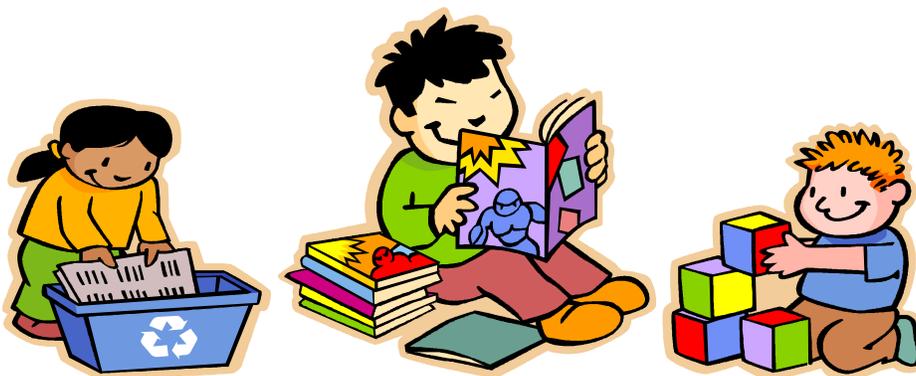




1050, Chemin Sainte-Foy  
Québec (QC)  
G1S 4L8



# Le projet éducatif du Centre de la petite enfance Le Pandore



## INTRODUCTION

Nous vous proposons la lecture du document «Le programme éducatif du CPE Le Pandore». Les renseignements inclus dans ce dossier vous décriront le fonctionnement du CPE Le Pandore, ainsi que ses valeurs, ses orientations, ses ressources humaines et son environnement.

Vous découvrirez tout au long de ce document ce que le CPE apportera à votre enfant afin de favoriser son développement, son épanouissement, son autonomie et son bien-être.

La mission du CPE Le Pandore (organisme sans but lucratif) est de fournir un service de garde de qualité grâce à des employé(e)s qualifié(e)s qui veillent à l'épanouissement de l'enfant dans un climat sain, sécuritaire et où la communication est primordiale.

Le CPE Le Pandore offre un milieu stimulant d'apprentissage, de créativité et de sociabilité dans une atmosphère chaleureuse, tout en respectant la philosophie du programme éducatif du Ministère de la Famille et de l'Enfance.

***Le programme éducatif reconnaît les parents comme premier éducateur de leur enfant.***



## PORTRAIT DU PANDORE

Le CPE Le Pandore offre depuis 1979 un service de garde en milieu de travail ouvert à tous. Le Pandore possède un permis du Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine de 72 places en installation pour des enfants âgés de 0 à 5 ans.

Nos heures d'affaires du lundi au vendredi sont 7h30 à 18h15.

Au CPE Le Pandore, nous privilégions le fonctionnement par groupe d'âge. Chacun possède un local aménagé spécifiquement pour répondre aux besoins de l'enfant. Les groupes d'enfants sont répartis en groupes d'âge. À titre indicatif, voici comment les groupes d'âge sont répartis.

• 1er étage	Pouponnière	0-18 mois	15 enfants
		(3 locaux distincts)	
	2 groupes	3-3 ½ ans	8 enfants
		3 ½ - 4 ans	8 enfants
• Rez-de-chaussée	3 groupes	18-24 mois	8 enfants
		24-30 mois	8 enfants
		30-36 mois	8 enfants
• Sous-sol	2 groupes	4 – 4 1/2 ans	20 enfants

Chaque enfant dispose d'un casier où il peut laisser ses vêtements de rechange bien identifiés.

Derrière le CPE, nous avons aménagé deux (2) cours où les enfants ont à leur disposition une panoplie de jeux et de jouets. Cette cour est à l'usage exclusif des enfants de 18 mois et plus du CPE. Elle est facile d'accès et clôturée.

Deux balcons sont accessibles pour les enfants de la pouponnière, un pour le groupe des plus petits et un autre pour les deux autres groupes.

Étant situé dans un environnement central, le CPE a facilement accès à deux bibliothèques, trois parcs aménagés et à divers lieux éducatifs et culturels. De plus, des sorties éducatives prévues à l'avance, à l'intérieur d'un calendrier, sont inscrites tout au long de l'année (cueillette de pommes, cabane à sucre, ferme, etc.).

Des visites à l'Hôpital du Saint-Sacrement (laboratoires, soins prolongés, etc.), ainsi que la location de salles sont possibles pour des activités spéciales.

