



Plate-forme pédagogique

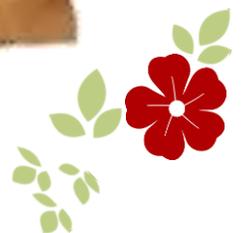


CPE Au Royaume des Chérubins



❁ Table des matières ❁

Préface	5
Chapitre 1	
❖ Nos valeurs	6
Chapitre 2	
❖ Nos principes de base	10
Chapitre 3	
❖ Nos interventions éducatives	13
Chapitre 4	
❖ Nos objectifs	14
❖ Nos objectifs au quotidien	16
Chapitre 5	
❖ Le livre des poupons	17
Chapitre 6	
❖ Le livre des enfants	21
Chapitre 7 : Nos couleurs	
❖ Les sorties extérieures	24
❖ L'activité physique	25
❖ La créativité	26
❖ Le comité environnemental	
« Les p'tits pouces magiques »	28
❖ L'initiation à la langue anglaise	28
❖ Une saine alimentation	29
Conclusion	33
Bibliographie	34



❁ Préface ❁

Notre mission

Le CPE Au Royaume des Chérubins a pour mission de veiller au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants des employés du Groupe Jean Coutu (GJC) qui lui sont confiés et ce, dans un milieu sain favorisant leur épanouissement et leur développement global.

Notre vision

Le CPE Au Royaume des Chérubins offre des services de garde dans un cadre de vie de qualité permettant à l'enfant de grandir dans la joie, le plaisir et le respect de ses caractéristiques individuelles.

Autour de lui, gravitent des adultes soucieux de l'accompagner dans cette belle aventure qu'est l'enfance. Le personnel éducateur joue un rôle d'accompagnateur auprès de l'enfant en le stimulant, en le valorisant et en lui donnant des repères. Ainsi, l'enfant explore, expérimente et évolue à son propre rythme, permettant le développement de son autonomie, le respect de soi et des autres ainsi que l'accroissement de son estime de soi.

Au CPE, nous privilégions la collaboration active des parents. Nous croyons que la complicité éducative des adultes qui entourent l'enfant est gage de l'épanouissement de celui-ci.

Nos objectifs à long terme

C'est avec fierté que nous contribuons à augmenter le niveau de qualité et ce, par différents projets qui sont mis en place. Nous sommes un CPE qui aime les projets et les défis. Nous élaborons différents outils qui facilitent et améliorent notre travail au quotidien.

Parce que la qualité éducative nous tient à cœur, nous croyons que la formation continue est un élément clé qui y contribue grandement. Depuis octobre 2012, le CPE, en collaboration avec l'université de Sherbrooke, a démarré une cohorte en Accompagnement, à l'intérieur de ses murs. Effectivement, sur tout le personnel y travaillant, 17 employées (  ducatrices, personnel de soutien et membres de la direction) suivent ce microprogramme. Ce projet en est un très avant-gardiste, puisque nous sommes le premier CPE à y participer.

✿ Chapitre 1 ; Nos valeurs ✿

À l'intérieur de notre royaume, nous avons choisi de mettre en lumière sept valeurs qui guident nos interventions au quotidien



Le respect de soi, des autres et de l'environnement :

Le respect, c'est porter attention et considérer ce qui nous entoure : nous-même, les autres (petits et grands) et l'environnement. Pour nous, le respect démontre une capacité à accepter les opinions, les goûts et les différences.

Moyens concrets :

- Être un modèle par nos paroles, nos gestes, face au matériel et aux gens qui nous entourent.
- Se placer à la hauteur des enfants.
- Être constamment à l'écoute des besoins des enfants.
- Ne pas juger, respecter les goûts des enfants.
- Impliquer les enfants, les parents et le personnel dans le CPE pour les amener à prendre soin de notre milieu.
- Favoriser le geste réparateur lors de comportements non-respectueux.
- Nommer les enfants par leur prénom.

L'estime de soi

« L'estime de soi est une attitude intérieure qui consiste à se dire qu'on a de la valeur, qu'on est unique et important. C'est se connaître et s'aimer comme on est, avec ses limites. C'est s'accepter et s'apprécier comme on est. »¹

Moyens concrets :

- Donner un temps « vedette » à chaque enfant.
- Mettre en valeur les forces de chacun.
- Démontrer aux enfants qu'on estime leur famille.
- Mettre en place des défis à la mesure des enfants et leur permettre de vivre des succès, aussi petits soient-ils.
- L'adulte partage ses erreurs et ses bons coups devant les enfants puisque personne n'est parfait!
- Encourager, féliciter et faire du renforcement positif.

L'autonomie

Favoriser l'autonomie, pour nous, c'est faire confiance à l'enfant et à son potentiel. C'est lui offrir du temps, un milieu physique adéquat et la possibilité de faire des choix. C'est l'amener à être capable d'exprimer ses besoins (physiques, affectifs ou autres) et l'aider à y répondre. De ce fait, il est essentiel que le personnel fasse preuve de souplesse et s'adapte au niveau de développement de l'enfant et à ses particularités.

Moyens concrets :

- Donner des petites tâches aux enfants.
- Favoriser une routine stable pour que l'enfant sache ce qu'il a à faire.
- S'assurer que tout le matériel qui favorise l'autonomie soit à la portée des enfants.
- Aider les enfants à verbaliser.
- Prendre le temps de montrer « comment faire » aux enfants. (Par exemple : l'habillage, les repas, etc.)
- Soutenir l'enfant dans la résolution de ses conflits.

¹ G.A.P. Santé Outaouais. Votre guide d'animation Mieux-être en tête. 1994. Scriptographic Communications LTD. *Ce que vous devez savoir sur l'estime de soi*, 1989. FORTIN, BRUNO. Intervenir en santé mentale

Les relations significantes

Une relation significative est un lien qui existe, entre deux ou plusieurs personnes, afin de permettre que chacun se sente apprécié et qu'il éprouve un bien-être et une sécurité affective. Au CPE, nous croyons que la stabilité des liens affectifs est essentielle pour l'enfant. Celui-ci sera amené à fréquenter les mêmes compagnons tout au long de son parcours, ce qui l'amènera à se développer de façon harmonieuse et à accroître son sentiment d'appartenance. Nous favorisons également une relation équitable et une confiance mutuelle entre le personnel et les enfants.

Moyens concrets :

- Offrir une stabilité du personnel.
- Notre équipe est chaleureuse, accueillante et sensible.
- Les éducatrices s'adaptent aux particularités des enfants.
- S'intéresser aux enfants : à ce qu'ils racontent, à ce qu'ils vivent, à ce qu'ils accomplissent.
- S'impliquer dans le jeu des enfants.
- Planifier des activités en lien avec l'intérêt des enfants et demeurer flexible selon l'instant présent.
- Faire participer les enfants à la décoration de leur local et du CPE avec leurs œuvres et leurs photos.
- Établir une confiance mutuelle entre parents et personnel éducateur.

L'entraide

Comme nous vivons dans une société axée sur l'individu, au CPE nous favorisons l'entraide en se soutenant mutuellement entre : collègues, personnel-parents, personnel-enfants, enfants-enfants.

