

Un pas à faire *ensemble* vers la maternelle

Je développe des attitudes de base chez mon enfant

J'améliore l'attention et la capacité d'écoute de mon enfant.

- En étant attentif à mon enfant lorsqu'il me parle
- En exigeant son attention lorsque je m'adresse à lui
- En évitant de répéter constamment.

J'améliore la persévérance de mon enfant

- En le soutenant dans ce qu'il fait.
- En encourageant le goût de l'effort en lui demandant de terminer ce qu'il a entrepris (ex ; ranger ses jeux, finaliser son dessin)
- En lui reconnaissant le droit à l'erreur.

Je stimule la créativité de mon enfant

- En laissant une place à l'imagination dans ses productions et ses jeux
- En mettant à sa disposition du matériel favorisant la création (crayons, cartons, bout de laine, tissus, vieux vêtements, marionnettes, blocs sables...)
- En lui faisant terminer ou inventer des histoires,
- En lui permettant de vivre des jeux de rôles (ex ; animaux, personnages...)

J'améliore la communication verbale de mon enfant

J'habilite mon enfant à s'exprimer clairement

En l'habituant....

- À prononcer et articuler correctement,
- à contrôler le ton de sa voix,
- À regarder la personne à qui il s'adresse.

J'enrichis le vocabulaire de mon enfant...

- En lui parlant et en l'encourageant à parler,
- En l'incitant à utiliser des mots et des expressions justes.
- En utilisant des mots nouveaux (ex; verbaliser ce qu'on fait, ce qu'on voit, lire des textes variées.)
- En reformulant correctement le mot en cas d'erreur

Je développe, chez mon enfant, une bonne structure de phrase...

- En lui faisant formuler des phrases simples et complètes.
- En reformulant les phrases jugées incorrectes.

Je favorise l'autonomie de mon enfant

Je développe son sens de l'organisation

- En lui permettant de s'habiller seul et de ranger ses vêtements,
- En lui permettant de prendre soin de ses effets personnels,
- En lui permettant de rassembler lui-même tout le matériel dont il a besoin avant d'exécuter une tâche.

Je l'encourage à avoir de l'initiative

- En l'amenant à réaliser des actions par lui-même,
- En le plaçant dans des situations où il a à faire des choix
- En lui permettant de prendre des décisions,
- En soulignant ses réussites

Je lui laisse prendre des responsabilités adaptées à son âge

- En lui confiant des petites tâches (faire son lit, soigner, les plantes, mettre la table)
- En lui faisant confiance,
- En l'amenant à accepter les conséquences de ses choix.

Je l'amène à résoudre ses problèmes

- En l'aidant à exprimer ses craintes, ses besoins et ses émotions
- En lui apprenant à demander de l'Aide au besoin,
- En cherchant avec lui des solutions,
- En encourageant ses efforts.

J'habilite mon enfant à sociabiliser.

Je favorise les contacts avec les autres

- En donnant de l'importance aux relations familiales,
- En accueillant ses amis à la maison
- En lui donnant l'occasion de rencontrer d'autres personnes (sorties variées, cours, garderie)

J'initie mon enfant à vivre en groupe

- En lui montrant la place qui lui revient dans un groupe
- En l'emmenant à être attentif aux autres,
- En l'aidant à contrôler ses agissements avec les autres
- En lui faisant vivre des situations d'entraide, de collaboration

J'aide mon enfant à vivre en harmonie avec les autres

- En lui apprenant à respecter les autres dans leur personne et leurs biens (écouter l'autre, à attendre son tour, à utiliser un langage respectueux.)
- En l'habituant à s'expliquer plutôt que de faire mal aux autres en situation de conflit,
- En lui expliquant l'importance des règles de vie de groupe.

J'aide mon enfant à développer sa motricité

Je développe sa motricité globale

En lui faisant vivre...

- Des activités de plein air (ex courir, jouer dans le sable, nager_
- Des jeux de coordination et d'équilibre (ex ; lancer et attraper des ballons, sauter sur un pied, grimpe)
- Des activités rythmiques (ex ; chanter, danser)

Je développe sa motricité fine

En lui permettant...

- De manipuler des crayons, des ciseaux, des pinceaux, de la pâte à modeler,
- de bricoler
- de faire des boucles et de boutonner ses vêtements

Je développe sa capacité de détente

En favorisant

- des périodes de repos (ex ; écouter de la musique, un conte)

Je prépare mon enfant

Je lui montre des notions de base...

- en lui apprenant les différentes parties de son corps
- en lui faisant prendre conscience de sa gauche et sa droite
- en lui apprenant à se situer dans le temps et l'espace (ex ; avant, après, dessus, dessous, près, loin, matin, soir)
- en lui apprenant à distinguer les couleurs, les formes et les grandeurs
- en l'éveillant au raisonnement logique (ex ; jeux éducatifs comme loto, serpent et échelles, cartes, casse-tête, domino, jeux de société, jeux de mémoire)

Voici l'extrait du Programme éducatif qui explique notre mandat concernant l'entrée à l'école des enfants.

Page. 9 Article. 1.1.6

Facilité l'entrée de l'enfant à l'école.

1.1.6 Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

En lui proposant toutes sortes de stimulations, les services de garde favorisent l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offrent la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école. La confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine, un langage clair et un vocabulaire étendu constituent en effet autant d'atouts susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école. Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et à respecter des consignes favorise aussi l'intégration ultérieure de l'enfant dans le milieu scolaire, de même que le fait de participer à des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture. Les milieux de garde éducatifs peuvent enfin faciliter l'intégration harmonieuse des jeunes enfants à l'école en établissant des liens privilégiés avec les enseignantes et les enseignants du préscolaire de leur quartier ou de leur région immédiate.

Référence; Annie Pélissier, Commissions scolaire des Patriotes et Marie-Victorin. Accueillir la petite enfance.