En cas d'accidents nécessitant des soins spéciaux, nous acheminons l'enfant vers l'hôpital adjacent (Saint-Sacrement) où il est reçu et traité immédiatement pendant qu'un autre membre de l'équipe s'occupe d'aviser les parents.

La santé des petits et des grands est un souci constant, cela passe par un entretien ménager rigoureux fait chaque jour par une entreprise spécialisée. Nous nous assurons également que les jouets sont lavés et désinfectés hebdomadairement.

## Sécurité

Nous avons divers moyens d'assurer la sécurité du milieu de garde. Ainsi, chaque porte extérieure est munie d'un contrôle d'accès. À l'intérieur, les portes des locaux sont vitrées pour permettre une vision constante et munies de poignées anti-enfants pour empêcher les enfants d'ouvrir les portes. Des rampes ont également été installées à la hauteur des enfants. Chaque étage possède des portes coupe-feu.

Le CPE a également un plan d'évacuation en cas de feu approuvé par le Service des incendies de la Ville de Québec et procède à des exercices d'évacuation. De même, les agents de sécurité de l'hôpital sont là pour nous aider en cas de besoin.

## POUPONNIÈRE

À la pouponnière, on accorde la priorité aux soins de base (hygiène, sécurité, maternage) plutôt qu'à des apprentissages formels et structurés.

L'adaptation du bébé à son nouvel environnement est primordiale. La transition doit se faire progressivement entre la maison et le CPE, entre ses parents et l'éducatrice (trice), entre ses habitudes de vie en famille et celles du CPE.

Les activités sont répétées selon une routine sécurisante pour le bébé. À mesure que le bébé grandit et acquiert des habitudes de vie de base, les activités visent de plus en plus à l'initier et à le stimuler graduellement vers une autonomie dans son alimentation, sa motricité et son développement global. Le rythme de l'enfant, ainsi que son horaire, sont respectés tant lors de ses heures de sommeil qu'à l'heure des repas.

Des activités variées de courte durée sont proposées aux enfants. Que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur, les activités de jeux et de stimulation s'ajoutent aux moments de routine.

L'éducatrice devient une présence rassurante.



## RÔLE COMME PARTENAIRES DU CPE

Pour assurer le bon fonctionnement du CPE, divers comités adhoc peuvent être créés. Des éducatrices, des parents, ainsi que la directrice font parties de ces comités.

De plus, deux éducatrices jouent une part active au sein du conseil d'administration.

L'équipe du CPE est composée de :

- 12 éducatrices à temps complet
- 1 éducatrice à temps partiel
- 1 éducatrice mobile à temps complet  
(libérations pédagogiques et la fin de journée)
- 1 conseillère pédagogique
- 1 aide de service
- 1 responsable de l'alimentation (5 jours/semaine)
- plus d'excellentes travailleuses suppléantes sur appel

Une semaine normale de travail au CPE est de 32 heures réparties sur 4 jours. La 5<sup>ème</sup> journée de la semaine est effectuée par une éducatrice permanente.

Un poste d'aide de service est en place afin de vaquer aux tâches usuelles indispensables en CPE et d'offrir un support lors de l'ouverture et de la fermeture.

Pour assurer une bonne diversité des activités offertes au CPE Le Pandore, les éducatrices ont droit à un temps de préparation pédagogique hebdomadaire. Pour consolider la présence auprès des enfants, une éducatrice a été engagée pour combler ces périodes. De plus, cette même travailleuse demeure en poste jusqu'à la fermeture du CPE, et ce 5 jours semaine, afin d'assurer un bon ratio, une stabilité et une qualité de vie en fin de journée.

Présente 1 jour/semaine, la conseillère pédagogique est disponible pour supporter les éducatrices dans leur travail, mettre en place des plans

d'intervention, préparer et diffuser des documents pédagogiques et proposer des activités.

Pour ce qui est de la partie administrative, deux employées permanentes travaillent dans le bureau soit la directrice ainsi qu'une secrétaire-comptable.

L'équipe du Pandore offre une stabilité non démentie depuis des années. Le personnel possède en moyenne 17 années d'expérience et d'ancienneté au sein du CPE. La majorité des travailleuses ont une formation reconnue par le Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine. Elles s'inscrivent régulièrement à des formations offertes par le Regroupement des CPE, et elles font la mise à jour du cours de premiers soins.