Moyens concrets :

- Afin d'être un CPE riche en ressources, à l'intérieur de l'équipe, nous exploitons les forces de chacune.
- Sensibiliser l'enfant qui fait mal à un autre à réparer son geste.
- Encourager les enfants à s'aider entre eux.
- Favoriser la participation de l'enfant aux petites tâches quotidiennes afin qu'il apporte sa contribution.

La créativité

La créativité permet à l'enfant de s'exprimer et de faire appel à son imagination. Nous tenons toutefois à mettre de côté l'esprit de comparaison et à donner peu d'importance aux résultats. Nous favorisons plutôt la participation aux activités et l'exploration des médiums mis à sa disposition.

Moyens concrets :

- Explorer et découvrir avec ses cinq sens.
- Favoriser la variété du matériel offert plutôt que les modèles et les coloriages.
- Utiliser diverses techniques (frottis, empreintes, gravures, modelage, etc...).
- L'enfant est libre de créer sans contrainte, l'adulte est présent pour soutenir l'enfant dans sa démarche et non faire à sa place. (L'adulte questionne l'enfant pour l'amener à créer son œuvre).
- Mettre à la disposition des enfants des images réelles (photos) pour les inspirer et pour qu'ils puissent faire leur propre interprétation du sujet.
- Amener les enfants à regarder et à observer ce qui les entoure.

Le Plaisir

« Le jeu est le plaisir de l'enfant et le plaisir est le moteur de son jeu » (Jean Epstein). Au CPE, le personnel met tout en œuvre afin que l'enfant ait un environnement amusant et stimulant.

Moyens concrets :

- Utiliser l'humour.
- L'adulte et l'enfant prennent plaisir à passer du temps ensemble.
- Le plaisir que l'enfant éprouve à venir au CPE est à la base de son bien-être.
- L'adulte a du plaisir au quotidien tout en conservant son cœur d'enfant.
- L'adulte reste souple et spontané envers les intérêts des enfants. Par exemple : une causerie prévue par l'adulte sur les fourmis peut être modifiée suite à une demande d'enfant qui préfère parler des fleurs qu'il a cueillies durant la fin de semaine.



✿Chapitre 2 ; Nos principes de base ✿

Notre plate-forme pédagogique repose sur les cinq principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance »

L'enfant apprend par le jeu

Chaque enfant est unique



L'enfant est le 1^{er} agent de son développement

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

La collaboration entre l'éducatrice et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Ces principes de base guident nos interventions quotidiennes auprès des enfants et de leur famille

Chaque enfant est unique

Chaque enfant est considéré comme un être entier qui se développe selon son propre rythme. Lors de nos interventions avec l'enfant, nous considérons à la fois ses forces et ses difficultés afin de mieux répondre à ses besoins. Nous nous assurons aussi que tous les enfants présents au CPE ont une chance égale de s'épanouir pleinement et de se développer en tant qu'être unique.

L'enfant est le premier agent de son développement

Afin de maximiser son développement, l'enfant aura toujours la possibilité de faire des choix en expérimentant, en observant et en imitant. De cette façon, l'enfant apprend de lui-même selon son propre rythme, selon ses intérêts et ses besoins. L'éducatrice guide et soutient cette démarche qui le conduit à son autonomie.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant touche et relie toutes les dimensions soit ; intellectuelle, langagière, psychomotrice et socio-affective. Au CPE, nous considérons qu'il est essentiel de présenter des activités qui touchent à tous ces domaines et qui créent des bases pour le développement futur de l'enfant. Notre horaire fait en sorte que nous touchons à tous ces domaines quotidiennement à travers nos activités et aussi par les moments de routines et de transitions (repas, hygiène, déplacements, causerie).

L'enfant apprend par le jeu

Le principe du plaisir est un élément omniprésent chez l'enfant. Par le jeu, il apprend à se connaître, à entrer en relation avec ses pairs et avec son environnement. Nous utilisons le jeu comme premier outil d'apprentissage, cela fait en sorte que l'enfant apprend et assimile de nouvelles notions d'une manière agréable et stimulante, développant ainsi son sentiment d'appartenance au CPE.

La collaboration entre l'éducatrice et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Depuis sa naissance, l'enfant tisse un fort lien d'attachement avec ses parents et c'est ce dernier qui le sécurise. De ce fait, les relations parents-éducatrices sont d'une importance capitale pour assurer une meilleure stabilité et un meilleur suivi entre le CPE et le milieu familial.

Il y a donc divers moyens mis sur pied pour permettre et favoriser les échanges, par exemple : participation des parents lors des sorties éducatives, la tenue de l'assemblée générale, les rencontres parents-éducatrices.

Chacun doit être à l'écoute de l'autre dans un climat de confiance, car au milieu d'eux il y a l'enfant, dans un contexte que l'on veut le plus bénéfique possible pour lui.

Afin d'assurer le suivi de son développement, l'éducatrice remplit quotidiennement un cahier de bord pour chaque enfant. Ce cahier a pour but de noter les informations importantes sur sa participation, ses humeurs et ses routines de la journée (dîner, sieste, activités, selles).

L'éducatrice inscrit sur un tableau, dans son local, les activités qui se sont déroulées durant la journée ainsi que sur une feuille affichée tout près du tableau, la planification des activités prévues.

Dans cette même orientation, la cuisinière s'assure de la divulgation du menu au quotidien et veille à la spécificité des besoins alimentaires des enfants (allergies et intégration de la nourriture chez les poupons).



✿ Chapitre 3 ; Nos interventions éducatives ✿

Au CPE, nous préconisons l'intervention démocratique. « Dans le style démocratique, les adultes et les enfants se partagent le pouvoir. Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Ils créent un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. »²

L'application de l'intervention éducative démocratique au CPE

Les interventions directes et indirectes de l'éducatrice sont guidées par le stade de développement de l'enfant. Par l'observation des différents besoins de chacun des enfants, l'éducatrice planifie et organise un environnement intérieur et extérieur stimulant et intéressant, ce qui favorise l'apprentissage actif. L'observation lui offre aussi l'occasion de s'assurer que l'aménagement des lieux et le matériel mis à la disposition des enfants sont adéquats, sécuritaires, variés et intéressants. De plus, l'observation lui fournit des faits qui vont alimenter sa réflexion, puis son action auprès des enfants, en plus d'alimenter ses discussions avec les parents.³ La planification et l'organisation de l'environnement sont essentielles pour intervenir adéquatement auprès des enfants. Il est souhaitable d'offrir, autant que possible, des interventions positives incitant l'enfant à collaborer et à coopérer. L'éducatrice soutient et guide l'enfant dans ses propres initiatives tout au long de l'activité. La réflexion et la rétroaction permettront à l'éducatrice de se questionner afin de faire le point sur sa pratique et de vérifier si elle aurait pu diminuer la quantité d'interventions de type autoritaire. Elle pourra également repenser au déroulement des activités : matériel offert, fréquence et durée de l'activité.

Par l'application des quatre étapes de l'intervention éducative qui sont : observer, planifier et organiser, intervenir et réfléchir et rétroagir, nous soutenons et stimulons le processus de croissance de l'enfant vers son autonomie, lorsque celui-ci s'avère prêt, disposé et volontaire.

² Les publications du Québec. 2007. *Accueillir la petite enfance*. Ministère de la famille et des aînés. p.37

³ Les publications du Québec. 2007. *Accueillir la petite enfance*. Ministère de la famille et des aînés p.33

🌸 Chapitre 4 ; Nos objectifs 🌸

Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins

Nous accueillons chaleureusement les enfants qui nous sont confiés et les acceptons tels qu'ils sont, selon leur niveau de maturation physiologique et psychologique. La gestion du temps y est souple et adaptée aux enfants.

