

# CHEZ MA FÉE ROYALE

GARDERIE ÉDUCATIVE PRIVÉE EN INSTALLATION

PROGRAMME ÉDUCATIF

ÉTABLISSEMENT BRUNDTLAND





**Préparé par :**

**BESMA OMRANI** ((Bac+1) en Biologie, RSG (3 ans))

**Avec la collaboration des parents pour :**

**SYNTAXE, ORTHOGRAPHE ET MISE EN PAGE:**

**GENEVIÈVE COUTURE**(Darlan) ET **MARIE ÈVETHÉRI AULT**(Romain)

**Vérification du contenu :**

**DIANE DANIEL** (Conseillère aux services à la famille, MFA)

**MARS 2011**

LA REPRODUCTION EN PARTIE OU EN TOTALITÉ DE CE DOCUMENT NÉCESSITE  
L'AUTORISATION ÉCRITE DE LA RESPONSABLE DE CHEZ MA FÉE ROYALE INC.

<b>DÉSIGNATION DU NOM DE NOTRE GARDERIE</b> .....	<b>4</b>
<b>QUI SOMMES-NOUS?</b> .....	<b>5</b>
<b>FONDEMENTS THÉORIQUES ET PRINCIPES DE BASE</b> .....	<b>6</b>
❖ LES FONDEMENTS THÉORIQUES DU PROGRAMME .....	7
1. L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE OU ÉCO-SYSTÉMIQUE .....	7
2. LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT .....	10
❖ LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME .....	11
<b>NOS VALEURS</b> .....	<b>15</b>
❖ CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ ET L'ESTIME DE SOI .....	15
❖ LE BIEN-ÊTRE, LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ.....	18
❖ LE RESPECT .....	21
❖ LA COLLABORATION .....	23
❖ EXPRESSION ET LA CRÉATIVITÉ .....	24
<b>APPRENTISSAGE ACTIF</b> .....	<b>25</b>
<b>STRUCTURATION DES ACTIVITÉS</b> .....	<b>30</b>
❖ HORAIRES QUOTIDIEN SPÉCIFIQUE .....	30
❖ DIFFÉRENTS TYPES D'ACTIVITÉS .....	31
• Activités de routine et de transition	
• Les périodes de jeu	
1. Le jeu en atelier libre	
2. Le jeu en atelier dirigé .....	32
3. Les activités-projets.....	33
4. Les jeux extérieurs.....	34
5. Les sorties.....	36
<b>STRUCTURATIONS DES LIEUX PHYSIQUES</b> .....	<b>39</b>
❖ ORGANISATION DU MATÉRIEL.....	40
• Les livres.....	41
❖ AMÉNAGEMENT DES LOCAUX.....	42
<b>INTERVENTION ÉDUCATIVE</b> .....	<b>44</b>
<b>COLLABORATION PARENT-PERSONNEL ÉDUCATEUR</b> .....	<b>54</b>
❖ DIFFÉRENTS RÔLES.....	55
❖ MOYENS DE COMMUNICATION.....	56
<b>CONCLUSION</b> .....	<b>57</b>
<b>RESSOURCES</b> .....	<b>58</b>

## DÉSIGNATION DU NOM DE LA GARDERIE

**CHEZ :** Veut dire que vous êtes chez vous. En fait, un **climat familial** règne, à tout moment, dans notre installation.

**MA :** Cette garderie vous **appartient** en tant qu'enfant et parent.

**FÉE :** comme une bonne fée, chaque membre du personnel de la garderie ne peut **intervenir que de façon positive** auprès de :

- Votre enfant
- Vous-même

**ROYALE :** Peut-être vous rendre des services royales mais c'est davantage parce que notre garderie est située sur l'avenue Mont-Royal.

**La garderie Chez Ma Fée Royale est une garderie éducative à VOCATION FAMILIALE :**

- L'enfant est au cœur des préoccupations des parents et du personnel éducateur.
- Notre baguette magique est la collaboration personnel-parent (communication et disponibilité)

La garderie **Chez Ma Fée Royale** est une compagnie incorporée en vertu de la partie III de la Loi sur les compagnies. L'incorporation, en plus d'être soumise aux lois, est soumise à ses règlements généraux.

La garderie **Chez Ma Fée Royale** est une garderie qui offre des services de garde de qualité à 29 enfants. Elle est située au 2437, avenue Mont-Royale Est, Montréal, QC, H2H 1L1

La garderie détient un permis d'opération aux services de garde. Ce permis est accordé par **le Ministère de la famille et des aînés**. Il fait preuve que notre garderie répond aux normes de qualité prévues par la Loi.

Ce permis nous permet d'accueillir 29 enfants dont 5 poupons.

La garderie détient aussi un permis d'occupation de la ville du Plateau Mont-Royal

La garderie est membre de l'Association des garderies privées du Québec.

La garderie possède une assurance couvrant tous ses biens et sa responsabilité civile.

## FONDEMENTS THÉORIQUES ET PRINCIPES DE BASE

Le service de garde **Chez Ma Fée Royale** est un service de garde de **qualité**, où règne un climat **familial**:

- des interactions de qualité entre son personnel éducateur et les enfants;
- des interactions de qualité entre son personnel éducateur et les parents utilisateurs
- Elle aménage ses lieux afin de répondre aux besoins des enfants;
- elle offre à ses enfants des activités structurées et diversifiées.

Pour assurer cette qualité de services, la garderie **Chez Ma Fée Royale** possède un environnement physique aménagé adéquatement ainsi que son propre programme éducatif qui respecte les exigences du ministère de la famille et des aînés.

Ce programme permet aussi à :

- Servir d'outil de référence à son personnel éducateur (pour assurer la cohérence des actions de la part de l'éducateur/éducatrice au sein de l'équipe)
- Favoriser l'arrimage des interventions auprès des familles et de la petite enfance (Réseau de la santé et des services sociaux, réseau scolaire...)

Notre programme éducatif comprend, en fait, **deux parties**.

**La première, plus théorique**, décrit les fondements théoriques sur lesquels notre programme s'appuie. Il s'agit des principes de base qui doivent guider les interventions éducatives ainsi que les diverses dimensions du développement de l'enfant que le milieu de garde doit chercher à soutenir.

**La seconde, plus pratique**, présente les différentes étapes du processus de l'intervention éducative auprès des enfants ainsi que le style d'intervention démocratique privilégié par **Chez Ma Fée Royale**. Elle illustre également comment ces principes et orientations peuvent se transposer concrètement dans la façon de structurer les activités proposées aux enfants, d'aménager les lieux et d'interagir avec les parents.

Ces deux parties constituent **un tout indissociable**, et la vie d'un service de garde nécessite un aller-retour constant entre les deux aspects.

### ❖ LES FONDEMENTS THÉORIQUES DU PROGRAMME :

Pour que les services de garde éducatifs jouent pleinement leur rôle, ils doivent d'abord être à la fine pointe des connaissances en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance.

Qu'est-ce qu'une théorie du développement de l'enfant?

C'est une explication du changement qui survient chez l'enfant durant cette période. Il en existe plusieurs, issues de différentes disciplines, et elles reposent sur diverses méthodes de collecte de données de plus en plus sophistiquées. Il y a celles qui sont reliées au domaine de la biologie, telles que :

- suivis longitudinaux de cohortes d'enfants de la naissance à l'âge adulte
- utilisation de l'imagerie cérébrale ou de diverses mesures physiologiques et psychométriques, etc.

D'autres théories sont reliées à la psychologie et mettent davantage l'accent sur les facteurs qui influencent le développement de l'enfant.

**Plusieurs théories témoignent de l'importance des expériences vécues au cours des premières années de la vie sur le développement ultérieur de l'enfant, de l'adolescent puis de l'adulte.**

Notre programme éducatif s'appuie en particulier sur **deux** d'entre elles, à la fois parce qu'elles sont reconnues de tous, qu'elles ont donné lieu à un grand nombre de recherches et qu'elles apparaissent particulièrement riches de pistes pour l'intervention en milieu de garde.

#### **1-L'approche écologique ou éco-systémique :**

Elle met l'accent sur l'interaction étroite qui existe entre l'enfant et son environnement tant physique que social.

Selon cette approche, le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses propres caractéristiques biologiques et psychologiques (ce qui lui est inné), son environnement immédiat et le contexte plus large dans lequel il vit.

L'arrière-plan de tout cet environnement étant la société dans laquelle l'enfant évolue.

Plusieurs éléments sont reliés et chaque système intervient dans l'équilibre écologique de l'individu. Voir fig.1

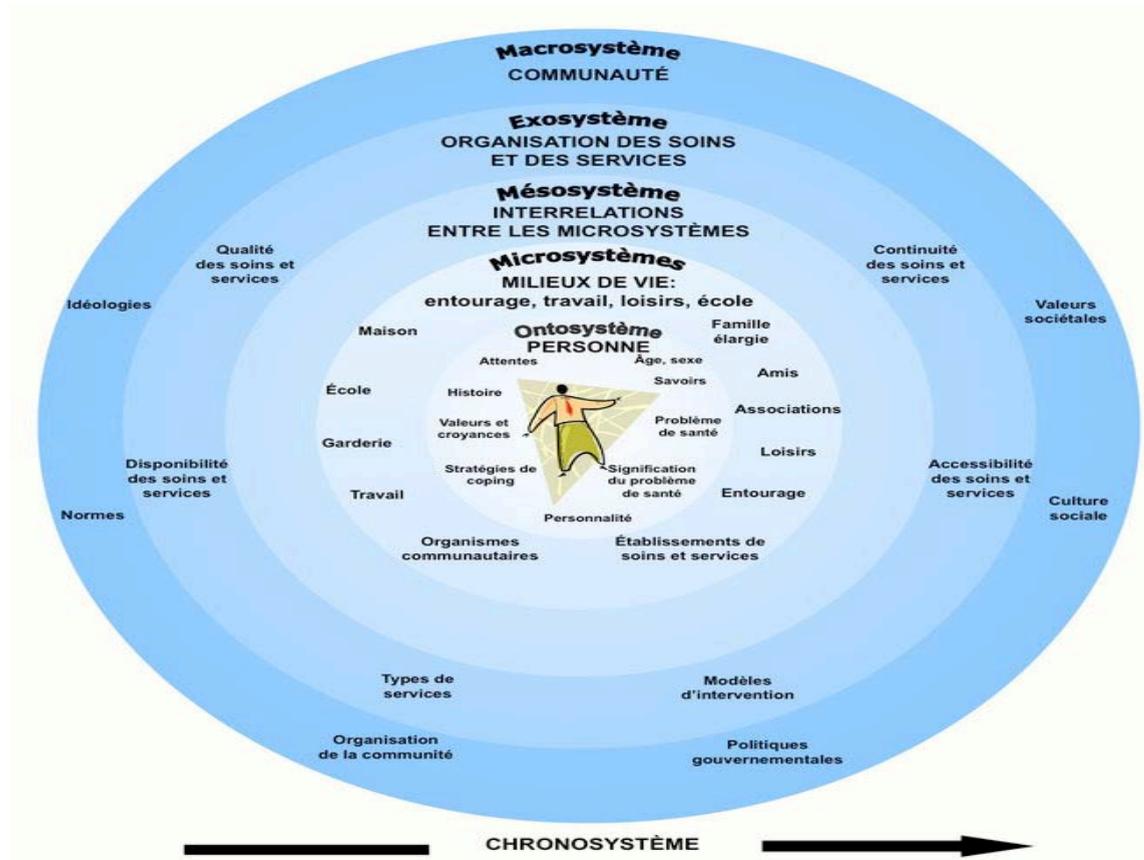


Fig.1 : Tiré et adapté de Bronfenbrenner (1979, 1986) par H. Lefebvre et M.-J. Levert (2005)

- Ontosystème :** C'est la personne qui se trouve au centre du système.  
Dans notre cas c'est l'enfant.
- Microsystème:** Il réfère aux relations entre l'enfant et son environnement immédiat  
Il s'agit du lieu physique (la garderie)  
et des personnes (l'enfant, ses pairs et le personnel) qui y jouent un rôle.
- Mésosystème:** Il réfère aux réseaux de services dans l'environnement immédiat de l'enfant.  
Il s'agit des relations entre deux microsystèmes (échange entre personnel et parents)
- Exosystème :** Il s'agit des services sociaux (disponibilité, qualité, continuité...)  
qui influencent la vie de l'enfant à distance.
- Macrosystème :** c'est l'ensemble des idéologies, valeurs, normes etc.  
Il s'agit de la toile de fond qui englobe tous les autres niveaux du système mentionnés ci-haut.

