



Le multiâge

Pour laisser le temps à l'enfant de construire ses racines

CPE Magimo
Février 2014

Document conçu à l'intention
du personnel du CPE Magimo,
des responsables de services de garde en milieu familial,
des parents utilisateurs,
ainsi que toute autre personne qui se questionne sur
les fondements et les bienfaits du multiâge.



Historique

Magimo, fondé en 1993, était, initialement, une Agence de garde en milieu familial.

En 1998, l'Agence de garde Magimo est devenue le Centre de la Petite enfance Magimo. C'est à cette époque qu'est arrivé l'obligation pour les CPE, de diversifier leur offre de service. Magimo devait donc travailler à l'implantation d'une installation.

Afin de respecter ses valeurs familiales d'éducation, Magimo a fait le choix de travailler sur un projet d'installation de petite taille avec des groupes multiâge.

L'installation de 21 places a ouvert ses portes en septembre 2004.

Mission et valeurs

« L'enfant est au cœur de nos actions! ».

C'est pourquoi Magimo se consacre à promouvoir et à favoriser la santé, la sécurité et le développement des enfants par des services de garde adaptés aux besoins réels des enfants et des parents. En plus de chercher à répondre aux besoins évolutifs de la clientèle, Magimo coordonne la gestion des RSG dans un contexte de concertation et de collaboration, le tout dans le but d'atteindre des objectifs communs.

Nos valeurs :

- Reconnaître l'**unicité** de chaque enfant dans l'amour et le respect **tout en créant une ambiance familiale sécurisante et chaleureuse;**
- Encourager l'enfant à développer son autonomie et son **estime de soi** dans un milieu de vie dynamique;
- Développer un cadre de vie favorisant **le plaisir et la coopération** entre les enfants, les parents, les RSG et l'équipe de travail.

Moyens

Parmi les moyens mis en place afin de créer une ambiance familiale, sécurisante et chaleureuse;

- Nous avons travaillé sur un projet d'installation de 21 places.
- Nous avons opté pour des groupes multiâge.
- Nous avons voulu une cuisine ouverte afin que les enfants puissent voir, échanger et même aider le cuisinier dans sa tâche.
- Nous avons voulu une cour extérieure ouverte permettant ainsi aux «plus grands» d'avoir un contact et d'entrer en relation avec les poupons.
- Nous acceptons et favorisons que 2 enfants d'une même fratrie soient dans le même groupe.
- Nous acceptons que les éducatrices reçoivent leur propre enfant dans leur groupe si c'est ce qu'elles souhaitent.
- Etc.

Pourquoi le multiâge ?

Parce que nous y croyons!

Nous sommes, à la base, un bureau coordonnateur de la garde en milieu familial et le multiâge fait partie de nos valeurs quant à l'éducation pour la petite enfance. Nous travaillons à valoriser ce genre de regroupement d'âges auprès de nos responsables de garde en milieu familial (RSG) et le fait d'avoir choisi le fonctionnement en multiâge pour notre installation vient appuyer ce que nous prônons.

Le multiâge est un mode de regroupement naturel qui rappelle la famille et la vie en société et il comporte de nombreux avantages pour les enfants, les parents et pour le personnel éducateur.



Avantages pour les enfants

- Les enfants se sentent moins en compétition;
- Ils ont moins de comportements agressifs;
- Les enfants apprennent mieux des autres enfants que des adultes;
- Les plus âgées consolident leurs acquis en transmettant leurs connaissances;
- Plus grande acceptation des différences;
- Les enfants manifestent d'avantage d'aptitudes de résolution de problème;
- Moins de stress. L'enfant sait qu'il a le temps de grandir plusieurs années avant de pouvoir réaliser les mêmes choses que les plus âgés;
- Plus grande stabilité émotionnelle ce qui renforce ses habiletés sociales;
- Le temps favorise les liens d'attachement entre les enfants et entre l'éducatrice et l'enfant;
- Respect du rythme d'apprentissage de chacun;
- Les enfants plus âgés mais plus timides ont quand même l'occasion de pouvoir expérimenter leur leadership;
- L'attribution de petites tâches et de responsabilités aux plus âgés permettent de rehausser leur estime de soi;
- Expérimentation de la vie familiale et sociale;
- Comme tous les enfants ont des âges différents, il est plus facile de satisfaire leurs besoins individuels;
- L'intégration d'un nouvel enfant est favorisé par le parrainage. En effet, ils n'arrivent pas tous en même temps dans un nouveau groupe;
- Un avantage pour favoriser les habiletés sociales telles que la coopération, l'entraide, le partage, l'autonomie, la collaboration, etc.
- Fourni aux enfants plus âgés l'occasion de se sentir utile et leur apprend la patience et la tolérance envers les plus jeunes;
- Fourni aux plus petits des modèles de comportements à imiter;
- Les plus âgés sont fiers d'enseigner à leurs cadets (règles d'un jeu, consignes, etc.)
- Plus grande stabilité avec l'éducatrice et avec ses pairs, ce qui accentue le sentiment de sécurité;
- Assure une sécurité aux enfants qui arrivent lorsqu'ils voient les «anciens» à l'aise dans leur environnement;
- Le multiâge incite moins à la comparaison entre les enfants;
- La présence d'enfants plus vieux incite les plus petits à développer leurs compétences langagières;

- Les frères et sœurs peuvent rester ensemble ce qui apporte un sentiment de sécurité;
- Le temps passé au sein d'un même groupe favorise le sentiment d'appartenance et permet à l'enfant d'établir des relations à plus long terme et construire des liens solides;
- Permet d'expérimenter d'autres rôles. S'il est le plus jeune dans sa famille, il sera à un moment ou un autre, le plus vieux de son groupe et vice-versa;
- Etc.

