichages, jouets, etc.) contribue à créer une atmosphère sécurisante, chaleureuse et conviviale.

## *Aménagement extérieur*

Les aires de jeux extérieurs se veulent une prolongation des aires de jeux intérieures. L'environnement physique extérieur au CPE comprend quatre aires de jeux distinctes et des fonctions propres à chacune. On y retrouve l'aire de motricité, la cour du carré de sable, l'aire des poupons et finalement la cour zen.

Afin de permettre à chaque groupe de vivre divers expériences et apprentissages, nous avons instauré un système de rotation journalier. Ce système tient compte des groupes d'âges et de leurs besoins.<sup>3</sup>

Les aires de jeux extérieurs offrent à l'enfant la possibilité de bouger favorisant son développement physique et moteur tout en le menant à acquérir de saines habitudes de vie, à exploiter ses habiletés cognitives, langagières, morales et affectives ainsi que ses habiletés sociales, le tout dans une perspective de développement global et intégré. En tant que premier agent de son développement, l'enfant dispose d'infrastructures fixes et d'équipements mobiles lui permettant de parfaire ses habiletés à son rythme et selon ses capacités.

---

<sup>3</sup> Voir Annexe I : Horaire des cours extérieures

Le rôle de l'éducatrice est de supporter l'enfant au cours ses apprentissages dans un contexte sécuritaire. Elle propose des défis, offre du nouveau matériel, organise des activités, des jeux coopératifs, aide l'enfant à intégrer un jeu, etc. Bref, elle est présente et active auprès de l'enfant.

L'équipement est approprié à l'âge et aux différents niveaux d'habiletés de l'enfant. Le matériel est en quantité suffisante pour que l'enfant puisse en profiter sans attendre son tour trop longtemps. L'équipement est stimulant et constitue un complément au travail de l'éducatrice.

### **Objectifs :**

- ⊗ Prendre conscience des capacités de son corps.
- ⊗ Acquérir et améliorer sa force, sa coordination, sa rapidité, son agilité, son équilibre.
- ⊗ Permettre à l'enfant d'exprimer son énergie et son agressivité de façon positive.
- ⊗ Découvrir ses forces.
- ⊗ Évaluer l'espace, les distances le danger.
- ⊗ S'amuser.
- ⊗ Respecter la nature.
- ⊗ Développer des habiletés sociales.
- ⊗ Respecter des consignes.
- ⊗ Susciter l'autorégulation (gérer ses frustrations).
- ⊗ Renforcer l'estime de soi.

**Pour répondre à ces objectifs, voici ce dont nous disposons pour chacune des cours :**

#### **L'aire de motricité :**

- Structure de jeux
- L'araignée
- Le jouet à ressort
- Kiosque à crème glacée
- La fleur d'eau et le lave auto
- Module à grimper
- Les équipements mobiles, à titre d'exemple : tricycles, ballons, traîneaux, table à eau, bac à eau, etc.

#### **Cour du carré de sable**

- Carré de sable
- Terrain de Basketball
- Maison
- Gazebo
- Appareil moteur (Le Dinobulle vert)
- Équipements mobiles

### **L'aire des poupons**

- Structure de jeux à grimper 0-18 mois
- Jeu à ressort
- Carré de sable
- Équipements mobiles

### **Cour zen (Habitat de Gigotto\*)**

- Passerelle de vue panoramique
- Boîtes de découvertes
- Amphithéâtre de rondins de bois
- Poutres d'arbres
- Zone d'arts
- Mini-verger

Une inspection visuelle des aires de jeux extérieures est effectuée avant que l'enfant utilise les cours. Une fois par mois, une inspection plus rigoureuse permet d'assurer un environnement sécuritaire. Aux 3 ans, un spécialiste effectue une analyse complète des aires de jeux et fourni un rapport de conformité. Si des anomalies sont signalées par le spécialiste, les correctifs seront apportés et une deuxième inspection en confirmera la conformité.

*N.B. L'achat d'équipement se fait en conformité avec les objectifs poursuivis.*

## Structuration des activités

---

Fort du principe selon lequel *l'enfant est unique*, le fonctionnement du CPE est orchestré de manière à répondre le plus possible aux besoins individualisés de l'enfant. Que ce soit au niveau des accueils et départs, des transitions d'une activité à l'autre, des routines d'hygiène, des ateliers, des collations et repas, des moments de sorties à l'extérieur, de l'habillage, enfin toutes situations vécues par l'enfant, amène chaque dyade à maximiser l'individualisation de son approche. Une répartition adéquate des tâches accentue la complémentarité dans le travail d'équipe et rend possible l'actualisation de ce principe éducatif.

Conscient du principe que l'enfant apprend par le jeu, le CPE Panda offre à l'enfant diverses activités qui respectent les éléments du programme éducatif du ministère, favorisant son développement dans chacune de ses dimensions.

Les activités au CPE sont élaborées à partir d'intentions pédagogiques, des besoins et intérêts l'enfant. Elles se classent en 4 catégories soit : les ateliers, les périodes de jeux libres, les activités de motricité, les activités de routine et de transition. À ces activités, se greffent les rituels, l'heure du conte, la rétroaction sur le déroulement des ateliers, etc.

### *Coins de jeux*

Au CPE Panda, nous privilégions un aménagement par coin de jeux. Ce type d'aménagement permet à l'enfant d'être le propre agent de son développement en évoluant dans l'apprentissage actif. De ce fait, les différents coins assurent le libre choix de l'enfant selon ses champs d'intérêts et encourage son autonomie en ayant le matériel accessible en tout temps. Le matériel de jeu est classé et identifié à l'aide de photos et le nom de l'objet est inscrit en anglais et en français.

L'organisation de l'espace de jeu en zones d'activités favorise une intervention personnalisée des éducatrices auprès des enfants. De plus, en permettant simultanément des jeux individuels et des jeux en petits groupes, il rend le local moins bruyant. Ce type d'organisation permet au personnel éducateur d'instaurer des stations de jeux ayant une relation entre elles, tout en développant diverses habiletés chez l'enfant.

À titre d'exemple, dans le thème de «l'hibernation» : Jeu symbolique (déguisement d'ours), coins blocs (construction de tanière pour l'hibernation avec divers blocs), coin sciences (cabaret sur l'environnement de l'ours, son habitat, son alimentation, etc. avec des éléments de la nature), coin jeux de table (motricité fine, récolte de petites baies sauvages avec pince), etc.

## Les coins de jeux que l'on retrouve dans les locaux sont:

### Coin jeux symboliques

- L'aire de jeu symbolique est clairement déterminée.
- Un espace de rangement organisé (bacs de rangement étiquetés, photos...).
- Un espace suffisamment grand pour permettre le jeu.
- Les images, les histoires, les excursions sont exploitées.
- Les accessoires reflètent la diversité culturelle.
- Des accessoires pour au moins deux thématiques différents sont accessibles quotidiennement.
- Des déguisements sont accessibles.
- Une rotation du matériel assure une variété de thématique.

### Coin blocs

- Un coin spécial pour les blocs est aménagé en dehors de la circulation.
- La quantité de blocs et d'accessoires est suffisante pour que 3 enfants ou plus puissent faire des constructions en même temps.
- Les blocs et accessoires sont organisés par type.
- Les blocs et accessoires sont rangés sur des étagères ouvertes.
- Au moins 2 sortes de blocs.
- Un assortiment d'accessoires (animaux, déguisement, personnages...).

### Coin livres

- Les livres sont regroupés dans un coin lecture.
- Une grande variété de livres est accessible (choix de sujets, de la fiction, de la documentation, des textes sur des gens, des animaux, de la science, des livres qui sont le reflet de différentes cultures et habiletés).
- Les livres sont appropriés à l'âge des enfants du groupe.
- Une rotation des livres est faite pour maintenir l'intérêt.
- Quelques livres sont liés au thème en cours.
- Le personnel fait spontanément la lecture aux enfants durant les jeux libres.
- Des heures du conte sont organisées quotidiennement.

### Coin arts

- Matériel varié et accessible en tout temps (ciseaux, feuilles, crayons, colle, pompons...).
- Aucun modèle n'est offert aux enfants pour stimuler la créativité.
- Beaucoup d'expression personnelle dans l'usage du matériel d'art.
- Peinture et pinceaux sur chevalet sont accessibles en tout temps.
- Matériel tridimensionnel disponible au moins une fois par mois (argile, pâte à modeler, collage de bois...).
- Des dispositions sont prises pour que les enfants réalisent des projets d'arts s'étalant sur plusieurs jours.

