

Plateforme pédagogique



Centre de la petite enfance
Vallée des loupiots
Installation de Val-d'Or
Installation de Sullivan

Août 2012

Table des matières

Table des matières	1
Pourquoi une plateforme pédagogique ?	2
Mot de la présidente	3
Mot de la directrice générale	3
Comité de la plateforme pédagogique.....	3
Mission	4
Historique et environnement physique	5
Équipe de travail.....	6
Le comité du programme éducatif.....	6
La démarche de la plateforme pédagogique : un projet rassembleur.....	7
Nos valeurs	9
L'intervention éducative.....	13
La structuration des activités et les moments de vie	15
La structuration des lieux	18
La pouponnière	20
La collaboration avec les parents	23
Soutenir le développement de la qualité des services.....	25
Le soutien pédagogique	26
Nos petits gestes verts	27
Et l'avenir.....	28
Ont participé à l'élaboration de la plateforme pédagogique.....	29
Nos référentiels	30

Pourquoi une plateforme pédagogique ?

Depuis l'ouverture de Vallée des loupiots en 1993, le personnel et la direction ont toujours eu le souci d'offrir aux enfants et à leurs parents un service de garde de qualité.

En 2010, l'évaluation de notre environnement éducatif à partir de l'*Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire* reconnue mondialement, nous confirme que notre centre de la petite enfance (CPE) est un service de garde de qualité. L'autre constat qui ressort de cette étude est que le CPE a très peu d'écrits venant concrétiser ses actions, ses réalisations, ses valeurs qu'il a développées au fil des ans.

À l'approche de ma retraite, j'ai eu le souci d'assurer la pérennité du travail fait par le personnel et, pour moi, la meilleure façon d'atteindre cet objectif était l'écriture d'une plateforme pédagogique.

Le cheminement effectué pour concrétiser ce projet a été une belle aventure qui nous a permis ensemble de prendre un temps d'arrêt pour réaliser les actions propres à notre milieu centrées sur le bien-être des enfants, nos caractéristiques qui nous distinguent des autres CPE.

Cependant, la plateforme dépasse le fait de mettre par écrit notre passé, elle est le reflet du présent et un outil incontournable à prendre en considération pour le futur.



Huguette Roussy
Directrice générale
1993-2012

À la lecture de la plateforme, je peux dire mission accomplie. Je vous souhaite une belle continuité dans ce travail, qui à l'image des enfants est, plein de rires, de chagrins, de surprises, d'apprentissages, d'étonnement, somme toute rempli de vie.



Olivia

Mot de la présidente

C'est avec grand plaisir et enthousiasme que je vous présente la plateforme pédagogique du CPE Vallée des loupiots. Ce projet en est un de longue haleine, mais tellement mobilisant et enrichissant pour notre corporation! Fruit d'une réflexion concertée entre les membres du personnel éducateur et de gestion, les parents utilisateurs ainsi que le conseil d'administration, il reflète bien nos valeurs éducatives et nos convictions profondes face à l'éducation des enfants. J'ai eu la chance de participer à ce processus rassembleur et je peux confirmer qu'en tout temps, l'enfant et ses besoins sont demeurés au cœur des préoccupations et des réflexions. Je tiens à souligner l'immense travail de chaque personne du comité et l'investissement de temps et d'énergie qu'elles y ont investis. Au nom de tous les petits Loupiots, présents et futurs, je vous dis merci pour ce précieux guide qui saura soutenir les adultes qui les accompagnent au quotidien... vers l'épanouissement.



Gabrielle Thivierge

Gabrielle Thivierge

Présidente du CA et fière maman de deux petits Loupiots (Alexis et William).

Mot de la directrice générale



Brigit D. Larouche

Notre plateforme pédagogique est maintenant écrite. À présent, il nous faut guider et soutenir le personnel vers l'appropriation de la plateforme et vers l'application des principes énoncés.

Ce travail implique la collaboration de tous les intervenants qui de près ou de loin côtoient les enfants dans leur quotidien.

Avec la venue d'une troisième installation, cet outil saura nous guider vers la mise en place d'un service de garde de qualité.

Comité de la plateforme pédagogique

Josée Abud (conseillère pédagogique), Fanny Gamelin (éducatrice), Huguette Roussy (directrice générale), Joanne Roy (directrice adjointe de Sullivan), Brigit Larouche (directrice adjointe de Val-d'Or), Mélanie Breton (éducatrice), Karine Parent (éducatrice) et Karine Barrette (éducatrice).