Les éducatrices ont également une approche individualisée pendant les activités de repas, de sommeil et d'hygiène. Elles proposent à l'enfant des activités qui permettent à celui-ci de se développer sur les plans : affectif, physique, moteur, social, moral, cognitif et langagier.

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants

D'office, le CPE Au Royaume des Chérubins assure le bien-être, la santé et la sécurité des enfants qui lui sont confiés en respectant tout d'abord les normes de sécurité auxquelles il est soumis par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Voici quelques exemples de mesures appliquées au quotidien à notre CPE afin d'assurer leur bien-être, leur santé et leur sécurité :

- Les enfants sortent à l'extérieur tous les jours où la température le permet;
- L'état des jouets est vérifié lors de chaque utilisation et, si un d'entre eux est défectueux ou dangereux, il est retiré automatiquement;
- Lors de maladies contagieuses, une désinfection massive des jouets utilisés est effectuée;
- Une inspection journalière de l'installation des jeux extérieurs est effectuée;
- Une politique de fonctionnement est établie pour les jeux dans la cour extérieure;
- Un plan de continuité des services a été élaboré en cas de pandémie ;
- Une attention particulière est portée tant à la santé mentale que physique de l'enfant.

Mais bien au-delà de ces engagements, le CPE offre également aux enfants un milieu propice au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être.

Favoriser l'égalité des chances

Pour nous, l'égalité des chances va de soi tant au niveau social, économique, culturel ou religieux, afin que tous puissent s'épanouir et se développer harmonieusement.



Notre CPE est réceptif à l'accueil d'enfants ayant des besoins particuliers. Par contre, nous devons tenir compte de la disposition des locaux qui sont sur deux étages dans notre CPE. Nous devons procéder à une évaluation des besoins de l'enfant ainsi que de l'aménagement possible du milieu avant d'intégrer celui-ci à notre service de garde. À travers son rôle de prévention et de dépistage, le personnel éducateur est alerte à détecter toute particularité chez ces enfants et à sensibiliser les parents, dans le but de travailler ensemble à l'évolution de ceux-ci au sein de notre service de garde.



Contribuer à la socialisation des enfants

Par ses règles, ses normes et ses valeurs, notre CPE amène l'enfant à s'intégrer au sein d'un groupe tout en conservant son individualité. À l'intérieur de sa micro-société, qui est son groupe et le CPE, l'enfant apprend à jouer un rôle valorisant et à respecter la place qui appartient aux autres. L'éducatrice guide l'enfant dans son processus de socialisation et souvent, sert de modèle pour l'enfant en quête de son identité.

Apporter un appui aux parents

Par sa présence, son professionnalisme et son écoute, le personnel du CPE contribue à aider les parents dans leur conciliation « travail / famille ». Notre CPE est installé au cœur des activités de l'entreprise qu'il dessert. Cette proximité facilite, au quotidien, la communication entre les différents intervenants du milieu et l'appui aux parents.

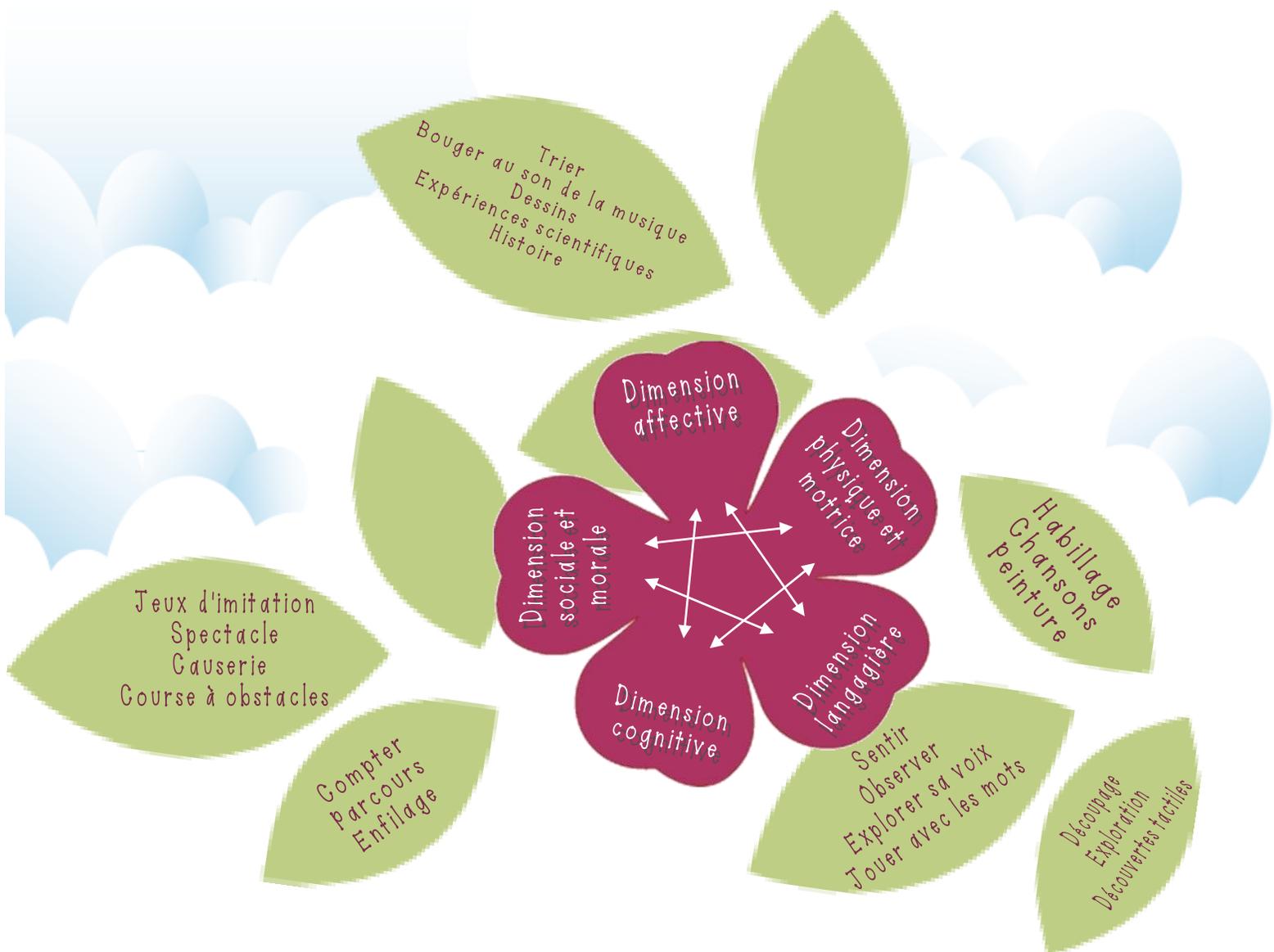
Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

Tout au long de son parcours dans les différents groupes du CPE, l'enfant fait les apprentissages nécessaires et consolide ses assises, ce qui lui permettra de faciliter son entrée à l'école. Le CPE mise sur l'autonomie de celui-ci pour le rendre responsable dans sa vie scolaire.