### Coin sciences

- Les événements quotidiens servent de base d'apprentissage en science naturelle.
- Le matériel de science naturelle est en bon état et bien organisé.
- Le matériel est accessible.
- Beaucoup de matériel de jeu ou d'activité adéquat pour le niveau de développement des enfants sont accessible dans trois catégories (collection d'objets de la nature, des êtres vivants (plantes, insectes, etc.), des livres sur la nature, des figurines réalistes.)
- Des livres, des images ou du matériel audiovisuel servent à enrichir des expérimentations de l'enfant.
- Le personnel encourage l'enfant à apporter des objets de la nature, à partager avec les autres ou à ajouter aux collections.

### Coin jeux de tables

- Une rotation du matériel est faite pour maintenir l'intérêt.
- Le matériel est en bon état et bien organisé.
- Le matériel est accessible durant une bonne partie de la journée.
- Le matériel de motricité fine est approprié au niveau de développement.
- Chaque type de motricité fine et de niveau de difficulté différent est accessible (légos, matériel de manipulation, perles à enfiler...).
- Beaucoup de matériel de divers types permet de compter, comparer, mesurer, classer, ordonner.
- Les activités quotidiennes sont exploitées pour les apprentissages mathématiques (ex : mettre la table, compter les marches d'escaliers...).

## Sable et eau

- Des dispositions sont prises pour que les jeux de sable et eau soient disponibles à l'intérieur et à l'extérieur au moins une heure par jour.
- Une variété de jouets sont accessibles (contenants, cuillères, tasses, moules, figurines, animaux...).
- Différentes activités sont faites avec le sable et l'eau (mousse de bain).

## Coin détente

- Une aire de détente confortable, en plus du matériel douillet dans plusieurs autres endroits, sont accessibles (plusieurs coins tapis, chaises ou divans rembourrés adaptés à la taille de l'enfant).
- Les aires de détente sont utilisées pour la lecture et d'autres jeux calmes.
- Plusieurs jouets douillets propres sont accessibles aux enfants.

## Matériel de jeu

En plus d'être organisé, accessible, classé, identifié clairement et en bon état, le matériel de jeu se veut éducatif. Le matériel de type commercial n'a pas sa place au CPE (ex : jouets de McDonalds, Walt-Disney, Dora et compagnie). Toutefois, comme il est à toute fin pratique impossible d'éliminer entièrement ce type de matériel, son utilisation est encadrée en termes d'intentions pédagogiques et de durée limitée.

## Activités de motricité

### La motricité globale

Au CPE Panda, nous préconisons l'accès à des activités de motricité globale pour les enfants de tous les groupes pour au moins une heure par jour. Les aires de jeux extérieures sont des lieux tout indiqués pour ce type d'activités. Les éducatrices mettent à la disposition des enfants de l'équipement mobile en nombre suffisant pour permettre à l'enfant d'y accéder sans trop d'attente. Une partie des cours extérieures est munie d'un abri permettant et est donc accessible en cas de pluie. De plus, nous disposons de 2 salles multifonctionnelles pour pallier à l'accès aux cours extérieures par mauvais temps. Un horaire prédéfini est affiché près des salles afin de s'assurer que tous puissent y avoir accès à différents moments de la journée. Des modifications de cet horaire sont aisément envisageables entre collègues.

Également, une dyade d'éducatrice assure, en plus de cette heure quotidienne, une activité motrice planifiée à raison de 1 heure par 2 semaines pour tous les groupes d'enfants du CPE. Sous le thème « GIGOTTO » (conception de Marie-Claude Lacroix mars 2009) l'enfant vit cette expérience pendant la période de planification des éducatrices régulières.

*N.B. Le terme accessible signifie que les enfants peuvent atteindre les jouets, le matériel ou l'équipement et ont la permission de les utiliser. Il n'y a pas de « barrières » qui empêchent les enfants de les atteindre.*

## *Musique et expression corporelle*

Concernant la musique offerte à l'enfant, nous privilégions l'accès à plusieurs styles musicaux et culturels telles que: comptine, douce, classique, musique du monde, etc. et celle-ci est toujours présentée dans un contexte éducatif. Permettre à l'enfant de bouger, de danser, de chanter et de se détendre lui procure un sentiment de bien-être non négligeable.

## *Période de jeu libre*

La période de jeu libre est une catégorie de jeu importante que l'enfant doit vivre dans son développement. Cette période de jeux, se déroule en 3 temps chez l'enfant : la planification, la réalisation de l'activité et le retour sur cette dernière. D'ailleurs, cette période est très significative dans le processus créateur chez l'enfant.

### **Le jeu libre permet à l'enfant de :**

- Ⓜ S'entraîner à résoudre diverses difficultés et imprévus.
- Ⓜ Interagir avec ses pairs.
- Ⓜ Faire appel davantage à son propre processus créateur.
- Ⓜ Vivre de nombreuses expériences.
- Ⓜ Consolider ses connaissances.
- Ⓜ Prendre conscience de ses limites.
- Ⓜ Exercer ses habiletés.
- Ⓜ Inventer de nouveaux jeux.
- Ⓜ Imaginer de nouvelles façons de procéder.
- Ⓜ Déterminer lui-même ses buts.
- Ⓜ Choisir ses partenaires.
- Ⓜ Organiser son action.
- Ⓜ Évoluer librement à l'intérieur de certaines limites, tel le respect des autres, du matériel et des consignes.

### **Le rôle de l'éducatrice pendant cette période est de:**

- Ⓜ Observer chacun des enfants du groupe afin de cerner ses champs d'intérêts et ses besoins
- Ⓜ Encourager ses initiatives.
- Ⓜ S'associer au jeu de l'enfant (s'amuser avec lui).
- Ⓜ Favoriser les rapports entre les enfants.
- Ⓜ Demeurer disponible pour leur offrir du soutien dans la réalisation de leur projet.
- Ⓜ Encourager la créativité afin de permettre à l'enfant d'exprimer sa perception personnelle des choses et accueillir positivement ce qu'il exprime.

## Les retours

Les retours sont une période de bilan ou d'évaluation importante dans le développement des habiletés du raisonnement chez l'enfant. Cette période est soutenue par l'éducatrice et peut être vécue à l'individuel ou en petits regroupements. Les retours permettent ainsi chez l'enfant de :

- Ⓢ Favoriser la prise de conscience et le questionnement sur la façon dont s'est déroulée l'activité choisie par l'enfant.
- Ⓢ De se remémorer le déroulement du jeu et en parler (dire ce qu'il a aimé, le matériel utilisé, les découvertes faites, les difficultés éprouvées, etc.).
- Ⓢ De relancer le questionnement.

## Routines et transitions

Loin d'être anodines, les activités de routines et transition sont autant d'occasions de stimuler toutes les dimensions du développement de l'enfant et de lui faire acquérir de saines habitudes de vie, particulièrement en ce qui concerne l'alimentation et l'hygiène. Chez les plus jeunes, « les activités de routines peuvent même occuper jusqu'à 80% de l'horaire quotidien ». <sup>4</sup> Les activités de routines et transitions sont : l'accueil et départ, repas et collation, l'habillage, les périodes d'hygiène, le repos ou la détente et finalement le rangement.

Pendant les activités de routines, les éducatrices respectent le rythme de chaque enfant et encourage son autonomie, tout en veillant à la sécurité du groupe. Le travail en dyade favorise et permet d'optimiser l'approche individualisée ainsi que l'encadrement requis par ceux-ci dans l'acquisition des bonnes mesures d'hygiène. Ces moments permettent également à l'adulte d'être en contact privilégié avec chaque enfant. Les activités de routines et de transitions se déroulent dans une atmosphère de plaisir.

## Accueil et départ

Au CPE Panda, l'accueil et le départ ont lieu à l'extérieur autant que faire se peut. Les froids extrêmes (au dessous de -28°C ressentie), la glace et la pluie sont des facteurs qui peuvent moduler notre façon de faire. Ainsi, lors des périodes de grands froids, le CPE Panda s'est doté d'une procédure qui permet l'entrée graduelle des enfants. Cette dernière tient compte à la fois des paliers du CPE, de l'âge des enfants, de leur heure d'arrivée ou de départ, ainsi que des éducatrices attirées à chacun des secteurs. <sup>5</sup> À l'entrée de chaque installation, un tableau indique aux parents dans quelle cour se retrouve le groupe de leur enfant. Ils peuvent donc aisément repérer le lieu où ils doivent reconduire ou aller chercher leur enfant.

