

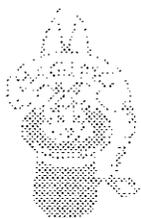
PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

*Si un enfant vit dans l'encouragement,
il apprend à être confiant.*

*Si un enfant vit dans l'approbation,
il apprend à s'aimer.*

*Si un enfant vit dans l'acceptation et l'amitié,
il apprend à trouver l'amour dans le monde.*

par Dorothy Law Nolte



Adopté par le conseil d'administration le 11 août 2004



TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|-----------|
| LA MISSION DU CPE | 3 |
| LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES DU CPE | 3 |
| Le multiâge | 3 |
| LES VALEURS VÉHICULÉES | 4 |
| L'unicité | 4 |
| Le plaisir | 5 |
| Le respect | 6 |
| L'autonomie | 10 |
| L'amour | 11 |
| La coopération | 12 |
| L'estime de soi | 12 |
| LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT | 13 |
| LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE | 13 |
| LA DIMENSION INTELLECTUELLE | 14 |
| LA DIMENSION LANGAGIÈRE | 14 |
| LA DIMENSION SOCIO-AFFECTIVE | 14 |
| L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE | 15 |
| LES RELATIONS INTERPERSONNELLES | 15 |
| La relation enfant / éducatrice | 15 |
| Les conséquences | 16 |
| Les comportements agressifs | 16 |
| La relation Parents/éducatrice | 17 |
| La relation éducatrice / éducatrice | 17 |
| LE CADRE DE VIE | 17 |
| La vie de la pouponnière | 17 |
| La sieste | 18 |
| L'alimentation | 18 |
| La santé | 19 |
| L'hygiène | 20 |
| L'apprentissage à la propreté | 21 |

LA MISSION DU CPE

L'ENFANT AU CŒUR DE NOS ACTIONS !

- Reconnaître l'unicité de chaque enfant dans l'amour et le respect tout en créant une ambiance familiale sécurisante et chaleureuse.
- Encourager l'enfant à développer son autonomie et son estime de soi dans un milieu de vie dynamique.
- Développer un cadre de vie favorisant le plaisir et la coopération entre les enfants, les parents, les RSG et l'équipe de travail.

LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES DU CPE

Le CPE Magimo a fait des choix qui lui confèrent sa couleur. Nous avons opté pour le regroupement d'enfants en multiâge, sur cette particularité s'érige une organisation propice à nos valeurs et à la vision qui nous anime.

Chez nous, l'enfant apprend à sa manière et selon les rythmes qui lui sont propres. Chaque enfant présente des compétences et aussi des limites, il a donc un processus d'apprentissage unique. Pour évoluer favorablement au sein de notre grande famille, nous nous donnons le devoir de le reconnaître et de le rejoindre là où il est.

LE MULTIÂGE

Le regroupement d'enfants en multiâge est avant tout un choix pédagogique et non pas organisationnel. Nous avons choisi de fonctionner en groupes multiâges, car nous croyons que ce genre de regroupement est une continuité naturelle à la vie familiale et sociale. De plus, tout au long de nos 10 années de travail en concert avec nos RSG (responsables de garde en milieu familial), nous avons pu expérimenter et constater que de façon naturelle, l'enfant y vit des défis au quotidien et apprend d'une manière très significative.

Nous sommes d'avis que les modes de pensée et les stratégies d'apprentissage sont développées différemment d'un enfant à l'autre. En effet, le vécu et la personnalité de l'enfant déterminent sa motivation, sa volonté, sa créativité, sa curiosité et son rythme d'apprentissage. Certaines croyances laissent présumer que l'enfant évolue mieux dans un même groupe d'âge que lui ne sont pas fondées, car même si l'enfant se retrouve dans un tel groupe, nul ne peut empêcher l'inégalité de développement des enfants au sein de ce même groupe.

Le regroupement d'enfants en multiâge atténue les éléments de ressemblance, ce qui diminue la comparaison et la compétition excessive entre eux.

Les enfants ont beaucoup à apprendre les uns des autres. Cette cohabitation naturelle permet aux enfants de partager leurs idées et leurs façons de faire, ils enrichissent leurs apprentissages et respectent davantage les différences qui existent entre eux.

Dans ce genre de regroupement aussi, l'enfant développe ses habiletés en travail d'équipe, il apprend à coopérer, à aider et à accepter de se faire aider. Le plus jeune apprend par imitation, un moyen d'apprentissage très efficace, le plus âgé apprend à respecter le plus jeune dans son rythme et à le soutenir. Il devient par la même occasion une personne ressource auprès du plus jeune, ce qui lui permet de développer son estime de soi.