✿ Nos objectifs au quotidien ✿

Nos objectifs visent à favoriser chez l'enfant son développement global et ce, de manière optimale. Le développement de l'enfant est un processus qui fait appel à plusieurs dimensions. Chacune d'elles intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne.



✿ Chapitre 5 ; Le livre de poupons ✿

L'horaire est flexible et répond au rythme ainsi qu'aux besoins du poupon. C'est pourquoi, nous préférons décrire les routines des poupons plutôt que parler de structuration des activités à la pouponnière.



Quel que soit l'âge où le poupon vit ses expériences, il est important qu'il soit bien accompagné

Les besoins des poupons diffèrent de ceux des enfants plus âgés. C'est en considérant ces besoins spécifiques que nous avons élaboré, plus en détail, la structure d'une journée d'un poupon et c'est à partir de ce complément que le personnel en pouponnière adapte ses interventions quotidiennes pour ces derniers.

Le bien-être psychologique et physique des poupons étant assuré, nous devons faciliter et stimuler adéquatement le développement intégral et harmonieux du poupon.

I. Répondre de façon appropriée aux besoins physiologiques du poupon et respecter son rythme

Prendre soin d'un poupon, c'est l'aider à développer sa manière d'être. La relation chaleureuse établie en le nourrissant ou en le préparant à la sieste permettra au poupon de croître dans un sentiment de sécurité, de quiétude et de confiance.

Prendre soin d'un poupon, c'est encore plus. C'est mettre temps et patience pour réussir à transformer de simples moments de routine en activités stimulantes, tout en respectant le rythme propre à chacun.

Alimentation

- Les boires : source de plaisir tout autant que besoin nutritif. C'est une occasion privilégiée de contact entre l'adulte et le poupon.
- Les repas : le passage à la nourriture solide est une phase remplie de découvertes et parfois de quelques difficultés. Tout nouvel aliment doit être goûté, pour la première fois, à la maison. L'ambiance des repas est sereine et détendue. Nous donnons le temps au poupon de goûter et de s'habituer aux nouvelles saveurs.

La sieste

Le besoin de repos varie selon l'âge et le rythme biologique du poupon. Le respect de ce besoin est primordial. L'éducatrice s'assure de bien reconnaître les signes de fatigue du poupon. Elle respecte ses habitudes et ses rituels de sieste. La période de repos est entourée de sécurité et d'affection. L'atmosphère est propice à la détente. Le poupon est bercé et cajolé.

Afin d'éviter des problèmes d'étouffement, de carie et d'infection aux oreilles (otite), nous ne donnons pas de biberon de lait au poupon dans son lit pour qu'il s'endorme.

2. Créer un environnement chaleureux, sécuritaire et stimulant

Créer un environnement chaleureux, sécuritaire et stimulant dans un climat calme et serein favorise l'acquisition d'un sentiment de confiance essentiel à tous les acquis futurs.

Une grande préoccupation de la sécurité du poupon permet à ce dernier de vivre ses expériences de façon optimale. Tout ce qui est à la portée du poupon doit être sans danger.

Le poupon a besoin de vivre dans un monde qui lui procure de multiples points de repère. C'est à partir de ces repères qu'il peut se reconnaître. La routine, dans un cadre familial calme, lui donne la possibilité de prévoir l'enchaînement des événements et de se sentir en sécurité. Cette répétition dans les expériences lui fait découvrir des liens de cause à effet et lui procure régularité et stabilité.

3. S'imposer des règles strictes d'hygiène

Nous savons que de bonnes habitudes d'hygiène auront une incidence dans la prévention des infections.

- Nous lavons souvent le visage et les mains des poupons. Les couches sont vérifiées et les fesses lavées à chaque changement.
- Les verres, les biberons et les sucres sont identifiés au nom de chaque poupon.
- Tout ce qui touche le poupon (chaises hautes, jouets, etc.) est désinfecté régulièrement.
- Un lit est attribué à chaque poupon. Chaque semaine, les lits et les matelas de la pouponnière sont désinfectés et les draps sont changés.
- Les mesures préventives d'hygiène sont appliquées en tout temps par les éducatrices.

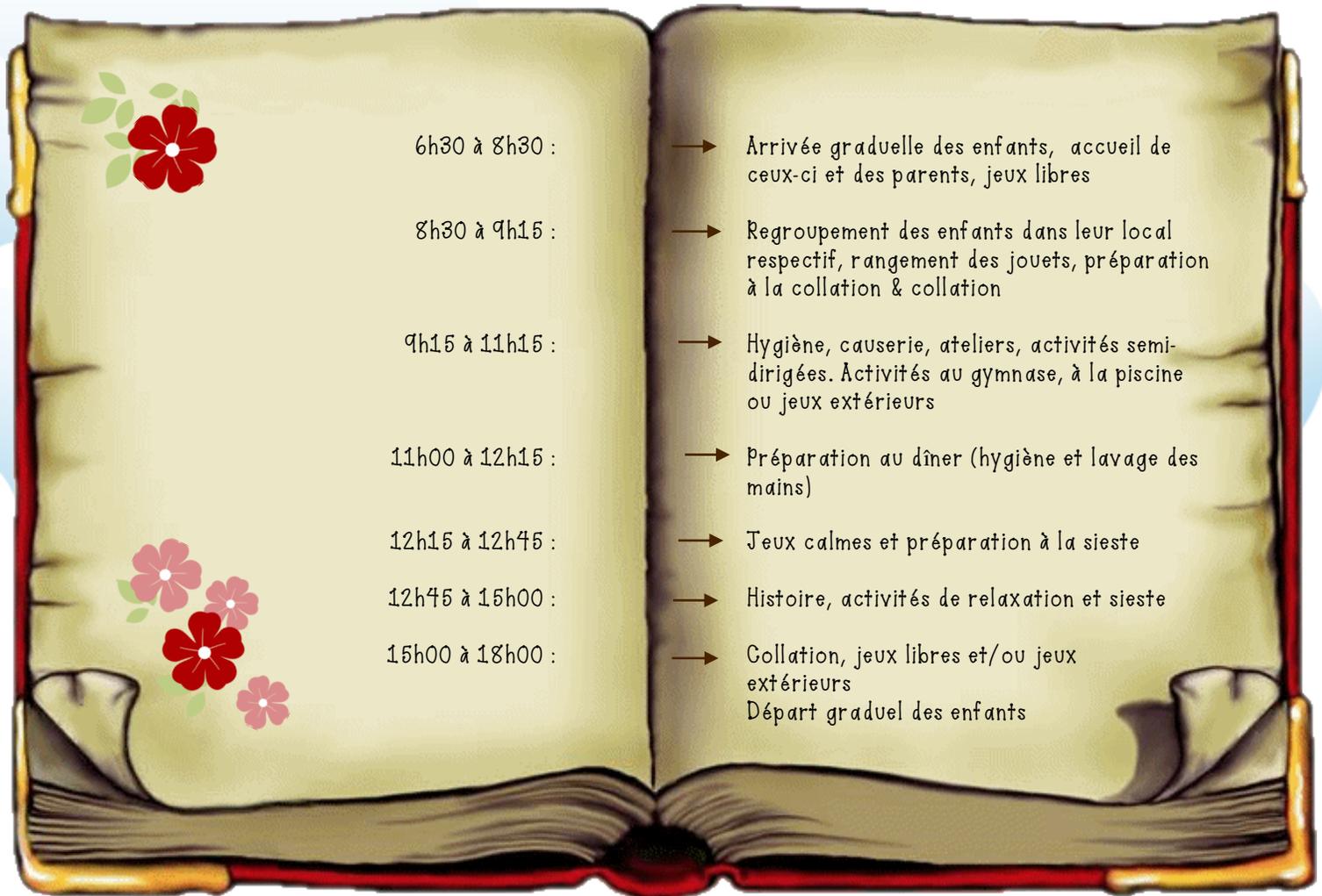
4. Être conscient que le poupon apprend à travers son corps, c'est :