De plus, nous collaborons avec les différentes institutions scolaires à accueillir et accompagner les étudiant(e)s qui suivent une formation en petite enfance tant pour la recherche, l'observation, l'animation ou encore pour des stages.

## PROGRAMME ÉDUCATIF

Le programme éducatif vise à favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant, c'est-à-dire son plein épanouissement dans toutes les dimensions de sa personne : intellectuelle, langagière, socio-affective et morale, physique et motrice (réf. Programme éducatif des centres de la petite enfance).

### Objectifs

Le CPE respecte les objectifs du Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine quant à la qualité de l'intervention éducative auprès des enfants et quant au développement de l'enfant.

### Rappel des principes directeurs du programme éducatif du MFACT

- **Chaque enfant est un être unique** et les activités éducatives doivent respecter son rythme de développement et ses besoins individuels.
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** qui tient compte de ses habiletés et de toutes les dimensions de sa personne.
- **L'enfant est le premier agent de son développement**, il construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement par l'action, la manipulation, l'exploration et l'expérimentation.
- **L'enfant apprend par le jeu** qui est la principale activité du centre de la petite enfance et la base de l'intervention éducative.
- **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle**, elle contribue au développement harmonieux de l'enfant.

## Le développement de l'enfant

Au CPE Le Pandore, l'enfant est préparé aux étapes ultérieures de son développement. On lui offre la possibilité d'acquérir ou de maîtriser plusieurs aptitudes ou habiletés.

- **L'enfant devient autonome**, il développe sa capacité de se nourrir, de se vêtir, de se détendre et acquiert de saines habitudes d'hygiène et d'alimentation.
- **L'enfant grandit**, il bouge, se déplace et développe sa motricité.
- **L'enfant s'éveille au monde qui l'entoure**, il apprend les relations entre les objets et entre les événements, trouve des solutions, reconnaît les différences et les similitudes et se familiarise avec la notion de quantité, etc..
- **L'enfant s'exprime**, il acquiert du vocabulaire, améliore sa prononciation et progresse vers une meilleure compréhension du langage sous toutes ses formes.
- **L'enfant découvre son identité personnelle**, il développe sa confiance en lui-même et son estime de soi, apprend à vivre en collectivité, à respecter des règles et à résoudre des conflits.

## NOS VALEURS

Dès sa naissance, l'enfant est un être humain à part entière avec son hérédité, sa personnalité et son caractère propre. C'est pourquoi le CPE Le Pandore met tout en œuvre pour créer un environnement stimulant et adapté à chaque groupe d'âge.

Au CPE Le Pandore, nous privilégions les grandes valeurs suivantes :

### 1) L'estime de soi

Nous permettons à l'enfant, unique dans sa personnalité, de développer son plein potentiel et ce, à son propre rythme. Pour ce faire, nous lui offrons un milieu ouvert aux différences individuelles et stimulant pour chacun.

Voici quelques moyens mis en place par le CPE pour favoriser l'estime de soi :

- Placer l'enfant en situation de réussite
- Encourager et féliciter les enfants
- Souligner les bons coups
- Le comparer à lui-même

### 2) Le respect

Au CPE nous visons le bien-être de tous. Le respect de l'unicité et des différences de chaque personne est essentiel. Les gestes et les paroles destinés aux adultes comme aux enfants, doivent refléter cette préoccupation. Nous priorisons l'écoute de soi et de l'autre, l'intervention démocratique et la résolution de conflits de manière pacifique.

Exemples :

- Utiliser les mots « S.V.P. » et « Merci »
- Recycler le papier
- Ne pas briser le matériel, l'ameublement, etc.
- Ranger les jouets

Nous sensibilisons les enfants à recycler le papier dans les bacs prévus à cette fin. Nous les encourageons à ne pas briser le matériel à leur disposition, les lieux où ils vivent, à ranger leurs jouets quand ils ne les utilisent plus afin qu'ils vivent dans un environnement ordonné.

### 3) L'autonomie

Au Pandore, nous favorisons l'autonomie de l'enfant en encourageant ses efforts et en stimulant ses apprentissages tout en respectant les capacités de l'enfant, nous développons sa confiance en lui-même et son sens des responsabilités.