LES VALEURS VÉHICULÉES

L'enfant est un individu à part entière, et l'adulte qui l'accompagne sillonne avec lui tous les chemins menant à l'estime de soi et à l'autonomie.

L'accompagnement de l'enfant s'inscrit dans la prolongation du vécu familial car la vie au CPE est une vie de groupe favorisant la coopération et impliquant le respect de l'enfant, des autres et de l'environnement. Au CPE, l'enfant doit trouver sa place et se sentir chez-lui, et pour ce faire, nous répondons à ses besoins de plaisir et d'amour.

Le parent demeure le premier responsable de l'enfant et l'on s'efforce de maintenir un lien de confiance mutuelle.

L'enfant est au cœur de nos actions. Notre gestion pédagogique valorise donc : l'unicité, le plaisir, le respect, l'autonomie, l'amour, la coopération et l'estime de soi.

Nous entendons privilégier ces valeurs en cohérence avec les activités que nous choisirons d'offrir aux tout-petits et qui seront travaillées et intégrées par chacune des éducatrices et transmises aux enfants avec le plus d'attention et de vigilance possible.

L'UNICITÉ

« L'unicité de l'enfant est une véritable pierre d'assise de l'éducation. »

L'enfant est un être unique et il est important pour chaque enfant d'être reconnu, accueilli et accepté pour ce qu'il est, dans ces forces comme dans ces limites. Le processus d'apprentissage de l'enfant et son développement évoluent selon des rythmes qui lui sont propres. Certains enfants se développent d'une manière plus facile et nécessitent moins de

support tandis que d'autres nécessitent un appui plus important. Dans un cas comme dans l'autre, nous travaillons pour assurer un milieu éducatif où l'enfant se sent respecté dans son rythme et où règne un climat propice et favorable à l'apprentissage.

Nous refusons l'orientation qui tend à résumer la valeur de l'enfant à un simple calcul de connaissances. Nous croyons que l'apprentissage se forge à travers l'expérience, et que l'expérience est fondée sur les possibilités pour l'enfant d'agir sur son environnement en ayant l'occasion d'ordonner, de construire, de défaire et d'explorer son environnement. L'enfant doit agir par lui-même pour ainsi vivre ses propres expériences.

Objectif général :

- Rendre l'enfant conscient qu'il est unique en tant qu'individu et l'emmener à s'apprécier dans son cheminement et dans ce qu'il est.

Objectifs spécifiques :

- Amener l'enfant à exprimer et verbaliser ses propres émotions.
- Offrir des choix pour stimuler les diverses compétences.

Moyens :

- Accueillir, accompagner et accepter l'enfant tel qu'il est.
- Être à l'écoute du langage verbal et non-verbal de l'enfant.
- Offrir des choix à l'enfant.
- Proposer des activités diversifiées.
- Accepter et respecter les choix des enfants.
- Respecter les différents rythmes et éviter les comparaisons.
- Encourager l'enfant dans ses efforts et le féliciter pour ses essais.
- Amener l'enfant à exprimer et verbaliser ses propres émotions.
- Observer les enfants.
- Éviter les jugements de valeur.

LE PLAISIR

« Le jeu permet à l'enfant de jouir pleinement des expériences de l'enfance. »

Ce que l'enfant apprend par le jeu est essentiel pour toutes les dimensions de sa personne. Lorsque nous parlons de jeu, la notion du plaisir y est directement associée.

La recherche du plaisir est la motivation qui guide les comportements de l'enfant. C'est un besoin fondamental auquel il doit répondre pour se sentir heureux et comblé.

Nous invitons l'enfant à choisir l'activité à laquelle il désire prendre part, nous voulons ainsi l'amener à prendre les moyens qui répondent le mieux à son intérêt. L'enfant, dans son intuition et sa spontanéité sait de quelle façon il aimerait s'amuser. En l'écoutant et en l'observant, l'éducatrice sera en mesure de répondre mieux à ce besoin.

Nous respectons l'enfant dans la façon dont il aimerait apprendre un concept. Ce faisant, nous répondons non seulement à son besoin de plaisir, mais aussi à son besoin de liberté, de pouvoir, d'amour et de sentiment de compétence.

L'enfant apprend par le jeu, et dès sa naissance, le jeu devient un élément primordial qui l'aide à se définir en tant qu'enfant, à découvrir son environnement et à l'explorer. Aussi longtemps que le jeu et le respect sont présents, le plaisir sera au rendez-vous et l'expérience sera des plus profitables.

Objectif général :

- Permettre à l'enfant d'avoir du plaisir et de s'amuser.