- Lui permettre de toucher;
- Favoriser sa mobilité;
- Éviter de trop stimuler le poupon par une multitude de mouvements ou de sons à la fois. Observer ses réactions avant de poursuivre, lui donner le temps d'appivoiser ce qu'il éprouve, être à son écoute;
- L'appeler par son prénom pour le familiariser avec sa propre identité;
- Encourager toute nouvelle expérience d'observation et de manipulation;
- Chanter et lui faire écouter de la musique.

Bien sûr, nous pourrions énumérer beaucoup d'autres façons pratiques de guider le développement intégral du poupon. L'important est de ne jamais oublier que toutes les découvertes s'inscrivent dans sa mémoire et contribuent à la formation de son être.

✿ Chapitre 6 ; Le livre des enfants ✿

Ces activités proposées par l'adulte ou initiées par l'enfant ont pour but d'apporter à celui-ci les outils nécessaires et les expériences propres à stimuler son développement global. Cependant, l'éducatrice doit demeurer souple dans la gestion de son horaire. Chez les enfants les plus jeunes, les routines et les soins occupent une plus grande place dans le déroulement de la journée.



Chaque local possédant des espaces bien organisés, l'enfant a le loisir d'avoir des moments de jeux libres où il peut choisir lui-même les jeux qui lui plaisent le plus et l'éducatrice est toujours là comme personne ressource. De cette façon, l'enfant vit et apprend à son rythme selon ses goûts et ses besoins.

La sieste

Après le dîner, il y a une période de repos durant laquelle les enfants s'étendent sur leur matelas dans leur local respectif. Certains enfants sollicitent la présence de leur peluche et/ou de leur couverture. Pour d'autres, ils demandent à se faire cajoler avant de s'endormir ; l'éducatrice est disponible pour offrir un petit moment à chaque enfant.

Chez les enfants de plus de 4-5 ans, la période de repos diminue progressivement selon les besoins de l'enfant et ce, jusqu'à ce qu'il quitte pour l'école.

Le sommeil est précieux pour tout le monde, surtout chez les enfants en pleine croissance. Malgré l'aspect passif du sommeil, cette période est importante dans le développement de l'enfant, car c'est au cours de cette dernière qu'ont lieu les processus suivants :

- La sécrétion de l'hormone de croissance (l'enfant grandit principalement durant son sommeil) ;
- La maturation de son système nerveux (organisation et perfectionnement des cellules nerveuses) ;
- La mémorisation (ce qu'il a appris durant la journée s'inscrit dans sa mémoire) ;
- L'élimination du stress accumulé par l'entremise des rêves ou des cauchemars (eh oui, les enfants sont parfois trop sollicités) ;
- L'activation de la réponse immunitaire (c'est au cours du sommeil que le corps se débarrasse des virus et bactéries indésirables).

Les projets thématiques au CPE

Tout au long de l'année, l'éducatrice propose des projets thématiques aux enfants tout en tenant compte de leurs intérêts. Par contre, certains thèmes demeurent incontournables, tels que: Noël, la Saint-Valentin, Pâques, l'Halloween, etc. De plus, dans le cadre de certaines thématiques, sont intégrées des sorties éducatives à l'extérieur du CPE pour tous les enfants de l'installation 1 en haut. Ces sorties sont des moments de pure magie pour les enfants, les éducatrices et les parents accompagnateurs. Lors de ces journées, les enfants de l'installation 2 du bas, ont l'occasion de vivre, ici au CPE, des journées thématiques spécialement conçues pour eux par leurs éducatrices. Ces journées spéciales permettent à l'enfant de vivre des situations dans lesquelles il est à l'aise et pourra ainsi continuer de recevoir des soins de qualité.

Chapitre 7 ; Nos couleurs

Favoriser les jeux extérieurs

Prioriser une saine alimentation

Promouvoir l'activité physique

Développer la créativité

Comité environnemental : les p'tits pouces magiques

L'initiation à la langue anglaise

Au fil du temps, de nouvelles couleurs se sont ajoutées à l'arc-en-ciel, afin d'améliorer la qualité de nos interventions auprès de nos chérubins



Les sorties extérieures

En toute saison, nous favorisons les sorties à l'extérieur pour tous les enfants du CPE. Le changement d'environnement pour l'enfant est une autre expérience enrichissante. Il respire de l'air frais, il voit de nouvelles choses, il écoute des bruits différents, il sent le soleil, le vent ou la neige sur sa peau. Des activités et des jeux tels que : le bac à sable, le module de psychomotricité, les maisonnettes, les jeux d'eau, la piste cyclable, les promenades dans les parcs avoisinants ainsi que des activités d'exploration sont offertes tout au long de l'année.

Le jeu actif extérieur est une activité plaisante, spontanée, créatrice et aussi imprévisible, puisqu'elle est décidée par l'enfant selon son intérêt du moment. Ce qui lui permettra de développer les outils nécessaires afin d'acquérir de saines habitudes de vie à long terme (Série Art d'être parents, 2011).

Libérés des contraintes d'un espace fermé, plusieurs enfants se sentent plus libres de parler, de bouger et d'explorer. Selon les recommandations de Santé Canada (2012), le temps de jeux actifs à l'extérieur devrait être de 3 heures par jour pour les enfants de 3 à 5 ans. De plus, selon Québec en forme (2011), le temps devrait être divisé en deux périodes de 60 minutes consécutives. Une journée passée au CPE pour un enfant est d'environ de 8 à 10 heures. Si l'on considère qu'un enfant passe plus de la moitié de son temps d'éveil au CPE, l'éducatrice tente de privilégier les périodes de jeux extérieurs. Dans cette optique, le CPE devrait offrir une période de 60 minutes de jeux actifs extérieurs en avant-midi et une période de 30 minutes en fin de journée (pour les enfants de 3 à 5 ans). Ces périodes de jeux actifs sont privilégiées tout au long de l'année, lorsque la température le permet. Afin de rendre les sorties extérieures hivernales sécuritaires, le CPE a prévu un éclairage adéquat dans la cour extérieure.

Lorsque les enfants sortent à l'extérieur, il est primordial qu'ils soient recouverts de crème solaire « écran total ». La crème sera appliquée 15 à 30 minutes avant la sortie.

De plus, nous prenons soins de tenir les poupons à l'ombre lors de la saison estivale.



