

A smiling man and woman are the central focus of the image. The man, on the left, has dreadlocks and is wearing a white t-shirt. The woman, on the right, has blonde hair and is wearing a light purple and white striped button-down shirt. They are standing in a bright, cheerful classroom. In the background, two young girls are sitting at a table, smiling and engaged in an activity. The walls are decorated with colorful stars in shades of blue, yellow, red, and green. A large blue banner is overlaid on the left side of the image, containing white text.

ÉDUCATRICES
ET ÉDUCATEURS
DE LA PETITE ENFANCE

UNE C★RRIÈRE
PLEINE DE VIES!

Québec 



PRODUCTION, CONCEPTION ET RÉALISATION
Ministère de la Famille

CONSULTATION WEB DU DOCUMENT

Ce document est accessible dans le site du ministère de la Famille :
mfa.gouv.qc.ca

ISBN : 978-2-550-69893-7 (imprimé)

ISBN : 978-2-550-69892-0 (PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2014

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives Canada, 2014

© Gouvernement du Québec, 2014

TABLE DES MATIÈRES

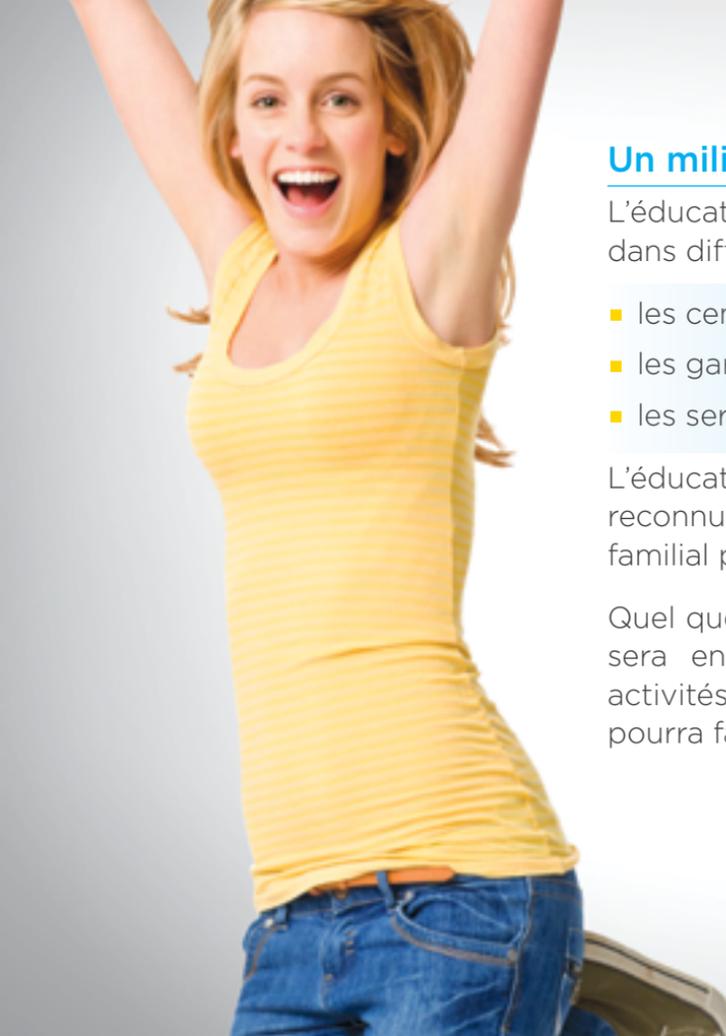
- 4 Introduction
- 8 Le triple mandat des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance
- 11 Le profil des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance
- 14 La nécessité d'une formation
- 17 Le diplôme d'études collégiales
- 18 Liste des établissements collégiaux
- 20 La reconnaissance des acquis
- 21 Les exigences de formation des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance
- 22 Des outils destinés aux professionnels de l'orientation pour apprécier la qualification du personnel de garde
- 23 Pour obtenir plus de renseignements

INTRODUCTION

Un travail important et valorisant

Le rôle des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance a beaucoup évolué dans les dernières années. En plus de donner des soins de base, ils exercent un rôle d'éducation et de socialisation auprès des enfants. Grâce à leurs compétences et à leur expertise, les éducatrices et les éducateurs jouent un rôle important dans le développement des jeunes enfants. Ils guident ceux-ci et les accompagnent dans leurs activités et leurs expériences quotidiennes.