## 2-La théorie de l'attachement :

Elle est centrée sur le lien émotionnel qui s'établit, dès la naissance et même avant, entre l'enfant et ses parents ou la personne qui en prend soin et sur l'importance de la qualité de ce premier lien pour toutes les relations que l'enfant établira par la suite.

L'attachement naît des interactions réciproques entre l'enfant et ses parents ou son éducatrice.

Quatre axes d'intervention sont à nommer afin de s'assurer de la qualité des interactions entre l'enfant et le personnel éducatif: voir fig.2

La sensibilité : Il s'agit de détecter les signaux de l'enfant, d'interpréter correctement ses besoins, de sélectionner la bonne réponse au besoin et d'appliquer rapidement la réponse.

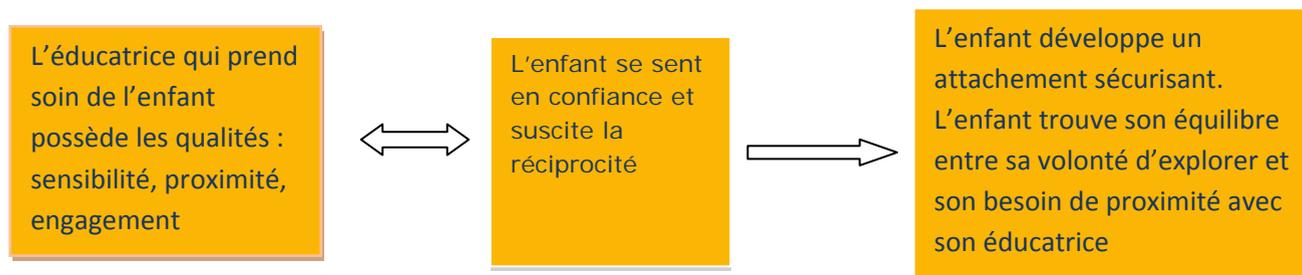
La proximité : Il s'agit du contact physique ou d'une réponse émotive positive face aux besoins exprimés par l'enfant.

L'engagement : Il s'agit d'une surveillance constante de l'enfant, d'une connaissance du développement de l'enfant et d'une discipline positive et démocratique.

La réciprocité : Il s'agit de connaître les caractéristiques de l'enfant, de l'observer en milieu de garde, de comprendre ce qu'il vit.

Certains auteurs considèrent enfin la relation d'attachement comme une sorte de danse affective qui s'élabore entre l'adulte et l'enfant et qui varie à la fois en fonction du tempérament de l'adulte et de celui de l'enfant. Il ne faut toutefois pas perdre de vue le fait que les relations adulte-enfant ne sont qu'un des « **systèmes affectifs** » qui contribuent à son développement et que les relations enfant-enfant viennent compléter, et parfois même compenser, certaines lacunes vécues au sein du « système affectif adulte-enfant ».

Fig.2 : **Processus du développement de l'attachement**\* :



\* Tiré de : Les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité, guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an. Par : Santé et Services Sociaux Québec / CSSS Thérèse De-Blainville

Si l'éducatrice qui prend soin de l'enfant ne possède pas ces qualités :

- la relation de réciprocité ne se développe pas
- l'enfant ne se sent pas en confiance

- l'attachement est insécurisant. L'enfant ne trouve pas son équilibre entre sa volonté d'explorer et son besoin de proximité avec son éducatrice.

Chez **Ma Fée Royale** prendra les mesures suivantes :

- Elle évitera de changer les enfants trop souvent d'éducatrice ou d'éducateur afin de leur donner des repères affectifs stables qui les aideront à grandir et à se développer.
- Dans la mesure du possible, elle gardera le même personnel remplaçant.

#### ❖ **LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME :**

Notre programme se base sur 5 principes de base suivants:

##### **1-Chaque enfant est unique :**

Chaque enfant présente des caractéristiques qui lui sont propres. Ces caractéristiques sont directement reliés aux :

Facteurs génétiques qu'il a hérité de ses parents ex : sexe, taille, couleur de la peau, yeux ou tempérament etc.

Facteurs environnementaux : qui sont en relation avec ses conditions économiques, culturelles, éducatives, sociales, etc.

Le personnel éducateur fait son possible pour connaître chaque enfant de façon personnalisée.

Il doit respecter les différences et les particularités de chacun des enfants de son groupe. Pour ce faire, le personnel éducateur doit avoir une communication régulière avec les parents d'un côté et faire des observations quotidiennes de l'enfant de l'autre.

En se basant sur une bonne connaissance de l'enfant, le personnel éducateur peut mettre à la disposition de l'enfant du matériel propre à susciter sa curiosité et son intérêt et lui fournir des **expériences** qui stimulent positivement son développement et son bien-être.

##### **2-L'enfant est le premier agent de son développement**

Pour se développer, l'enfant fait la plupart de ses apprentissages grâce à une attitude naturelle ou intrinsèque. Le personnel éducateur ne peut pas l'imposer à l'enfant. Mais il peut la soutenir ou l'encourager.

L'important est de **mettre l'accent** sur le processus plutôt que sur le produit, c'est-à-dire **sur l'exploration elle-même** plutôt que sur les réalisations de l'enfant ou sur l'acquisition d'habiletés précises. Car ce qui importe surtout, c'est que l'enfant développe sa capacité d'interagir de manière constructive et de plus en plus diversifiée avec son environnement. Il n'est pas souhaitable de faire vivre de la pression liée à la performance aux enfants de bas âge.

##### **3-Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement de l'enfant comporte **plusieurs dimensions** : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Ces dimensions s'influencent l'une l'autre et elles sont toutes **inter-reliées**, même si chacune d'elles n'évolue pas

nécessairement au même rythme. Le développement de l'une fait nécessairement appel aux autres et exerce un effet d'entraînement sur l'ensemble du développement de l'enfant.

### **La dimension affective**

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques.

Il est de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement.

### **La dimension physique et motrice**

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper...). Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité.

### **La dimension sociale et morale**

Notre milieu de garde offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres.

### **La dimension cognitive :**

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Notre personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

### **La dimension langagière :**

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe.

Notre personnel éducateur contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions et à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

#### 4-L'enfant apprend par le jeu

Qui dit **enfant** dit **jeu** ou jouer. Une des principales caractéristiques du jeu est le plaisir que l'enfant y éprouve. Le jeu constitue pour lui le moyen par excellence d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. Chez **Ma Fée Royale**, le jeu est considéré comme l'**outil principal** par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe.

*Dès le XVIII<sup>e</sup> siècle, que Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) soutenait que l'éducation à la petite enfance devait se faire dans le plaisir et passer par le jeu.*

Un grand nombre d'approches en éducation à la petite enfance ont ensuite mis l'accent sur cet aspect.

Dans la vie de l'enfant, **le jeu a plusieurs fonctions**. Il lui permet d'abord de faire de nombreuses découvertes sensorielles et de parfaire ses habiletés motrices, puis, plus tard, d'agir sur son environnement en le manipulant à sa guise et aussi d'expérimenter de nouveaux rôles sociaux. Le jeu permet également à l'enfant d'apprendre à faire des choix, ce qui l'amène à développer à la fois son autonomie, sa créativité et son estime de soi.

Il lui sert aussi à affronter ses peurs et à vaincre les monstres qui remplissent son imaginaire. Il constitue enfin un exutoire grâce auquel l'enfant peut évacuer ses tensions et ses frustrations.

#### 5-La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant :

La garderie **Chez Ma Fée Royale** forme un excellent partenariat avec les parents. Cette collaboration est continue. Tout au début, les parents inscrivent des informations dans la fiche d'inscription. Ces informations (goûts, champs d'intérêts, habitudes, jeux préférés, etc.) aident le personnel éducateur à reconnaître et saisir la réalité familiale de l'enfant. Cette cueillette d'informations se poursuit tout au long de la fréquentation de l'enfant **Chez Ma Fée Royale**.

La collaboration s'établit grâce aux conversations quotidiennes entre l'équipe et les parents. Ces échanges permettent au personnel de connaître les valeurs et les coutumes de la famille ce qui facilite la compréhension du comportement de l'enfant dans le service de garde.

Ils permettent également aux parents de connaître la nature des services offerts, le programme éducatif, le type d'intervention privilégié auprès de l'enfant de **Chez Ma Fée Royale**.

Mais cette relation de **collaboration** est plus qu'un simple échange d'information.

Au service de garde **Chez Ma Fée Royale**, le parent est toujours le bienvenu :

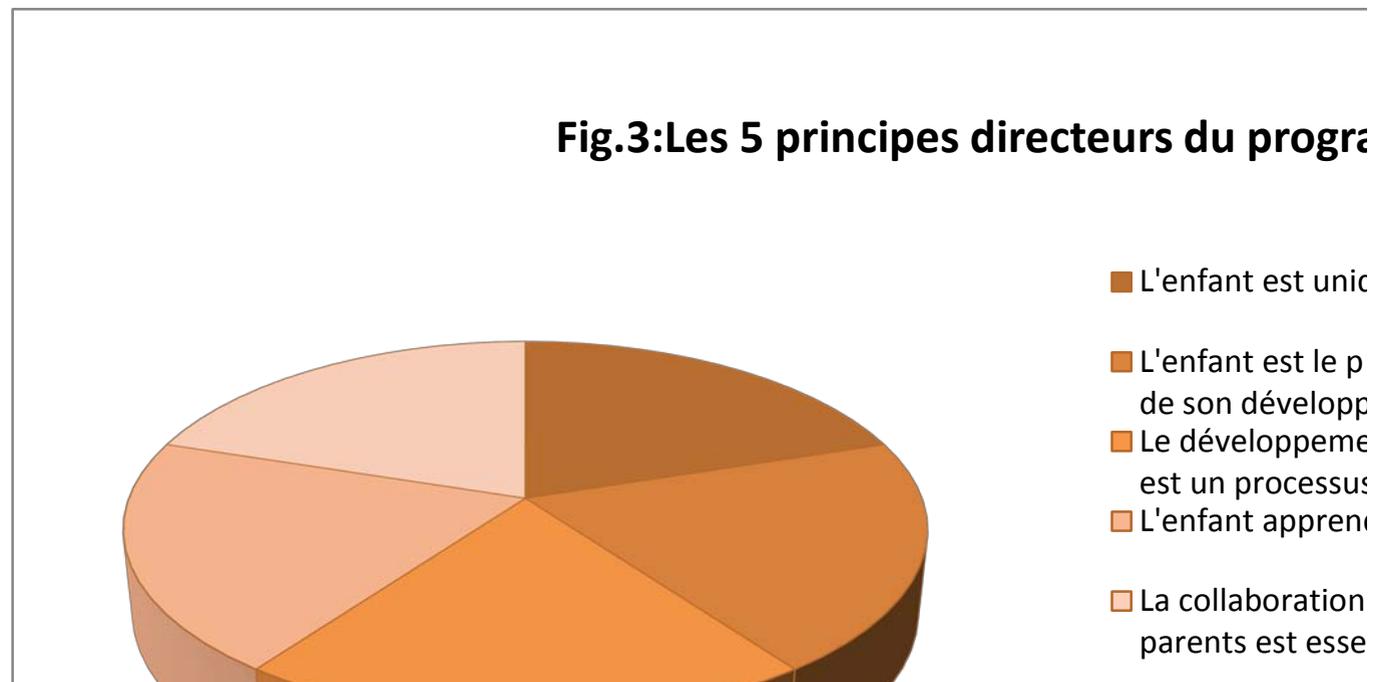
- de communiquer avec l'éducatrice à qui il confie son enfant,
- de poser des questions, donner son opinion et faire part de ses besoins et de ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant.

L'ensemble des personnes de **Chez Ma Fée Royale** s'engage à travailler de **concert avec le parent** pour favoriser le bien-être et le développement harmonieux de son enfant.

Cette collaboration s'avère essentielle car cette communication permet aux parents et au personnel éducatif d'adapter leurs interventions en fonction de l'évolution de l'enfant à la maison comme au service de garde. Les discussions, entre les parents et le personnel éducatif doivent être faites en toute **transparence** afin de se soutenir mutuellement dans l'exercice de leurs compétences et leurs responsabilités.