L'activité physique

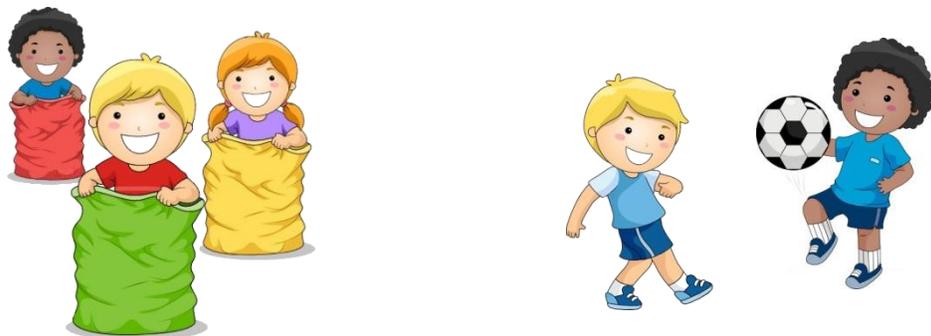
Au CPE, nous sommes convaincus que l'activité physique joue un rôle majeur dans le développement global de l'enfant et nous sommes conscientes que les routines occupent beaucoup de place dans la journée. Dans sa récente recension des écrits sur le sujet, Reilly (2010), souligne que les enfants de 3 à 5 ans qui fréquentent les services de garde consacrent la majorité du temps à des activités sédentaires. De plus, selon Brown et al. (2009), seulement 3 % du temps d'éveil dans les milieux de garde est passé à faire des activités physiques de niveau élevé.

C'est pourquoi au CPE, nous avons entrepris de promouvoir l'activité physique par différents moyens.

- Nous retrouvons maintenant les activités motrices planifiées sur les planifications hebdomadaires affichées pour les parents.
- De plus, les enfants ont accès à trois périodes par semaine au gymnase du centre sportif. Au gymnase, nous avons du matériel qui favorise l'activité physique d'intensité moyenne à intense.
- Les enfants de l'installation I (en haut) ont accès à l'activité piscine.

L'approche que l'éducatrice adopte afin de favoriser le jeu extérieur et l'activité physique.

En plus de privilégier l'intervention démocratique et de planifier l'environnement extérieur, l'éducatrice adopte des attitudes qui favorisent les jeux extérieurs et l'activité physique. L'éducatrice donne l'exemple en ayant une attitude positive lorsqu'elle se prépare à aller à l'extérieur. Elle prend le temps de nommer les différents jeux et le matériel disponibles afin de susciter l'intérêt chez les enfants. Les éducatrices participent aux jeux des enfants, leur parlent et les aident dans leurs mouvements au besoin. Pendant les jeux actifs extérieurs ou la période d'activité physique, elle est disponible afin de soutenir et de guider les enfants en prenant part aux jeux qu'ils ont initiés. Elle rend ce moment agréable en communiquant positivement avec les enfants.



La créativité

Au CPE, la créativité se traduit lors de toutes activités (routines, transitions, jeux symboliques, expression plastique, etc.). Dans ces moments, les enfants peuvent s'exprimer, inventer, explorer, expérimenter, imaginer, chercher des solutions, faire des liens avec ce qu'ils connaissent, faire des demandes et réaliser leurs idées. L'éducatrice est présente pour observer, encourager, soutenir les enfants et leur faciliter l'accès au matériel.

De ce fait, nous encourageons les activités d'exploration :

« Les activités d'exploration laissent beaucoup de place à l'initiative de l'enfant et il est quasi impossible d'en prévoir le déroulement. L'organisation matérielle y joue un rôle de tout premier plan. Avec les tout-petits, c'est ce type d'animation qui est privilégié, car l'enfant a la possibilité de manipuler et de jouer sans avoir à répondre à une attente précise. Le déroulement de ce type d'activité est déterminé par l'enfant à partir du matériel disponible. Ces activités impliquent très peu de consignes. »⁴

De ce fait, une présence attentionnée de l'éducatrice encourage également l'enfant à développer sa créativité :

- L'adulte formule des questions qui amènent les enfants à verbaliser leurs suggestions, leurs perceptions. Ensuite, l'éducatrice fait des liens avec ce que l'enfant ressent, perçoit et connaît.
- L'adulte facilite les liens entre les idées des enfants et les propriétés du matériel à leur disposition. Par exemple : L'éducatrice offre à un enfant qui désire jouer au chef cuisinier, de le faire avec des blocs qui deviennent des aliments.
- Elle trouve des déclencheurs stimulants et originaux.
- Elle choisit et organise le matériel pour favoriser les liens avec ce que l'enfant désire faire.
- L'éducatrice reste ouverte à l'imprévu.

Nos interventions lors de l'expression plastique au CPE

Au CPE, nous favorisons les activités d'expression plastique plutôt que les « produits finis ». Par ce type d'activité, l'enfant est amené à suivre son propre processus créatif qui est une source d'apprentissage inépuisable pour lui.

⁴ Grand, Ghislaine (2011) Plaisirs et découvertes : *Concevoir préparer et animer des activités significatives avec des enfants de 2 à 12 ans*. Éditions Modulo. P.58

Prenons, par exemple, le dessin libre versus le coloriage. L'enfant qui dessine librement va utiliser ses perceptions, ses émotions, ses connaissances; il dessine la représentation qu'il a du monde. Ce médium permet donc aux enfants de libérer leurs tensions, d'élargir leurs connaissances et de mieux se connaître. Aussi, l'enfant laisse place à toute sa créativité et explore donc les lignes, les traits, les formes par l'entremise de différents gestes. Plus l'enfant vieillit et plus les traits se précisent pour laisser apparaître les premiers personnages. Ainsi les enfants passent par différents stades graphiques : gribouillis (2-4 ans), pré-schématique (4 à 6 ans), schématique (6 à 9 ans), post-schématique (9 à 12 ans), et pseudo-réaliste (12 à 14 ans). En passant d'un stade à l'autre, l'enfant a la chance de pouvoir se préparer à l'écriture; il apprend à contrôler les traits produits par son crayon et il crée des symboles. Le dessin libre est donc la meilleure forme de pré-écriture pour un enfant d'âge préscolaire. De plus, il ne faut pas oublier que le dessin libre permet les œuvres uniques et favorise donc leur estime de soi. Ici, l'enfant est en processus d'apprentissage par le biais de sa créativité. Plus il dessine librement, plus il évolue sur plusieurs aspects de son développement.

Afin d'appuyer le processus créatif de l'enfant lors de l'expression plastique, l'éducatrice :

- Offre du matériel d'exploration varié et adapté qui favorise la créativité plutôt que des coloriages ou des modèles. Par exemple; nous remplaçons les livres de coloriage par du papier de textures et aux couleurs variées ainsi que différents types de crayons.
- Accompagne les enfants qui ont de la difficulté à créer en les invitant à visualiser et à se questionner sur ce qu'ils veulent réaliser. Par exemple, une éducatrice aide un enfant qui ne se dit pas capable de faire un avion. « Si tu fermes les yeux, tu peux voir ton avion? Comment sont ses ailes? Comment est le corps de l'avion? »
- Elle intervient le moins possible sur le contenu de la production de l'enfant pour éviter de brimer son élan créateur.
- Propose diverses images réelles aux enfants pour les inspirer et les aider à conceptualiser leur création. Par exemple, l'éducatrice peut présenter aux enfants différents livres sur les avions pour que, par la suite, les enfants puissent en réaliser un.
- Amène du matériel et des activités adaptés à leur groupe d'âge. Cependant, chez les tout-petits comme chez les grands, nous mettons l'accent sur le processus et non sur le résultat. L'apprentissage réside dans le plaisir de créer !