---

<sup>4</sup> *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*, mise à jour, Direction des relations publiques et des communications, Ministère de la Famille et des aînés, 2007, p.40

<sup>5</sup> Voir Annexe II : Grille d'entrée et sortie

L'accueil et les départs sont des moments privilégiés pour permettre l'échange d'informations entre le parent et l'éducatrice en vue de maintenir l'indispensable collaboration entre eux. Conséquemment, les horaires de travail des dyades sont conçus de façon à assurer une présence matin et soir dans chacune des sous-équipes de travail. Un échange bref et concis avec le parent permet également d'obtenir des renseignements utiles pour bien répondre aux besoins quotidiens de l'enfant.

Afin de favoriser une transition harmonieuse en conformité avec le principe selon lequel *chaque enfant est unique*, nous disposons des moyens suivants :

**Moyens :**

- Ⓞ Dit bonjour aux enfants et aux parents (français ou anglais, selon le cas).
- Ⓞ S'informe de l'état de l'enfant.
- Ⓞ Prend l'enfant.
- Ⓞ Aide l'enfant à s'intégrer à un jeu.
- Ⓞ Permet à l'enfant de conserver un jouet ou un objet transitionnel pour un temps.
- Ⓞ Autorise à l'enfant un retour vers un ancien groupe si le changement vient de survenir<sup>1</sup>.
- Ⓞ Permet à l'enfant d'être en compagnie de frère ou sœur si les 2 sont gagnants.
- Ⓞ Complète cartes de présences et tableau des cours extérieures.
- Ⓞ Conserve sur elle en tout temps, les cartes de présences des groupes appartenant à son secteur attribué jusqu'à la transmission à sa collègue.<sup>6</sup>

Les parents indiquent sur un registre de présences les heures d'arrivées et de départs.

## *Repas et collation*

### **Collation**

Étant donné que les enfants ont eu la possibilité de jouer à l'extérieur dès leur arrivée le matin, ils sont maintenant prêts à amorcer la période d'ateliers. La collation du matin se déroule entre 8h30 et maximum 10h15. Ce maximum est établi afin d'assurer un laps de temps suffisant (2 heures) entre la collation et le repas du midi. Afin de maximiser le temps de jeu, la collation fait partie intégrante des ateliers. Ainsi, l'enfant peut la prendre selon son propre rythme. L'autonomie et la responsabilisation sont également renforcées par cette façon de faire.

**Moyens :**

- Ⓞ Rendre la collation accessible.
- Ⓞ Préparer une petite table pour quatre, afin de favoriser les interactions entre les enfants.
- Ⓞ Permettre à l'enfant qui en manifeste le désir, de prendre sa collation à son rythme.
- Ⓞ Rappeler la fin prochaine de la possibilité de prendre sa collation.

---

<sup>6</sup> Voir Annexe III : Politique de sécurité

## Repas

Le repas est un moment de plaisir et d'apprentissage extraordinaire pour les tout-petits. Il s'agit de moments particulièrement propices à l'exploration sensorielle (saveurs, textures, odeurs, couleurs) et au développement de l'autonomie auquel se rattache le sentiment de compétence.

Ce faisant, l'atmosphère est détendue, amicale, empreinte de partage et favorise la fraternité avec les autres groupes. Par conséquent, l'équipe d'éducatrices en place, s'assure de regrouper les enfants, non pas en fonction de leur groupe d'appartenance, mais plutôt, en visant la diversité de la composition des tables en groupe restreint (2, 4 ou 6 enfants.) Les temps d'attente et les transitions sont réduits au minimum de manière à éviter l'apparition de comportements indésirables. Pour ce faire, le CPE Panda offre plusieurs services de repas (en fonction des groupes (0-2 ans) et (3-5 ans) qui s'étalent de 11h00 à 12h45 dans les salles multifonctionnelles adjacentes à la cuisine.

Encore une fois, le travail en dyade favorise le partage de la responsabilité des tâches. Il s'agit de maintenir l'équilibre entre la réponse aux besoins de l'enfant, l'autonomie de celui-ci et l'assurance d'un encadrement rigoureux, individualisé pour les moments d'hygiène. Finalement, le tout dans un climat convivial. De plus, le fait d'avoir plusieurs services contribue à varier les différents types de regroupements d'enfants. Lesquels changent le rythme de la journée (permet l'utilisation d'un local double, pour un groupe simple). De surcroît, l'éducatrice divise le groupe de façon à offrir la possibilité aux enfants qui arrivent plus tôt au CPE de manger dans le premier groupe du dîner. Le personnel s'implique dans des interactions éducatives tant auprès des individus que des petits groupes.

De plus, en ce qui concerne les groupes des 0-24, mois les repas sont servis dans leurs locaux respectifs afin de s'assurer d'un environnement calme et chaleureux.

### **Moyens :**

- Ⓢ Permettre à l'enfant la prise en charge de la mise en place du dîner (nappes, distribuer les assiettes...).
- Ⓢ Permettre à l'enfant de se servir progressivement lui-même.
- Ⓢ Permettre à l'enfant de se servir d'ustensiles.
- Ⓢ Permettre à l'enfant de découvrir, d'identifier et de reconnaître les différents aliments des quatre groupes alimentaires séparément.
- Ⓢ Permettre à l'enfant de déballer ou peler un aliment seul.
- Ⓢ Permettre à l'enfant de manifester ses préférences et ses particularités alimentaires.
- Ⓢ Permettre à l'enfant de verser lui-même son lait.
- Ⓢ Permettre à l'enfant de reconnaître ses signaux de satiété.
- Ⓢ Permettre à l'enfant de développer l'automatisme de desservir son couvert selon une séquence prévue (verser la nourriture restante au compost, rincer son assiette, déposer les ustensiles, les assiettes et les verres aux endroits appropriés).

## Élaboration des repas

Le menu du CPE Panda a été élaboré de manière à répondre aux besoins nutritifs des enfants en pleine croissance. De plus, notre menu respecte le guide alimentaire canadien. Nous avons donc conçu un menu s'étalant sur 5 semaines. Celui-ci est différent l'hiver et l'été. Un guide complet permet à la responsable en alimentation de bien s'approprier les recettes et les quantités en vue d'une bonne planification. De plus, aux 2 ou 3 ans, une révision complète des menus est faite par une diététiste ou nutritionniste.

En ce qui concerne les poupons, des purées maison leur sont servies. Par contre, nous achetons les purées de viande « **La mère poule** ». La responsable en alimentation veille à déterminer les purées qui seront servies aux poupons en fonction des aliments déjà introduits par le parent et s'assure d'une diversité.

## Allergies et contraintes alimentaires

Le CPE panda s'est doté d'une procédure permettant de visualiser rapidement les enfants présentant des intolérances, des allergies ou des contraintes alimentaires. Un code de couleur ainsi qu'une photo permet de repérer rapidement le potentiel de dangerosité.

- **Le code rouge** : Allergies
- **Le code jaune** : Allergies potentielles intolérances
- **Le code vert** : Intolérances ou interdictions alimentaires

Ces affiches sont placées à la cuisine, dans les salles multifonctionnelles, dans les locaux, dans la salle du personnel et finalement dans les bureaux administratifs. Ce faisant, ce système permet d'être constamment alerte aux endroits où de la nourriture peut être consommée.

## Repos et Sieste

La sieste ou la période de relaxation est nécessaire puisque le CPE est un lieu d'intense stimulation. Un enfant qui manque de sommeil peut devenir irritable et moins enclin à vivre dans la proximité.