**Chez Ma Fée Royale soutient les parents** (Qui vivent l'expérience d'être parent pour la première fois) **pour jouer pleinement leur rôle de parent avec leur enfant**. Il s'agit de leur offrir un soutien qui tiendra compte de leur savoir (cognitif), savoir-être (socio-affectif et moral) et savoir-faire (cognitif et physique). Le partenariat avec les parents est un élément des plus importants en ce qui concerne le développement global de l'enfant.

Voir fig. 3



**L'application de ces cinq principes directeurs permet de maintenir la VOCATION FAMILIALE de la garderie éducative Chez Ma Fée Royale.**

**C**hez **Ma Fée Royale**,

Notre personnel éducateur doit non seulement veiller aux soins et à la sécurité de vos enfants, mais aussi leur offrir des conditions de vie et d'encadrement susceptibles de favoriser leur développement global. Nous les aidons à devenir des êtres actifs et responsables dans la société. Nos valeurs privilégiées sont :

- Construction de l'identité et l'estime de soi
- Le bien-être, la santé et la sécurité
- Le respect de soi, des autres et de l'environnement
- La collaboration (communication, disponibilité).

Ces valeurs représentent les pôles de la boussole qui guident les interventions et contrôlent les actions dans le vécu de notre service de garde. Elles devront aussi représenter les attentes qu'ont les parents envers nous.

- ❖ **Construction de l'identité et l'estime de soi :**
  - **Favoriser la construction de l'identité:**

Pourquoi priorisons-nous l'estime de soi chez l'enfant ? Pourquoi doit-on la cultiver ?

**Le concept d'estime de soi a été défini pour la première fois en 1890  
par le psychologue américain William JONES qui expliquait que  
« L'estime de soi se situe dans la personne, et qu'elle se définit par la  
cohésion entre ses aspirations et ses succès. »**

Tout d'abord, nous aiderons l'enfant à apprendre à se connaître pour faire une image de lui-même avant de pouvoir se reconnaître (estime de soi). Ce processus se déroule lentement et par étapes tout au long du développement de l'enfant, depuis la dépendance jusqu'à l'autonomie.

Cette connaissance de soi, de ses forces et de ses limites, se fait par le biais de relations avec les autres et d'expérimentations diverses, des apprentissages, mais aussi par les réactions de ses parents, de son éducatrice et de ses pairs. L'enfant apprend donc à connaître son milieu et sa propre personne. Ses expériences lui font prendre conscience de ses capacités physiques, intellectuelles et relationnelles.

Une relation significative entre le personnel éducateur et l'enfant va aider ce dernier à transformer sa connaissance de soi peu à peu en sentiment d'identité, à partir duquel l'enfant va se reconnaître et développer son estime de soi. C'est le travail de décentration qu'accomplit le jeune enfant durant les premières années de sa vie. La connaissance de soi doit être favorisée chez l'enfant comme préalable à l'estime de soi.

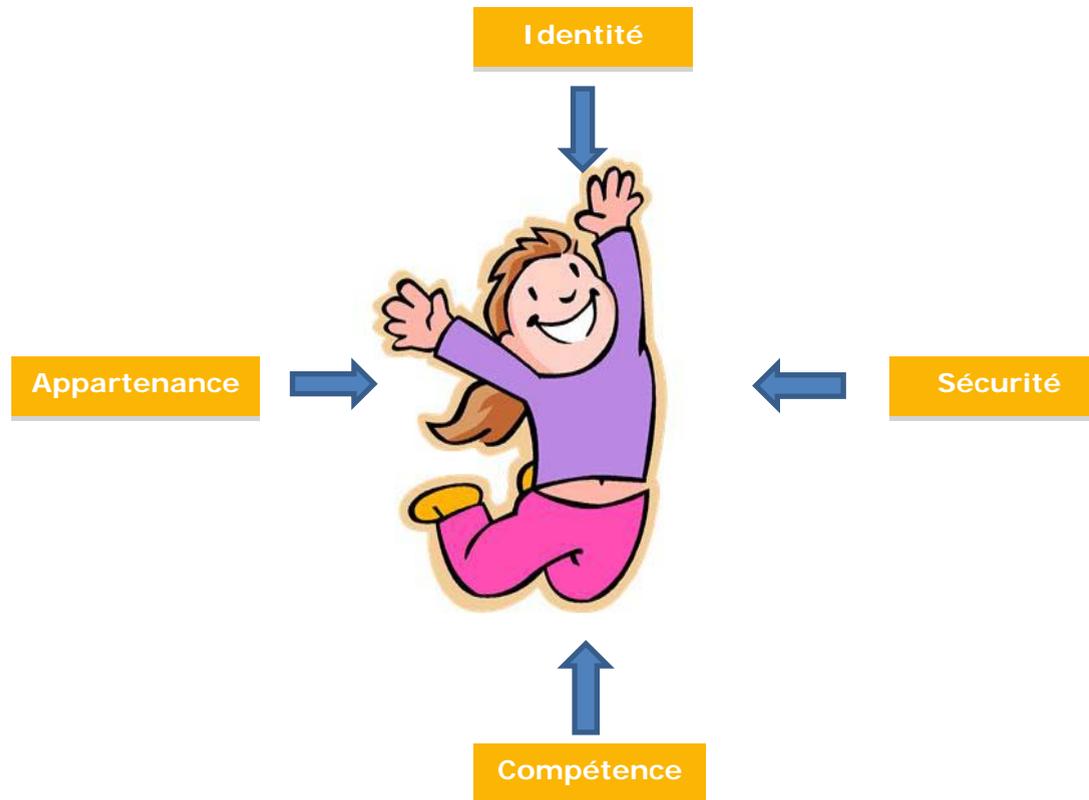
**Donald Winnicott, pédiatre anglais, dit que la construction identitaire est liée aux soins de la prime enfance.**

L'estime de soi est une valeur primordiale pour nous. Elle est essentielle à la construction de l'identité.

L'estime de soi mène à **l'autonomie** et façonne la **personnalité** de l'enfant. Elle favorise son bien-être.

- Favoriser l'estime de soi:

Chez Ma Fée Royale, nous cultivons les **4 Composantes** de l'estime de soi :



L'enfant se sent : **en sécurité**, aimable, capable et confiant.

Prendre conscience de soi, c'est devenir une personne qui sait « qui » elle est, peut exprimer ce qu'elle ressent et ce qu'elle désire

### ❖ **Le bien-être, la santé et la sécurité :**

Dans le but de faire apprendre à ses enfants de saines habitudes, et ce, tôt dans la vie, **Chez Ma Fée Royale** s'engage à :

- **Donner une place importante à l'activité extérieure dans l'horaire de la journée**

#### Objectifs:

- Reconnaître le potentiel et la richesse des lieux extérieurs
- Optimiser l'apport de l'espace de jeu extérieur aux dimensions : motrice, socio-affective et intellectuelle du développement de l'enfant
- Permettre à l'enfant de vivre des expériences stimulantes par le contact direct avec la nature (ex : soleil, neige, vent, oiseaux, animaux, etc.).
- Favoriser la santé physique de l'enfant par l'activité physique que lui permettent les jeux extérieurs.

#### Moyens :

- Optimiser la sécurité des enfants grâce à la **surveillance active** menée par notre personnel éducateur
- Permettre aux parents de partager des beaux moments avec leurs enfants pendant les sorties organisées à l'extérieur de l'installation
- Considérer l'environnement extérieur comme le prolongement des aires de jeu intérieur
- Aménager un espace extérieur de jeux adéquat et sécuritaire.
- Visites fréquentes aux parcs du quartier

- **Développer de bonnes habitudes d'hygiène:**

Objectifs :

- Promouvoir la santé des enfants face aux infections virales et bactériennes ou autres maladies.

Moyens :

- Faire apprendre aux enfants les règles d'hygiène de base grâce à des thèmes abordés durant des activités.
- Afficher les **protocoles de règles d'hygiène de base** sous forme des pictogrammes (lavage des mains, de l'éternuement, ...)
- Développer chez les enfants, l'habitude d'utiliser leurs articles hygiéniques personnels (serviettes, brosse à dents, ...)
- Soutenir les parents en fournissant les informations nécessaires (hygiène ou maladie) ou les ressources médicales proches en cas de besoin.

- **Développer de saines habitudes alimentaires**

Objectifs :

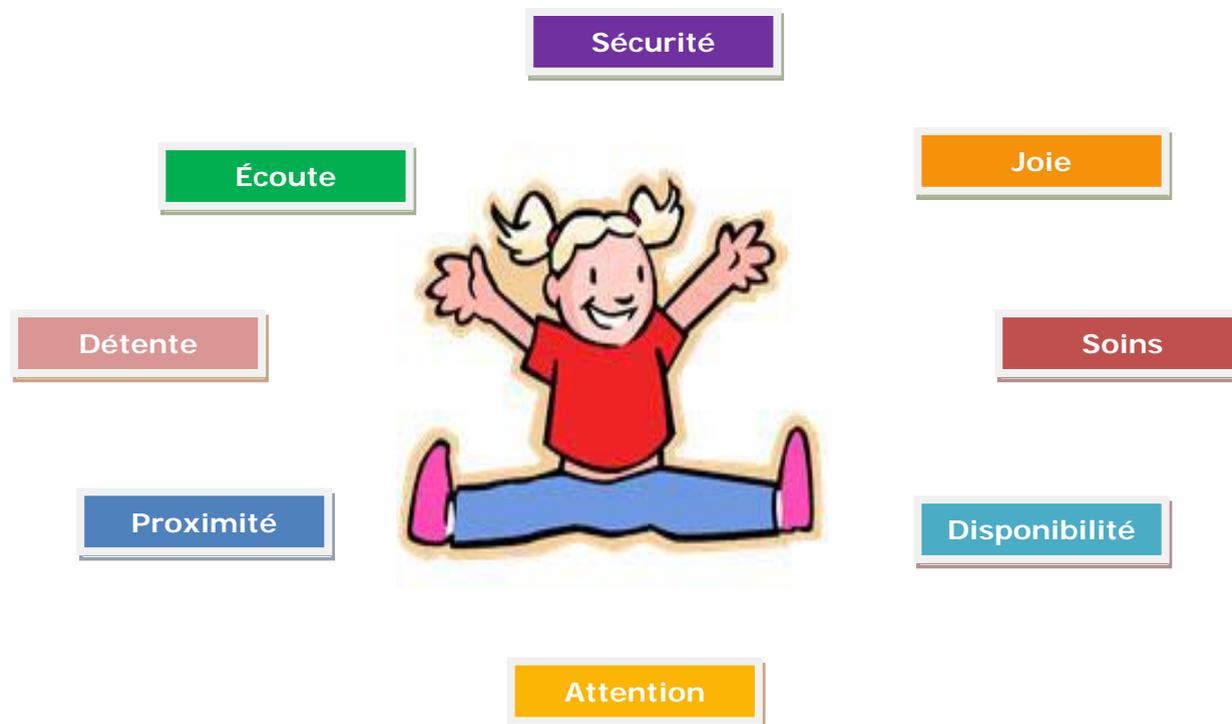
- Différencier les besoins des enfants de leurs désirs face à l'alimentation en raison de l'omniprésence de la publicité qui encourage la consommation de la malbouffe des aliments de faible valeur nutritive.
- Aider l'enfant à être en bonne santé

Moyens:

- Développer chez l'enfant, le plaisir de goûter à divers plats sants d'ici et d'ailleurs
- Inclure les fruits et les légumes dans la préparation des plats d'une façon ou une autre
  - ✓ Cuisiner avec des légumes râpés pour contourner le refus de certains enfants qui ne mangent pas les légumes frais ou cuits.
  - ✓ Servir les fruits sous différentes façons : frais (entiers), des compotes ou des jus frais de fruits (cocktail de 2 ou 3 fruits)

- Faire des thèmes pour parler des bienfaits des fruits, des légumes, des poissons, ...

L'enfant se sent : **joyeux**, **en santé**, et **en sécurité**.



