



Comment agir avec un poupon qui mord, pousse, pince et tape?

Si nous regardons du point de vue développemental, le poupon est au stade du développement moteur, il découvre et pratique ses habiletés motrices. Il prend connaissance du monde qui l'entoure et utilise souvent l'expérimentation essais/erreurs dans ses modes de relation avec les autres. Son langage étant peu développé, il aura tendance à utiliser un langage « physique » pour se faire comprendre. Il est au stade du développement oral, donc tout peut passer par la bouche, les amis y compris. Comme il n'a pas ou peu acquis l'utilisation de la parole, il est fréquent de voir dans un groupe, des poupons qui manifestent de tels comportements.

C'est tout un défi pour le personnel éducateur, assurer la sécurité des autres enfants, prévenir les coups, les morsures et enseigner au poupon comment se faire comprendre autrement.

En bref, voici quelques conseils :

- **Pas de panique** : Dans un premier temps, **l'adulte doit rester calme et rassurant** auprès de l'enfant mordeur, de l'enfant mordu et du reste du groupe. On lui dira « Non, on ne mord pas » sur un ton ferme, non menaçant, ni agressif.
- Le poupon peut être **redirigé vers un objet de dentition à mordre**.
- **Ne jamais, jamais mordre l'enfant** pour corriger son comportement. Vous devez donner l'exemple d'un bon comportement. L'enfant apprend en vous regardant faire.
- **L'approche psychoéducative** suggère d'éloigner un peu l'enfant mordeur du reste du groupe, le temps de prendre soin de l'enfant mordu. Une fois ce dernier soigné et rassuré, il peut retourner au jeu.
- On revient à notre enfant qui manifeste des comportements dérangeants. Avant de choisir la meilleure intervention à faire, une petite analyse s'impose. Vous le savez déjà, il n'y a pas de recette magique. Posez-vous les questions suivantes : **qu'est-ce que ce poupon a voulu dire? Pourquoi** a-t-il mordu? Taper? Pousser?

- Quand les interventions habituelles ne fonctionnent pas et que le comportement devient répétitif et persistant... **que faire?**
- **Avez-vous pensé en parler avec le parent** pour savoir comment il intervient auprès de son enfant.
- **Observer pour comprendre** qu'est-ce qui l'a incité à agir ainsi en vous fiant aux indices qu'il vous donne. Demandez-vous : **Qui? Quoi? Quand? Comment? La fréquence? L'élément déclencheur? Les signes annonciateurs du comportement?** Sachez que les tous- petits ont tendance à se montrer plus agressifs lorsqu'ils sont fatigués, frustrés, surexcités, quand ils ont faim... Réfléchissez et tentez de cerner les conditions qui semblent avoir été à l'origine de son comportement.
- **Noter :** Pendant au moins 1 semaine, prenez des notes permettant de faire une bonne analyse de la situation.

date	Comportements dérangeants et votre hypothèse du pourquoi	Intervention faite par l'adulte	Résultat

- **Analyser** vos notes. Vous pouvez **demander l'aide du parent, de votre agente de soutien, de votre directrice ou d'une collègue** habile avec ce type de comportement. C'est ce qu'on appelle **l'approche écologique**, travaillez avec les personnes qui gravitent autour de l'enfant : qu'est-ce que l'enfant a voulu dire par son comportement dérangeant? **Derrière tout comportement dérangeant se cache soit un besoin non répondu ou une émotion mal gérée.** Veut-il un jouet? Tolère-t-il difficilement la proximité des autres enfants? Est-il excité ou surexcité par le bruit dans la salle de jeu, la lumière? Est-il contrarié? Fâché? Est-il impatient parce qu'il a faim? Est-il au contraire très content?
- **Choisir l'intervention à faire :** une fois le ou les besoins bien identifiés, il sera facile de choisir l'intervention la plus appropriée. Par exemple :
 S'il veut obtenir un objet : on lui enseigne à pointer ou à nommer l'objet convoité.
 S'il est contrarié, fâché : on lui enseignera comment exprimer correctement sa colère, sans s'en prendre aux autres.
 S'il tolère difficilement la proximité des pairs : on pourra lui assigner une place fixe pour le temps de l'histoire, du bricolage, à table.

Si c'est le bruit ou la lumière : on peut revoir l'aménagement de la salle de jeu, la luminosité, diminuer le nombre de jouets bruyant, etc.

- **Féliciter** tous ses efforts pour se « contrôler » aussi souvent que possible! On oublie trop souvent d'encourager les bons comportements.
- **Surveillez-le** de très près, vous pourrez sans doute intervenir rapidement et empêchez une autre tentative de morsure. Gardez-le à l'œil!
- **Consulter différents sites Internet** qui traitent des morsures, des difficultés de comportement chez les jeunes enfants
- **La bibliothèque** de votre CPE/BC : L'enfant au cœur de nos actions, Guide pratique pour résoudre les problèmes de comportementaux des enfants d'âge préscolaire.
- **Revue** : Naître et Grandir et Enfants Québec ont de bons auteurs qui traitent de ces sujets.

**Tous les enfants finissent par apprendre à ne pas mordre,
mais certains mettent plus de temps que d'autres.**

Faites preuve de patience et de fermeté!

Lison Deshaies
Directrice adjointe bureau coordonnateur
Pour le comité pédagogique