*«Le sommeil assure notamment la maturation du cerveau de l'enfant. C'est aussi pendant le sommeil que sont sécrétées certaines hormones nécessaires à la croissance. La sieste au service de garde contribue donc au développement des fonctions cognitives de l'enfant. Compléments du sommeil nocturne, les périodes de repos durant le jour sont également essentielles au développement du jeune enfant ».*<sup>7</sup>

Toutefois, le besoin de sommeil ainsi que le rythme varient d'un enfant à l'autre. Cependant, il est d'usage de réduire la période de relaxation pour les plus vieux qui entreront à l'école à l'automne. Ainsi, au cours, de l'année, la dyade d'éducatrices de

---

<sup>7</sup> *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*, mise à jour, Direction des relations publiques et des communications, Ministère de la Famille et des aînés, 2007, p.43

ce groupe réduit graduellement la durée de la sieste en vue de favoriser une adaptation à l'entrée scolaire. La sieste ou la période de relaxation permet à l'enfant de se détendre dans une atmosphère sécuritaire, hygiénique exempte d'anxiété et de hâte.

### **Moyens :**

- Ⓞ L'horaire de repos et de sieste est flexible de façon à s'adapter aux besoins individuels.
- Ⓞ Les matelas sont installés au bon moment (peu de temps avant la période de repos) afin d'éviter que les enfants marchent inutilement sur les matelas.
- Ⓞ L'enfant installe et range lui-même son matelas
- Ⓞ Le matériel de repos et de sieste est propre et hygiénique.
- Ⓞ Les matelas sont placés à une distance minimale de 36 pouces les uns des autres ou séparés par des cloisons rigides. De plus, le matelas est toujours placé au même endroit dans la pièce.
- Ⓞ La literie est lavée une fois par semaine et le côté plancher est identifié afin de s'assurer qu'ils soient toujours placés du même côté
- Ⓞ L'espace et l'atmosphère pour le repos et la sieste sont favorables à la détente (lumière tamisée, tranquillité, disposition des matelas favorisant l'intimité).
- Ⓞ Des mesures de sécurité telles que l'éclairage adéquat (on doit pouvoir voir la poitrine des enfants se soulever pendant le sommeil).
- Ⓞ Des rituels sont instaurés favorisant la détente (musique douce, lecture, jouets de peluche, suce, massage dans le dos...).
- Ⓞ Un endroit est disponible pour l'enfant qui désire se reposer pendant la période de jeu.
- Ⓞ Des dispositions sont prises pour l'enfant qui se réveille tôt ou qui ne dort pas.
- Ⓞ La surveillance est active, constante, calme et non punitive.

### ***Habillage***

L'habillage constitue une situation d'apprentissage exceptionnelle. En plus de développer sa latéralité, l'enfant apprend la séquence, l'équilibre, l'autonomie, l'entraide et développe sa motricité fine ainsi que sa persévérance. L'habillage fournit en plus des observations précieuses aux éducatrices sur la capacité de concentration, l'organisation spatiale, etc.

### **Moyens**

- Ⓞ Prévoir suffisamment de temps pour l'habillage.
- Ⓞ Prévoir suffisamment d'espace pour chacun.
- Ⓞ Se rendre au vestiaire en petit groupe (utilisation efficace de la dyade).
- Ⓞ Prévoir des stratégies d'animation afin de stimuler l'enfant par le jeu.
- Ⓞ Renforcer les petites et les grandes réussites.
- Ⓞ Stimuler l'entraide entre les pairs.
- Ⓞ Mettre en place une stratégie incitant l'enfant à rester centré sur sa tâche.
- Ⓞ Être convaincue que le moment de l'habillage est très important et extrêmement formateur, en autant qu'il soit vécu de façon positive.

### *Périodes d'hygiène*

Les soins d'hygiène sont des moments privilégiés entre le personnel éducateur et l'enfant. Prendre le temps d'être disponible à l'enfant permet de favoriser le développement de la relation d'attachement et contribue à renforcer le sentiment de sécurité de l'enfant.

Afin d'encourager l'enfant à être autonome sur le plan de l'hygiène, l'aménagement et les façons de faire et d'agir des éducatrices, stimulent l'enfant à vouloir *le faire seul* tout en assurant une supervision optimale grâce au travail en dyade.

### *Rangement*

Le rangement des jouets ou du matériel est une activité qui doit avoir un sens pour l'enfant. Le rangement des jouets s'effectue à la fin d'un jeu ou lorsque l'on a besoin d'espace supplémentaire. Notre système de rangement encourage la participation de l'enfant et développe son autonomie. Le rangement est une activité qui comporte des problèmes à résoudre et peut ainsi devenir le point de départ de découvertes et de nouvelles idées. C'est aussi une occasion pour l'enfant de signaler tout bris de matériel ou perte de pièce et pour l'adulte, de sensibiliser l'enfant au plaisir de l'ordre et au respect du matériel. Présenter comme un jeu, l'activité de rangement donne lieu à des activités de triage, de sélection ou encore d'association.

En annonçant d'avance la fin d'une activité en cours, le personnel éducateur favorise une meilleure collaboration de l'enfant.

## La démarche éducative

---

Le rôle éducatif consiste à agir auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à leurs besoins. La démarche éducative comporte 4 étapes importantes :

- ④ L'observation,
- ④ La planification et l'organisation,
- ④ L'action,
- ④ La réflexion et la rétroaction.

### *Observation*

L'observation est un procédé important. Cette étape permet de bien connaître chaque enfant de son groupe. Elle constitue une composante essentielle du travail d'éducatrice. Celle-ci, permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités, les tempéraments, les sensibilités, l'état de santé, l'état émotif, les forces, les difficultés, le niveau de compétences dans l'interaction avec les autres et avec son environnement. Elle fournit des faits qui nourrissent la réflexion et alimentent les discussions avec les parents.

L'observation offre aussi l'occasion de s'assurer que l'aménagement des lieux et le matériel mis à la disposition de l'enfant sont adéquats, sécuritaires, variés et intéressants. Elle permet également d'ajuster, d'améliorer le déroulement de activités et des routines quotidiennes.

### *Planification et l'organisation*

Suite à l'étape de l'observation où les besoins de l'enfant ont été clairement identifiés, la dyade d'éducatrices planifie et organise ses intentions pédagogiques. Le terme **intention pédagogique** signifie l'ensemble des actions que le personnel éducateur pose en vue de :

- ④ Déterminer les objectifs individuels poursuivis pour chaque enfant.
- ④ Déterminer les activités et les expériences clés proposées aux enfants.
- ④ Déterminer les stratégies éducatives à mettre en place (les questions ouvertes à poser pour supporter le raisonnement logique...).
- ④ Déterminer les expériences clés pour soutenir les habiletés du développement.
- ④ Aider les adultes à avoir des attentes réalistes face à l'enfant.
- ④ Refléter fidèlement les activités des enfants d'âge préscolaire.

En somme, la planification et l'organisation facilitent le déroulement des diverses activités de la journée et permettent d'assurer une bonne transition entre elles. Cela permet également, de tenir compte de l'âge des enfants, de leur besoin de stabilité et de leur sécurité affective. De plus, elle procure une atmosphère de plaisir en évitant des moments d'attente inutiles rendant l'adulte présent et disponible pour interagir avec l'enfant. La planification et l'organisation doivent cependant demeurer souples, assurant ainsi le respect du rythme de l'enfant et de son développement et favorisant la convivialité.

## L'action

Tout au long de la journée et pendant que se déroulent les activités, la dyade responsable d'un groupe d'enfants demeure disponible et attentive au vécu des enfants afin de les accompagner et de les guider dans leurs découvertes et leurs apprentissages.<sup>8</sup>

### **La dyade :**

- ⊗ Offre un soutien approprié.
- ⊗ Met en œuvre différents moyens pour maintenir l'intérêt de l'enfant.
- ⊗ Encourage l'enfant à terminer ce qu'il entreprend.
- ⊗ Permet d'orienter les apprentissages qu'un enfant peut faire dans une situation qu'il a lui-même choisi.
- ⊗ Offre des nouveaux défis que l'enfant semble prêt à relever.
- ⊗ Met des mots sur l'expérience que l'enfant est en train de vivre (expansion verbale).
- ⊗ Pose des questions ouvertes à l'enfant qui appellent le raisonnement.
- ⊗ Pose à l'enfant des questions pour l'encourager à donner des réponses plus longues et plus complexes.
- ⊗ S'assure qu'elle a des conversations personnelles avec la plupart des enfants.
- ⊗ Encourage la conversation entre les enfants.
- ⊗ Encourage l'enfant à raisonner pendant toute la journée, en s'appuyant sur des événements et des expériences réels pour l'élaboration de concepts.
- ⊗ Est chaleureuse dans ses contacts physiques.
- ⊗ Se montre respectueuse envers l'enfant (l'écoute attentivement, le regarde dans les yeux et le considère de manière non discriminatoire).
- ⊗ Réagit avec accueil et empathie pour aider l'enfant qui est contrarié, fâché ou qui a de la peine.
- ⊗ Encourage le respect mutuel entre les adultes et les enfants (attend que l'enfant ait fini de poser sa question avant de lui répondre).