### ❖ **Le respect**

#### • **Encourager le respect de soi, des autres et de l'environnement :**

##### Objectifs:

- Nous voulons encourager chez l'enfant le respect des valeurs de la personne. Nous voulons qu'il apprenne à respecter ses pairs et les adultes qui l'entourent avec leurs propres valeurs, quel que soit leur milieu social ou économique, leur culture, leur religion et leur sexe.
- Nous voulons aussi encourager l'enfant respecter la nature et à garder un **environnement propre et sain.**

##### Moyens :

- Permettre à l'enfant de se familiariser avec des cultures différentes de la sienne
- Favoriser l'échange de bonnes valeurs
- Donner des possibilités à l'enfant de se sensibiliser avec l'environnement
- Développer son jugement face à la réalité
- Encourager **l'enfant** à faire sa part pour le **respect de l'environnement**

En fait, Chez **Ma Fée Royale** est un service de garde «**Brundtland**» : Elle opte pour le [développement durable](#)<sup>®</sup> dans sa **politique générale** de gestion.

🌱Voilà un extrait de la définition de « [développement durable](#) » sur le site de l'[encyclopédie](#) Wikipédia :

[http://fr.wikipedia.org/wiki/D%C3%A9veloppement\\_durable#Un\\_mod.C3.A8le\\_.C3.A9conomique\\_en\\_question](http://fr.wikipedia.org/wiki/D%C3%A9veloppement_durable#Un_mod.C3.A8le_.C3.A9conomique_en_question)

Publié en [1987](#) par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement des Nations Unies (WCED en anglais), le rapport Brundtland (ayant pour titre *Notre Avenir à Tous*) a été nommé ainsi du nom de la présidente de la commission, la Norvégienne [Gro Harlem Brundtland](#). Ce rapport définit la politique nécessaire pour parvenir à un « [développement durable](#) ».

Le rapport définit le concept ainsi :

« Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. Deux concepts sont inhérents à cette notion :

- le concept de « besoins », et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité
- l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir.»

Pour atteindre cet objectif la garderie adopte le concept de :



Trois R : Réduire-réutiliser-recycler<sup>Δ</sup> :

- Elle minimise l'utilisation du plastique
- Elle réutilise certains déchets recyclables (boîtes en plastiques, paquets d'œufs...) dans les activités éducatives (bricolage ou autre) ou pour d'autres fins
- Elle recycle continuellement tous ses déchets résiduels recyclables.
- Elle compostera, dans un futur proche, tous ses déchets alimentaires.
- Elle utilise des produits de nettoyage verts (si possible)

<sup>Δ</sup> réduire : la matière recyclable(plastic, papier)      réutiliser : les produits pour d'autres fins      recycler : les déchets recyclables

❖ **La collaboration**

- **Favoriser la communication et disponibilité:**

Objectifs :

Nous souhaitons amener l'enfant à communiquer facilement avec son éducatrice et ses pairs et à partager les moments faciles et les difficiles avec nous et ce de façon verbale ou non verbale, selon ses capacités.

- Nous voulons encourager les parents à communiquer avec le personnel et la direction.

Moyens :

- Stimuler les échanges
- Favoriser les activités de groupe
- Habituer l'enfant à solutionner ses conflits avec ses pairs
- Permettre à l'enfant de parler ouvertement de ses émotions et de ses sensations
- Utiliser différentes formes de représentation (images, livres, objets)
- Encourager les parents à communiquer avec le personnel éducateur et avec la direction. La garderie valorise la **transparence** dans ses communications dans son souci de fournir des services de qualité et afin d'aider les parents à trouver la tranquillité d'esprit.
- Accorder le temps nécessaire aux parents pour assurer une bonne collaboration.

### ❖ L'expression et la créativité :

L'expression est la capacité d'extérioriser son monde intérieur par des paroles, des gestes, des mimiques, des actions. C'est de se manifester librement, démontrer ses sentiments, ses idées, ses pensées.

La créativité est un processus est un processus mental : C'est la capacité de s'exprimer de façon **unique**.

#### Objectifs :

En ce sens, nous amenons l'enfant À :

- s'extérioriser verbalement ou autrement;
- s'exprimer librement à travers diverses possibilités artistiques, symboliques, motrices;
- manifester positivement ses sentiments, ses idées, sa pensée;
- développer sa capacité de créer, d'inventer de construire, d'imaginer, de rêve, de recréer, de réinventer, de reconstruire...;
- réaliser ses idées

#### Moyens :

Encourager l'enfant à :

- Verbaliser et manifester ce qu'il ressent par des mouvements expressif, les arts plastiques ...;
- Faire des créations verbales et musicales (**chants**, histoires, fabulation, ...)
- S'inventer des rôles (**théâtre**, jeux de mime, déguisement, les marionnettes,...)
- Laisser libre cours à son **expression corporelle**;
- Développer son sens irréel (fantastique);
- Préparer l'enfant à ouvrir son esprit à la nouveauté;
- Stimuler sa curiosité par ses cinq sens;
- Découvrir les petits dons chez les enfants (surtout en musique, danse créative, théâtre etc.)

**Dans ce but, la garderie reçoit, chaque semaine, un spécialiste en musique, danse et théâtre.**

**V**oyons maintenant comment ces éléments plus théoriques (fondements et valeurs) peuvent se traduire concrètement dans la pratique, c'est-à-dire comment la garderie (personnel et direction) peut les appliquer :

À La garderie « **Chez Ma Fée Royale** », nous privilégions une **pédagogie ouverte**. Nous croyons que chaque enfant est un être unique. Il se développe à différents niveaux, suivant son propre rythme, ses champs d'intérêt, ses expériences uniques et en choisissant lui-même la majorité de ses activités. D'où l'importance d'en faire le propre acteur de son développement par le biais de choix favorisant un apprentissage actif.

#### Qu'est-ce que l'apprentissage actif?

L'apprentissage actif conçoit le développement comme un processus **dynamique** par lequel l'enfant construit une **nouvelle** compréhension de son univers **en agissant** directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements. L'apprentissage actif permet à l'enfant de se développer dans le respect de son propre rythme.

#### Peut-on favoriser l'apprentissage actif ?

**Bien sûr !**, Il s'agit de s'assurer de la présence des **ingrédients essentiels** à l'apprentissage actif :



#### La motivation :

- La soif d'apprendre
- Le désir intrinsèque qui s'allume
- La curiosité
- Les intérêts personnels
- L'imitation des pairs et des adultes
- Un matériel abondant et varié à la disposition de l'enfant (à sa portée);

... sont autant de manifestations de la motivation !

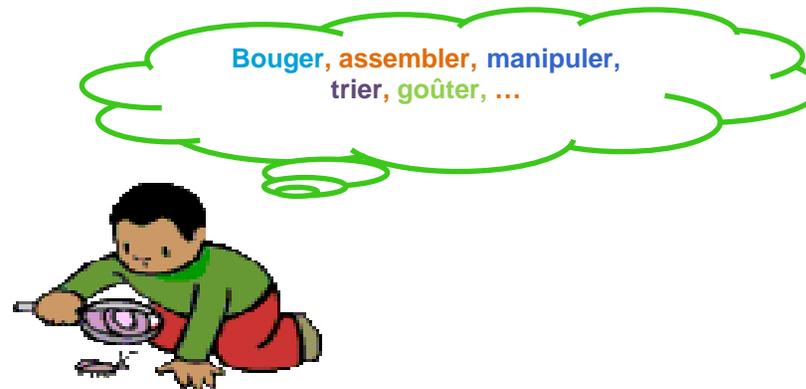


### L'action directe :

- Accès à du matériel varié
- Manipulation d'objets
- Variété d'actions possibles

**Pour l'enfant, l'interaction avec le matériel permet de partir du concret pour former mentalement des concepts abstraits.**

L'enfant peut : prendre, goûter, sentir, trier, manipuler, lancer, faire, bouger, assembler, raconter, ...



## Le langage et la réflexion

Ces ingrédients :

- rendent possible un climat de confiance et de complicité entre adultes et enfants.
- créent des ponts entre l'activité physique et l'activité mentale.

**L'enfant peut selon sa situation: verbaliser, prendre conscience, expliquer, poser des hypothèses, raisonner, raconter, questionner, ...**



## La résolution de problème

L'interaction suscite le raisonnement sur l'action. La logique se construit à partir des efforts pour émettre des hypothèses, recueillir des informations, interpréter, essayer, confirmer et essayer de nouveau.

**L'échec, tout autant que la réussite, contribuent à soutenir le développement de l'enfant.**

Le personnel éducateur encourage l'enfant, l'aide à élargir sa planification en parlant de ce que l'enfant est en train de faire, en participant au jeu et en l'aidant à trouver des solutions. **Il le supporte mais il ne fait pas la tâche à sa place.**



### Repérons les ingrédients de l'apprentissage actif dans une situation concrète :

Youpi tout le monde dehors !

Darian a les yeux grands ouverts de voir les autres enfants bouger autour de lui. Romain veut nager dans les feuilles.

On sort les râteliers!

Oh! Oh! Lorsque le sol est inégal, c'est difficile de rassembler les feuilles.

Lorsque le tas est enfin gros... on plonge dans l'amas de feuilles.

Darian lance les feuilles en l'air, il dit «Regarde, il neige des feuilles».



**La motivation : Romain veut nager dans les feuilles. Darian regarde bouger les autres enfants.**



**L'action directe : Racler les feuilles, ressentir la température et le sol, entendre le bruit des feuilles, interagir avec les copains.**



**Langage et réflexion : Darian établit un corollaire entre ce qu'il connaît et ce qu'il expérimente. «Regarde, il neige des feuilles».**



**La résolution de problème : Le sol raboteux complique le ramassage des feuilles.**

L'apprentissage actif est, par ailleurs, supporté par trois composantes essentielles : La structuration des activités selon un horaire quotidien spécifique, la structuration des lieux physique et le style d'intervention démocratique chez le personnel éducateur.

## STRUCTURATION DES ACTIVITÉS



### HORAIRE QUOTIDIEN SPÉCIFIQUE :

L'horaire quotidien spécifique permet de sécuriser l'enfant car celui-ci peut anticiper les activités tout au long de la journée. Il permet à l'éducatrice et à l'enfant de participer activement au choix des activités tout en respectant les intérêts et les besoins de chacun. Chaque membre du personnel éducateur remet à la directrice un exemple de son horaire type. L'horaire type est affiché dans le local et le personnel tient compte des besoins particuliers des enfants du groupe.

- |                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| ❖ 7h30 à 8h30   | Accueil - Multi âge  | ❖ 12h45 à 14h45  | Sieste : temps adapté selon l'âge.   |
| ❖ 8h30 à 9h00   | Transition par groupe, Chansons  |  |  |
| ❖ 9h00 à 10h00  | Collation suivie de causerie   | ❖ Groupe des 4-5 ans : relaxation 30-40 min. suivie d'une période de jeux calmes |  |
| ❖ 10h00 à 11h30 | Période d'activité :<br>-Atelier en petit groupe (2, 3 enfants)<br>-Période de jeux extérieurs | ❖ 14h45 à 15h00  | Réveil progressif  |
| ❖ 11h30         | Hygiène et dîner   | ❖ 15h00 à 15h30  | Collation suivie de causerie   |
| ❖ 12h15 à 12h45 | Hygiène - Jeux calmes (yoga, lecture d'une histoire, ...)                                      | ❖ 15h30 à 16h30  | Période d'activité :<br>-Atelier en petit groupe (2, 3 enfants)<br>-Période de jeux extérieurs |
|                 |  | ❖ 16h30 à 18h00  | Jumelage - Multi âge – Départ graduel  |

NB : L'horaire est flexible et s'adapte aux événements quotidiens. C'est un soutien à l'éducatrice et non un carcan.  
Pendant le beau temps, les enfants restent plus longtemps à l'extérieur pour profiter des apprentissages offerts par la nature.  
Aucun enfant ne sera obligé de dormir, mais il sera tenu de relaxer ou se reposer

**À la pouponnière, l'horaire et les routines seront établis selon les besoins des poupons.**



## LES DIFFÉRENTS TYPES D'ACTIVITÉS OFFERTES À LA GARDERIE :

Des activités nombreuses et variées permettent de favoriser l'épanouissement global de l'enfant en touchant tous les aspects de son développement.

- **Activités de routine et de transition :**

Ces activités sont à la base de la planification de l'horaire quotidien. Ce sont : L'accueil et le départ, les repas et les collations, les soins d'hygiène, la sieste et le rangement.

- Les activités de routine sont autant d'occasions de stimuler toutes les dimensions du développement de l'enfant et de lui faire acquérir de saines habitudes de vie, particulièrement en ce qui concerne l'alimentation et l'hygiène.
- Les activités de transition, sont celles qui assurent l'enchaînement entre les divers moments de la journée.