Mission

Tout en veillant à accomplir le mandat dévolu aux centres de la petite enfance par le Ministère de la Famille et des Aînés, le Centre de la petite enfance Vallée des loupiots s'engage à respecter l'unicité des enfants et des adultes en leur permettant d'évoluer selon leur rythme et leur compétence, et ce, dans une démarche favorisant la participation de tous.



Pour réaliser cette mission, nous croyons que l'enfant est au cœur de nos actions. Nous voulons guider l'enfant et l'adulte dans ses choix, entretenir et améliorer la communication et la collaboration. Nous voulons développer une intervention éducative axée sur l'observation, la compréhension et la cohésion, tout en favorisant les apprentissages de l'enfant par le jeu.

*Le logo de notre mission est une création d'Hugo Mercier et sa famille, en novembre 2004, image ci-haut.

Historique et environnement physique

Fondée en 1993 à Val-d'Or, par un groupe du personnel du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (campus de Val-d'Or), la garderie accueille 37 enfants de 18 à 59 mois.



En septembre 2000, l'installation de Sullivan ouvre ses portes pour accueillir 45 enfants de 6 à 59 mois.

En 2004, les deux installations augmentent leur permis pour atteindre 59 places à Sullivan et 63 places à Val-d'Or. Afin de recevoir les 26 enfants supplémentaires, l'installation de Val-d'Or fait peau neuve. La vieille bâtisse est détruite pour faire place à l'immeuble actuel.



Au 1^{er} juin 2006, Vallée des loupiots est agréé bureau coordonnateur de la garde en milieu familial et offre dans la MRC de La Vallée-de-l'Or, 492 places réparties dans 90 milieux de garde.

Équipe de travail

L'équipe régulière du personnel éducateur est similaire dans les deux installations. La direction peut compter sur des éducatrices sur appel disponibles et stables. La majorité du personnel éducateur est diplômée en petite enfance. Chaque installation possède sa responsable de l'alimentation, elles sont toutes deux détentrices d'un diplôme d'enseignement professionnel en cuisine d'établissement.

Le personnel de gestion est composé d'une directrice générale et de deux directrices adjointes, une pour chaque installation.

Nous avons une conseillère pédagogique qui partage son temps entre les deux installations.

Le comité du programme éducatif

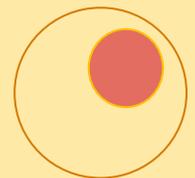
Dès sa création en 2002, le comité s'est doté d'un plan d'action quinquennal ayant comme objectifs généraux;

- De favoriser une bonne communication
- D'encourager la collaboration avec les parents
- De développer et de transmettre des valeurs éducatives.

Voici quelques réalisations:

- Écriture de la mission;
- Concours pour imager la mission;
- Création d'un calendrier personnalisé au CPE, avec des photos d'enfants et un rappel de la régie interne à chaque mois;
- Création des mascottes Loupy et Loudilou;
- Mise en place et la bonification du journal de bord pour la communication avec les parents;
- Sondage d'appréciation du service;
- Sondage sur les outils de communication et la qualité de la communication;
- Organigramme en photos dans les deux installations;
- Organisation des activités pour la semaine des services de garde.

Nous retrouvons dans chacune de nos deux installations un organigramme en photos qui est mis à jour régulièrement, afin d'informer les parents du personnel présent auprès de leurs enfants.

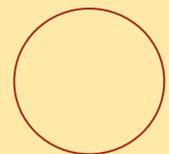
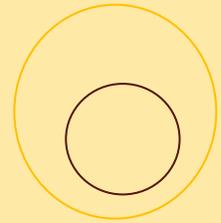


La démarche de la plateforme pédagogique : un projet rassembleur

Au printemps 2011, le comité de la plateforme pédagogique organisait une soirée avec l'ensemble du personnel, ayant pour but de « débroussailler » ensemble la notion d'une plateforme pédagogique, son importance et son utilité dans la vie quotidienne du CPE.



Au début de la rencontre, lorsque nous demandions : « C'est quoi pour toi une plateforme pédagogique ? » les réflexions allaient d'aucune idée, à un outil de référence pour de nouvelles idées, un renouveau au niveau des activités, un moyen pour harmoniser les pratiques dans les deux installations, un document qui nous différenciait ou qui déterminait nos couleurs des autres CPE.



Nous avons également abordé les changements que cette plateforme pouvait nous apporter individuellement ainsi qu'à l'équipe de travail, le tout étant vu de façon positive. Pour le personnel, cette plateforme pédagogique pouvait améliorer la communication, être un guide à long terme, un moyen de revoir nos méthodes de travail, apporter plus d'homogénéité, clarifier les rôles.