---

<sup>8</sup> *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*, mise à jour, Direction des relations publiques et des communications, Ministère de la Famille et des aînés, 2007, p.43

## Réflexion et la rétroaction

Au CPE Panda, la dyade dispose d'une période appelée «Période de planif.» de 1h45 aux 2 semaines. La première portion de la rencontre permet aux éducatrices d'échanger leur réflexion et leur rétroaction afin de faire le point sur l'atteinte des intentions pédagogiques qui avaient été préalablement convenues. De plus, elle fournit une bonne occasion de questionner ses pratiques afin de ne pas s'enliser dans une routine qui ne répond pas ou plus aux besoins des enfants. Le fait de prendre un temps d'arrêt pour évaluer sa démarche éducative permet de conserver les pratiques qui ont porté fruit, d'écarter ou de réajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés et d'en concevoir de nouvelles. Enfin, cette étape permet de déterminer si les ressources dont on dispose sont utilisées à leur maximum, de vérifier la justesse des observations faites, la perspicacité de la planification et la pertinence des interventions.

### **Les questions que la dyade se pose sont :**

- ⊙ Les activités et le matériel proposés ont-ils permis aux enfants d'approfondir des acquis?
- ⊙ D'acquérir de nouvelles habiletés? Lesquelles?
- ⊙ Les activités étaient-elles appropriées au niveau développement des enfants?
- ⊙ Correspondaient-elles à leur champ d'intérêts?
- ⊙ Ont-elles favorisé toutes les dimensions de leur développement?
- ⊙ Ont-elles permis de vivre des expériences enrichissantes?
- ⊙ Les journées se sont-elles déroulées dans la bonne humeur?
- ⊙ Y a-t-il eu des conflits entre les enfants? Comment se sont-ils résolus? Quels enfants étaient concernés?
- ⊙ Dans quelle mesure mon attitude, ma présence, mes actions ont-elles influencé le déroulement de ma programmation?
- ⊙ Ont-elles favorisé ma relation avec chacun des enfants?
- ⊙ Comment puis-je enrichir les expériences que vivront les enfants au cours des deux prochaines semaines?
- ⊙ Est-ce que je fais preuve de constance dans mes demandes d'une journée à l'autre?
- ⊙ Quel est mon style dominant d'intervention?

Cette dernière étape permet donc au personnel éducateur d'évaluer l'ensemble des éléments qui influencent le bien-être des enfants. Le fait d'établir des liens entre les observations, les intentions pédagogiques et les actions réellement concrétisées, permet d'apporter les modifications qui s'imposent afin de favoriser un développement global et harmonieux. Une telle collaboration entre les partenaires de la dyade favorise la cohérence et l'établissement d'une concertation indispensable.

# Intervention proprement dite

---

## *Style d'intervention*

Au CPE Panda, nous privilégions l'approche démocratique. Nous entendons par approche démocratique, un lieu où les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Les éducatrices créent un environnement riche où l'enfant a des choix à faire, des décisions à prendre et le soutien lorsqu'il a des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. La personne qui adopte un style démocratique de façon constante, construit avec les enfants une relation grâce à laquelle ce dernier est plus motivé, a plus de projets personnels et construit davantage ses propres connaissances. Cette approche permet à l'enfant, de développer son autorégulation.

Un style d'intervention trop rigide ou trop autoritaire produit le conformisme ou l'opposition chez l'enfant. Par contre, un style d'intervention trop permissif développe l'individualisme, mais crée chez lui, de l'insécurité en ne lui offrant pas les balises minimales dont il a besoin. Dans les deux cas, l'enfant est susceptible de développer de l'anxiété et/ou agressivité.

Une intervention de style démocratique permet à l'enfant d'exprimer ses besoins, son opposition ou encore de soumettre sa solution à un dilemme ou à un conflit. C'est une relation où chacun a la possibilité d'exprimer ses besoins et ses limites et finalement de négocier des solutions acceptables. L'intervention démocratique suppose un cadre de référence sur lequel l'enfant peut s'appuyer. Elle favorise la socialisation en développant notamment le sens de la responsabilité et en lui apprenant à avoir confiance en lui. Elle lui fournit également l'occasion de communiquer avec ses pairs, de prendre des initiatives et de faire des compromis pour le mieux-être du groupe. L'intervention démocratique favorise l'apprentissage actif.

## *Techniques d'intervention*

Il existe diverses techniques d'intervention à préconiser auprès des enfants. Afin d'intervenir de façon efficace auprès de l'enfant, le membre du personnel doit d'abord identifier le besoin de l'enfant et surtout tenir compte de son stade de développement. La première question à se poser est : « Qu'est-ce que l'enfant essaie de me dire par son comportement? » L'intervention doit se centrer sur le comportement **souhaité**.

## **L'intervention préventive**

L'intervention sert à soutenir l'enfant, à lui refléter ses émotions et ses sentiments en mettant des mots sur ce qu'il vit. Par ailleurs, au CPE Panda, nous privilégions, des techniques qui visent à encourager l'apparition de comportements acceptables et à prévenir l'apparition de comportements inacceptables.

<sup>1</sup> Programme éducatif p.37

Voici quelques exemples d'interventions **préventives indirectes** :

- Ⓢ Rediriger l'action de l'enfant vers une autre action plus acceptable. (lancer un ballon au lieu d'un jouet).
- Ⓢ Rappeler le comportement attendu.
- Ⓢ Réévaluer l'environnement, la programmation, l'horaire, les activités, les règles et le matériel.
- Ⓢ Attention sélective (donner de l'attention au comportement approprié).
- Ⓢ Ignorance intentionnelle.
- Ⓢ Proximité physique.
- Ⓢ Intervention par un signe ou un signal quelconque.
- Ⓢ Attribution d'une responsabilité.

Voici quelques exemples d'interventions **préventives directes** :

- Ⓢ Appel direct (rappel du comportement attendu, mise en garde, avertissement, annonce d'une conséquence en lien direct avec le geste posé).
- Ⓢ Expression non verbale
- Ⓢ Contact visuel
- Ⓢ Rectification des faits (rectifier et clarifier selon la réalité, confronter l'enfant à la réalité)
- Ⓢ Reformulation.
- Ⓢ Renforcement positif (verbal, geste, affectif, privilège, attention, récompense et promesse d'une récompense).
- Ⓢ Interdiction formelle et suggestion.
- Ⓢ Fixation d'un délai ou technique du 1-2-3.
- Ⓢ Technique d'ouverture au changement (méthode sandwich = + -+).
- Ⓢ Expression de ses sentiments et message « Je ».
- Ⓢ Confrontation.
- Ⓢ Humour.

### **L'intervention de soutien**

Ce sont des techniques qui visent à appuyer l'enfant dans ce qu'il dit, ressent, fait et de le soutenir dans son apprentissage et à rendre celui-ci durable.

Voici quelques exemples d'interventions **de soutien** :

- Ⓢ Tableau des responsabilités.
- Ⓢ Intérêt pour les enfants et participation.
- Ⓢ Marques d'affection et/ou attentions particulières.
- Ⓢ Aide opportune (apporter son aide au bon moment à l'enfant qui éprouve de la difficulté dans la réalisation d'une tâche, dans le but de développer sa persévérance).
- Ⓢ Écoute active et reflet de sentiment.
- Ⓢ Interprétation.
- Ⓢ Tableau de renforcement.
- Ⓢ Défi réaliste et renforcement.

- Ⓢ Le processus de résolution de problèmes (ou méthode sans perdants ou résolution de conflits).
- Ⓢ Allégories (histoire ou conte qui exprime des idées ou des valeurs que l'ont veut transmettre à l'enfant).
- Ⓢ Objet sécurisant ou objet transitionnel.

Si après avoir utilisé ce répertoire d'interventions des comportements inacceptables persistent (dans la durée, la constance, la fréquence, l'intensité des conséquences et dans la complexité des comportements aggravants), il y a lieu de débiter un plan d'action pour un enfant à défis.