Comme les périodes de jeux doivent être planifiées et soutenues, des petits apprentissages comme les comptines, les chansons, les déversoirs, rendent ces moments agréables et bénéfiques pour tous les enfants.

- **Les périodes de jeu :**

Le jeu est le mode d'exploration du monde de l'enfant. Quel que soit son type ou sa forme, le jeu présente des défis à relever, des problèmes à résoudre et des règles à respecter. C'est parce qu'il s'y investit à fond que l'enfant fait, par l'intermédiaire du jeu, des apprentissages qui touchent toutes les facettes de son développement. Voici quelques types d'ateliers :



### Le jeu en atelier libre :

C'est l'enfant qui **choisit** son activité et son matériel selon ses **goûts** et **intérêts** en :

1. la planifiant;
2. la réalisant;
3. en rangeant le matériel;
4. en faisant un retour (individuellement ou en groupe).

L'enfant s'approprie le fonctionnement, le personnel éducateur supervise et soutient.



### Le jeu en atelier dirigé :

Les activités proposées par l'adulte sont habituellement destinées aux enfants de 3 à 5 ans, mais elles peuvent aussi à l'occasion s'adresser à des enfants plus jeunes. Elles permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences en explorant du **nouveau matériel** et en expérimentant de nouvelles notions. Elles suscitent ainsi de nouveaux apprentissages dans un contexte plus structuré. Vécues par tous les enfants en même temps, elles visent habituellement des objectifs assez précis. Elles peuvent se réaliser sous deux formes :

#### Activités en petit groupe

Le personnel éducateur **planifie** une activité en conservant une animation à caractère **ouvert**.  
(Exemple : Cadre pour la fête des mères, l'enfant peut y participer ou non. Il faut éviter la pression.)  
Les enfants peuvent se mettre en petit groupe de (2 ou 3 enfants) pour faire cette activité.

#### Activités en grand groupe :

-Moment où tous les enfants du groupe se rassemblent pour faire l'activité proposée.

Ou

-Moment où **deux groupes** se joignent, dans la cour ou au parc, pour s'adonner à une activité qui favorise entre autre **l'entraide et le plaisir**.

Selon le thème de la semaine, les enfants peuvent assister à un spectacle musical, à une pièce de théâtre, ou participer à une séance de danse. Ces ateliers seront préparés et présentés par des **spécialistes** en musique, en théâtre et en danse.

Ces trois types d'ateliers sont des moyens privilégiés pour concrétiser nos valeurs et nos orientations et réaliser les objectifs de notre programme éducatif.



Théâtre : Faire de bons apprentissages (les bonnes manières d'hygiène, de politesse, des bons comportements : partage, entraide, etc.) à partir des pièces de théâtre.



Musique : Développer le sens artistique, participer à la découverte des petits talents et les soutenir.



Danse : Considérée comme une activité exécutoire pour les enfants tout en les encourageant à bouger et à avoir une bonne santé.

Ces ateliers, aident les enfants à avoir du plaisir, sur place, sans avoir la peine de se déplacer à l'extérieur (surtout pendant l'hiver). Mais ils ne doivent pas diminuer le nombre de sorties (quotidiennes ou organisées).

Ces ateliers doivent être préalablement **approuvés** par la direction pour s'assurer de la pertinence de leur contenu.



### Les Activités –projets :

Une activité-projet met à contribution toutes les compétences et connaissances de tous les enfants, ce qui favorise leur développement global.

Elle offre une situation d'apprentissage où l'enfant est l'acteur principal :

-Dirigée, une **activité-projet** peut être suscitée à partir :



des champs d'intérêt des enfants, ex : récolter des feuilles et faire un herbier, ...;



d'une situation concrète, ex : si un enfant fait un accident, on en profite pour parler de règles de la sécurité;



d'un événement d'actualité : une fête ou événement annuel, ex : pendant la vente de trottoir sur l'avenue Mont-royal, les enfants peuvent parler des différents magasins, produits, ....

-Semi-dirigée : l'enfant remet en question, recherche et enrichit l'activité.

EX : lors d'un bricolage d'une valise de détective qui contenait, initialement une loupe d'une seule face, l'enfant peut rajouter une autre loupe de l'autre face.

Les **activités-projets** permettent enfin aux enfants de développer leur sentiment d'**appartenance** au groupe et leurs habiletés sociales. Ils apprennent à s'affirmer, à reconnaître et à accepter leurs différences physiques et culturelles, à régler leurs conflits interpersonnels par la négociation et à se respecter mutuellement.

Un enfant peut également préférer faire une tout autre activité que l'activité proposée. Enfin, comme pour le jeu en atelier, la présence de l'adulte est essentielle pour accompagner les enfants, les soutenir dans leur exploration et favoriser leur participation active. Une période de bilan collective, à la fin de l'activité, permettra aux enfants de décrire leur expérience (ce qu'ils ont aimé, les difficultés éprouvées, etc.), favorisant ainsi l'expression langagière.



### Les jeux extérieurs :

La nature contribue au plein épanouissement de l'être humain. Avidé de découvrir et de comprendre l'univers, l'enfant gardera toute sa vie l'empreinte de son contact quotidien avec le monde naturel.

Pour nous, la contribution de la nature au développement de l'enfant dépasse le simple besoin de défoulement. Il offre un système de soutien des expérimentations et d'expression de l'enfant. Le monde du dehors, ce vaste réservoir d'expériences imprévisibles, est un lieu d'apprentissage précieux et irremplaçable.

Les **jeux extérieurs** sont des occasions de négocier, de partager, d'attendre son tour, de résoudre des problèmes et d'expérimenter différents rôles au sein d'un groupe. En fait, sauter à la corde, se rouler dans les feuilles, courir, collectionner des feuilles ou des roches contribuent largement au développement de l'enfant dans toutes les dimensions de sa personnalité.

Pour que nos enfants puissent exploiter de manière optimale l'environnement extérieur (cour attenante de la garderie ou autres lieux extérieurs), la garderie **Chez Ma Fée Royale** se réfèrera au **guide d'activités extérieures du Ministère** qui constitue un outil précieux pour nous, les personnes qui sont en relation avec la petite enfance, que ce soit les parents ou le personnel éducateur.

Voilà les trois(3) points importants mentionnés dans ce guide :

1-Le premier présente les bases théoriques concernant les avantages et les possibilités des **jeux extérieurs** pour le développement de l'enfant. Les orientations privilégiées sont:



reconnaître le potentiel et la richesse des lieux extérieurs :

- L'expérience de vie ou l'écologie des enfants d'aujourd'hui nous oblige à porter une attention spéciale aux jeux extérieurs comme partie intégrante de l'activité physique à laquelle se livrent quotidiennement ces derniers. En effet, l'ordinateur, la télévision, l'espace réduit dans les maisons et le voisinage non sécuritaire contribuent à les rendre passifs. La garderie tentera de participer avec les parents à augmenter leur niveau d'activité et leur condition physique pour profiter des bienfaits qui viennent avec.



donner une place importante à l'activité extérieure dans l'horaire de la journée :

- Les enfants auront l'occasion de faire plus d'activités extérieures (dîner, jeux d'eaux, de sable, jouer avec des tricyles, bicyclettes, autos, ...) dans la cour de la garderie ou aux parcs du quartier.



considérer l'environnement extérieur comme le prolongement des aires de jeux intérieurs :

- Les **jeux extérieurs** offrent des apprentissages différents de celui que procurent les jeux intérieurs. L'enfant, dans un lieu extérieur, crée un contact réel et une expérience directe avec l'environnement biologique et social.



valoriser l'engagement professionnel du personnel éducateur pour l'apprentissage, l'encadrement et la sécurité des enfants :

Le personnel éducateur mène une **supervision active**. Dans la cour comme au parc, les enfants ne sont pas laissés à eux-mêmes en jeux libres. Le personnel éducateur participe activement à leurs jeux (jouer avec eux). Le personnel est également là pour aider les enfants à faire les bons choix, en donnant des instructions sur les façons de jouer ou d'utiliser le matériel, sur les règles de vie et de sécurité à respecter.

- La **surveillance active** est un facteur clé qui permet à l'enfant de faire ses apprentissages en toute confiance et en toute sécurité car le personnel peut intervenir d'une façon presque immédiate en cas de blessure ou de conflits.

2-Le deuxième touche plus spécifiquement l'apport de l'espace de **jeux extérieurs** aux dimensions motrice, socio- affective et intellectuelle du développement de l'enfant et donne des exemples d'application de différents types d'apprentissage dans lesquels les jeux extérieurs engagent l'enfant.

3-Le troisième présente le rôle professionnel du personnel éducateur dans le développement de la pensée experte.

Ce guide aide le personnel éducateur à jouer son rôle professionnel qui consiste à un processus de prise de décision au sujet des enfants, de l'organisation de l'environnement et du jeu, y compris le matériel et les activités. Ce processus s'articule selon un système dynamique du savoir éducateur lui-même formé de quatre processus interreliés soit:

- **le diagnostic** : Le diagnostic porte plus spécifiquement sur la collecte d'information et sur les habiletés à développer chez l'enfant ;
  - **la conception** : Il conçoit le programme d'activités, sélectionne le matériel et l'équipement et harmonise le matériel et les méthodes destinés aux enfants ;
  - **la planification** : Le personnel éducateur planifie à court et à long terme dans la poursuite des buts éducatifs. Il s'informe des ressources appropriées et disponibles et les utilise au mieux ;
  - **et l'intervention** : Le personnel éducateur guide et soutient les enfants, utilise le jeu comme outil d'apprentissage et répond aux besoins individuels de chacun des enfants;
- Chacun des processus remplit une fonction spécifique et complète les autres.

La maîtrise de ces quatre processus du rôle professionnel du personnel éducateur est la pierre angulaire du développement d'une pensée experte.

Ce guide contient aussi un recueil de 65 fiches d'activités extérieures bien structurées pour tous les groupes d'âge et pour toutes les saisons. L'imagination créatrice aussi bien du personnel que de l'enfant peut ajouter une autre panoplie d'activités additionnelles.



### **Les sorties :**

Les sorties font partie des **activités extérieures** du service de garde. Elles représentent une pierre angulaire dans le programme éducatif de la garderie.

Trois types de sorties peuvent être organisées durant l'année :

**1. Sorties quotidiennes** : ce sont les sorties habituelles qui se font dans notre secteur : parc **Baldwin**, parc **Saint Claver** ou encore ans la cour de la garderie.

Lors de ces sorties, deux groupes peuvent être jumelés pour effectuer la sortie et cela dans le but d'assurer l'aspect sécuritaire.

NB : En hiver, contrariées par le froid, ces sorties seront de courte durée ou même annulées (si la température dépasse **-20** degré Celsius facteur vent inclus, notre référence est la chaîne spécialisée MétéoMedia)

**2. Sorties thématiques** : sorties organisées dans le secteur de la garderie (avec un moyen de transport ou non).

Voici quelques exemples :

Thèmes	lieu de visite
les livres	la bibliothèque\ librairie
les plantes	jardin communautaire
la mer (les poissons)	poissonnerie
les pompiers	caserne des pompiers
les marionnettes	le théâtre
la peinture+ tableaux	une salle d'exposition
Famille (grands-parents)	résidence pour personnes âgées

L'objectif est de stimuler l'apprentissage actif des enfants directement dans leur environnement immédiat.  
Au moins un parent accompagnateur sera sollicité pour chaque groupe d'âge.

**3. Sorties spéciales** : elles sont organisées à l'occasion. Ce sont des sorties qui sortent du cadre des activités régulières et qui nécessitent en général l'utilisation d'un moyen de transport.

Dans ces situations, le ratio adulte enfant est augmenté pour assurer la sécurité, des parents accompagnateurs sont alors invités à nous rejoindre. Si le ratio recherché n'est pas suffisant, la tenue de l'activité pourrait être annulée.