Avantages pour les parents

- Permet le respect de la fratrie;
- Facilite la communication avec l'éducatrice;
- Permet une meilleure collaboration et un meilleur arrimage des pratiques éducatives avec l'éducatrice.
- Etc.

Avantages pour l'éducatrice

- La communication est facilitée avec les parents et les enfants;
- Meilleur arrimage des pratiques éducatives puisque le fait de passer plusieurs années à côtoyer les enfants et les parents contribue à favoriser la compréhension et la connaissance des enfants;
- Travail valorisant puisque l'on peut constater les progrès de l'enfant sur plusieurs années;
- Etc.



Et la préparation à l'école dans tout ça ?

Le plus grand obstacle au fonctionnement par groupe multiâge est la pression sociale. En effet, plusieurs croient, à tort, que leur enfant ne sera peut-être pas aussi préparé à l'école s'il n'a pas fréquenté un groupe d'âge homogène (4-5 ans) avant sa rentrée scolaire.

Plusieurs spécialistes de la petite enfance et du préscolaire s'entendent pourtant pour dire qu'il y a des dangers à la scolarisation précoce. Ce sont les classes de maternelles qui ont pour mandat de faire une transition entre la petite enfance et le monde du scolaire. La préparation à l'école, c'est en fait une préparation à la vie. De sa naissance à l'âge de 5 ans, un peu à l'image d'un casse-tête, l'enfant va intégrer tous les morceaux de son développement pour former un tout (le niveau moteur, affectif, social, intellectuel et langagier).

Pour s'appuyer, il suffit de parcourir les indices de maturité scolaire utilisés par des chercheurs pour évaluer la préparation à l'école;

La perception de l'apprentissage; L'enfant a-t-il un intérêt à utiliser ses connaissances et ses habiletés? Fait-il preuve d'enthousiasme, de curiosité, de persistance?

Le développement du langage et de la communication; Est-il capable de communiquer ses émotions et ses pensées? A-t-il de l'intérêt pour les livres ou les écrits? A-t-il des comportements sociaux appropriés? A-t-il développé une certaine autonomie affective? Peut-il reconnaître son nom écrit? Etc.

Le développement cognitif et les connaissances générales; A-t-il des connaissances de certains concepts de base tels que plus grand, plus petit, avant, après, reconnaît-il ses couleurs et certaines formes, etc.

Le bien être physique et le développement moteur; A-t-il un bon état de santé général? Est-il autonome physiquement (s'occuper de son hygiène seul, s'amuser seul, s'habiller...)?

Dès que l'on sait qu'avant l'âge de 5 ans, le mode d'apprentissage de l'enfant est par le jeu et que son niveau de développement ne lui permet pas de faire des opérations mentales complexes et abstraites sans expérimenter et manipuler, on comprend qu'il n'est pas prêt à s'asseoir avec un cahier d'exercices. Par contre, si on le stimule à travers le jeu, s'il reste curieux et intéressé par ce qu'il fait, il acquiert alors les bases qui le prépareront à l'école.

Il ne nous viendrait pas à l'idée
d'accélérer la croissance d'une plante
en tirant sur sa tige....

Source: Inconnue



Le multiâge et l'application du programme éducatif

Tous les services de garde éducatifs du Québec doivent suivre les principes du programme éducatif du ministère de la famille ; *Accueillir la petite enfance*.

Les objectifs des services de garde éducatifs selon ce programme :

- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins : un accueil chaleureux, une gestion du temps souple et adaptée aux enfants, des locaux aménagés de façon à répondre à leurs besoins de mouvement et d'activités autant qu'à leurs besoins de repos et de calme, une approche individualisée lors des activités de repas, de sommeil et d'hygiène et offrir des activités qui leur permettent de se développer sur tous les plans : affectif, physique, moteur, social, moral, cognitif et langagier.
- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants : respect des normes de sécurité ; offrir un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être.
- Favoriser l'égalité des chances : indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou religieux ; accueillir des enfants ayant des besoins particuliers ; jouer un rôle de prévention et de détection, c'est-à-dire, attirer l'attention des parents et les inviter à consulter.
- Contribuer à la socialisation des enfants : l'apprentissage de la vie en société et la capacité de s'y intégrer harmonieusement ; harmoniser les relations entre les enfants et les adultes et celles des enfants entre eux.
- Apporter un appui aux parents : en reconnaissant la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, les milieux de garde les appuient dans leur rôle ; permettre à certains parents plus vulnérables d'avoir un peu de répit et ainsi, favoriser le développement social de l'enfant.