Ici nous acceptons le rythme et la personnalité de chaque petit artiste. Leur épanouissement nous tient à cœur et nous souhaitons les voir grandir avec une bonne estime d'eux-mêmes. C'est pourquoi nous mettons autant d'accent sur le processus créateur.



Comité environnemental : « Les p'tits pouces magiques »

C'est avec grande fierté que nous démarrons tout doucement ce nouveau projet environnemental afin de diminuer l'empreinte écologique laissée par notre CPE. Nous avons aussi tenté de trouver les meilleures façons afin de transmettre aux enfants l'importance de s'occuper de notre environnement.

Voici les moyens concrets :

- Agrandissement de notre espace jardin urbain ;
- Chaque groupe a la responsabilité de faire pousser des semis ;
- L'entretien du jardin s'effectue par les enfants et ce, tout au long de l'été.
- Récupération dans les locaux.



L'initiation à la langue anglaise

Au CPE, nous offrons une initiation à l'anglais aux enfants dès l'âge de 2 ans et demi. Il s'agit d'une petite introduction à cette langue seconde, dans le but d'élargir les horizons des enfants. Familiariser tôt les enfants à l'apprentissage d'une autre langue fait partie des valeurs éducatives de notre établissement. Étant donné le jeune âge de nos tout-petits, il est évident que ce ne sont pas des cours ni des ateliers d'anglais qui seront offerts, mais plutôt une « trempette » quotidienne.

Les éducatrices pourront chanter des chansons et des comptines en anglais, l'introduire par des jeux, raconter des petites histoires et regarder des imagiers en anglais, traduire des mots, etc. Les mots anglais qui seront abordés demeureront simples, tels : les animaux, les couleurs, les chiffres, les fruits, etc.



Prioriser une saine alimentation

Au CPE Au Royaume des Chérubins, nous avons choisi d'offrir aux enfants et aux éducatrices un menu diversifié basé sur le guide alimentaire canadien. Nous sommes conscientes de l'importance de l'alimentation dans le développement de l'enfant. De ce fait, notre responsable de l'alimentation accorde une attention particulière à la préparation et à la présentation du dîner. Au CPE, les repas et les collations sont des moments propices pour l'enfant de développer de saines habitudes alimentaires qui se maintiendront tout au long de sa vie.

Notre responsable à l'alimentation se fait un plaisir d'aller de local en local afin de présenter le repas du midi aux enfants. Comme les repas servis aux enfants sont de couleurs et de textures variées et attrayantes, ceux-ci attendent d'ailleurs ce moment avec impatience. De plus, notre responsable à l'alimentation est disponible pour participer, avec les enfants, à des activités culinaires initiées par les éducatrices.

Les parents dont l'enfant a une allergie ou une intolérance alimentaire doivent aviser la direction. De plus, ils sont invités à rencontrer l'éducatrice et la responsable de l'alimentation du CPE afin de discuter avec elle de la gestion de l'allergie.

À ce sujet, des mesures de prévention et de contrôle sont mises en place. S'il y a allergies et/ou intolérances confirmées par le médecin, la procédure suivante est appliquée :

- Une fiche explicative de l'allergie et/ou de l'intolérance, accompagnée de la photo de l'enfant, est affichée dans la cuisine et dans le local de l'enfant;
- Une liste des enfants ayant des allergies et/ou des intolérances est remise à chaque employée du CPE afin que toutes soient informées et alertes à réagir en cas de besoin ; Cette liste est mise à jour à chaque nouvelle information reçue de la part du parent de l'enfant concerné.

La mission d'un CPE consiste, entre autres, à accorder un environnement sécuritaire aux enfants. Dans le domaine complexe des allergies alimentaires, la prévention, ingrédient irremplaçable dans la recette d'une

alimentation saine, peut faire la différence entre un enfant en santé et un enfant en danger. Ainsi, à la suite de l'expansion du CPE, les méthodes de travail ont été revues et la trousse hyppo-Allergique a vu le jour ; au fil du temps, elle a évolué et s'est améliorée. La trousse comprend différents éléments, dont une marionnette, des fiches d'allergies, des menus et des recettes, de tout pour soutenir la cuisinière, l'éducatrice et l'enfant. Ce projet d'envergure a été créé par notre équipe et a gagné le prix récipiendaire OR au concours reconnaissance du regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie en 2011 dans la catégorie « Le défi des saveurs ». Nous en sommes très fières !



Dans le but de bien informer les parents, le menu de la semaine, qui est construit selon le guide alimentaire canadien, est affiché à la porte de chaque local ainsi qu'à la porte de la cuisine de service du haut. Au quotidien, la responsable de l'alimentation inscrit le menu sur le tableau, à la porte de la cuisine principale (celle du bas). Lorsque des modifications au menu s'imposent, la responsable de l'alimentation inscrit le nouveau menu sur le tableau à la porte des deux cuisines (celle du bas et du haut). Deux projets de menus sont instaurés au CPE, selon la période de l'année. Le menu hivernal est élaboré sur 6 semaines et le menu estival est présenté sur 4 semaines.

Il est offert, à l'intérieur d'une journée au CPE et selon les heures de fréquentation de l'enfant ;

- En collation du matin : un fruit accompagné d'un verre d'eau.
- Au dîner : un repas complet accompagné d'un verre de lait. Il est possible pour l'enfant de recevoir une deuxième portion. L'éducatrice juge de la pertinence selon le besoin exprimé par l'enfant.
- En collation de l'après-midi : un biscuit, muffin, pain maison, crudités, boisson de tofu, et bien d'autres encore. Le tout accompagné d'un verre de lait. La collation de l'après-midi se veut plus nutritive et consistante afin de permettre aux enfants de bien patienter jusqu'au souper, à la maison.

L'éducatrice invite l'enfant à boire de l'eau régulièrement pour étancher sa soif et ce, tout au cours de la journée.

Qu'en est-il des portions chez les enfants?

« L'adulte fournit la qualité... l'enfant détermine la quantité »