## Les thèmes :

La famille;  
 Les sentiments;  
 Le corps humain;  
 Les cinq sens;  
 Les ethnies;  
 La sécurité;  
 L'alimentation;  
 Le théâtre;  
 La musique et ses instruments;  
 L'environnement;  
 Les saisons;  
 Les sciences;

Les insectes;  
 Les plantes  
 Les animaux;  
 Le zoo;  
 Les formes et les couleurs;  
 Les moyens de transport;  
 Les métiers;  
 Les vacances;  
 Les voyages;  
 Les chiffres et les lettres;  
 Toutes les fêtes et évènements de l'année, ...;

Les enfants auront la possibilité de participer à des ateliers offerts dans l'ensemble de la garderie. Ces ateliers s'inscrivent généralement dans le cadre d'activités ou de journées spéciales (Noël, Saint-Valentin, Pâques, fête des mères, Halloween, fête des mères, etc.)

NB : D'autres thèmes peuvent être ajoutés à tout moment, par l'éducatrice, son groupe d'enfants (qui ont plein d'idées qui naissent pendant d'autres activités) ou encore par les parents (membre du comité ou non).

### La banque des activités :

 Jeux de rôle, déguisement, marionnette, théâtre;

 Musique, danse, chant;

 Jeux moteurs et sensori-moteurs;

 Jeux de blocs de constructions et de menuiserie;

 Jeux d'eau et de sable;

 Lecture des histoires, des livres et observation d'images et de la nature;

 Bricolage, peinture, pâte à modeler, arts plastiques, découpage;

 Jeux d'équilibre, saut, parcours;

 Jeux d'assemblage et de manipulation;

 Jeux de mémoire, devinette, d'observation;

 Pique-nique et sortie;

 Visite du quartier (pompiers, policiers, marché d'alimentation, bibliothèque, ...)

 Collation spéciale et\ ou ateliers de cuisine;

 Spectacles spéciaux (clowns, ...)

 Rencontre personnel éducateur avec l'enfant;

Etc.;

## STRUCTURATION DES LIEUX PHYSIQUES

**N**ous parlons ici d'aménagement des lieux, de structuration de l'environnement et des conditions physiques qui favorisent le développement de l'enfant ainsi que le travail du personnel éducateur.  
 Nous parlons aussi de l'organisation, l'ameublement, le matériel, le rangement et l'utilisation des lieux, tout en gardant à l'esprit les valeurs de la garderie.

### ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ORGANISÉ :

#### **EMPLACEMENT DE LA GARDERIE** : au **2437 Mont-Royal** (coin **Chapleau**)

L'emplacement de la garderie est privilégié car les enfants ont accès aux parcs :

- **BALDWIN** (entièrement rénové en 2007) : deux aires de jeux pour enfants selon l'âge, un terrain de soccer, **des jets d'eaux**, aréna
- **SAINT CLAVER** (entièrement rénové en 2010) : deux aires de jeux, **des beaux jeux d'eau**, terrain de basket, ...
  - ✓ La garderie se situe au milieu et à chemin égale de ces deux parcs (à **100-200 m**)
- D'autres parcs sont aussi proches de nous comme : parc **Lafontaine**, parc des **compagnons**, piscine Fullum (**pataugeoire**), jardins communautaires (sur Fullum et De L'ormier), ...
- À la **bibliothèque**, aux centres communautaires (Centre **plateau**, centre de la **visitation**), au poste de **police** et des **pompier**s, journal de Montréal, maison **théâtre**, salle d'exposition des tableaux d'arts animalerie, poissonnerie, ...
- À **deux** foires **commerciales** ou « ventes de trottoirs » qui s'organisent, **annuellement**, sur notre rue en juin et août : les enfants de faire des petites parades avec des parents accompagnateurs.

Notre se situe dans un quartier dynamique et en développement continuel : Ex : ouverture de nouveau Métro, nouveau brunet, le fameux projet des condos « **Plateau polis** », ...

La garderie bénéficie d'un environnement riche en **possibilités éducatives** et elle compte en profiter en organisant des sorties.

## ORGANISATION DU MATÉRIEL :

Un environnement physique organisé, à l'intérieur des locaux, est essentiel pour supporter l'apprentissage actif. Un milieu riche en stimulations favorise l'émergence de nouvelles capacités. Une variété de matériel d'intérêt pour l'enfant, disposé dans différents coins, doit être disponible en tout temps afin que celui-ci puisse manipuler et explorer.

Voici des exemples de coins qui peuvent être aménagés :



Le coin des blocs



Le coin arts plastiques



Le coin manipulation



Le coin lecture (ou « coin calme »)



Le coin jeux d'eau et de sable



Le coin imitation

D'autres coins-ateliers mobiles vont être organisés. Ils peuvent circuler dans tous les groupes en fonction de l'intérêt de l'équipe et des enfants : **musique, danse, théâtre**, maquillage, sciences, déguisement etc.

Par ailleurs, notons que le matériel de jeu est varié et accessible aux enfants en tout temps, étant soit fixé au mur, à leur hauteur, ou rangé dans des coffres ou autre endroit à leur portée. Notre but est d'encourager l'autonomie de l'enfant dans son choix d'un jouet et le rangement du matériel. Des images ou des dessins seront placés sur les bacs des jouets ou sur les portes d'armoires pour que l'enfant visualise ce qu'il y a derrière.

Le personnel éducateur peut, avec l'aide des enfants (3 à 5 ans), changer l'aménagement de son local. Cela fera sûrement plaisir aux enfants et augmentera le sentiment d'appartenance de l'enfant à son groupe. Le réaménagement aide en lui-même à ajouter une nouvelle ambiance au quotidien du service de garde

L'équipe évalue régulièrement la **qualité**, la sécurité et la **quantité** du matériel mis à la disposition des enfants et procède à des achats au besoin. Elle s'assure que tout le matériel disponible stimule le développement **global** et est en lien avec ses valeurs. La garderie peut procéder à l'achat des jouets neufs ou usagés mais en très bon état. Elle peut aussi accepter des jouets donnés en bon état aussi.



## LES LIVRES :

Nous retrouvons également un **présentoir** de **livres** accessible dans **chaque local**. Ces livres seront adaptés à chaque groupe d'âge. Ces livres et histoires se considèrent comme un support pour la mise en pratique de nos valeurs et notre pédagogie. La garderie élèvera le défi de développer le désir de lire de jeune âge chez ses enfants. Elle les aidera à pouvoir résister à la présence affreuse de la télé, de l'ordinateur, ....

Les thèmes abordés par ces livres seront très variés, ex : amitié, entre aide, la patience, **l'environnement**, le corps humain, le partage, les sciences, les monuments historiques, les animaux, **jardinage**, cuisine ...

Une autre **bibliothèque commune** sera installée dans le bureau de la directrice. Elle servira à la rotation des livres « précieux » (en seule copie) entre les locaux et aux prêts aux enfants et aux parents. C'est le comité des parents qui va décider quand aux règles qui régissait ces prêts.

Ces livres constitueront un vrai trésor pour la garderie. La direction fera son mieux pour le garder en bon état (quantité et qualité).



## AMÉNAGEMENT DES LOCAUX :

Pour des raisons de bien-être, la direction de la garderie a opté pour des locaux séparés. Chaque groupe d'âge possède son propre local. Le but sera de ne pas faire vivre aux enfants des moments trop brouillant pendant les périodes d'excitation pendant la journée.

AMÉNAGEMENT	DESCRIPTION	ORGANISATION SELON LES BESOINS DES ENFANTS
<b>Bureau de la directrice</b>	Situé à l'intersection de tous les locaux. La porte contient une fente pour faire glisser vos commentaires, vos suggestions ou encore vos paiements en dehors des heures d'affaires.	Le bureau de la directrice a une vue sur tous les locaux, le vestiaire ainsi que sur les personnes qui entrent à la garderie.
<b>Le vestiaire</b>	Situé au niveau de l'entrée (accès direct sur la cour).	Chaque enfant a son <b>casier personnel</b> bien identifié à son nom. Ce casier est compartimenté verticalement pour ranger la tenue de rechange, le manteau et les bottes. Le vestiaire sert également de point de <b>rassemblement</b> en petits groupes lorsque les enfants sortent à l'extérieur. Il comporte également une <b>table à langer</b> pour habiller les poupons
<b>La pouponnière</b>	Contient une salle de jeu et une salle de repos. Elles communiquent ensemble. L'éducatrice peut facilement voir ce qui se passe dans les deux salles en même temps.	L' <b>ameublement</b> est adapté aux besoins des jeunes enfants : table à langer, lavabo, frigidaire à clé, armoire, ... des chaises murales <b>pour augmenter l'espace</b> de jeu, des poufs, etc.)
<b>Locaux des groupes</b>	Chaque local contient une grande fenêtre extérieure pour fournir une bonne luminosité naturelle. Aussi une petite fenêtre intérieure pour avoir une vue sur ce que se passe dans le local en tout temps.	L' <b>ameublement</b> est adapté aux besoins des enfants : Ces derniers peuvent faire leurs activités en <b>petit</b> ou en <b>grand groupe</b> grâce à la façon de regroupement des tables (1, 2 ou 3 tables). Chaque local contient : une table à langer, un lavabo, une armoire pour ranger les matelas individuellement (éviter la contamination), ...

<b>La cuisine</b>	Elle est complète pour assurer la préparation quotidienne de dîners et collations. Elle est située de façon centrale.	Par mesure d'hygiène et de sécurité, les enfants n'ont pas accès à la cuisine
<b>La cour extérieure</b>	Directement annexée à la garderie et située derrière la bâtisse. Nous y trouvons une aire de jeux aménagée pour les poupons et une autre pour les plus grands.  - un espace de rangement des poussettes.  -un support pour stationner les bicyclettes des parents utilisateurs des services de la garderie.	Pour répondre au besoin primordial de bouger des enfants, la cour est organisée en coins. On y trouve le « coin motricité » : qui contient : les autos, des tricycles,... « coin manipulation » on y trouve : le bac à sable, des jeux d'eaux. Une douche à pulsation automatique est installée pour profiter de la belle chaleur de l'été. La cour contient également : La direction encourage les parents à utiliser leurs bicyclettes pour contribuer à la préservation de l'environnement.
<b>Les toilettes</b>	Elles ont un accès direct sur la cour. Trois salles adjacentes sont mises à la disposition des enfants. Pour maintenir une <b>bonne hygiène, chaque groupe</b> utilisera sa <b>propre</b> salle. Les garçons peuvent utiliser « la toilette pour garçon ».	chaque salle contient assez d'espace (pour mettre des petits pots) pour encourager l'entraînement à la propreté chez les enfants. Afin de préserver <b>l'intimité</b> des enfants, il y a des <b>murets</b> entre les toilettes et le lavabo de chacune des salles de bain. Des paliers sont installés au niveau de chaque lavabo pour encourager <b>l'autonomie</b> et la propreté chez les enfants.
<b>Environnement externe</b>	L'environnement, immédiat entourant la garderie, est très avantageux pour contribuer à l'enrichissement de la qualité des activités extérieures.	Les parcs entourant la garderie disposent des tables à pique-nique, des grands espaces verts, des vestiaires... En venant chercher leurs enfants, les parents peuvent en profiter pour passer des beaux moments avec eux, en patinant sur la patinoire(parc Baldwin) ou en se baignant dans les jeux d'eau au parc Saint Claver.

L'intervention éducative est le processus par lequel le personnel éducateur agit auprès de chacun des enfants de façon à répondre le mieux possible à ses besoins et ses intérêts. Elle tient compte du niveau de développement de chaque enfant. Elle guide également les actions du personnel éducateur afin d'épauler l'enfant face à ses défis et la résolution de ses problèmes et ses conflits. Afin d'encourager les attitudes et les interventions favorisant un climat **démocratique** et véhiculant les valeurs privilégiées, nous nous fixons des objectifs (**généraux** et spécifiques) clairs et des techniques concrètes dans le but d'uniformiser nos actions autour et avec l'enfant.

### 1-Accueil de l'enfant et de ses parents

- Offrir un accueil personnel et chaleureux
- Reconnaître chaque enfant dans son état (l'enfant est unique) :
  - émotionnel (L'expression de ses émotions)
  - et physique (L'accepter tel qu'il est)

### 2-Partager le pouvoir avec l'enfant :

- Encourager l'enfant à faire ses choix et prendre ses propres décisions
- Prendre en considération les intérêts et les besoins personnels de l'enfant
- Permettre à l'enfant d'avoir un sentiment de contrôle sur les événements.

### 3-Établir une relation professionnelle et significative

- S'assurer d'une continuité et d'une cohérence dans nos interventions en favorisant la solidarité et l'entraide.
- Être un bon modèle pour les enfants
- Dire les vraies choses au bon moment.