Objectifs spécifiques :

- Développer ses compétences tout en s'amusant.
- Permettre à l'enfant d'exprimer son imaginaire et le respecter.
- Offrir à l'enfant l'occasion d'exprimer sa créativité.
- Encourager l'enfant dans ses goûts et adapter les activités pour le rejoindre dans son champ d'intérêt.
- Développer ses compétences tout en s'amusant.

Moyens :

- Être à l'écoute des différents intérêts de l'enfant par l'observation.
- Offrir des activités variées pour rejoindre tous les goûts et intérêts.
- Accepter et encourager le sens de l'humour des enfants.
- Rire et avoir du plaisir avec les enfants.
- Participer aux jeux des enfants et accepter de prendre un rôle défini par eux.
- Laisser l'enfant exprimer ses passions.
- Prendre le temps.

LE RESPECT

Nous définissons le respect comme étant l'acceptation et la considération de soi, des autres et de l'environnement.

Le respect de soi

« Tous les enfants ont besoin d'être acceptés, aimés et valorisés. »

Nous accompagnons l'enfant dans son apprentissage et le respectons dans son propre cheminement. Ce respect se traduit dans ce que nous faisons et disons comme adultes, dans la manière dont nous déterminons les attentes et la façon dont nous lui donnons des choix et le rendons responsable. Le respect de soi chez l'enfant commence par le respect de son corps : hygiène, alimentation, sieste.

Nous accordons également une place importante à la dimension affective des rapports que nous établissons avec l'enfant. Ces rapports se veulent chaleureux, bienveillants, équitables et compréhensifs où l'enfant se sent reconnu et valorisé en tant qu'individu à part entière. Ceci introduit l'enfant au respect de la composante psychologique de sa personne.

Objectif général :

- Amener l'enfant à reconnaître sa valeur en tant qu'individu tant au niveau physique que psychologique.

Objectifs spécifiques :

Dimension physique :

- Favoriser et sensibiliser l'enfant à l'importance d'une bonne hygiène, prendre soin de son corps : hygiène personnelle, alimentation et repos.

Dimension psychologique :

- Amener l'enfant à reconnaître ses émotions et à les verbaliser.

Moyens :

- Offrir une saine alimentation.
- Effectuer le brossage des dents, le lavage des mains, etc.
- Favoriser l'expression des émotions et les accueillir avec objectivité.
- Encourager l'expression de l'enfant face à des situations vécues dans son groupe, dire son opinion.
- Raconter des histoires qui traitent du sujet.
- Permettre à l'enfant d'avoir accès à un coin calme, s'il le désire.
- Apprendre à l'enfant à faire des choix qui lui conviennent.

Le respect des autres

Au CPE, l'enfant a vite l'occasion d'observer, de reconnaître et d'apprendre les droits et responsabilités qui incombent à chaque membre du groupe.

Apprendre à partager et à attendre son tour, tout comme écouter et être écouté sont des comportements d'apprentissage social. Apprendre à régler les conflits en écoutant le point de vue de chacun aide, l'enfant à se sentir valorisé. Nous favorisons aussi le respect des différences. Qu'elles soient d'ordre physique, intellectuelle, sociale ou ethnique, nous considérons que ces différences enrichissent le vécu de l'enfant et lui apprennent à vivre dans l'ouverture et le respect des autres et de lui-même.

Objectif général :

- Amener l'enfant à reconnaître et à respecter les membres de son groupe et à s'ouvrir à la différence.

Objectifs spécifiques :

- Amener l'enfant à respecter les membres de son groupe ex : écouter lorsque l'autre parle, attendre son tour, ne pas pousser ou bousculer, régler les conflits sans violence.
- Cultiver la tolérance chez l'enfant afin de prévenir les préjugés face aux personnes différentes.
- Amener l'enfant à accepter les spécificités physiques, intellectuelles et culturelles des autres enfants.

Moyens :

- Accompagner les enfants dans leurs apprentissages psychosociales :
 - Attendre son tour ;
 - Demander à l'ami si je peux jouer avec lui ;
 - Accepter que l'ami nous dise « non » ;
 - Ne pas enlever les choses aux autres ;
 - Écouter lorsque quelqu'un nous parle ;
 - Régler des conflits.
- Écoute active et intervention démocratique.
- Expliquer et répondre aux enfants qui se questionnent sur les différences des personnes.

- Offrir des activités avec différents outils : vidéos, livres, cassettes, jeux qui introduisent les enfants à la différence et à de nouvelles cultures.
- Accepter qu'un enfant ait envie d'être seul.
- Accepter qu'un enfant ne participe pas à ce qui lui est proposé.

Le respect de l'environnement

Le respect de l'environnement est une dimension fondamentale de la vie en société.

Nous tenons à sensibiliser l'enfant à l'importance de prendre soin de son entourage immédiat : sa garderie, sa maison, son quartier ainsi qu'à la nature. Nous voulons que cet apprentissage soit pour lui un éveil au respect de l'environnement par des gestes simples.