Les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance peuvent vraiment contribuer à améliorer la vie des jeunes enfants et celle de leur famille. C'est ce qui rend ce travail aussi valorisant.



Un milieu de vie stimulant

L'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance peut travailler dans différents types de services de garde :

- les centres de la petite enfance (CPE),
- les garderies,
- les services de garde en milieu scolaire.

L'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance peut aussi être reconnu à titre de responsable d'un service de garde en milieu familial par un bureau coordonnateur.

Quel que soit son milieu de travail, l'éducatrice ou l'éducateur sera en grande partie responsable de l'organisation des activités et de la gestion de son groupe. C'est un travail où il pourra faire preuve d'une grande autonomie.

De bonnes perspectives d'emploi

Selon une étude menée en 2012 par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, au 31 mars 2012, 82 % des personnes titulaires d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en techniques d'éducation à l'enfance de la promotion 2010-2011 occupaient un emploi à temps plein.

De plus, toujours selon cette étude, près de 94 % des finissants et des finissantes en techniques d'éducation à l'enfance qui occupaient un emploi à temps plein ou à temps partiel travaillaient dans un domaine directement relié à leur formation. Ces personnes ont donc trouvé un emploi se rapportant directement à leur domaine d'études dès leur entrée dans le marché du travail!

Fait à noter, 21,1 % des diplômés poursuivent leurs études généralement dans un domaine associé à la petite enfance.



Des conditions de travail avantageuses

Le métier d'éducatrice et d'éducateur de la petite enfance offre aussi des conditions de travail avantageuses.

- Salaire horaire pouvant dépasser 22 \$ l'heure
- Possibilité d'un horaire de travail de 4 jours par semaine
- Régime de retraite très avantageux*
- Assurances collectives*
- Présence de mesures de conciliation travail-famille

Une formation qui permet un véritable cheminement de carrière

La formation d'éducatrice ou d'éducateur de la petite enfance peut notamment conduire à occuper un emploi d'agente ou d'agent de soutien pédagogique, d'agente ou d'agent de conformité dans un bureau coordonnateur de la garde en milieu familial ou, après des études complémentaires, de gestionnaire d'un service de garde. C'est une formation qui permet un véritable cheminement de carrière dans un domaine passionnant.

*Dans les CPE et un grand nombre de garderies subventionnées.

LE TRIPLE MANDAT DES ÉDUCATRICES ET DES ÉDUCATEURS DE LA PETITE ENFANCE

Dans les services de garde, l'éducatrice ou l'éducateur est principalement responsable de la mise en application du programme éducatif auprès des enfants. Son intervention a pour objectif d'assurer leur développement global et harmonieux. L'éducatrice ou l'éducateur organise, anime et évalue des activités de groupe, de sous-groupe et individuelles de façon à permettre à chaque enfant de développer tout son potentiel. Ces activités stimulent les dimensions affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière du développement de l'enfant.

L'éducatrice ou l'éducateur travaille régulièrement en équipe avec ses collègues et est également appelé à travailler en étroite collaboration avec les parents des enfants ainsi qu'avec d'autres intervenants du milieu (ex. : les professionnelles et professionnels du réseau de la santé), afin que tous les adultes qui entourent un même enfant travaillent dans le même sens.