### 4-Soutenir l'enfant dans le développement d'une image positive de lui-même

- Intervenir positivement de différentes façons (verbale, expressions faciales, par la proximité, etc.)
- Féliciter, Encourager, louer l'enfant par des mots, des gestes et des petits spéciaux, ...

### 5-Créer un climat positif

- Créer à chaque moment de vie un climat de **plaisir** et de **détente**.
- Intervenir **positivement** à n'importe quel moment et face à toute situation.

## 6-Contribuer à une bonne socialisation des enfants :

- Soutenir l'enfant dans sa résolution de problèmes et ses conflits avec ses pairs
- Jouer un rôle de détection : en invitant les parents à aller consulter un spécialiste, dans le cas où l'enfant présente une particularité.
- Jouer un rôle de prévention : si le développement de l'enfant ne se déroule pas dans des conditions optimales (vulnérabilité, victime de négligence ou abus)

## 7-Faciliter leur entrée à l'école :

- Développer chez l'enfant, une bonne confiance en soi, une motricité globale et fine, un bon éveil à la lecture et à l'écriture, une bonne capacité d'expérimenter, de s'exprimer, de résoudre ses conflits, de vivre en harmonie avec ses pairs et les enseignants, de suivre une routine ou un horaire et de respecter les consignes et les règles de vie de l'école.

## 8- Favoriser l'égalité des chances pour tous les enfants :

- Les enfants ont tous des chances égales indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou religieux. Notre service de garde offre des conditions de vie et d'encadrement susceptibles de favoriser un développement global à tous les enfants.

## 9- développer un plan d'action (bi ou tripartite) pour intervenir en cas de comportement problématique.

## 10- Favoriser le développement d'attitudes non sexistes chez le jeune enfant

- La valeur d'égalité entre les deux sexes transparait à travers les différentes activités et interventions à la garderie Chez ma fée royale. D'où l'importance de:
  - ✓ veiller à ce que les attitudes des enfants entre eux ne soient pas inspirées par des idées sexistes
  - ✓ encourager des comportements de respect et de compréhension entre les sexes.
- Ne pas présenter uniquement des jeux qui favoriseraient une répartition des rôles traditionnels (poupées pour filles et camions pour les garçons). Si l'enfant répète continuellement ce type de jeu, l'amener à voir autre chose;
- Faire le choix de bons livres d'histoires, d'activités, de jeux qui ne valorisent pas des comportements sexistes;
- Ne pas identifier un métier ou une profession à une personne de sexe féminin ou masculin.

**EX :** Lors de la semaine où le thème des métiers est abordé, par exemple, il est essentiel de saisir l'opportunité de présenter aux enfants des modèles plutôt non-traditionnels tels que policière, pompières, infirmier, électricienne, mécanicienne etc.

**Les cinq "C" pour des interventions agréables et comprises de tous** : Le respect de ces principes permettra à tous de vivre dans une ambiance chaleureuse et un climat plaisant, ce qui favorisera le sentiment d'appartenance au groupe, l'estime de soi des enfants et leur sentiment de sécurité.

### 1. Des règles CLAIRES:

- Le personnel éducateur doit utiliser des mots et des termes simples et connus des enfants pour se faire comprendre.
- Le personnel éducateur véhicule les valeurs privilégiées de **Chez Ma Fée Royale** dans son message et doit s'assurer que les enfants comprennent le concept.
- Les règles doivent être **claires, courtes et peu nombreuses**. **EX** : « **Sois doux avec ton ami.** » plutôt que « **sois gentil.** »

### 2. Des règles CONSTANTES:

- C'est probablement la règle la plus difficile à suivre, mais la plus importante.
- Les interventions et l'application des règles, de la part du personnel éducateur ne doivent pas varier en fonction de son humeur.
- Il doit aussi rester ferme lorsqu'il s'agit des règles auxquelles il tient le plus.
- Le personnel éducateur peut se permettre de la flexibilité sur certaines règles qui n'influenceront pas le comportement du groupe.

### 3. Des règles CONCRÈTES :

- L'énonciation des règles et la formulation lors d'interventions doivent exprimer simplement et le plus **précisément** les comportements désirés, sans possibilité de mauvaise interprétation.
- Il est aussi très important de **favoriser** l'expression de concepts **positifs** plutôt que d'utiliser la négation. En évitant les « non » et le « ne pas » quand ils ne sont pas nécessaires. Ex.: « Je veux que tu marches. » plutôt que « Je ne veux pas que tu courses. »

### 4. Des règles COHÉRENTES:

- Le personnel éducateur est un exemple pour les enfants. Les enfants voient en lui des modèles et il est primordial de donner l'exemple à suivre par ses gestes et paroles.
- Tout le personnel éducateur doit se soutenir en tant qu'équipe dans nos interventions. Ex: S'il ne veut pas que les enfants s'assoient sur les tables... lui aussi doit utiliser une chaise!

## 5. Des règles **CONSÉQUENTES**:

- Il est important d'appliquer des conséquences en lien direct avec le comportement inapproprié ou la règle transgressée.
- Pour permettre à l'enfant de se responsabiliser et de développer une connaissance de la relation de cause à effet.
- La conséquence doit être juste et raisonnable liée au bon sens et appliquée d'une façon respectueuse (pas de chantage, pas d'humiliation ni retrait d'affection).

**Ex : Geste** L'enfant lance de petits blocs partout le local **Conséquence** : Il les ramasse

Toutes les techniques suivantes se basent sur les cinq principes mentionnés ci-haut :

### Offrir des choix à l'enfant :

- L'enfant peut choisir son coin de jeu préféré (jeux libres)
- L'enfant peut ne pas participer à une activité s'il n'a pas d'intérêt (pour éviter les interventions interminables et le stress que l'enfant peut vivre)
- Prendre le temps d'expliquer à l'enfant pourquoi il ne peut pas choisir lorsque la situation ne le permet pas.
- L'enfant peut participer à l'aménagement de son local, à afficher ses travaux, à l'élaboration des nouvelles règles ex : établir des règles d'utilisation des nouveaux jouets.

### Le modèle

- Il est primordial de toujours donner un modèle (être capable de se dire les choses au bon moment et de la bonne façon) aux enfants.
- Le personnel éducateur propose certaines façons de faire à l'enfant et demeure à ses côtés pour l'appuyer.
- L'enfant apprend peu à peu avec aide et le personnel éducateur se détache progressivement pour laisser l'enfant continuer ses apprentissages sociaux.
- Le personnel éducateur n'hésite pas à utiliser d'autres modèles : Ça peut être un ami, le parent s'il est présent ou même les personnages des histoires racontées à la garderie.

### L'intervention non verbale (par signe, expressions faciales, la proximité...)

- Cette façon d'intervenir préserve l'estime de soi chez l'enfant parce qu'il est le seul à savoir que l'éducatrice est intervenue. Il s'agit de faire un signe discret à l'enfant fautif pour arrêter un comportement. Ce code rassure l'enfant sans le rabaisser aux yeux de ses camarades.
- Le personnel éducateur peut aussi utiliser des expressions faciales pour intensifier son intervention

### Le contact visuel :

- Ce contact s'apprivoise au fil du temps de la même manière que le toucher. Tous les enfants n'ont pas la même prédisposition naturelle.
- Il est important d'établir le contact visuel positif en premier lieu. Si le contact visuel n'est utilisé que pour réprimander l'enfant, celui-ci risque de l'éviter dans les situations à venir.
- Le personnel éducateur parle à l'enfant en le regardant droit dans les yeux. L'enfant reçoit le message et le comprend plus aisément.
- Un contact visuel positif aide aussi à instaurer une ambiance plaisante à la garderie.

### Décoder, reconnaître et verbaliser les sentiments

- Un enfant possède les mêmes droits que les adultes, c'est à dire qu'il a le droit d'être compris et respecté par les autres (parents, éducatrice, pair) de la même façon que les adultes.
- Le personnel éducateur doit **Écouter** l'enfant, l'aider à s'exprimer, verbaliser les sentiments vécus par l'enfant et les accepter.
- Il se place à la hauteur de l'enfant en mettant des mots justes sur les différents comportements. Le personnel éducateur aide l'enfant à comprendre ce qu'il ressent. Ainsi l'enfant se sent respecté et compris au même titre qu'un adulte.
- Le parent sera invité à ne pas partir en cachette si l'enfant ne veut pas qu'il parte, à nommer le temps réel, À ne pas ignorer sa présence, ....  
**EX :** « Je reviens te chercher à telle heure au lieu « je reviens plus tard... »
- Il ne faut pas parler de l'enfant devant lui comme s'il n'était là.
- Ensemble personnel éducateur et Parents, nous devons tenir notre parole et cultiver notre crédibilité avec les petits.

### L'interprétation

- Soutenir l'enfant dans ses frustrations en cherchant le « c'est quoi » au lieu de « pourquoi »  
**EX :** « Qu'est-ce que tu voulais ?...Ah! Je comprends ... toi aussi tu voulais le même jouet.... »
- Utiliser le message « je ».
- Cette technique peut être utilisée lorsque la situation est légère et sans danger.
- Le personnel éducateur prend le temps qu'il lui faut pour bien faire comprendre à l'enfant le lien avec l'interdit.

### Rappeler à l'enfant ses expériences personnelles

- L'enfant d'âge préscolaire est égocentrique et a de la difficulté à se mettre à la place de quelqu'un d'autre.
- En aidant l'enfant à se rappeler une situation semblable qu'il a vécue, on l'amène à mieux comprendre l'impact de son geste (tout en respectant son développement évidemment).

## La reformulation

- Parfois, certaines situations sont simplement attribuables au fait qu'un enfant n'ait pas bien écouté les consignes de base (par distraction, par manque d'intérêt ou autre).
- Le personnel éducateur demande à l'enfant de répéter les consignes avant de le laisser rejoindre le groupe.
- Pour préserver l'estime de soi de l'enfant, ce rappel se fait, dans la mesure du possible, uniquement entre le personnel éducateur et l'enfant concerné lorsque la problématique ne concerne qu'un enfant. Le personnel éducateur peut aussi lui demander de répéter les consignes devant son groupe mais il est alors important de le valoriser et de le féliciter devant tout le groupe.

## Tableau de motivation (récompenses, renforçateurs)

- Les enfants sont sensibles à tout ce qui leur apporte du plaisir. Ils sont donc particulièrement réceptifs aux récompenses.
- Les renforcements permettent d'arrêter un comportement négatif ou d'encourager un comportement positif.
- Il y a deux grandes familles de récompenses:
  - ✓ Les récompenses matérielles (collants, cadeaux, tampon d'un motif en encre, etc.) sont utilisés avec grande modération pour éviter la dépendance et les attentes.
  - ✓ Les récompenses sociales (câlins, taper la main, moments privilégiés, un petit spécial, etc.) reposent sur la relation adulte-enfant et permettent de développer une complicité. L'enfant obtient l'attention qu'il désire.

## Donner un délai

- Cette technique est utilisée temporairement avec les enfants opposants (qui disent «non», qui retardent toujours l'exécution d'une tâche, qui contestent, etc.)
- Le personnel éducateur permet à l'enfant de «choisir» le moment où il entrera en action en lui donnant un délai. Ce délai permet d'éviter les interventions interminables et répétées. Ce délai doit se raccourcir graduellement pour amener l'enfant à exécuter ses tâches en même temps que le reste du groupe.

## Attribuer une responsabilité à l'enfant

- Cette technique permet de valoriser positivement l'enfant selon ses capacités et intérêts.
- Il faut faire attention à ne pas faire les tâches à la place de l'enfant.
- Les responsabilités doivent être adaptées au degré de développement de l'enfant et ses intérêts.

**EX :** impliquer l'enfant dans la vie quotidienne de la garderie comme aider à aménager son local, à ramasser les recyclables et les mettre à la bonne place (bac de recyclage), ...

## Le plein d'amour

- Cette technique en est une de prévention suite à une série de comportements non désirés. Elle fonctionne mieux lorsqu'on a observé une constance dans le comportement à un moment précis.
- L'éducatrice donne de l'affection et de l'attention par de petits gestes de tendresse à des moments précis de la journée.
- L'enfant sait qu'il recevra sa période de câlins et est rassuré sur l'amour de l'adulte.
- Cette façon est efficace surtout si l'enfant vit un évènement spécial (parent en voyage, un nouveau frère ou sœur à la maison ou même un nouvel ami à la garderie)

## Dédramatisation par l'humour

- Cette technique est particulièrement efficace avec les enfants d'environ 4-5 ans.
- En utilisant l'humour (attention il faut éviter le sarcasme, moquerie ou insulte), Le personnel éducateur crée une diversion et, par le fait même, une réduction de la tension.
- Le personnel éducateur doit savoir rire de soi en tant qu'adulte, ce rire crée un climat plaisant et chaleureux.