Objectif général :

- Sensibiliser l'enfant à ce qui l'entoure et l'amener à connaître son environnement et à le respecter.

Objectifs spécifiques :

- Permettre à l'enfant d'explorer son environnement tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du CPE.
- Stimuler sa curiosité face à tout ce qui l'entoure.
- Apprendre l'importance de prendre soin de son matériel et éviter le gaspillage.

Moyens :

- Habituer l'enfant à mettre les déchets dans la poubelle.
- Sensibiliser l'enfant à la récupération du matériel.
- Faire une opération nettoyage dans le casier ou le local et faire participer l'enfant selon son âge avec des tâches adaptées.
- Faire des sorties.
- Utiliser le matériel de façon adéquate.
- Être en harmonie avec la nature.
- Organiser des activités de sensibilisation à la nature.

L'AUTONOMIE

« L'autonomie de l'enfant fait partie intégrante de son développement. »

Nous désirons offrir la chance à l'enfant d'expérimenter, de découvrir de nouvelles activités afin qu'il définisse ses goûts et choisisse les activités auxquelles il prendra part avec joie et entrain. Qu'un enfant choisisse de participer à des activités guidées n'est pas en soit un problème s'il le fait de son plein gré. Par contre, nous évitons que cette participation soit biaisée par le besoin de répondre aux attentes de l'adulte.

On se veut des accompagnatrices pour servir à stimuler l'enfant au plaisir d'expérimenter, de développer de nouveaux goûts et d'apprendre à faire des choix. Nous devenons alors des guides qui lui faciliteront le chemin vers l'autonomie.

La plupart des enfants sont tout à fait en mesure de trouver des solutions à un grand nombre de situations. Nous reconnaissons que les confrontations entre enfants qui opposent et associent leurs idées sont très importantes. Nous les accompagnons dans leur cheminement vers la résolution des conflits. Ainsi, nous les laissons chercher et confronter leurs perceptions. Ceci ne veut pas dire que nous ne devons pas intervenir auprès d'eux, bien au contraire, mais nous encourageons un climat de recherche de solutions : gagnant-gagnant.

Objectif général :

- Permettre à l'enfant de connaître ses besoins, ses préférences, ses limites et l'encourager à prendre des décisions. L'aider à prendre en charge sa propre vie en fonction des moyens disponibles et des contraintes environnementales.

Objectifs spécifiques :

- Soutenir l'enfant dans sa démarche d'apprentissage et dans ses efforts.
- Reconnaître et accepter ses préférences et ses limites.
- Encourager et valoriser l'enfant à faire des choix et à prendre des décisions.
- Accepter et valoriser l'indépendance des enfants (veulent faire tout seul).
- Reconnaître et nommer les difficultés que l'enfant rencontre.
- Organiser l'environnement physique en fonction d'une plus grande autonomie des enfants.

Moyens :

- Être à l'écoute de ses besoins.
- Jouets accessibles.

- Matériel accessible et adéquat (crayons, feuilles, aiguiseur, savon, mouchoirs, etc.).
- Offrir des défis aux enfants.
- Donner des responsabilités aux enfants.
- Valoriser l'apprentissage actif.
- Offrir des choix le plus souvent possible.
- Encourager l'effort et non pas le produit final.
- Rendre accessible les vestiaires : laisser l'enfant se vêtir et se dévêtir, l'encourager dans ses apprentissages.
- Permettre aux enfants d'aider : distribuer des verres, laver la table, ramasser les assiettes, etc.
- Valoriser l'enfant pour ses essais.
- Favoriser la liberté de choix.
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses besoins.
- Lui confier des responsabilités adaptées.

L'AMOUR

« C'est l'amour sécurisant qui me permet de grandir »

Comme tout être humain, l'enfant a besoin d'amour. Il a besoin de ressentir qu'il est aimé, accepté et chéri non pas pour ce qu'il fait, mais pour l'être unique qu'il est.

Aimer l'enfant c'est lui assurer les besoins émotifs favorisant son développement physique, émotif, cognitif et social.

Objectif général :

- Offrir à l'enfant un environnement sécurisant et chaleureux où celui-ci se sent accepter, apprécier et aimer.

Objectifs spécifiques :

- Renforcer le sentiment d'importance de l'enfant.
- Amener l'enfant à sentir qu'il a sa place à l'intérieur du groupe.

Moyens :

- L'écoute active.
- Lui donner du temps 1 par 1.
- Le complimenter pour ses réalisations, sa personnalité, etc.
- Apprécier et aimer les enfants.