Ce changement devait s'effectuer dans le respect du rythme de chacune, dans l'expression de ses besoins et de ses émotions. Il fallait se donner un temps d'adaptation, de prendre le temps de l'appivoiser.

Nos dernières rencontres avec tout le personnel nous ont permis de travailler ensemble sur l'application de nos pratiques éducatives et d'en faire le bilan, un travail de réflexion fort enrichissant.

Le comité de la plateforme pédagogique avait alors en main les éléments pour poursuivre l'écriture de notre plateforme pédagogique.



Nos Valeurs

DÉMOCRATIE

AUTONOMIE

ÉGALITÉ DES CHANCES

PLAISIR

allée des loupiots
ÉPANOUISSEMENT

RESPECT

PARTENARIAT

SÉCURITÉ AFFECTIVE

SÉCURITÉ PHYSIQUE

UNICITÉ

Nos Valeurs

À l'hiver 2012, le personnel éducateur, de soutien et administratif, ainsi que des parents du conseil d'administration consacraient un samedi avant-midi pour préciser ensemble les valeurs que notre CPE voulait prôner.

Dans notre démarche, l'outil de travail utilisé pour déterminer les valeurs s'appuyait sur le résultat du sondage effectué auprès du personnel éducateur et des parents. Après un travail d'équipe et des discussions en plénière, le consensus était que :

La finalité de notre choix des valeurs serait l'**épanouissement** des enfants. Pour ce faire nous avons choisi, parmi les valeurs du programme éducatif du ministère, de prioriser : l'**autonomie**, le **plaisir**, le **respect** et la **sécurité affective**.

Tout en priorisant les valeurs nommées ci-haut, il n'en demeurerait pas moins que la **démocratie**, l'**égalité des chances**, le **partenariat**, la **sécurité physique** et l'**unicité** seraient également présentes dans notre quotidien.

Épanouissement

Autonomie	Plaisir	Respect	Sécurité affective	
Démocratie	Égalité des chances	Partenariat	Sécurité physique	Unicité

*Nos valeurs respectent les principes du Programme éducatif des centres de la petite enfance.



L'image qui nous vient, est celui d'un pépin de pomme. Ce pépin, malgré tout son potentiel, a besoin d'être déposé en terre fertile, d'être arrosé régulièrement, et d'être sous le soleil pour devenir un pommier...

Tout comme ce pépin, l'enfant a besoin d'être entouré d'amour et de confiance, d'être arrosé d'encouragements et d'expériences agréables, tout ceci dans un environnement stimulant, sous l'œil bienveillant des adultes qui l'entourent, afin de s'épanouir pleinement.

Épanouissement

L'épanouissement, c'est l'aboutissement, le résultat d'une expérience positive, stimulante et enrichissante.

Les enfants s'épanouissent au contact des autres enfants, au contact d'adultes bienveillants et au contact d'activités stimulantes et positives qu'ils vivent au quotidien et tout cela dans le **plaisir** et le **respect**.

Un enfant épanouit, c'est un enfant bien dans sa peau et bien dans sa tête, qui explore son environnement avec confiance, tout en créant des liens profonds et significatifs avec les autres (adultes et pairs) (**sécurité affective**).

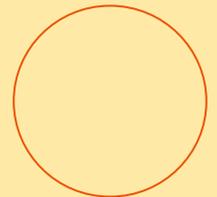
Amener un enfant à s'épanouir, c'est donc l'accompagner sur le chemin de l'**autonomie**, tout en le protégeant, certes, mais en ayant confiance en lui, afin de l'aider à grandir et à devenir la personne qu'il doit être.

Autonomie

L'autonomie à Vallée des loupiots est un apprentissage constant qui part de l'hygiène jusqu'aux habiletés sociales. Les éducatrices encouragent et motivent les enfants dans leurs tentatives. L'estime de soi ainsi développée, ils apprendront la débrouillardise.



Emma



L'autonomie est la capacité pour l'enfant de prouver son indépendance et d'explorer son univers¹.

1. HOMAN, Mary, David P. WEIKART, Louise BORGON et Monique PROULX. *Partager le plaisir d'apprendre : Guide d'intervention éducative au préscolaire*, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2000, p.39.

Plaisir

Les découvertes multiples sont teintées de rire et de bien-être. Les enfants apprennent tout en jouant dans une ambiance chaleureuse, sécuritaire et décontractée pour leur procurer des moments de plaisir.

