

# PROGRAMME ÉDUCATIF



CENTRE DE LA PETITE ENFANCE  
Bureau coordonnateur  
**LES COQUINS**

---

*Laissez-moi le temps d'être enfant...*

AU PETIT MONDE MAGIQUE

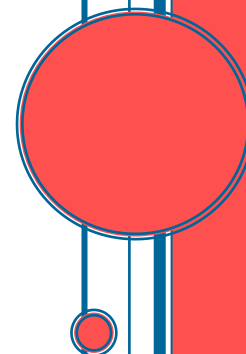
---

POUPONNIÈRE

---

CPE LES COQUINS DE L'ISLET

MODIFIÉ LE 15 FÉVRIER 2015



# Prêt pour l'aventure

**Au CPE Les Coquins**, nous voulons transmettre la philosophie qui nous guide et qui permet à toute l'équipe d'accompagner l'enfant et de le soutenir dans son aventure éducative. Les principes de base du programme éducatif du ministère de la Famille *Accueillir la petite enfance* sont les assises qui ont servi à l'élaboration du programme éducatif et qui guident quotidiennement les actions éducatives portées par notre personnel.

## **PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME ÉDUCATIF « ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE »**

### **Chaque enfant est unique**

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

### **L'enfant est le premier agent de son développement**

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

### **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière. Celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

### **L'enfant apprend par le jeu**

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc., sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

### **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant**

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et l'adulte qui en prend soin au service de garde.

Le CPE Les Coquins offre un milieu de vie qui favorise tous les aspects du développement de l'enfant. Ce milieu de vie est un lieu de découvertes et

d'épanouissement où tout gravite autour de l'enfant, de son intégrité, de sa connaissance de soi et de son potentiel vis-à-vis de son entourage et son environnement. Dans ce lieu conçu spécifiquement pour lui, l'enfant se sent accepté avec ses forces et ses différences.

C'est donc un être que l'on respecte et à qui l'on reconnaît des besoins particuliers selon son âge et son développement personnel. C'est un individu à qui l'on accorde le droit de vivre sa vie d'enfant, le droit d'être différent et de développer son individualité tout en respectant les autres.

Afin de permettre un développement harmonieux, l'adulte doit créer un climat pédagogique permettant à l'enfant d'agir dans un environnement chaleureux, stable, sécuritaire et stimulant.

Tout au long de son aventure parmi nous, l'enfant vivra des situations pédagogiques reliées à son contexte de vie, à sa réalité propre, respectant ses caractéristiques de développement et répondant à ses besoins et à ses intérêts. Dans cette perspective de développement harmonieux, l'environnement se doit d'être un cadre qui permet l'interaction, l'exploration, la découverte et l'acquisition de connaissances.

# Partis pour l'aventure...

L'une de nos grandes forces est la mise en œuvre d'un programme éducatif adapté non seulement à l'âge de l'enfant mais également au temps qu'il passe dans le service de garde. Un programme éducatif destiné aux jeunes enfants met inévitablement l'accent sur le jeu. Celui-ci constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre, le maîtriser. Il doit donc être considéré comme l'outil essentiel d'expression et d'intégration de l'enfant.

Le jeu permet à l'enfant de se développer et de se réaliser sur tous les plans. Il peut prendre plusieurs formes. Qu'il s'agisse de jeux solitaires, parallèles, associatifs ou coopératifs, de jeux d'exercice, d'assemblage, avec des règles simples ou complexes, ils devraient être encouragés puisqu'ils conduisent à des apprentissages différents. Par les jeux de construction, l'enfant découvrira les lois de l'équilibre. Par les jeux qui comportent des règles, il développera des habiletés sociales essentielles à la vie de groupe.

En conclusion, l'éducation contribue à former des êtres capables de penser et d'agir de façon libre et critique, pour qu'ils puissent vivre de façon harmonieuse avec eux-mêmes et avec les autres tout en participant à l'essor de la communauté.

## Des valeurs à découvrir

**Au CPE Les Coquins**, les valeurs véhiculées représentent la voie de la réussite de notre belle aventure. Elles sont celles qui, tout au long de notre vie, nous accompagneront pour franchir les différentes étapes. Les valeurs sont les convictions, les croyances, les idées, les règles et les principes moraux qui accompagnent notre façon d'agir.