LA COOPÉRATION

« La coopération stimule l'esprit de groupe. »

La coopération est une valeur selon laquelle l'interaction, l'entraide et la collaboration entre les enfants est favorisée. Nous voulons que chaque enfant participe activement à la vie de groupe et profite de la richesse d'échanges aussi variés que possible. Lorsque cette valeur est inculquée chez l'enfant à travers les activités de groupe, celui-ci développe l'amitié, l'entraide, le respect, l'acceptation d'autrui, la connaissance de soi et bien plus.

Objectif général :

- Faciliter la vie de groupe en favorisant, l'acceptation de chacun, le partage, la coopération et l'entraide.

Objectifs spécifiques :

- Éviter la compétition et favoriser la participation.
- Encourager l'enfant à prêter assistance à ses pairs.

Moyens :

- Offrir des jeux coopératifs.
- Inviter les enfants à échanger et à partager.
- Inculquer la notion d'entraide et demander aux enfants de se soutenir mutuellement, ex :
Veux-tu donner la main à ton ami ? Veux-tu aider ton ami à mettre son foulard ?

L'ESTIME DE SOI

« L'estime de soi est un passeport pour la vie »

L'estime de soi doit être nourrie dès le plus jeune âge par les parents et les éducatrices. C'est un outil incontournable pour favoriser un bon développement chez l'enfant.

L'estime de soi renferme quatre composantes essentielles : le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance au groupe et le sentiment de compétence. Nous stimulons les quatre composantes par des attitudes éducatives appropriées et des moyens concrets.

Objectif général :

- Amener l'enfant à développer une bonne estime de soi.

Objectifs spécifiques :

- Créer un climat de confiance.
- Stimuler la confiance de l'enfant en ses propres capacités.
- Habituer l'enfant à verbaliser ses émotions et à les accepter (ceci lui facilitera la connaissance de soi et de ses propres limites).
- Renforcer son sentiment d'appartenance à son groupe, par le partage et le respect.
- Reconnaître et encourager les compétences de l'enfant.
- Encourager son sentiment de compétence.

Moyens :

- Établir une relation d'amitié et de confiance avec l'enfant.
- Accepter l'enfant d'une façon inconditionnelle.
- Encourager l'enfant et le féliciter pour l'effort fourni.
- Offrir des activités variées qui enrichissent la créativité de l'enfant et où l'enfant pourra exercer ses compétences.
- Utilisation des matériaux polyvalents d'expression : peinture, collage, pâte à modeler, danse, etc.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Nous appliquons le programme éducatif des centres de la petite enfance. Ce programme repose sur des principes qui encadrent l'action éducative et vise le développement global de l'enfant. Dans ce qui suit, nous verrons comment au CPE chacune de ses dimensions est cultivée chez l'enfant à travers des activités et des apprentissages quotidiens.

LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

« L'enfant est mouvement »

L'enfant a besoin de bouger, de manipuler, d'explorer, de créer. Nous favorisons le développement physique et moteur en lui offrant des activités qui lui permettent d'exercer ses muscles, ses mains et son corps.

Exemple : Danse au rythme de la musique, course d'obstacles, matelas d'exercices, peinture, découpage, pâte à modeler, dessiner, courir, sauter, etc.

Lorsqu'on observe qu'un enfant a de la difficulté avec un apprentissage quelconque, on apporte des activités afin de stimuler l'aspect en question. Nous ferons ces activités en groupe et cela devient un jeu puisque l'enfant apprend à travers le jeu. L'éducatrice est toujours présente pour le guider et le soutenir.

LA DIMENSION INTELLECTUELLE

La dimension intellectuelle se développe en apportant des activités qui permettent à l'enfant d'utiliser ses cinq sens. À travers ses expériences, l'enfant construit sa pensée.

Il devient capable de regrouper, de comparer, d'établir des relations, de transformer, d'observer et de résoudre. Ainsi l'enfant peut donner des hypothèses et tirer ses propres conclusions. Lorsqu'un enfant manifeste un intérêt particulier, on alimente cet intérêt. L'enfant se sentira important, compétent et unique et nous tenons à lui offrir un environnement riche et stimulant.

LA DIMENSION LANGAGIÈRE

Le langage est synonyme de communication. Nous favorisons cette dimension dans les activités quotidiennes. Nous encourageons les conversations constructives en créant un climat qui incite l'enfant à communiquer et ainsi à enrichir son vocabulaire. Nous encourageons l'enfant à raconter ce qu'il vit. Les éducatrices utiliseront les livres, les chansons, les images, les devinettes, etc. comme moyens de stimulation. L'éducatrice tient un bon langage clair et précis.