Pour bien définir les aptitudes professionnelles requises de la part des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance, il est important de rappeler





que leur rôle s'est beaucoup transformé, enrichi et complexifié au cours des dernières décennies. Une formation spécialisée leur est donc nécessaire afin qu'ils puissent remplir le triple mandat qui est le leur.

Le rôle éducatif

Les éducatrices et les éducateurs soutiennent les enfants dans l'acquisition de diverses expériences et compétences. Ce sont de véritables partenaires des parents dans le développement des enfants. Les activités diversifiées qu'ils proposent aux enfants soutiennent le développement de leur motricité globale et fine, de leur confiance en eux, de leur vocabulaire, de leur autonomie, de leur capacité à s'intégrer dans un groupe, à résoudre des problèmes, etc.

Ils jouent aussi un rôle important dans l'intégration d'enfants handicapés ou ayant des besoins particuliers.

La prévention

Dès leur jeune âge, certains enfants peuvent éprouver différentes difficultés : problèmes de santé, retards de développement, pauvreté, négligence, maltraitance ou autre. Les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance peuvent aider à détecter ces situations en même temps qu'ils constituent une figure protectrice pour l'enfant.

Dans certains milieux, les éducatrices et les éducateurs qui s'en sentent capables peuvent également, à l'occasion, jouer un rôle de soutien aux compétences parentales, si les parents les invitent à le faire.

Les soins de base

Les éducatrices et les éducateurs doivent dispenser les soins de base aux enfants afin d'assurer leur santé et leur sécurité. Ils profitent de ces moments pour établir des liens d'attachement avec chacun des enfants, pour leur donner le goût d'explorer leur environnement en se sentant en sécurité et pour leur faire acquérir de l'autonomie et de saines habitudes de vie.





LE PROFIL DES ÉDUCATRICES ET DES ÉDUCATEURS DE LA PETITE ENFANCE

Le métier d'éducatrice et d'éducateur de la petite enfance fait appel au sens des responsabilités, à l'amour et au respect des enfants, et requiert de nombreuses autres qualités, notamment :

■ La créativité et le sens de l'humour

Éveiller l'imagination des enfants, résoudre rapidement les difficultés, effectuer plusieurs choses à la fois sont autant de qualités personnelles qui ont leur importance, tout comme le sens de l'humour, qui permet de dédramatiser certaines situations sans jamais, par ailleurs, se moquer des enfants.

■ La facilité à travailler en équipe

Les éducatrices et les éducateurs doivent être capables de travailler en équipe et avoir confiance en eux, car ils ont souvent à s'occuper de groupes d'enfants en présence d'autres adultes (collègues, parents et autres intervenants).

■ La maturité affective

On s'attend à ce que les éducatrices et les éducateurs témoignent de l'attachement aux enfants. Mais ils doivent également pouvoir s'en détacher. Ils doivent en outre savoir composer avec certains comportements plus difficiles (peur de l'étranger, négation, opposition à l'autorité, etc.) et les percevoir comme des étapes normales du développement des enfants. Ils doivent enfin savoir faire preuve d'ouverture à l'égard des différentes valeurs des parents et être capables de développer une relation de confiance avec eux, pour en arriver à un véritable partenariat.

■ Le sens de l'organisation

Un grand sens de l'organisation est également nécessaire pour assurer aux enfants, en tout temps, un environnement sain, sécuritaire et éducatif.





■ La capacité de communiquer

Être capable d'écouter et de communiquer aussi bien oralement que par écrit, avoir une bonne ouverture d'esprit, et savoir se remettre en question et réfléchir à ses pratiques éducatives sont également des qualités que les éducatrices et les éducateurs auront avantage à posséder pour exercer ce métier.

■ La résistance physique

Les éducatrices et les éducateurs doivent être alertes et dynamiques. Il leur faudra bouger et courir avec les enfants, et réagir rapidement en situation d'urgence.

