



Mon portrait socioaffectif et moral

Items de l'outil

Précisions

<ul style="list-style-type: none"> Je sais me détendre 	<p>Ex :</p> <p>L'enfant peut se reposer sur son matelas (sans nécessairement dormir). L'enfant peut retrouver son calme après une activité plus active.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Je suis sensible aux sentiments des autres 	<p>Ex :</p> <p>L'enfant va vers celui qui pleure pour le consoler, lui prête un jouet pour le réconforter, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> J'assume mes choix 	<p>Ex :</p> <p>L'enfant qui avait choisi le coin « blocs » accepte d'y rester un certain moment même si finalement un autre coin de jeu l'intéresse après coup.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Je cherche des solutions lors de conflits interpersonnels 	<p>Ex :</p> <p>Lors d'un conflit autour d'un jouet, l'enfant propose « chacun son tour » ou offre un échange de jouet.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Je m'adapte aux transitions Je m'adapte aux changements 	<p>Transition : moment entre deux activités de la routine</p> <p>Changement : événement inattendu qui modifie la routine habituelle</p>
<ul style="list-style-type: none"> 	



Mon portrait moteur

Items de l'outil

Précisions

<ul style="list-style-type: none"> • J'attache mes souliers 	<p>L'enfant peut mettre ses souliers et les attacher sans l'aide de l'adulte (que ce soit des souliers de type « velcro » ou avec des lacets).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Je tiens mon crayon 	<p>L'enfant peut tenir son crayon entre l'index et le pouce.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Je contrôle mes gestes dans le dessin 	<p>Ex : L'enfant peut faire des formes, représenter certains objets que l'on peut reconnaître (ex : cercle, carré, maison, soleil, bonhomme, fleur ou autre)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • J'exprime ma créativité par le mouvement 	<p>Ex : L'enfant peut inventer des mouvements en dansant, en chantant; peut courir en imitant un animal ou en imaginant la démarche d'un personnage inventé, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 	



**Mon portrait cognitif « logico-mathématique » et
Mon portrait cognitif « auto-contrôle et attention-concentration »**

Items de l'outil

Précision

<ul style="list-style-type: none"> • J'ordonne et fais des séries 	<p>Ex :</p> <p>L'enfant place les boîtes de la plus petite à la plus grande. L'enfant fait un collier en plaçant une bille rouge et une bille bleue en alternance.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Je peux ordonner des séquences d'événements 	<p>Ex :</p> <p>L'enfant peut dire qu'après le dîner c'est la sieste et qu'ensuite maman viendra le chercher, etc. Ex :</p> <p>L'enfant peut raconter un événement : « <i>après le gâteau, j'ai ouvert mes cadeaux et ensuite le clown est arrivé...</i> »).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • J'interprète des représentations spatiales dans les dessins 	<p>Ex :</p> <p>L'enfant peut dire, dans son dessin ou dans une image d'un livre, que le soleil est <i>en haut</i>, que la petite fille est à <i>côté</i> de la maison, que le lapin est <i>en-dessous</i> de la table, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Je trie, j'apparie 	<p>Ex :</p> <p>L'enfant peut trier, mettre ensemble, des objets de même couleur, de même catégorie, de même grandeur ou grosseur.</p> <p>L'enfant peut faire des paires, associer des objets qui « vont ensemble » (ex : <i>la vache avec le veau, le pompier avec le boyau d'arrosage, etc.</i>)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Je peux contrôler mes gestes, adapter mon comportement selon le contexte 	<p>Ex :</p> <p>L'enfant ajuste son comportement selon la situation (ex : dehors il court et parle plus fort alors que lorsqu'il entre, il marche et parle plus doucement, etc.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 	



Items de l'outil

Précisions

<ul style="list-style-type: none"> • Je comprends l'information verbale plus complexe en lien avec mes découvertes, mes expériences 	<p>L'enfant comprend lorsqu'on lui parle de sujet autre que les consignes et activités de la routine.</p> <p>Ex :</p> <p>Il comprend des explications simples sur <i>la neige qui fond et qui devient de l'eau</i>; sur <i>l'abeille qui fabrique du miel en prenant le pollen dans les fleurs</i>, etc.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Je reconnais des lettres, des mots dans un livre, sur une revue, sur un tableau 	<p>L'enfant reconnaît certaines lettres</p> <p>Ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvent les lettres de son nom, le « m » de maman, certains mots qu'il observe souvent dans son environnement (ex : le nom de son frère).
<ul style="list-style-type: none"> • Je comprends les notions : <ul style="list-style-type: none"> - de temps - d'espace - de quantité 	<p>Ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Temps</u> : avant, après, tantôt, hier, ce matin, ce soir, etc. • <u>Espace</u> : au-dessus, en dessous, à côté, en premier, etc. • <u>Quantité</u> : plus, moins, pareil
<ul style="list-style-type: none"> • 	

Autres items à préciser ?

Items de l'outil

Précisions

Quand et comment l'observer ?

•		
---	--	--

•		
---	--	--

•		
---	--	--