LA DIMENSION SOCIO-AFFECTIVE

Nous favorisons cette dimension en fournissant à l'enfant l'occasion d'exprimer et de réaliser ses choix. Des activités, telle que la causerie ou la présentation de son bricolage, lui permettent d'échanger avec les autres. L'enfant doit se sentir important dans le groupe. On lui offre la possibilité d'exprimer et de comprendre ses sentiments et ses besoins ainsi que ceux des autres.

Nous lui offrons également les outils nécessaires pour développer des stratégies dans le but de négocier les conflits lui-même. Ex : Comment penses-tu obtenir le jouet de ton ami avec son accord ? L'enfant peut alors réfléchir et trouver des façons d'agir qui ne blessent pas son ami. Cet apprentissage doit résulter d'expériences significatives pour que l'enfant puisse développer des habiletés naturelles et saines en communication avec ses pairs.

L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

Le CPE est aménagé pour répondre aux différents besoins des enfants et son aménagement reflète les valeurs véhiculées. Chaque local bénéficie d'un bon éclairage naturel et est aménagé de façon à promouvoir le programme éducatif. Ce programme et l'aménagement de chacun des locaux tiennent compte du développement unique de chaque enfant.

La conception des aires de jeux ainsi que des aires de repos est réalisée minutieusement pour répondre aux divers besoins de l'enfant :

- Développer son autonomie : accessibilité aux jeux ainsi qu'aux espaces sanitaires.
- Stimuler la socialisation et la possibilité d'échanges des deux groupes multiâges : locaux ouverts.
- Développer sa motricité globale : jeux à la salle multifonctionnelle ainsi que les aires de jeux extérieures.
- Développer sa motricité fine : pâte à modeler, ciseaux, matériel d'art plastique, jeux de construction, etc.
- Développer l'aspect intellectuel : casse-tête, livres, jeux de mémoire, matériel didactique, etc.
- Permettre à l'enfant une bonne observation de ce qui se passe à l'extérieur du CPE : fenestration adaptée à son niveau.

La structuration de l'horaire comprend des activités régulières (collations, dîner, sieste) qui permette à l'enfant d'acquérir des repères pour anticiper les événements. Elle fait participer les enfants à l'aménagement de leur environnement et leur permet de choisir leurs activités en tenant compte de leurs besoins individuels. Cette organisation permet aussi d'accorder une attention particulière à chacun des enfants durant les activités en favorisant le jeu comme moyen de stimulation.

LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

LA RELATION ENFANT / ÉDUCATRICE

Les éducatrices établissent avec les enfants des rapports ouverts empreints de complicité et de camaraderie. Elles n'exercent leur autorité que lorsque la sécurité et le bien-être de l'enfant ou du groupe est menacé. Les éducatrices se veulent des guides et des agents éducatifs qui stimulent et supportent les enfants dans leurs apprentissages, elles respectent leurs choix et sont à l'écoute de leurs besoins.

Le style d'intervention préconisé est le style démocratique :

- Les enfants et les éducatrices partagent le pouvoir.
- Les éducatrices observent les forces et les habiletés des enfants, forment un partenariat authentique avec eux et soutiennent le jeu initié par les enfants.
- Le contenu du programme pédagogique provient des initiatives des enfants et des expériences clés favorisant leur développement.
- Les éducatrices valorisent l'apprentissage actif des enfants.
- Les éducatrices utilisent une approche de résolution de problèmes pour traiter les conflits interpersonnels.

LES CONSÉQUENCES

Lors de comportements indésirables, les gestes réparateurs seront privilégiés comme interventions éducatives.

Par exemple, si l'enfant dessine sur le mur, nous allons plutôt songer à recourir aux conséquences logiques : lui expliquer que les feuilles et les tableaux sont les endroits adéquats pour dessiner. Ensuite, nous l'invitons à réparer son geste en nettoyant le mur pour qu'il apprenne à être responsable de ses actes.

Le retrait peut être utilisé lorsque l'enfant perd le contrôle ou lorsque ce moyen fait partie d'un plan d'intervention.

L'approbation et les compliments constituent les plus puissantes motivations d'un bon comportement.

LES COMPORTEMENTS AGRESSIFS

Il est important d'intervenir dans une situation agressive sans délai afin d'assurer la sécurité de l'enfant agressif et de son entourage. L'objectif principal de cette intervention est de canaliser les énergies négatives et de les transformer en énergies positives, en amenant l'enfant à verbaliser ses émotions et à trouver des alternatives. Il est important de faire comprendre à l'enfant que ses gestes sont dangereux.

Si l'agressivité est manifestée par le groupe, l'éducatrice fera en sorte de diminuer les sources de stress. Pour ce faire elle peut recourir à différents moyens : être à l'écoute des besoins de l'enfant, causerie, activités de défoulement, faire des petits groupes, etc.