LA NÉCESSITÉ D'UNE FORMATION

Afin de proposer aux enfants des activités stimulantes, diversifiées, adaptées à leurs besoins et qui présentent des défis à leur mesure, les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance doivent connaître et comprendre les différentes phases du développement des enfants. Une formation spécialisée leur est donc destinée.

D'une durée de trois ans, le programme de techniques d'éducation à l'enfance permet à celles et ceux qui s'y inscrivent d'acquérir des connaissances dans de nombreux domaines.

- psychologie
- nutrition
- animation
- éducation
- santé
- sociologie
- communication

Les personnes ayant suivi ce programme de formation seront en mesure d'intervenir adéquatement auprès de chacun des enfants, en respectant leur unicité. Elles apprendront aussi à prendre en charge un groupe d'enfants, que ceux-ci soient du même âge ou d'âges variés.





La formation permet enfin de développer des attitudes comme le respect, l'ouverture d'esprit, le sens de l'initiative, le professionnalisme, et d'adhérer aux valeurs de confidentialité et d'intégrité qui occupent une place prépondérante dans les milieux de garde.

La formation vise l'acquisition de 22 compétences et comprend :

- 660 heures de formation générale, comme toutes les autres formations collégiales;
- 1 830 heures de formation spécifique.

Ces compétences touchent les trois dimensions du travail de l'éducatrice et de l'éducateur de la petite enfance :

- le rôle éducatif;
- la prévention;
- les soins de base.



LE DIPLÔME D'ÉTUDES COLLÉGIALES

Les 29 établissements collégiaux énumérés aux pages suivantes donnent le programme de techniques d'éducation à l'enfance (322.A0) menant à un diplôme d'études collégiales. Ce programme comporte trois stages dans différents milieux de garde. Il vise à former des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance qui travailleront auprès d'enfants de 0 à 12 ans dans les différents services de garde du Québec. D'une durée de trois ans, ce programme assure une haute qualité de formation théorique et pratique aux éducatrices et aux éducateurs de la petite enfance.

Pour être admis à ce programme, il faut satisfaire aux exigences d'admission aux études collégiales, être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES) ou avoir suivi une formation jugée équivalente par l'établissement collégial où le candidat ou la candidate souhaite s'inscrire. Afin d'en savoir plus sur les conditions d'admission, il suffit de communiquer avec un établissement qui offre le programme de techniques d'éducation à l'enfance.

ÉTABLISSEMENTS COLLÉGIAUX

Campus Notre-Dame-de-Foy
5000, rue Clément-Lockquell
Saint-Augustin-de-Desmaures
(Québec) G3A 1B3
www.cndf.qc.ca

Cégep Beauce-Appalaches
1055, 116^e Rue Est
Saint-Georges (Québec)
G5Y 3G1
www.cegepbba.qc.ca

Cégep de Jonquière
2505, rue Saint-Hubert
Jonquière (Québec) G7X 7W2
www.cjonquiere.qc.ca

Cégep de la Gaspésie et des Îles
96, rue Jacques-Cartier
Gaspé (Québec) G4X 2S8
www.cgaspesie.qc.ca

**Cégep de l'Abitibi-
Témiscamingue**
425, boulevard du Collège
Rouyn-Noranda (Québec)
J9X 5E5
www.cegepat.qc.ca

Cégep de Rivière-du-Loup
80, rue Frontenac
Rivière-du-Loup (Québec)
G5R 1R1
www.cegep-rdl.qc.ca

Cégep de Sainte-Foy
2410, chemin Sainte-Foy
Québec (Québec) G1V 1T3
www.cegep-ste-foy.qc.ca

Cégep de Saint-Hyacinthe
3000, avenue Boullé
Saint-Hyacinthe (Québec)
J2S 1H9
www.cegepsth.qc.ca

Cégep de Saint-Jérôme
455, rue Fournier
Saint-Jérôme (Québec)
J7Z 4V2
www.cegep-st-gerome.qc.ca