## Ajouts à la plateforme pédagogique du CPE Panda

---

### *Fêtes*

Au CPE Panda, il est important de souligner les événements spéciaux tels que : Noël, Halloween, St-Valentin, Pâques, St-Patrick et Poisson d'avril. Ces événements sont soulignés sans aucune connotation religieuse et leur célébration met l'accent sur l'aspect humain de la fête. Il s'agit d'autant d'occasions d'apprentissage sur la transmission de différentes valeurs telles que le partage et l'entraide. Ces événements constituent des moments privilégiés pour les enfants. Conséquemment, il est important de décorer les installations tout en faisant preuve de cohérence avec les valeurs du milieu et en concordance avec l'âge de l'enfant préscolaire.

### **Moyens**

- 🕒 Créer des activités spéciales en fonction des occasions.
- 🕒 Faire des liens entre les activités proposées et les valeurs de l'événement.
- 🕒 Partager avec les autres groupes du CPE.

### *Anniversaire des enfants*

Au CPE Panda, il est nécessaire de souligner les anniversaires des enfants. Pour ce faire, les éducatrices organisent, en collaboration avec la cuisinière, la fête au moment de la collation de l'après-midi.

### *Joujouthèque*

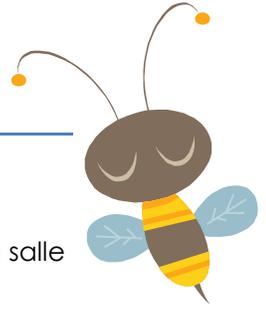
Au CPE Panda, nous disposons d'une joujouthèque qui se veut un lieu de classement pour les jouets. Le système en place permet aux éducatrices de faire la rotation du matériel aux deux semaines et d'uniformiser le partage des jouets. Le type de classement utilisé est le système «ESAR». Il comporte quatre grandes catégories : «*jeux d'exercices, symboliques, d'assemblage et de règles (ESAR), qui correspondent à un ordre d'acquisition des habiletés dans le développement de l'enfant.*»<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec*, mise à jour, Direction des relations publiques et des communications, Ministère de la Famille et des aînés, 2007, p.43

## Horaires types

---



### 18-24 mois

<b>7h00-9h00</b>	Accueil à l'extérieur si la température le permet, sinon dans la salle multifonctionnelle.
<b>9h00-9h15</b>	Activité de routine & transition.
<b>9h15 à 11h05</b>	Période de jeux et collation (max 10h15).
<b>11h05 à 11h10</b>	C'est le bon moment pour une histoire ou une chanson.
<b>11h15</b>	Repas dans notre local (tamiser les lumières et si vous voulez, mettre une musique ambiante).
<b>12h00</b>	Nettoyage des tables (laver les tables, passer le balai, aller porter les bavettes et les débarbouillettes dans la grande salle).
<b>12h15</b>	Commencer la routine du dodo : <ul style="list-style-type: none"><li>♪ Musique ambiante</li><li>♪ Enlever les souliers des enfants</li><li>♪ Hygiène (couches, petits pots, toilette et lavage des mains).</li></ul>
<b>12h35 à 14h35</b>	Sieste Préparation pour l'après-midi : remplir la fiche pour la journée des enfants, le cahier de présences, désinfecter la salle de bain.
<b>14h30-14h45</b>	Fin du dodo. Levé graduel des enfants (pipi, souliers, rangement des matelas et doudous) Commencer la période d'hygiène.
<b>15h15 à 15h45</b>	Lavage des mains et collation (rincer la vaisselle et la retourner dans la cuisine (maximum 15h45).
<b>15h45 à 16h40</b>	Hygiène, jeux libres ou autre selon l'humeur des enfants.
<b>16h45</b>	Été : jeux extérieurs Hiver : habillage
<b>18h00</b>	Fermeture

### 3-5 ans

#### 7h30 à 9h15

Accueil à l'extérieur.  
Vers 8h15, une première éducatrice entre avec les enfants qui le désirent et ainsi de suite jusqu'à ce que la dernière éducatrice entre à 9h15. L'hiver, laisser les bottes sur les étagères à l'entrée. La période à l'intérieur se fait en ateliers libres.

#### 9h30 à 11h15

Période d'atelier et/ou d'activité dirigée.  
La collation se donne en atelier d'un maximum de 4 enfants et se termine à 10h15. À 11h05, le premier sous-groupe quitte pour aller manger. Vers 11h00, nous clôturons l'activité en cours, nous rangeons le coin cuisine et rangeons le matériel d'enrichissement des divers coins d'atelier.

#### 11h15 à 11h50

Ateliers libres ou activités en sous-groupe.

#### 11h50 à 12h00

Transition pour le dîner.  
Afin de faciliter la tâche pour le sous-groupe qui revient pour leur routine avant la sieste, le deuxième groupe quitte le local pour aller dans la cage d'escalier et prendre plaisir à une petite animation.

#### 12h00 à 12h45

Dîner dans la salle à manger.  
Les enfants se lavent les mains au lavabo de la salle à manger ainsi qu'à la salle de toilette.

#### 12h45 à 13h00

Poursuite de la routine avant la sieste.  
Voir tableau près des toilettes. L'enfant y appose un collant après une étape complétée.

#### 13h00 à 13h10

L'heure du conte.

#### 13h15 à 14h30

Sieste  
Vers 13h45, jeux calmes sur table pour ceux qui ne dorment pas.

#### 14h45 à 15h40

Réveil graduel et début de la collation.  
Se fait graduellement au rythme de l'enfant. Aller porter la vaisselle sale pour 15h45 à la petite cuisine

#### 15h40 à 16h25

Jeux libres et/ou poursuite des ateliers.

#### 16h30 à 18h00

Fermeture à l'extérieur.  
Une première éducatrice sort avec la moitié du groupe et l'autre sort par la suite, une fois le vestiaire un peu libéré.

\* P.S L'horaire indiqué ci-dessus est un outil pour s'orienter, il est possible que les heures varient afin de respecter les besoins et intérêts des enfants.

\* Les périodes d'hygiènes pour la toilette se font graduellement; au rythme de l'enfant. Il n'y a donc aucune période fixe allouée durant la journée. Or, l'enfant doit respecter l'entente qu'il ne peut y aller durant la période de sieste et au dîner.

\* Le lundi est la journée de notre lavage. De ce fait, la désinfection des matelas se fait le vendredi ainsi que le changement de housses, après la sieste.

## Projets à venir

---

Dans un avenir rapproché, le CPE Panda compte adapter ces deux salles multifonctionnelles en deux lieux distincts. Soit une salle de motricité bien équipée et une bibliothèque où sera également inclus du matériel langagier.

## Références

---

Notes de cours, Les techniques d'interventions, Richard Moisan et Jessica Perrault

En collaboration, Partager le plaisir d'apprendre, Guide d'intervention éducative au préscolaire, édition Gaëtan Morin, 2000, 462 p.

En collaboration, Manipuler avec soins, Éd. Regroupement des garderies du Montreal-Métropolitain, 1987, 150p.

Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Échelle d'évaluation, Environnement des nourrissons et des tout-petits, Éd. Presses de l'université du Québec, 2009, 90 p.

Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Échelle d'évaluation, Environnement préscolaire, Éd. Presses de l'université du Québec, 2010, 74 p.

En collaboration, Accueillir, la petite enfance, le programme éducatif des services de garde à l'enfance, Mise à jour, Direction des relations publiques et des communications, Ministère de la Famille et des aînés, 2007, 93 p.