### **LE RESPECT**

Le respect est d'abord l'acceptation de soi avec ses forces et ses vulnérabilités. Cela suppose que l'enfant ait de l'estime pour lui-même et qu'il occupe un espace vital qu'il sait aussi accorder aux autres; qu'il soit capable d'émettre ses idées, de considérer celles des autres, de trouver un équilibre. Le respect suppose aussi que l'enfant soit conscient de son environnement et qu'il y porte une attention toute particulière.

## **LA SOCIALISATION**

C'est le processus par lequel l'enfant intériorise les divers éléments de la culture environnante (valeurs, normes, codes symboliques et règles de conduite) et s'intègre dans la vie sociale.

## **L'AUTONOMIE**

Être autonome, c'est être conscient de ses besoins, de ses préférences. C'est savoir faire des choix et les assumer. C'est mettre en valeur tous les nouveaux atouts de son développement : habiletés sensorimotrices, cognitives, sociales, affectives et langagières.

Un enfant autonome développe une confiance en lui. Il est fier et s'estime à travers ses réussites. Il est capable d'occuper un espace physique et psychologique. Il peut être seul sans se sentir vide ou abandonné, être dépendant sans perdre sa dignité. Il réussit à créer des liens.

## **L'HYGIÈNE ET LA PROPRETÉ**

C'est l'ensemble des soins apportés au corps pour le maintenir propre et c'est aussi l'ensemble des conditions sanitaires d'un lieu.

Apprendre certains principes de l'hygiène devrait commencer dès le plus jeune âge. Le maintien d'une bonne hygiène permettra à l'enfant d'être indépendant, d'avoir une bonne connaissance de soi, de se respecter et de se faire respecter des autres. Ces bonnes habitudes l'accompagneront tout au long de sa vie.

## **LA CRÉATIVITÉ, L'EXPRESSION ET L'IMAGINAIRE**

C'est la capacité d'extérioriser son monde intérieur par des paroles, des gestes, des mimiques, des actions. C'est se manifester librement, démontrer ses sentiments, ses idées, sa pensée.

« C'est la capacité à produire des combinaisons d'éléments sans qu'il en résulte obligatoirement une œuvre élaborée et reconnue sans non plus que l'esprit critique y soit appliqué. » (Beaudot)

## **LA PERSÉVÉRANCE**

C'est l'aptitude à poursuivre une action malgré les obstacles.

Chez le jeune enfant, la persévérance est une valeur qu'on lui enseigne dès ses premiers jours de vie. Comme l'enfant a tout à apprendre, la persévérance lui permettra d'atteindre chacun de ses objectifs (se tourner, s'asseoir, se déplacer, marcher, etc.).

# Les objectifs du développement

Le développement de l'enfant sous toutes ses facettes est la base de nos réflexions et de nos interventions. Quotidiennement, l'enfant vit différentes activités favorisant son développement intellectuel, physique et moteur, socio-affectif, moral et langagier. Voici quelques moyens utilisés pour répondre à différents objectifs du développement.

## Développement intellectuel

**Objectif** Développer la créativité de l'enfant :

**Moyens**

- a) Arts plastiques;
- b) Jeux symboliques, de rôles;
- c) Musique, danse.

**Objectif** Développer la mémoire de l'enfant :

**Moyens**

- a) Jeux d'observation;
- b) Jeux d'association;
- c) Chansons, comptines, causeries.

## Développement physique et moteur

**Objectif** Développer les cinq sens de l'enfant :

**Moyens**

- a) La routine du dîner, collation;
- b) Jeux musicaux;
- c) Jeux du toucher.

**Objectif** Connaître et appliquer de bonnes méthodes d'hygiène :

**Moyens**

- a) Lavage des mains;
- b) Brossage des dents;
- c) En gardant le local propre.

## Développement socio-affectif

**Objectif** Créer des liens avec les adultes et les autres enfants :

**Moyens**

- a) Activités de groupe;
- b) Causeries;
- c) Heures de repas.

**Objectif** Amener l'enfant à accepter les différences des autres :

- Moyens**
- a) Imitation, mime et danse;
  - b) Théâtre, marionnettes;
  - c) Déguisement, cuisine.

### **Développement social**

**Objectif** Développer la coopération avec les autres :

- Moyens**
- a) Bricolage collectif;
  - b) Activités d'habillage;
  - c) Activités de rangement.