## Participation émotive de l'adulte dans le jeu de l'enfant

- Le personnel éducateur manifeste de l'intérêt en intégrant le jeu de l'enfant lors d'une situation de conflit potentiel (suite à ses observations).
- Cette intervention doit être utilisée avec parcimonie (la **parcimonie** est un principe consistant à n'utiliser que le minimum de causes élémentaires pour expliquer un phénomène) pour éviter de créer un sentiment de dépendance et que l'enfant se fie à l'adulte pour régler ses conflits.
- Le personnel éducateur soutient l'enfant qui « reçoit » le comportement dérangeant et « l'agresseur ».
- Le personnel éducateur doit d'abord observer ce qui se passe, laisser aller l'enfant dans la résolution de son problème (il faut éviter d'intervenir trop vite) et n'intervenir que si c'est nécessaire en donnant des pistes de solution.

**EX :** Un enfant tape son ami pour avoir un jouet.

Le personnel éducateur doit :

- Faire prendre conscience à « l'agresseur » que l'autre enfant n'a pas aimé le geste d'où la nécessité de s'excuser auprès de son ami.
- Outiller la victime. **EX :** « dis-lui que tu n'aimes pas ça.... »

### Aide spontanée

- Cette technique est particulièrement efficace pour aider l'enfant colérique ou qui perd patience facilement dans l'exécution d'une tâche. Elle ne permet pas à l'enfant de tolérer sa frustration, mais elle permet d'éviter les colères ou les désorganisations à répétition.
- Le personnel éducateur observe attentivement l'enfant et lui propose de l'aide avant que celui-ci n'explose. Par exemple, si elle observe que l'enfant a de la difficulté à découper, elle lui propose son aide.
- Le personnel éducateur doit diminuer progressivement l'aide apportée. Il est évident que l'enfant apprend également à gérer ses frustrations en vieillissant, d'où la nécessité d'encadrer le comportement de l'enfant.

### L'arrêt d'agir

- Cette technique est utilisée particulièrement en cas d'urgence, lorsqu'il faut intervenir **tout de suite** et **maintenant**. On l'utilise aussi quand la santé et la sécurité des autres (ou de l'enfant concerné) est en danger.
- Cela permet au personnel éducateur d'intervenir avant que l'enfant n'ait ressenti le plaisir d'obtenir ce qu'il veut par la violence.
- Quand c'est possible, le personnel éducateur avise l'enfant en lui disant: «Tu t'arrêtes ou je t'arrête.» Il intervient selon le cas.

### L'ignorance intentionnelle

- L'adulte ignore volontairement les comportements indésirables qui ne présentent aucun danger. Par la suite, l'adulte verbalise pour l'enfant son besoin d'attention et lui propose des façons plus constructives d'obtenir ce qu'il veut.
- Il renforce les comportements positifs par des louanges et des encouragements.

### Offrir des exutoires (possibilités de défoulement)

- Cette technique obtient de bons résultats, particulièrement chez les tout-petits (0-3 ans).
- Proposer à l'enfant (et souvent à tout le groupe) une grande dépense d'énergie.
- Les activités salissantes permettent aussi de libérer les différentes tensions, tout comme les activités bruyantes comme explorer le bac d'instruments de musique.
- Les jeux d'eau et la pâte à modeler permettent eux aussi d'évacuer différents stress.
- Le défoulement est important pour les plus grands aussi. Ils ont la possibilité de courir, de sauter ... pendant les jeux libres (surtout pendant les jours de pluie =pas de sorties)

### **Le réaménagement de l'espace**

- Parfois, il suffit de réduire les espaces libres, de délimiter «physiquement», avec des meubles, des espaces de jeu ou de réorganiser l'emplacement des coins pour régler un problème de comportement récurrent.
- En observant les périodes de jeu, Le personnel éducateur pourra déterminer si le réaménagement peut être une option d'intervention intéressante.
- Le réaménagement peut faire plaisir aux enfants qui remarquent les changements apportés à leur local avec fierté.

### **Réduction de la tension**

- Offrir à l'enfant concerné des moyens pratiques pour l'amener à se calmer.
- Sous forme de jeu, amener l'enfant à respirer à fond, faire quelques positions de **yoga**, manipuler de la pâte à modeler, prendre un livre, etc.
- Le personnel éducateur peut permettre à l'enfant de se détendre dans un coin où règne un climat propice à la relaxation.

### **Restriction et diminution de l'offre de jouets**

- Cette méthode d'intervention, temporaire et passagère, peut aider à résoudre certaines problématiques comme l'enfant qui sort toujours tous les jouets sans ranger ni jouer.
- Il suffit de diminuer considérablement le choix de jouets disponibles aux enfants durant une certaine période pour permettre à l'enfant d'acquiescer le bon comportement.
- Parfois, un jouet peut être rangé pour un certain moment. Cette technique est utilisée lorsque deux amis (ou plus) sont fréquemment en conflit pour le même jouet. Une fois le jouet rangé, les amis se calment et arrivent souvent à s'entendre en utilisant de belles phrases avec des mots de politesse.

### **Le retrait**

- Cette technique d'intervention est utilisée particulièrement lorsqu'il y a un danger pour les autres enfants, qu'il y a une grande désorganisation dans le groupe (provoquée par un enfant) ou lorsque d'autres interventions n'ont eu aucun résultat.
- Elle consiste à retirer l'enfant du groupe pour une courte période (on compte environ 1 minute par tranche d'une année). Il est important de faire verbaliser l'enfant sur la situation qui a provoqué son retrait et de lui exprimer ce qu'on attend de lui avant de lui accorder le droit de retourner en groupe.

Parfois, certaines méthodes s'appliquent mieux dans des situations précises, d'autres peuvent très bien fonctionner avec certains amis et pas du tout avec d'autres. Parfois, le personnel éducateur peut jumeler plus d'une technique dans une intervention.

Dans le domaine de la petite enfance, on ne finit pas de trouver des moyens qui sont efficaces (inspirés toujours du style démocratique). Car nos petits ne sont jamais pareils, chaque enfant est **un être unique**.

**C'est en procédant par essais et erreurs et en gardant le calme et le sourire qu'on pourra réussir à passer de belles journées avec vos petits.**

## Collaboration parents-personnel éducateur

Dans cette partie, nous définissons la relation entre le **personnel éducateur** et le **parent** tout en gardant l'enfant au cœur de nos intérêts et nos préoccupations. Notre but sera de ressortir les éléments de **qualité** qui font que cette relation soit réussite et enrichie.

Dès qu'un enfant fréquente notre service de garde, un partenariat **véritable** entre les parents et le personnel éducateur doit s'établir. Une relation de qualité doit en découler. Quelques principes doivent régir ce partenariat pour faire naître une relation de qualité. Ces principes tiennent compte d'une **intervention démocratique** (de la part de deux parties) et de **l'unicité** de chaque enfant et de chaque famille :

- Accueillir** personnellement et chaleureusement chaque enfant et chaque parent.

- Partager** le pouvoir avec le parent en écoutant ses besoins et en respectant ses attentes envers le service de garde.

- Établir une **relation authentique** en étant honnête dans nos propos et clair dans nos communications.

- Créer un climat **professionnel** chaleureux en dédramatiser les petits problèmes, en utilisant le sourire et l'humour et en gardant une distance professionnelle afin de pouvoir effectuer un recul si une problématique particulière survient.

- Soutenir** le **parent** dans sa recherche de solutions dans l'éducation de son enfant en partageant nos expériences, en parlant de nos découvertes et de nos erreurs.

NB : Nous acceptons que le parent choisisse une solution en fonction de sa propre perception et ce malgré toute l'information que nous lui avons transmise.

- Intervenir **positivement** en conservant une attitude ouverte et exempte de jugement à l'égard des différents modèles familiaux.



Le tableau suivant donnera une petite idée sur les rôles joués par les parents et le service de garde.

Rôle	Description	Notre objectif
<b>Personnel éducateur envers l'enfant</b>	Le personnel éducateur s'adapte aux besoins de <b>chaque</b> enfant en optant pour une approche personnalisée.	Assurer un sain développement chez l'enfant.
<b>Personnel éducateur envers le parent</b>	Le personnel éducateur <b>seconde</b> les parents, qui sont les premiers éducateurs de leur enfant. Le personnel éducateur a également un rôle de sensibilisation, de transmission d'information et de partage d'observations sur les besoins de l'enfant et son développement.	Assurer une <b>cohérence</b> et une continuité entre ce qui se vit à la maison et ce qui se vit au service de garde pour <b>chaque</b> enfant. Supporter le parent dans l'éducation de son enfant.
<b>Parent envers le personnel éducateur</b>	Nous suscitons un climat de <b>collaboration</b> . Le parent s'implique à sa façon, avec les moyens qu'il a. Le personnel respecte la réalité de <b>chacun</b> .	Tisser un partenariat chaleureux autour de l'enfant.
<b>Service de garde envers parent/enfant</b>	Tout membre de personnel contribue à la création des ponts échanges entre les parents et les membres du personnel pour le bien de l'enfant. Il s'agit de leur offrir un soutien qui tiendra compte de leur savoir (cognitif), savoir-être (socio-affectif et moral) et savoir-faire (cognitif-physique)	Développer un sentiment d' <b>appartenance</b> à notre équipe. Développer un lien de <b>confiance réciproque</b> .



### Nos moyens de communication :

La collaboration est favorisée par notre service de garde. Pour cela, la direction et les personnel éducateur offre aux parents plusieurs choix de communication. Mais parce que notre service de garde a un grand souci envers l'environnement, nous présentons ces choix en ordre de nos priorités :

#### Pour chaque enfant :

-Verbal – informel

-Par le cahier d'observation ou agenda de communication quotidienne (la garderie optera pour un agenda de communication électronique dès que cela sera possible)

#### **-Rapport annuel d'observation**

Les éducatrices tiennent à jour quotidiennement le cahier d'observation des enfants pour faire part aux parents de l'évolution de ceux-ci sur différents aspects du développement de l'enfant. De plus, un rapport d'observation est remis aux parents une fois par année. Une rencontre parent(s)/éducatrice est également préconisée au besoin exprimé par le parent ou le personnel éducateur.

-Par e-mail

-Par des MÉMO (changements à la dernière minute)

#### Pour un groupe d'enfants

-Par le tableau à l'entrée de chaque local

-Par e-mail

#### Pour tout le service de garde

-Par des affiches dans le vestiaire (communiqué de la direction)

-Par le site Internet de la garderie

#### **-Par des réunions de parents :**

Nous organisons pour les parents des rencontres d'échange et de discussions avec les éducatrices, d'autres parents et, au besoin, avec des personnes ressources, sur des thèmes variés ayant trait au développement de l'enfant et au programme d'activités. Ces rencontres seront proposées et planifiées par le comité des parents suite à une approbation préalable de la direction.

## CONCLUSION

Le programme éducatif ci-présenté devrait être considéré tel un continuum puisqu'il se veut évolutif et cohérent avec les valeurs fondamentales de notre société. Ainsi, des mises à jour régulières de ce document sont effectuées, lorsque requis, afin de tenir compte des plus récents développements en matière pédagogique et de s'assurer ainsi que notre cadre d'intervention demeure toujours adapté au bien-être et la croissance harmonieuse des enfants qui nous sont confiés.

**Enfin, ces programmes ne sont pas une fin en soi, ils sont des outils pour atteindre nos objectifs.**

**A**CCUEILLIR LA PETITE ENFANCE, LE PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUÉBEC (MSIE À JOUR 2007)  
GUIDE D'ACTIVITÉS EXTÉRIEURES DANS LES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE ET LES GARDERIES

CPE LA ROSE DES VENTS À Blainville, Québec

UQAM, FPE7650, groupe 10, Ginette Hébert, été 2004

CPE LA FOURMILIÈRE (MONT LAURIER)

CPE du Complexe Guy-Favreau À Montréal, Québec

JOUER C'EST MAGIQUE, TOME II

CAROLINE ALLARD (les interventions)