Si le problème persiste et qu'un geste agressif devient le moyen privilégié d'un enfant pour régler des situations conflictuelles, l'éducatrice rencontrera les parents pour déterminer la

cause du comportement et si nécessaire, consultera une personne ressource ou un professionnel de la santé.

LA RELATION PARENTS/ÉDUCATRICE

Nous privilégions la bonne communication entre le parent et l'éducatrice. Une relation ouverte, saine et basée sur la confiance de part et d'autre sécurise l'enfant. La communication parents /éducatrice se fait de façon quotidienne, et aussi par le biais du journal de bord. Il y a aussi la possibilité de rencontrer l'éducatrice sur demande du parent après entente avec la coordonnatrice.

La collaboration du parent est indispensable. Avant d'élaborer un plan d'intervention, les parents doivent être approchés afin de mieux comprendre l'enfant et ses comportements et aussi pour aller chercher les compétences du parent (reconnaître ses compétences). Ensuite le plan d'intervention, s'il y a lieu, pourra être élaborer en coopération avec les parents.

LA RELATION ÉDUCATRICE / ÉDUCATRICE

Les éducatrices sont encouragées à communiquer entre elles et avec les différents intervenants du CPE. Elles se rencontrent régulièrement pour planifier les activités. C'est un moment d'échange professionnel important pendant lequel elles ont la possibilité de discuter de problème vécus dans le groupe, d'un enfant en particulier ainsi que du bon fonctionnement de l'installation.

LE CADRE DE VIE

LA VIE DE LA POUPONNIÈRE

« Ce n'est pas en tirant sur la tige d'une fleur
qu'on lui permet de pousser plus rapidement »

De un mois à vingt-quatre mois, l'enfant apprend à un rythme accéléré. Son développement sensori-moteur, socio-affectif et le développement de son langage sont déjà à un stade avancé à la fin de cette période. Le poupon acquiert ses compétences par ses propres découvertes suite à ses explorations et expériences. Nous devons offrir aux tout-petits un univers de couleurs, de textures et de sons différents et attrayants suscitant ainsi sa curiosité et nous devons l'accompagner et l'encourager dans ses découvertes.

Chaque enfant est unique et chacun a son propre rythme. L'horaire à la pouponnière est très flexible afin de répondre aux besoins changeants de repos, d'alimentation, de routine, d'hygiène, de réconfort, etc.

Jouer, c'est apprendre en s'amusant de son plein gré sans se lasser. La meilleure façon de favoriser l'apprentissage de l'enfant, c'est de lui proposer suffisamment de jeux et d'idées qui à la fois l'amuse et répondent à ses besoins.

LA SIESTE

La sieste étant un besoin physiologique essentiel nous croyons à la nécessité une période de repos et de relaxation est prévue à l'horaire. Une tranche de sommeil est un complément pratiquement indispensable au sommeil de nuit. Après le dîner, c'est le moment de la journée où les enfants ont le plus besoin de sommeil. Toutes les études confirment que ce n'est pas le meilleur moment pour les acquisitions nouvelles, c'est le temps de repos et de récupération. Le corps se repose et l'organisme fabrique les anticorps et l'hormone de croissance. Pour les poupons, l'horaire est flexible et s'ajuste aux besoins de chacun.

Le rituel du coucher est composé de gestes simples, empreint de calme et de relaxation. L'enfant peut dormir avec sa doudou ou son toutou. Il est important que les événements qui précèdent la sieste se déroulent dans le même ordre, donc de manière prévisible à chaque jour, cela favorise un climat de détente et de tranquillité.

Une période de relaxation de 30 minutes est prévue pour tous. Pour les enfants ayant besoin de dormir, ils pourront poursuivre leur sieste pendant que les autres feront des jeux calmes.

L'ALIMENTATION

« Se nourrir doit demeurer un plaisir »

La période du dîner et des collations sont des moments privilégiés pour les échanges entre le personnel éducatif et les enfants. C'est aussi le moment d'apporter une approche saine, agréable et variée pour que l'enfant apprenne à aimer la nourriture. L'importance d'une alimentation saine et équilibrée sont des valeurs que nous souhaitons inculquer à l'enfant.

Les bonnes habitudes alimentaires sont très importantes à l'âge du préscolaire pour bien grandir et se développer en santé. Nous nous assurons d'offrir un menu varié et basé sur le Guide alimentaire canadien incluant un dessert santé complémentaire au repas afin de s'assurer que chaque enfant aura mangé et ainsi, leur permettre de passer un meilleur après-midi.

Nous insistons pour que l'enfant goûte aux aliments proposés afin de développer ses goûts, mais nous ne l'obligeons pas à tout manger, si le repas ne semble pas lui plaire.