**Objectif** Développer la notion de partage :

- Moyens**
- a) Encourager l'enfant à partager ses jeux;
  - b) Faire une causerie sur le thème du partage.

### **Développement moral**

**Objectif** Faire prendre conscience à l'enfant des gestes qu'il pose, des conséquences et des intentions qui le motivent :

- Moyens**
- a) Encouragement;
  - b) Réflexion.

Expliquer à l'enfant pourquoi il peut poser ou ne pas poser tel geste.

### **Développement langagier**

**Objectif** Supporter l'enfant dans le développement de son langage :

- Activités**
- a) Jeux d'images (nommer les objets, les animaux, les parties du corps, les couleurs);
  - b) Lecture d'histoires;
  - c) Comptines;
  - d) Causerie.

# Réalisation des objectifs

Pour aider l'enfant à réaliser ses objectifs, l'éducatrice utilise une approche positive, favorisant l'estime de soi :

En partageant avec lui ses jeux, ses rires, ses peines;

En étant attentive à ce qu'il est, à ce qu'il aime;

En l'encourageant à partager;

En lui donnant du temps, de l'espace;

En écoutant ce qu'il dit par ses gestes, ses cris, ses mots;

En respectant son rythme d'apprentissage;

En lui donnant l'exemple, en admettant nos erreurs;

En lui souriant, l'applaudissant, lui montrant notre approbation;

En lui permettant des choix;

En lui disant combien il est important;

En lui permettant d'exprimer ses émotions et en l'aidant à reconnaître celles d'autrui;

En lui demandant de rendre de petits services;

En encourageant ses gestes d'autonomie;

En lui offrant un programme d'activités variées et un milieu de vie stimulant.

# Les guides de cette belle aventure

## 1. Les éducatrices

Tout au long de son séjour à l'installation, l'enfant est accompagné par nos éducatrices. En tant que partenaires des parents dans l'éducation, elles voient au bien-être global de l'enfant en le soutenant, le stimulant, l'encadrant à tout moment de la journée. Elles apportent aussi leur soutien à la démarche de séparation que vivent parfois difficilement l'enfant et son parent.



Par leurs connaissances théoriques sur le développement de l'enfant et leur expérience, les éducatrices sont en mesure de questionner, de planifier, d'ajuster, de transformer leur façon de faire pour mieux répondre à l'épanouissement créateur de l'enfant.

Elles possèdent les habiletés nécessaires pour établir un climat favorable et sain, pour aménager un environnement stimulant et, par leurs interventions, soutenir la démarche affective, sociale, motrice, langagière et cognitive de l'enfant. Par les observations, elles identifient les besoins particuliers des enfants et tentent ensuite d'y apporter une réponse en concertation avec les parents.

Chez nous, dès l'accueil, et tout au long de la journée, les éducatrices démontrent une ouverture spontanée et chaleureuse pour chaque enfant en respectant sa personnalité. Nos éducatrices connaissent le langage verbal et non verbal de l'enfant. Elles écoutent et traduisent les messages exprimés, puis elles essaient d'y répondre de leur mieux. Les éducatrices, en complicité avec l'enfant, reconnaissent les efforts qu'il fait pour évoluer et progresser dans toutes les étapes de son développement.

L'encadrement que nous privilégions favorise l'initiative et la créativité de l'enfant. Il est assez souple pour laisser libre cours à son imagination et à sa joie de vivre, mais assez défini pour qu'il se sente en sécurité et qu'il sache que certains comportements sont inacceptables.

## 2. Les cuisinières

Nos cuisinières émérites sont des personnes-ressources qui veillent à la santé physique et psychologique des enfants et du personnel, en assurant une alimentation saine et équilibrée. Elles connaissent et respectent les besoins alimentaires des enfants. Elles tiennent compte des portions, des variétés, des textures, des couleurs, des saveurs, des nouveautés et des diètes spéciales. Elles accordent une importance particulière à la présentation de leurs repas.

Elles travaillent en collaboration avec les parents et portent une attention particulière aux réactions des enfants.

## 3. La directrice adjointe aux installations

Pour que l'aventure éducative se vive sereinement, il faut une personne responsable, qui a la préoccupation d'assurer la participation du personnel et des enfants dans leur milieu de vie. Elle est une ressource et une référence pour le personnel et les parents.