Exemples :

- Encourager les enfants à s'habiller seuls en considérant l'âge
- Faire des choix d'ateliers
- Choix de la quantité de nourriture désirée

### 4) L'entraide

Au Pandore, nous invitons l'enfant à faire preuve d'entraide avec ses pairs et les adultes en stimulant la collaboration, la coopération et en favorisant le partage.

Que se soit par de petites responsabilités telles que : l'éducateur de la journée ou lors des périodes multi-âge, l'enfant peut s'exercer à rendre service à de nombreuses occasions.

Exemples :

- Aider un autre ami et l'éducatrice
- Avoir une responsabilité au dîner
- Être l'éducateur du jour

## Le jeu individuel

Un programme éducatif destiné aux jeunes enfants met inévitablement l'accent sur le jeu. Celui-ci constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre, le maîtriser. Il doit donc être considéré comme l'outil essentiel d'expression et d'intégration de l'enfant.

Le jeu permet à l'enfant de se développer et de se réaliser sur tous les plans. Il peut prendre plusieurs formes. Qu'il s'agisse de jeux individuels, parallèles, associatifs ou coopératifs, de jeux d'exercice, symboliques, d'assemblage, avec des règles simples ou complexes, ils devraient être encouragés puisqu'ils conduisent à des apprentissages différents. Par les jeux qui comportent des règles, il développera des habiletés sociales essentielles à la vie en groupe.

- pour faire un déplacement d'un local à un autre : faire le train, dire une comptine, etc.
- pour prendre les présences : chanter une chanson en nommant les enfants à tour de rôle
- pour ranger les jouets : demander aux enfants de nommer la couleur des jouets

## Les genres d'activités

Au CPE Le Pandore, une variété d'activités est offerte aux enfants dans le but de favoriser son développement global, de travailler l'estime de soi et favoriser son plein épanouissement.

### a) Activités en atelier

Ce fonctionnement repose sur l'aménagement de coins d'activités dans le local permettant à l'enfant de choisir une activité parmi celles proposées par l'éducatrice. L'enfant se retrouve en sous-groupe de 2 à 4, ce qui lui permet d'expérimenter la collaboration, le partage, la résolution de conflits, le compromis, etc..

L'aménagement en coins d'activités permettant un large éventail d'expériences et leur nombre peut varier selon les groupes d'âge.

Les ateliers proposés par l'éducatrice sont planifiés en fonction des intérêts et des besoins de développement de l'enfant et visent le développement de chaque dimension de la personne, soit intellectuelle, langagière, socio-affective, morale, physique et motrice.

Voici différents coins qu'un enfant fréquentant le CPE Le Pandore pourra retrouver dans son local :

- *Coin blocs*: blocs de formes et de dimensions variées, matériaux recyclés tels que des pièces de tapis, matériel à assembler et démonter, matériel pour remplir et vider.
- *Coin imitation*: mobilier et matériel rappelant des lieux intéressants pour les enfants (cuisine et vaisselle, épicerie, bureau de poste, etc.), et ce, pour imiter les grandes personnes.

- **Coin art plastique**: Matériel tel que Crayons, colle, ciseaux, pailles, pochoirs, etc.
- **Coin de manipulation**: Casse-tête, pâte à modeler, matériel à découvrir, matériel pour décoder (jeux de loto, de mémoire et d'observation), jeux d'encastrement de lettres, etc.
- **Coin doux**: livres, albums de photos, magnétophone et Cassettes.

Comme vous pouvez le constater, il y a plusieurs coins et des milliers d'activités pour favoriser le développement de votre enfant. Cependant, afin de favoriser l'évolution de l'enfant, il lui faut aussi d'autres activités, réparties tout au long de la journée et aussi nous effectuons une rotation régulière du matériel.

#### a) Activités de groupe

Activités planifiées et initiées par l'éducatrice visant certains objectifs du développement. Ce type d'activité cherche à rassembler tous les enfants en même temps.

Pour les enfants, permet de travailler entre autre la tolérance, la concentration, l'entraide, la collaboration et l'autonomie.

#### b) Jeux libres

Activités libres spontanées choisies par l'enfant. Elle est plaisante et favorise le développement global de l'enfant.

L'expression jeu libre sert à définir les périodes où les enfants choisissent leur matériel de jeu, leur partenaire, le lieu et le déroulement de l'activité. « Réf. L'activité projet de Danièle Pelletier ». Il place l'enfant en situation de réussite lui permettant le développement de son estime de soi. Ces périodes de jeu permettent à l'éducatrice d'observer les enfants. C'est aussi un moment privilégié pour créer des liens avec les enfants.