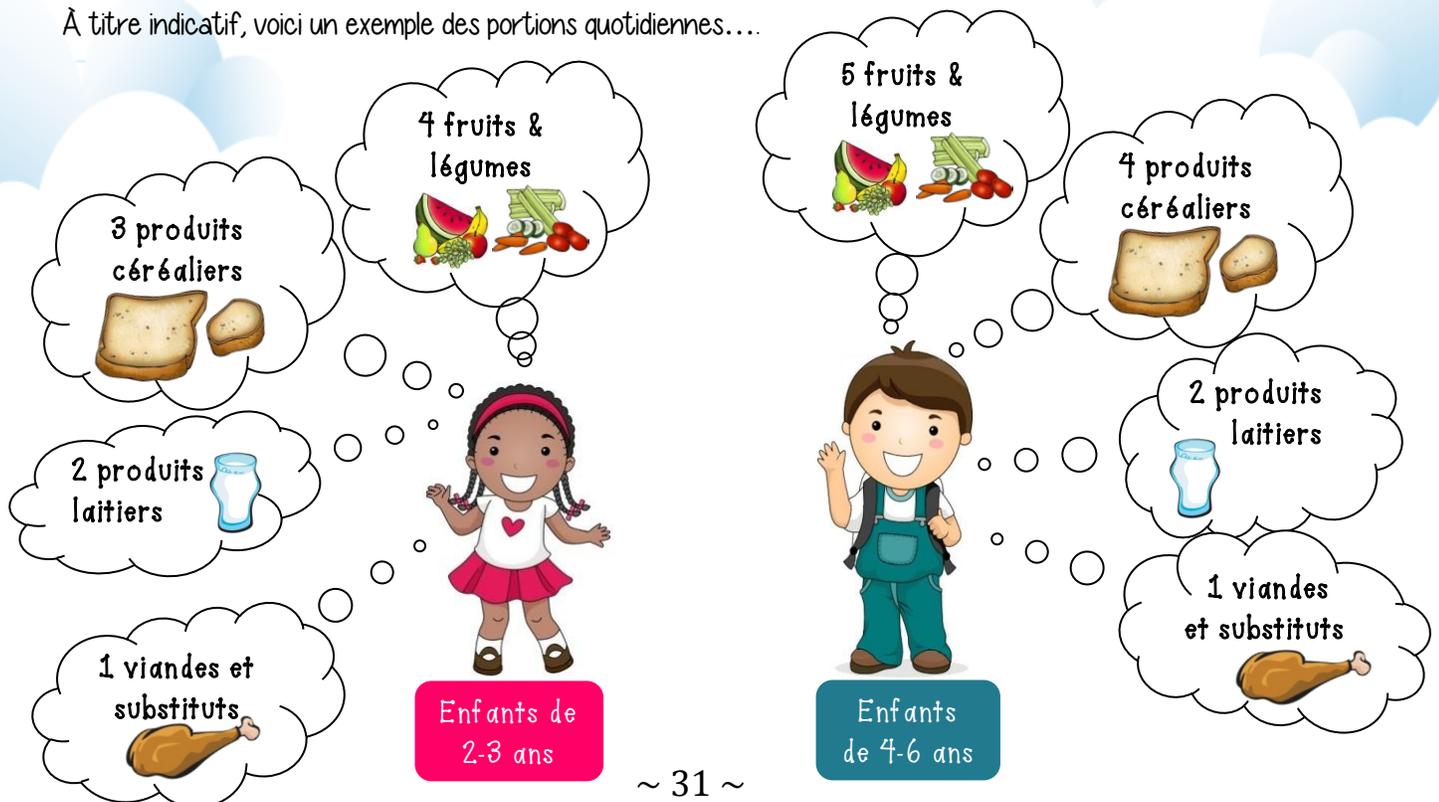
Ces deux phrases orientent toute la question des portions à servir aux jeunes enfants.

Il faut tenir compte que :

- Chaque enfant a des besoins différents;
- Chaque enfant a un appétit différent;
- Chaque enfant a des besoins qui varient dans le temps;
- Chaque enfant a des fringales et des pertes d'appétit qui correspondent à ses besoins.

Il est important de savoir que la grosseur d'une portion peut différer d'un enfant à l'autre.

À titre indicatif, voici un exemple des portions quotidiennes...



Afin de favoriser un climat propice lors du repas et des collations, l'éducatrice :

- Éveille la curiosité de l'enfant, ce qui incite l'enfant à goûter de nouveaux aliments.
- N'oblige jamais l'enfant à manger ou à boire des aliments qu'il n'aime pas.
- Offre une ambiance de repas sereine et détendue favorisant ainsi les échanges et les discussions.
- S'assoie à la table avec son groupe. Elle représente un modèle auprès des enfants en mangeant avec eux les aliments proposés au menu du jour.
- Évite de faire des commentaires négatifs et des reproches.
- Encourage l'enfant à utiliser ses ustensiles pour le repas et favorise l'apprentissage des bonnes manières à la table.
- Donne le temps à l'enfant de bien manger son repas. Si un enfant refuse de manger son plat principal, elle lui donne tout de même sa portion de dessert puisque celle-ci est complémentaire à son repas. Le dessert servi est soit un fruit ou un yogourt.



✿ Conclusion ✿

En résumé, la philosophie du CPE reflète une démarche éducative qui prône avant tout le respect de l'enfant. Celui-ci acquiert toutes les ressources nécessaires à son épanouissement global. La philosophie proposée repose sur des principes éducatifs auxquels les éducatrices se réfèrent dans leur pratique quotidienne.

Cette plate-forme éducative représente l'ensemble de nos orientations pédagogiques. Elle permet à tous les membres du personnel ainsi que tous les membres du Conseil d'Administration de répondre de façon cohérente et constante aux besoins des enfants.

Lorsqu'il entre au CPE, l'enfant est assuré de trouver une présence chaleureuse à ses côtés facilitant ainsi l'adaptation à son nouvel environnement. Le personnel veille à suivre le rythme de l'enfant dans son développement individuel et dans l'apprentissage d'habiletés nouvelles.

Il existe une collaboration entre le personnel du CPE et les parents, ce qui permet d'assurer une communication constante et d'établir un lien de confiance.

Il faut savoir que le CPE Au Royaume des Chérubins, dans son processus d'amélioration continue de ses services, cherche constamment à se renouveler que ce soit au niveau de l'aménagement, du matériel éducatif ou de la formation du personnel. À ce titre, vos commentaires ou suggestions sont les bienvenus. L'implication des parents dans notre CPE est primordiale pour le bien-être des enfants.

C'est dans un esprit serein et dynamique que seront favorisés l'épanouissement et le bonheur de nos petits chérubins!

Note : Nous considérons essentiel d'évoluer au rythme des besoins de l'enfant ainsi qu'au rythme du milieu qui nous entoure. De ce fait, la révision du programme éducatif sera effectuée selon les besoins exprimés et/ou au maximum, tous les 5 ans.

Bibliographie

Livres :

Les publications du Québec. 2007. *Accueillir la petite enfance*. Ministère de la famille et des aînés. 94 pages

Bigras, Nathalie (2012). *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : État des connaissances*. Québec : Les Presses de l'université du Québec. 403 pages

Bigras, Nathalie et Japel Christina (2007). *La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance : La définir, la comprendre, la soutenir*. Québec : Les Presses de l'université du Québec. 177 pages.

Bouchard, Caroline. (2008). *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*. Québec : Presses de l'université du Québec. 464 pages.

Ferland, Francine (2012). *Viens jouer dehors ! Pour le plaisir et la santé*. Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine. 122 pages

Grand, Ghislaine. (2012). *Concevoir, préparer et animer des activités significatives avec des enfants de 2 à 12 ans*. Montréal : Groupe Modulo. 162 pages.

Hohman M., Weikart David P., Bourgon L. et Baillargeon M (2000). *Partager le plaisir d'apprendre*. Gaëtan Morin Éditeur. 453 pages

Périodiques :

Demers Marie, Lapierre Lucie. (mars 2012) *Le jeu libre à l'extérieur comme élément indispensable du développement des jeunes*. Québec en forme

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) et Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE) (Avril 2011). *L'activité physique chez les jeunes enfants : Adopter très tôt des habitudes de vie saines et durables*. Série Art d'être parent.

C.A.P. Santé Outaouais. *Votre guide d'animation Mieux-être en tête*. 1994. Scriptographic Communications LTD. *Ce que vous devez savoir sur l'estime de soi*, 1989. FORTIN, BRUNO. *Intervenir en santé mentale*.