<http://eureka.aqcpe.com/fr>

## Annexe I : Horaire des cours extérieures

Jours de la semaine		Cour 1		Cour 2		Cour 3
<i>Lundi</i>	AM	18-24 mois		3-5ans (1)		3-5ans (2)
	PM	3-5ans (2)		18-24 mois		3-5ans (1)
<i>Mardi</i>	AM	3-5ans (1)		3-5ans (2)		18- 24 mois
	PM	18-24 mois		3-5 ans (1)		3-5ans (2)
<i>Mercredi</i>	AM	3-5ans (2)		18-24 mois		3-5ans (1)
	PM	3-5ans (1)		3-5ans (2)		18-24 mois
<i>Jeudi</i>	AM	18-24 mois		3-5ans (1)		3-5ans (2)
	PM	3-5ans (2)		18-24 mois		3-5ans (1)
<i>Vendredi</i>	AM	3-5ans (1)		3-5ans (2)		18-24 mois
	PM	18-24 mois		3-5ans (1)		3-5ans (2)

### **Groupes :**

18-24 mois : Abeilles et Touches à tout

3-5 ans (1) : Pandas, Coccinelles et Sauterelles

3-5 ans (2) : Aventuriers et Explorateurs

### **Cours :**

#### **Cour 1 : fonction ateliers**

- Sable
- Arts
- Jeux symboliques

#### **Cour 2 : fonction motricité globale**

- Bicyclettes
- Module
- Jeux d'eau

#### **Cour 3 : fonction zen/science naturelle**

- Imaginaire
- Sports
- Jeux coopératifs

## Annexe II : Grille d'entrée et sortie

Les matins du CPE Panda - Créé par Sonia Savard & Lyne Brouard – Révisé le 1<sup>er</sup> décembre 2011 **Version 3**

Heure	Qui arrive	Qui rentre	Qui est déjà à l'intérieur	Qui est dehors
<b>Présences par ordre chronologique à relais jusqu'à 8h00</b>				
<b>7h00</b>	1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers  <b>Vérification de la cour de motricité</b>	X	X	1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers
<b>7h15</b>	1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles  <b>Vérification des cours sable et zen</b>	X	X	1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers  ET 1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles
<b>7h30</b>	1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à-tout  <b>Vérification de la cour poupons</b>	1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers de 7h00  Entre dans la grande salle	X	1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à-tout  ET 1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles
<b>7h45</b>	1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à-tout  ET 1 éducatrices des Pandas	1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles de 7h15  Entre dans la grande salle	1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers	2 éducatrices des Abeilles ou Touche-à-tout  ET 1 éducatrice des Touche-à-tout
<b>Présences par groupe uniquement à compter de 8h00</b>				
<b>8h00</b>	1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à tout	1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à-tout de 7h30	1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles  ET	2 éducatrices de Abeilles ou des Touche-à tout  ET 1 éducatrice des Coccinelles

	<p>ET</p> <p>1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers</p>		<p>1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers</p>	<p>ou Sauterelles</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Pandas</p>
<b>8h15</b>	<p>1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers</p>	<p>1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à tout de 7h45</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Pandas</p> <p>Vont chercher leurs enfants dans la grande salle puis vont dans leurs locaux en tenant compte du ratio</p>	<p>1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à-tout</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers</p>	<p>1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à-tout</p> <p>ET</p> <p>2 éducatrices des Coccinelles ou Sauterelles</p> <p>ET</p> <p>2 éducatrices des Explorateurs ou Aventuriers</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Pandas</p>
<b>8h30</b>	<p>1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à-tout</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers</p>	<p>1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à tout de 8h00</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles de 8h00</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers de</p>	<p>2 éducatrices des Abeilles ou Touche-à-tout</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrices des Coccinelles ou Sauterelles</p> <p>ET</p> <p>1 éducatrices des Explorateurs ou Aventuriers</p> <p>ET</p>	<p>1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à-tout</p> <p>ET</p> <p>2 éducatrices des Coccinelles ou Sauterelles</p> <p>ET</p> <p>2 éducatrices des Explorateurs ou Aventuriers</p>

		8h00  Vont chercher leurs enfants dans la grande salle et vont dans leurs locaux  <b>Tous quittent la grande salle</b>	1 éducatrice des Pandas	
<b>Heure</b>	<b>Qui arrive</b>	<b>Qui rentre</b>	<b>Qui est déjà à l'intérieur</b>	<b>Qui est dehors</b>
<b>8h45</b>	1 éducatrice des Pandas	1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles de 8h15  ET  1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers de 8h15	3 éducatrices des Abeilles ou Touche-à-tout  ET  2 éducatrices des Coccinelles ou Sauterelles  ET  2 éducatrices des Explorateurs ou Aventuriers  ET  1 éducatrice des Pandas	1 éducatrices des Abeilles ou Touche-à-tout  ET  1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles  ET  1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers  ET  1 éducatrice des Pandas
<b>9h00</b>	X	1 éducatrice des Abeilles ou Touche-à-tout  ET  1 éducatrice des Coccinelles ou Sauterelles	3 éducatrices des Abeilles ou touche-à-tout  ET  3 éducatrices des Coccinelles	1 éducatrice des Pandas

		ET 1 éducatrice des Explorateurs ou Aventuriers	ou Sauterelles ET 3 éducatrices des Explorateurs ou Aventuriers ET 1 éducatrice des Pandas	
<b>9h15</b>	X	1 éducatrice des Pandas	4 éducatrices des Abeilles ou Touche-à-tout ET 4 éducatrices des Coccinelles ou Sauterelles ET 4 éducatrices des Explorateurs ou Aventuriers ET 1 éducatrice des Pandas	X

## Annexe III : Politique d'intégration

---

### *Préambule*

Désireuses de s'assurer que l'enfant vive une expérience positive, qu'il se sente accueilli lorsqu'il doit transférer d'un groupe à un autre et également soucieuses que cette transition importante soit empreinte de sécurité à la fois pour l'enfant lui-même mais aussi pour le parent et les éducatrices, nous avons cru bon de rédiger ce document. Il supportera chacune des intervenantes impliquées dans ce processus afin de partager à la fois une vision commune, les valeurs qui s'y rattachent et les façons de faire propre au CPE Panda.

### *Les gestes à privilégier*

Nous savons toutes que certaines périodes de l'année sont davantage connues pour les départs des anciens et l'arrivée des nouveaux enfants. À la fin juin par exemple, l'expérience nous démontre que les 5 ans partent pour l'école, des nouveaux bébés arrivent dans les pouponnières, nos trottineurs sont enthousiastes d'être enfin reçus parmi les grands, etc. Compte tenu de cette connaissance, il devient impératif d'ouvrir, comme adulte, non seulement nos horizons mais également nos portes pour permettre aux plus insécures mais aussi aux petits curieux, d'aller voir ce qui se passent chez les autres groupes, derrière ces portes généralement fermées. Toutefois, une présence rassurante de la personne qui connaît bien l'enfant est essentielle. Ainsi, avant que le mouvement débute, cette transition souvent redoutée ou parfois souhaitée des adultes qui entourent l'enfant, quelques gestes sont nécessaires afin de faire de cette période un moment heureux, encourageant et plein d'espoir et de plaisirs à découvrir. Il s'agit essentiellement d'une période préparatoire. Il est temps pour l'adulte d'ouvrir son cœur et sa porte.

### *Période de décroissement*

- ⊙ J'invite ma collègue et ses futurs « émigrants » à venir me visiter pour un tour d'horizon, une histoire, une activité, une collation, etc.
- ⊙ Je vais jouer dans le local futur en l'absence du groupe.
- ⊙ Je profite des moments d'accueil (moins d'enfants) pour faire mes premières visites.
- ⊙ Je fais faire de courtes visites mais je renouvelle mon expérience régulièrement.
- ⊙ Je profite des moments à l'extérieur pour aller vers les enfants qui se joindront à moi bientôt.
- ⊙ J'organise une rencontre dans la salle multifonctionnelle.
- ⊙ Tous autres gestes que vous aimeriez que l'on pose à votre égard pour vous sentir en sécurité et accueilli (penser à la dernière fois où vous vous êtes retrouvé au milieu d'un groupe d'inconnus).
- ⊙ On profite des périodes d'accueil et de départ pour se présenter aux parents.

## *Les conditions gagnantes*

Pour faire de cette transition un moment agréable et diminuer les irritants, nous croyons que des conditions gagnantes doivent être mises en place afin d'y parvenir :

- Ⓢ L'ouverture de l'adulte.
- Ⓢ Le partage de cette vision.
- Ⓢ Le désir de vouloir faire de ce moment une réussite.
- Ⓢ Le souhait de profiter de tous les instants pour réaliser la transition par opposition à attendre le bon jour, l'heure idéale, les absences, etc.
- Ⓢ La communication entre les personnes impliquées (gestionnaires, éducatrices, parents, enfants).