À certains moments, les jeux libres permettent de rendre disponible l'éducatrice pour accueillir les enfants et parents. Ranger le matériel de l'activité précédente ou faire la mise en place de l'activité suivante.

**c) Jeux extérieurs**

Permet aux enfants de dépenser leur énergie et de prendre l'air. Permet d'être en contact avec d'autre groupe d'âge et en contact avec la nature. Les jeux peuvent être initiés par les enfants.

Chaque jour, à moins de temps inclément, les enfants sortent à l'extérieur.

Il y a aussi des animations réalisées par les éducatrices. Les enfants sont libres d'y participer.

**d) Activités de transition**

Ce sont des activités simples et courtes regroupant tous les enfants, nécessitant peu de matériel et qui servent de tampon entre deux activités.

**e) Sorties éducatives**

Pour toute sortie éducative, chaque parent doit signer une autorisation formelle et est invité à nous accompagner lorsque cela est possible. Les enfants portent des dossards bien identifiés et facilement reconnaissables (réf. Politique de sorties du CPE).

## 1) Les routines

Activités de base prévisibles qui reviennent quotidiennement de façon obligatoire. Elles ont généralement lieu à heures fixes et servent à ponctuer le déroulement de la journée et permet à l'enfant de se situer dans le temps.

### a) L'accueil et le départ

Lors de ces périodes, l'enfant est en groupe multi-âge le matin jusqu'à 9h30 et le soir à partir de 16h00. Au fur et à mesure qu'une éducatrice arrive ou quitte le travail, le groupe est re-divisé afin de maintenir un environnement de qualité et sécuritaire. Pour permettre aux parents d'avoir un contact avec l'éducatrice de leur enfant, celles-ci ont un horaire de travail variable, c'est-à-dire qu'elles sont présentes aux heures d'accueil et de départ.

### b) L'habillement

Nous stimulons l'enfant à s'habiller seul dans la mesure du possible. Pour le bon fonctionnement de cette routine, chaque enfant devra avoir des vêtements adaptés à la température et bien identifiés.

### c) Les repas

Les heures de repas sont réparties comme suit :

- 11h15            groupes des 18-24 mois et 24-30 mois
- 11h30            groupes des 2 ½ -3 ans
- 11h45            groupes des 4 - 4 ½

L'alimentation joue un rôle important dans le maintien d'une bonne santé. Notre menu est conçu pour offrir des repas et des collations variés, bien équilibrés et de bonne qualité.

Le dîner est un moment propice aux apprentissages et aux échanges verbaux. Tout le monde s'assoit à la table et on demande aux enfants de goûter aux aliments qui leur sont servis (réf. Politique alimentaire).

#### **d) La collation**

Il y a deux périodes de collation, soit 9h00 et vers 15h30. On retrouve au menu des fruits variés en avant-midi et une collation substantielle (muffins, céréales, fromage, tartines, biscuits et lait, etc.) en après-midi.

Lors d'activités spéciales, les collations sont sélectionnées avec soin pour favoriser la continuité de l'activité.

Ces périodes de la journée sont un moment privilégié où l'on prend le temps de se parler et de relaxer. C'est un temps d'arrêt pour tout le monde.

#### **e) La sieste**

Tous les enfants ont besoin d'un temps d'arrêt dans la journée. La sieste devient une partie essentielle de son quotidien.

Chez les petits, la sieste débute vers 12h30 et chez les plus vieux, on se repose dès 13h30. Chaque enfant, même s'il ne dort pas, fait une période de repos bien installé sur son matelas. C'est un moment de routine essentiel afin que chaque enfant retrouve sa forme pour finir sa journée en beauté (réf. Politique du sommeil).

#### **f) L'hygiène**

Une attention particulière est accordée à l'apprentissage du lavage des mains, du brossage des dents, de la routine des toilettes et mouchage. En plus de participer à une saine hygiène de vie et de contribuer à maintenir une bonne santé, ces activités favorisent l'autonomie.

## ROLE DE L'ÉDUCATRICE

### Auprès des enfants

L'éducatrice doit en tout premier lieu assurer la sécurité et l'intégrité physique des enfants de son groupe. C'est une intervenante active et positive auprès de l'enfant. Elle met tout en place afin de permettre le développement global et harmonieux de l'enfant tout en encourageant ce dernier à développer ses habiletés et à prendre conscience de ses forces.