- Favoriser l'entrée de l'enfant à l'école : actualiser le potentiel de l'enfant et lui offrir la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école (la confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine, un langage clair et un vocabulaire étendu) ; apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, à respecter des consignes.

Des objectifs facilement applicables et même favorisés par le regroupement d'enfants en multiâge.

Les 5 principes de base du programme éducatif :

- Chaque enfant est unique ; Travailler en multiâge, c'est respecter le développement de l'enfant, son rythme, ses besoins et ses champs d'intérêt.
- L'enfant est le premier agent de son développement ; Le développement part d'une aptitude et d'une motivation intrinsèques à l'enfant. L'adulte guide ensuite cette démarche et la soutient afin qu'elle conduise l'enfant à l'autonomie.
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui comporte plusieurs dimensions ; affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive, et langagière ; En multiâge toutes les sphères du développement sont stimulées par une planification d'activités variées mais le développement socio-affectif est particulièrement développé parce que les enfants partagent leur quotidien avec d'autres d'âges différents.
- L'enfant apprend par le jeu ; La notion de plaisir est particulièrement respectée en multiâge. Le personnel offre une gamme de jeux, de coins d'activités et une planification éducative permettant à l'enfant d'unir l'apprentissage et le plaisir.
- La collaboration entre le personnel éducateur ou les responsables d'un service de garde en milieu familial et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant ; La richesse du multiâge est souvent attachée aux liens de confiance qui se créent entre les parents et le personnel éducateur puisque la relation s'étend sur plusieurs années.

Pour l'enfant, apprendre est un jeu et tout jeu lui apprend quelque chose.

Bacus

Dimensions du développement de l'enfant

Dans les services de garde, l'enfant a la possibilité d'acquérir ou de maîtriser plusieurs attitudes ou habiletés :

- Dimension affective : L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle.
- Dimension physique et motrice : L'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel.
- Dimension sociale et morale : L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.
- Dimension cognitive : L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.
- Dimension langagière : L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

Il devient enfin de plus en plus autonome, développe sa capacité de se nourrir, de se vêtir ou de se détendre seul, et acquiert de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires ainsi que des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

À la lecture des dimensions du développement dont fait mention le programme éducatif, nous pouvons facilement faire un lien avec les indices de maturité scolaire que nous avons vu précédemment.

Comme nous l'avons vu tout au long de ce document, le développement de toutes ces sphères est largement favorisé par le multiâge par le respect des différences, la reconnaissance des besoins de façon individualisée, les interactions avec des enfants d'âges différents, l'exemple des pairs, le renforcement des acquis par la modélisation, et plus encore.

Les fondements théoriques du programme éducatif

- Le lien d'attachement ; La théorie de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui en prennent soin constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducatif et les RSG doivent donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant. Lien grandement favorisé, il va s'en dire, par la stabilité de la relation dans un regroupement d'enfants en multiâge.

*Si tu m'apprivoises, nous aurons besoin l'un de l'autre.
Tu seras pour moi unique au monde. Je serai pour toi unique au monde.
Saint-Exupéry*

- L'approche écologique; Selon cette approche, le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses caractéristiques biologiques (ce qui lui est inné), son environnement immédiat et le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit (ce qui est acquis après sa naissance). Tous ces contextes sont étroitement interreliés et ils s'influencent mutuellement.

L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit être prise en compte dans tous les aspects des services de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte- parent.

En fournissant à l'enfant un modèle se rapprochant le plus possible de son environnement familial naturel, nous lui permettons de se sentir d'avantage en confiance et en sécurité.



En conclusion, nous reprendrons cette pensée afin d'expliquer notre choix du multiâge comme approche éducative auprès de la petite enfance;

*Il ne nous viendrait pas à l'esprit de tirer sur la tige d'une plante
pour accélérer sa croissance.*

*Nous savons pertinemment que nous devons lui laisser le temps
de se faire des racines solides
si l'on veut qu'elle soit une plante en santé
et qui produit des fruits ou des fleurs.*

*Nous pouvons l'aider en l'arrosant, en le plaçant au soleil
et au besoin, en lui donnant de l'engrais mais
nous devons laisser le temps faire son œuvre.*

Source inconnue



Ressources

Naître et Grandir ; www.naitreetgrandir.com/ site web et magazine sur le développement de l'enfant.

CPE Magimo ; www.cpemagimo.com

CPE La trottinette carottée ; www.latrottinettecarottee.com/

Ministère de l'éducation ; www.mels.gouv.qc.ca/

Ministère de la famille ; www.mfa.gouv.qc.ca/

Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec ; <http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/cpe-gardereries/programme-educatif/programme-educatif/Pages/index.aspx>

Grandir en multiâge, journal de l'association Québécoise pour le multiâge.

Préparer son enfant à l'école, Éditions du CHU Ste-Justine.





*L'éducation des enfants est un métier
où il faut savoir perdre du temps pour en gagner.
Jean-Jacques Rousseau*