## *Quand débute l'intégration*

Dès l'étape de l'annonce du changement prochain fait par les responsables de l'inscription, la discussion avec l'éducatrice qui recevra l'enfant et celle qui devra le guider vers son nouveau groupe devrait s'amorcer. Après s'être entendue avec ses collègues, l'éducatrice annonce aux parents la date du changement prévu et leur fait part du plan d'intégration graduelle (sommairement, de comment les choses devraient se passer, évitons les détails trop pointus car les hasards de route peuvent être nombreux). Si la situation le permet, l'éducatrice devrait aller montrer aux parents le nouveau local de l'enfant et faire les présentations d'usage.

## *L'intégration*

Nous croyons qu'il est souhaitable de limiter la durée de la transition sur une période d'une semaine. Par contre, il est possible que des situations hors de notre contrôle se produisent et fassent en sorte qu'il est impossible de procéder comme nous le souhaitons. A titre d'exemple, l'enfant est en vacances et à son retour il est déjà changé de groupe. Nous avons prévu que de telle à telle date nous ferions la transition mais l'enfant est malade ou encore nous avons une éclosion de gastro dans le groupe. Cette liste, sans être exhaustive, nous rappelle que le jugement reste encore notre meilleur allié mais il doit être précédé d'une volonté d'agir dans l'intérêt et l'harmonie de tous.

Nous croyons également que cette transition se doit d'être chronologique et progressive.

### **Suivant le modèle qui suit :**

- Ⓢ Jour 1 : Collation AM
- Ⓢ Jour 2 : Collation AM + Période de jeu
- Ⓢ Jour 3 : Dehors + Collation AM + Période de jeux plus longue + Dîner
- Ⓢ Jour 4 : Dehors + Collation AM + Période de jeux + Dîner + dodo
- Ⓢ Transfert

À noter que pour le transfert entre la pouponnière et les 18 mois, il est parfois préférable que l'arrivée le matin se poursuive à la pouponnière pour quelques temps.

### *Durant la transition*

L'enfant peut manifester des signes d'**insécurité**

- ⊗ Pleure
- ⊗ Tourne en rond
- ⊗ Cherche la porte
- ⊗ Semble méfiant des autres enfants
- ⊗ Ne veut pas se faire prendre
- ⊗ N'explore pas le local
- ⊗ Demande sa suce, sa doudou
- ⊗ Parle de papa maman
- ⊗ Nomme les amis de son groupe actuel
- ⊗ Etc.

L'enfant peut également manifester des **signes de confort**

- ⊗ Découvre
- ⊗ Sourit
- ⊗ Observe
- ⊗ Joue avec le matériel
- ⊗ Rit

L'adulte responsable doit prendre en considération et répondre adéquatement aux signaux que manifeste l'enfant. Il est primordial d'avoir une bonne communication avec sa collègue au sujet des stratégies à adopter et du suivi à faire aux parents. Il est parfois nécessaire, dans certain cas, que l'éducatrice actuelle facilite le lien entre le parent et l'éducatrice qui reçoit l'enfant.

## Annexe IV : Sécurité

---

A fin d'assurer la sécurité des enfants, plusieurs outils sont à la disposition des éducatrices pour qu'elles s'acquittent bien de cette immense responsabilité. Par ailleurs, l'ensemble des adultes qui gravitent autour du CPE est aussi mis à contribution, y compris les parents utilisateurs du service.

### *Les portes*

D'abord, conformément à la réglementation, les portes sont munies d'un dispositif de sécurité. Seules les personnes autorisées peuvent circuler à l'intérieur du CPE. De plus, les aires de jeux et de circulation extérieurs sont entourées de clôtures. Les gens sont tenus de refermer adéquatement les ouvertures vers le stationnement lors de leurs allées et venues.

### *Les fiches de présences*

Nous demandons aux parents de parapher une fiche de présences quotidiennes et d'indiquer l'heure d'arrivée et de départ de l'enfant. Ce système, nous permet de connaître en tout temps le nombre total exact d'enfants présents au CPE.

Les éducatrices disposent de cartes de présences pour chacun des groupes d'enfants. Ces cartes sont munies d'un mousqueton qui s'accroche facilement sur soi. La fiche comporte également l'heure d'arrivée de l'enfant ce qui nous permet de contrôler le temps passé à l'extérieur par temps froid. Lors de l'entrée en poste des différentes éducatrices, ces cartes sont transmises à l'éducatrice responsable d'un secteur qui verra à faire le suivi à ses collègues. Le soir, le processus inverse s'amorce de façon à ce que les personnes responsables de la fermeture puissent avoir en main l'information nécessaire à la sécurité.

### *Les décomptes*

Lors des transitions entre les différents endroits du CPE (locaux, entrée, sortie) la dyade d'éducatrices s'assure de faire un décompte adéquat des enfants de manière à prévenir toute situation non souhaitable.

### *Les téléphones*

Les éducatrices qui font l'accueil et la fermeture ont avec elles le téléphone ce qui leur permet en tout temps d'assurer la sécurité et un suivi avec leurs collègues.

Si les éducatrices sortent du terrain du CPE avec les enfants pour une marche, une excursion ou autre, elles avisent l'équipe de gestion et s'assurent d'avoir en main un cellulaire.

### *Absence du local*

Si une éducatrice doit quitter le local pour une raison ou une autre, elle doit s'assurer que sa collègue en soit informée et que ses allées et venues soient le plus brèves possibles.

### *Durant la période de sieste*

Une surveillance constante est obligatoire. De plus, l'éclairage doit permettre au personnel en place de bien voir les enfants qui dorment. La surveillance est permanente, active et non punitive.

### *Les jeux extérieurs*

Le CPE Panda, par le biais d'un comité d'éducatrices, s'est longuement penché sur les règles de vie dans les aires de jeux extérieures et a déterminé certaines balises à respecter. Ce document est disponible dans la remise extérieure et peut être consulté aux besoins. Il renferme des renseignements notamment sur la baignade, la glissade l'hiver, l'utilisation des modules et des équipements de jeux. Les éducatrices doivent s'y référer au besoin et invitent le personnel remplaçant à le consulter.

### *Mentorat*

Au CPE Panda nous privilégions le travail en dyade si bien que lors de remplacement occasionnel, l'éducatrice régulière agit à titre de guide voire même de mentor pour les remplaçantes.

Cette responsabilité partagée permet une meilleure cohérence dans les pratiques éducatives et un meilleur respect des façons de faire qui nous sont propres. En plus, cette pratique nous distingue des autres et offre un soutien à la remplaçante ce qui la rend plus efficace et présente à l'enfant.

Pour l'éducatrice régulière, une telle approche comporte le bénéfice de prendre conscience de la richesse de son expérience, l'occasion d'être un modèle, l'opportunité de se remettre en question.

Cette pratique offre également l'avantage d'une sécurité accrue pour l'enfant et son parent. Que ce soit en ce qui concerne : la prise des médicaments, les différentes allergies à connaître, les particularités des enfants et le fonctionnement général. La transmission des connaissances reste un outil indispensable.

# Lexique

---

## *Apprentissage actif*

Repose essentiellement sur un environnement qui offre des occasions d'apprentissage reliées à tous les aspects du développement de l'enfant. En plus, d'être orienté vers l'expérimentation, la communication et l'occasion de résoudre des problèmes, l'apprentissage actif permet à l'adulte d'être partenaires de l'enfant. Ainsi l'enfant est au cœur de l'action.

## *Approche qualité*

Expression désignant l'ensemble des critères des échelles de qualité ETERS, ECERS.

## *Approche démocratique*

- Ⓢ Mettre en valeur les habiletés et les forces de l'enfant
- Ⓢ Établir des relations authentiques avec les enfants
- Ⓢ S'engager à soutenir le jeu des enfants
- Ⓢ Adopter une approche de résolution de problèmes pour traiter les conflits interpersonnels.

## *Autorégulation*

Processus par lequel l'enfant développe ses facultés de s'arrêter, se centrer, se limiter.

## *Intention pédagogique*

Ensemble des buts et objectifs que l'éducatrice désire atteindre dans le cadre des expériences clés qu'elle propose aux enfants.

## *Looping*

Processus qui consiste à faire suivre l'éducatrice des poupons avec les enfants qui ont atteint l'âge du groupe des 18-24 mois (Touche-à-tout ou Abeilles) pour une période de 2 ans. Suite à quoi elle revient à la pouponnière pour recommencer un nouveau cycle.

## *Team teaching*

Dyade d'éducatrices attitrée à un groupe d'enfants