Pour ce faire, elle planifie ses activités et modifie son environnement en tenant compte des stades de développement, des besoins, des intérêts et des habiletés de son groupe et du rythme de chacun.

De plus, elle préconise un style d'intervention démocratique, c'est-à-dire le partage du pouvoir entre l'adulte et l'enfant. Dans un environnement structuré, avec des règles claires, concrètes, réalistes et constantes; l'éducatrice guide l'enfant en lui laissant place pour expérimenter, s'exprimer et faire des choix.

### Auprès des parents

Le parent est un élément essentiel au bon fonctionnement de son enfant en CPE. C'est en communiquant toutes informations pertinentes à l'éducatrice que celle-ci peut s'assurer d'une bonne continuité, soit lors de l'entraînement à la propreté, la socialisation, l'agressivité, etc.. En tout temps, l'éducatrice se fera un plaisir d'échanger avec le parent sur le quotidien de l'enfant et soyez assurés que tout message laissé à l'éducatrice en place sera transmis à l'éducatrice responsable de l'enfant.

Il existe aussi à l'intérieur du CPE des outils permettant aux parents d'être informés sur leurs enfants.

a) **Cahier de communication**

Dans cet outil, le parent retrouve des informations sur les éléments importants qui ont composé la journée de son enfant soit : son humeur, sa participation, le repas, sa santé générale, la sieste, les selles, ainsi qu'un mot de son éducatrice.

Ce cahier de communication est très pratique puisqu'il permet un suivi quotidien et renseigne le parent même s'il n'a pas été possible pour lui de rencontrer l'éducatrice durant la journée.

Enfin, un espace est prévu pour que le parent puisse écrire un message à l'éducatrice en cas de besoin.

- b) Un tableau d'activités quotidiennes, affiché dans le vestiaire, est régulièrement rempli. Il décrit les activités, les routines vécues par votre enfant.
- c) En février, l'éducatrice rédige un rapport annuel sur le développement de chaque enfant. Le parent est fortement invité à rencontrer l'éducatrice pour échanger et comprendre ce rapport.
- d) Un petit tableau est installé près de la porte de chaque local. Ainsi, toute personne peut y inscrire un message d'intérêt général.
- e) À chaque semaine les éducatrices sont libérées pendant 1h30 à l'heure de la sieste des enfants pour planifier des activités qui seront offertes aux enfants la semaine suivante.

**N.B.** Si le besoin s'en fait sentir ou s'il y a urgence, l'éducatrice sera disponible pour rencontrer le parent ou divers intervenants afin de faciliter l'intégration et le bien-être de l'enfant dans le CPE.

## CONCLUSION

Ce document a été réalisé avec le plus grand soin et la plus grande rigueur. Mais travailler avec les enfants c'est l'imprévu. Donc nous nous excusons à l'avance des omissions non volontaires et nous espérons que vous avez pris plaisir à dévorer ce morceau de CPE.

Si vous avez choisi notre CPE, c'est que vous êtes en accord avec les principes fondamentaux exposés dans ce document et que notre CPE est celui qu'il faut pour votre enfant.

Nul doute que votre collaboration, votre contribution, vos suggestions et votre présence régulière sont des atouts de plus pour notre CPE.

Soyez assurés que tout le personnel du Pandore reste à l'écoute pour répondre à vos questions, vos doutes, vos peines et aussi à vos moments de joie, de bonheur et de fierté.

Le Pandore est un CPE de joie, de chansons, de sourire, de bonne humeur et d'entrain. Travailler auprès de nos petits, les voir évoluer jour après jour, leur faire un gros bisou lorsqu'il s'éloigne de nous pour cheminer dans le monde des plus grands, c'est stimulant et épatant.



*« Le Pandore, moi, j'adore! »*

## HORAIRE-TYPE POUR LES 18 MOIS À 5 ANS

7h30	Ouverture, accueil Lors de cette période l'enfant est en groupe multi-âge
9h00	Hygiène - Collation
9h30	Préparation pour sortie extérieure ou ateliers
11h00-11h45	Période de dîner
11h45	Hygiène (toilette, couche, brossage de dents) Période de jeux calmes
12h30-13h30	Histoire et sieste
15h30	Hygiène - Collation
16h00	Départ progressif des éducatrices. Période multi-âge, jeux semi-dirigés.
18h15	Départ