Pour inviter l'enfant à goûter aux aliments, il est important de rendre ceux-ci intéressants à leurs yeux en créant des histoires (ex. les épinards qui donnent la force de Popeye), en faisant participer les enfants à la préparation du repas, en leur présentant de la variété dans les goûts, les couleurs et les textures et en les initiant à l'exotisme par des thèmes comme le « beach party », les enfants du monde, etc.

Les éducatrices mangent en présence des enfants et nous considérons cette façon de faire éducative, puisque les enfants acquièrent une grande partie de leurs apprentissages par imitation.

LA SANTÉ

« La santé se définit davantage par la qualité de vie des personnes
que par l'absence de maladie »

Nous nous donnons le mandat de sensibiliser l'enfant à l'importance d'une bonne santé physique et mentale. Nous l'invitons par des activités à développer de saines habitudes de vie. Afin de l'aider à se sentir bien dans sa peau, nous désirons développer le goût de l'activité physique, lui montrer les biens fondés du plein air au quotidien, lui donner de bonnes habitudes alimentaires et le sensibiliser à l'importance de l'hygiène personnelle.

Afin que la vie au CPE soit agréable et amusante, il est important que l'enfant soit en bonne santé. S'il est malade, il sera incommodé dans la pratique des activités offertes et dans sa relation avec ses pairs.

Si l'enfant présente des signes de somnolence inhabituelle, de la fièvre, s'il est plus irritable que d'habitude, s'il présente un manque d'appétit, s'il a des vomissements, de la diarrhée ou s'il a des irruptions cutanées, un retrait peut être nécessaire jusqu'à l'amélioration de son état ou, après un diagnostic médical, pour éviter la contagion et pour permettre à l'enfant atteint de récupérer et revenir en meilleure forme.

Évidemment, il est interdit de fumer dans le CPE et ce, en raison d'un souci constant de bien-être et de santé chez notre clientèle.

L'HYGIÈNE

« Le partage est une belle valeur quand on vit en groupe
mais ce principe n'inclut pas le partage des microbes »

Les maladies infectieuses sont causées par les microbes comme les virus, bactéries ou les parasites. Ces maladies se retrouvent fréquemment chez les enfants se transmettent d'une personne à l'autre.

L'application de mesures pour contrôler et prévenir les infections dans les centres de la petite enfance et la mise en place de pratique d'hygiène (se moucher, tousser à l'intérieur du coude, lavage des mains, brossage des dents, etc.) sont essentielles pour garder les enfants et le personnel en bonne santé.

Se laver les mains constitue le meilleur moyen d'enrayer la transmission de germes. Donc, nous instaurons une routine de lavage des mains avant et après avoir mangé, après avoir été à la toilette et après toutes autres activités à risque de germes ou salissantes.

De plus, pour éviter la propagation des microbes, nous nous assurons qu'une désinfection régulière est exercée et ce pour les tables, les jouets, les toilettes, les poignées de portes, la cuisine et tout autre endroit représentant un risque de contamination.

Nous sensibilisons les enfants à une bonne hygiène dentaire en consacrant une période après le dîner pour le brossage des dents et en les éduquant sur l'importance d'une bonne et belle dentition.

L'APPRENTISSAGE À LA PROPRETÉ

« Les parents sont les premiers intervenants dans la vie de leur enfant »

Plusieurs signes peuvent démontrer qu'un enfant est arrivée au stade de l'apprentissage à la propreté, sa couche est sèche pendant quelques heures, il se déshabille seul, son langage est relativement développé, il ne supporte pas de rester dans sa couche souillée, etc. Il s'agit d'être attentif à ces signes afin de déterminer le bon moment.

La routine de la toilette diffère d'un enfant à l'autre. L'éducation à la propreté demande beaucoup de savoir-faire, si on veut éviter de futurs problèmes d'énurésie (pipi au lit) ou d'encoprésie (accidents fréquents). C'est en collaboration avec les parents qu'il faut déterminer le moment opportun pour commencer l'entraînement à la toilette.

Ce n'est pas au CPE de débiter l'apprentissage à la propreté. Le processus doit d'abord s'effectuer à la maison. Après un essai concluant d'une fin de semaine ou plus, le personnel du CPE continuera, de concert avec les parents, le travail entrepris à la maison.

À ce stade, la communication entre les parents et l'éducatrice est primordiale ainsi que la cohérence des interventions qui sont ici, particulièrement importantes.

Nous privilégions une intervention positive. Nous ne punissons pas l'enfant qui s'échappe, mais nous encourageons celui-ci et soulignons ces succès.

Nous travaillons en étroite collaboration avec les parents pour une plus grande chance de réussite.