Sécurité Affective

C'est dans les petits moments privilégiés donnés à chaque enfant et ce, avec chaleur humaine que la sécurité affective se développe. La constance dans le personnel, les interventions et les routines sont des atouts pour créer un lien d'attachement fort avec l'enfant. Cela contribue inévitablement à une bonne estime de soi et permet à l'enfant d'explorer et de découvrir son environnement en toute confiance.

Respect

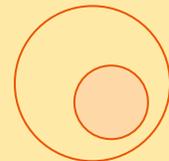
Après bien des lectures et des questionnements, nous croyons que la définition qui suit rejoint totalement cette valeur :

Le respect est « un sentiment qui porte à traiter quelqu'un ou quelque chose avec de grands égards et à ne pas porter atteinte à qui ou à quoi que ce soit ». Il peut s'appliquer à soi, aux autres ou au matériel, à la nourriture, ou encore aux «différences» des autres. Cela consiste à faire comprendre à votre tout-petit que le monde ne tourne pas tout entier autour de lui, et que les besoins et les désirs des autres doivent parfois passer en premier³!

2. DES CHÊNES, Rosine. *Moi, j'apprends en jouant*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière Inc., 2006, p.67.

3. CHARBONNIAUD, Marie. « Nos plus belles valeurs : comment leur transmettre », *Bien grandir*, vol.2, n° 10, p. 12.

Le plaisir est le ressort indispensable à la répétition d'un geste sans lassitude, jusqu'à la réussite².



Kelly-Ann

L'intervention éducative

L'intervention éducative est la manière par laquelle nous entrons en relation avec l'enfant, afin de répondre le mieux possible à ses besoins et à ses intérêts.

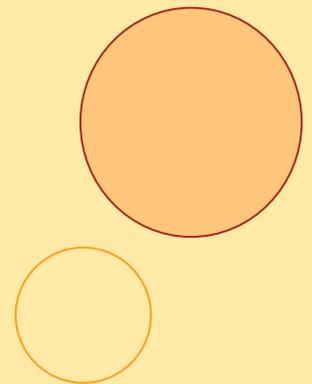
À Vallée des loupiots, la relation créée entre l'éducatrice et l'enfant s'avère primordiale. Pour ce faire, nous adoptons une attitude chaleureuse envers lui. Dès son arrivée le matin l'éducatrice lui sourit, l'interpelle par son prénom et l'aide à se séparer de son parent. Elle donne une chance égale à chacun et accepte les différences. Elle accorde une grande importance à la constance dans les interventions. Le mode démocratique est privilégié, car il permet aux enfants de faire des choix dans la mesure de leurs capacités et dans le respect des règles de conduite et de sécurité.

L'éducatrice encourage l'enfant à faire de nouveaux apprentissages, en piquant sa curiosité, en ajoutant des jeux nouveaux et attrayants, en laissant le matériel à sa portée, en le félicitant dans ses réussites. Dans la communication avec l'enfant, l'éducatrice fait preuve d'écoute, l'aide à s'exprimer correctement, à dire les bons mots, pose des questions pour développer la capacité de raisonnement chez l'enfant. Elle a le souci de ne pas parler à la place de l'enfant, se met à sa hauteur et le regarde.

L'éducatrice observe attentivement chaque enfant en fonction des différentes dimensions de son développement, tout au long de sa présence au service de garde. Ces observations peuvent être consignées dans le journal de bord de l'enfant sous la rubrique «portrait évolutif». Ce portrait est adapté à chaque catégorie d'âge et rempli deux fois dans l'année, soit en janvier et en mai. Cet outil est destiné aux parents, mais principalement à l'éducatrice pour savoir où se situent les enfants de son groupe dans leur



Renaud



Amélie

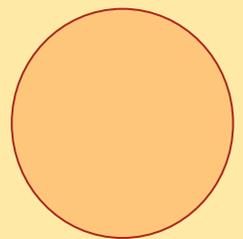
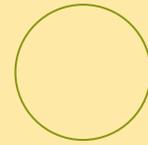
développement, afin de les soutenir par la suite dans leurs apprentissages.

À tout moment, lors des périodes de transition, d'hygiène, de jeux à l'intérieur et à l'extérieur, la surveillance active est préconisée. Il s'agit pour l'éducatrice de préserver un équilibre entre les besoins d'exploration des enfants et le soutien apporté à leurs apprentissages, tout en s'assurant d'un environnement sécuritaire.

En permettant à l'enfant de relever de nouveaux défis à sa mesure, en le valorisant à travers les activités qu'il réalise, en lui confiant des tâches tout en respectant sa capacité de les exécuter, l'éducatrice donne à l'enfant la possibilité de développer sa confiance en lui-même et par la même occasion son estime de soi.