Cégep de Sept-Îles
175, rue De La Vérendrye
Sept-Îles (Québec) G4R 5B7
www.cegep-sept-iles.qc.ca

Cégep du Vieux Montréal
255, rue Ontario Est
Montréal (Québec) H2X 1X6
www.cvm.qc.ca

Cégep Marie-Victorin
7000, rue Marie-Victorin
Montréal (Québec) H1G 2J6
www.collegemv.qc.ca

**Cégep régional de Lanaudière
à L'Assomption**
180, rue Dorval
L'Assomption (Québec)
J5W 6C1
www.collanaud.qc.ca

Cégep de l'Outaouais
333, boulevard de la Cité-des-
Jeunes
Gatineau (Québec) J8Y 6M4
www.cegepoutaouais.qc.ca

Collège de Valleyfield
169, rue Champlain
Salaberry-de-Valleyfield
(Québec) J6T 1X6
www.colval.qc.ca

Cégep Édouard-Montpetit
945, chemin de Chambly
Longueuil (Québec) J4H 3M6
www.collegeem.qc.ca

Collège Heritage (anglophone)
325, boulevard de la Cité-des-
Jeunes
Gatineau (Québec) J8Y 6T3
www.cegep-heritage.qc.ca

Collège Laflèche
1687, boulevard du Carmel
Trois-Rivières (Québec)
G8Z 3R8
www.clafleche.qc.ca

Collège LaSalle
2000, rue Sainte-Catherine Ouest
Montréal (Québec) H3H 2T2
www.clasalle.qc.ca

Collège Montmorency
475, boulevard de l'Avenir
Laval (Québec) H7N 5H9
www.cmontmorency.qc.ca

Collège Shawinigan
2263, avenue du Collège, C.P. 610
Shawinigan (Québec) G9N 6V8
www.collegeshawinigan.qc.ca

Cégep de Sherbrooke
475, rue du Cégep
Sherbrooke (Québec) J1E 4K1
www.cegepsherbrooke.qc.ca

Vanier College (anglophone)
821, avenue Sainte-Croix
Montréal (Québec) H4L 3X9
www.vaniercollege.qc.ca

**Cégep de Granby
Haute-Yamaska**
235, rue Saint-Jacques,
C.P. 7000
Granby (Québec) J2G 9H7
www.cegepgranby.qc.ca

Cégep Gérald-Godin
15615, boulevard Gouin Ouest
Montréal (Québec) H9H 5K8
www.cgodin.qc.ca

TAV College (anglophone)
6333, boulevard Décarie
Montréal (Québec) H3W 3E1
www.tav.ca

Cégep de Drummondville
960, rue Saint-Georges
Drummondville (Québec)
J2C 6A2
www.cdummond.qc.ca
Cégep de Sorel-Tracy
3000, boulevard de Tracy
Sorel-Tracy (Québec) J3R 5B9
www.cegepst.qc.ca

La formation à distance

Cégep à distance, rattaché au Collège de Rosemont, offre des cours de l'enseignement collégial, dont le programme de techniques d'éducation à l'enfance.