La directrice adjointe aux installations transmet aux parents les informations pertinentes concernant les orientations générales, les pratiques pédagogiques et l'organisation de l'installation. Elle écoute leurs attentes et reçoit leurs commentaires, créant ainsi un sentiment de confiance.

#### 4. L'agente-conseil en soutien pédagogique et technique en installation

L'agente-conseil en soutien pédagogique et technique est une personne-ressource pour le personnel des installations du CPE Les Coquins. Afin de maximiser le développement de chaque enfant, l'agente soutient l'éducatrice dans l'ensemble de ses fonctions. À la suite d'observations, l'agente développe, avec l'éducatrice et le parent, différents outils d'intervention qui permettent à l'enfant d'exploiter son plein potentiel dans toutes les sphères de son développement. De plus, l'agente planifie et organise des formations spécifiques aux besoins des éducatrices. Elle met en place des projets collectifs tels que le *Grand Défi Pierre Lavoie*, le projet *Passage à l'école* qui sont implantés dans chaque installation du CPE Les Coquins.

#### 5. La directrice générale

La directrice générale est la personne qui voit au bon fonctionnement de tout le centre de la petite enfance. Elle s'assure du respect de l'application des politiques, des orientations et des valeurs privilégiées par le centre.

## Les groupes d'enfants

Dans les installations du CPE Les Coquins, les enfants sont regroupés par catégorie d'âge pour les enfants âgés de 0 à 18 mois et les enfants âgés de 4 ans. Pour les autres groupes d'âge, les enfants évoluent en multi-âge. Ce fonctionnement permet à l'enfant de vivre dans un milieu de vie plus naturel. L'enfant plus vieux stimule l'enfant plus jeune et ce dernier permet à l'enfant plus vieux de se responsabiliser dans certaines activités.

Le ratio éducatrice-enfant est:

- \* Une éducatrice pour 5 enfants âgés de 0 à 17 mois;
- \* Une éducatrice pour 8 enfants âgés de 18 à 47 mois;
- \* Une éducatrice pour 10 enfants âgés de 48 à 59 mois.

Les critères de passage d'un groupe à l'autre sont :

- ✕ L'âge de l'enfant pour les poupons;
- ✕ La disponibilité des places dans les différents groupes;
- ✕ Le respect du ratio personnel-enfant prévu par la *Loi sur les centres de la petite enfance et autres services de garde à l'enfance*.

## Aménagement de l'espace

Les installations du CPE Les Coquins sont aménagées de façon à procurer à l'enfant une grande stabilité, à le sécuriser et à favoriser son développement maximal.

Chaque installation possède son vestiaire, ses aires de jeux aménagées en fonction des enfants du groupe, des salles de bain, une cuisine, une buanderie, un local d'entretien ainsi qu'une cour extérieure à l'usage des enfants du service de garde seulement.

### **Aire de jeux :**

L'aire de jeux est l'endroit où l'enfant passe la majorité de son temps. La plupart des activités se déroulent à cet endroit. Chaque aire de jeux possède sa propre salle de toilette et un espace de rangement pour les jouets et les effets personnels. De plus, tous les locaux permettent une vue sur l'extérieur.

## L'implication des parents

Les éducatrices reconnaissent le rôle primordial des parents auprès de leurs enfants. Elles travaillent en complicité avec eux et établissent des contacts chaleureux, favorisant un climat de confiance et de reconnaissance mutuelle.

Matin et soir, les éducatrices échangent avec les parents. Elles reçoivent et transmettent les informations pertinentes au sujet de l'enfant et du service de garde.

Les éducatrices respectent les principes éducatifs des parents. Elles sont attentives à leurs valeurs. Lorsqu'il y a divergence, elles recherchent un compromis acceptable pour tous.

À l'occasion, nous souhaitons réunir les parents de façon individuelle ou collective pour discuter des sorties à venir, du déroulement des activités et de l'évolution des enfants au centre de la petite enfance. L'implication des parents sera grandement appréciée pour les activités spéciales et lors des moyens de financement.

**Dans ce document, nous avons présenté la philosophie qui anime profondément toute l'équipe des installations. C'est avec plaisir que nous vous accueillons dans cette magnifique aventure!**