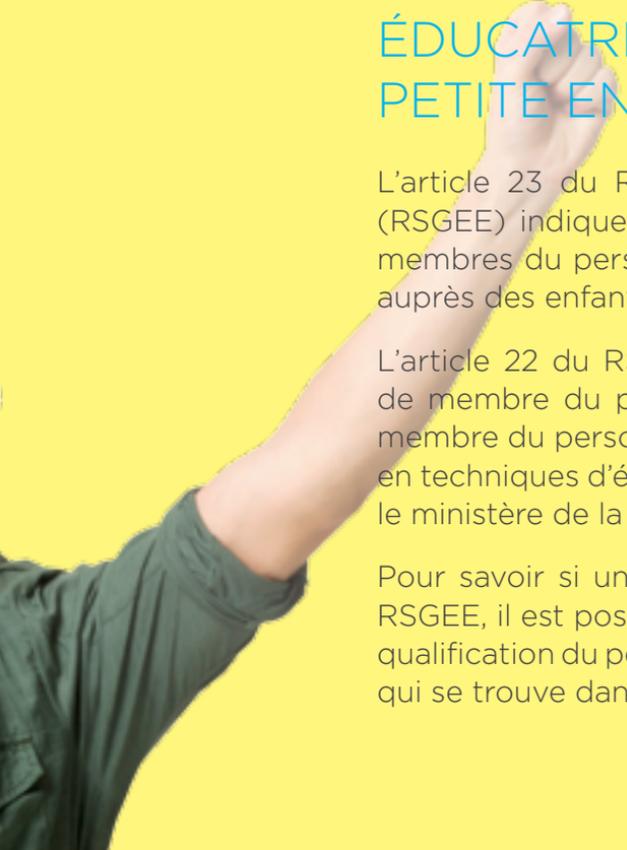
Cégep@distance
6300, 16^e Avenue
Montréal (Québec) H1X 2S9
www.cegepadistance.ca

LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS

La reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle et technique est une démarche qui permet de faire évaluer et reconnaître officiellement les compétences acquises grâce à des expériences de vie et de travail en fonction d'un programme d'études. Différents moyens adaptés aux adultes sont proposés aux personnes qui doivent acquérir certaines compétences.

Pour effectuer une telle démarche en ce qui concerne le programme de techniques d'éducation à l'enfance, que ce soit pour l'obtention d'un diplôme d'études collégiales ou d'une attestation d'études collégiales, il suffit de s'adresser aux cégeps et collèges qui offrent le programme de formation en techniques d'éducation à l'enfance et le service de reconnaissance des acquis et des compétences.





LES EXIGENCES DE FORMATION DES ÉDUCATRICES ET DES ÉDUCATEURS DE LA PETITE ENFANCE

L'article 23 du Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance (RSGEE) indique que « le titulaire d'un permis doit s'assurer qu'au moins 2 membres du personnel de garde sur 3 sont qualifiés et présents chaque jour auprès des enfants durant la prestation des services de garde ».

L'article 22 du RSGEE prévoit la formation requise pour être qualifié à titre de membre du personnel de garde. Pour être considéré comme qualifié, le membre du personnel de garde doit posséder un diplôme d'études collégiales en techniques d'éducation à l'enfance ou toute autre équivalence reconnue par le ministère de la Famille.

Pour savoir si une personne répond aux exigences des articles 22 et 23 du RSGEE, il est possible de se référer à la Directive concernant l'évaluation de la qualification du personnel de garde et les équivalences de formation reconnues, qui se trouve dans le site Web du ministère de la Famille.

DES OUTILS DESTINÉS AUX PROFESSIONNELS DE L'ORIENTATION POUR APPRÉCIER LA QUALIFICATION DU PERSONNEL DE GARDE

Les professionnels de l'orientation peuvent se référer aux annexes de la Directive concernant l'évaluation de la qualification du personnel de garde et les équivalences de formation reconnues, qui reprennent intégralement son contenu, afin de se familiariser avec les exigences réglementaires menant au statut d'éducatrice ou d'éducateur de la petite enfance qualifié et ainsi aider les personnes qui les consultent à ce sujet à cheminer dans leur parcours scolaire ou professionnel vers la qualification. Ces documents se trouvent dans le site Web du ministère de la Famille.



POUR OBTENIR PLUS DE RENSEIGNEMENTS

Bureau des renseignements : **1 877 216-6202**

Site Web du ministère de la Famille : **www.mfa.gouv.qc.ca**

On peut se procurer ce document dans la toute nouvelle section du site Web du ministère de la Famille consacrée aux éducatrices et aux éducateurs de la petite enfance.

Famille
Québec 

UN
QUÉBEC
POUR TOUS