Lorsque des conflits surviennent, on laisse les enfants régler leurs problèmes, tout en les accompagnant dans le processus. Au jour le jour, l'éducatrice soutient les enfants dans l'expression de leurs émotions. Dans les cas, où les sentiments de colère, de tristesse, sont trop forts, l'éducatrice aide l'enfant à retrouver son calme, à comprendre ce qu'il vit et à trouver des moyens acceptables pour s'exprimer.

L'éducatrice formule des consignes claires et réalistes quant aux comportements des enfants. Dans les circonstances de comportements indésirables et que le retrait doit être utilisé à titre d'intervention, un retour sur la situation est fait avec l'enfant. Lors de situations particulières, par exemple si un enfant présente certains défis ou particularités relatives à son développement ou à son comportement, différents outils sont à la disposition de la conseillère pédagogique et de l'éducatrice pour corriger ces problématiques. Dans ces cas, la collaboration et la concertation avec les parents sont nécessaires.



C'est durant les moments privilégiés avec chaque enfant, que nous prenons le temps de prendre le temps.

La structuration des activités et les moments de vie

Routines établies

Dans notre CPE, les activités se déroulent selon un horaire régulier. Par contre, cette stabilité comprend une certaine souplesse afin que l'éducatrice puisse adapter le déroulement de sa journée selon les besoins de son groupe d'enfants ou des circonstances particulières (la température, l'humeur des enfants...).

Les parents peuvent consulter l'horaire propre au groupe de son enfant dans son journal de bord. Dans cet horaire, en plus de la routine, il est indiqué l'heure d'arrivée de son éducatrice, sa période de pause, ainsi que l'heure de son départ. Ces informations facilitent la communication entre le parent et l'éducatrice.



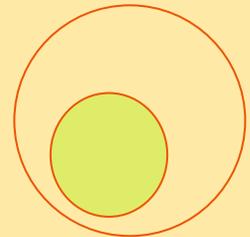
Camille, Melriq et Mirko

Les activités

L'éducatrice dans sa planification a le souci de favoriser l'acquisition d'habiletés nouvelles pour chaque enfant selon son rythme et touchant toutes les sphères de son développement. Elle prend également en considération un juste équilibre entre des activités calmes et d'autres plus énergiques.

Le choix des thèmes guide la préparation des activités, sans toutefois restreindre la créativité et l'autonomie des groupes. Les thématiques communes offrent l'opportunité aux équipes de mener ensemble de beaux projets.

Pour apprendre
j'ai besoin
d'écouter, de
regarder, de
sentir, de toucher,
de goûter. J'ai
besoin de
m'amuser!



Le programme des habiletés sociales

Présentement nous utilisons le programme Brindami. Le programme est présenté par la conseillère pédagogique, dans les groupes de 2 ans et plus, selon une base volontaire de la part de l'éducatrice ou au besoin. Tout le personnel est invité à faire du renforcement auprès des enfants, nous assurons ainsi une plus grande réussite du programme. Les parents sont grandement sollicités dans l'application du programme Brindami, par une lettre explicative à chaque atelier et des messages plus détaillés sur « *L'info-parents* ».

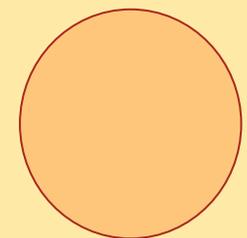
L'alimentation

L'acquisition de saines attitudes et habitudes alimentaires fait partie des apprentissages que l'enfant explore dans notre service de garde. Nos deux responsables de l'alimentation ont suivi une formation portant sur la cuisine santé et elles travaillent constamment en étroite collaboration puisque nos deux installations présentent un menu commun et adapté aux saisons, réévalué régulièrement. Elles utilisent le moins possible les aliments préparés, privilégiant une cuisine « maison » à partir de produits frais.

Toutefois, lors de nos rencontres en équipe, plusieurs réflexions portant sur l'alimentation ont été soulevées. Elles concernaient le climat, le fonctionnement, les lieux et les interventions. Tous ces aspects nécessitent d'être revus plus en détail pour être intégrés à la plateforme pédagogique. Ils seront abordés plus longuement dans une politique alimentaire, mise sur pied à court terme.



Samuel



Les moments de vie

ACCUEIL

Les enfants arrivent à heures variées et les groupes sont en multi-âges.

- Les éducatrices accueillent les enfants et les parents chaleureusement.
- L'ambiance est calme et empreinte de gaieté.
- Les éducatrices offrent un soutien rassurant lors de cette période de séparation.
- C'est un moment d'échange d'informations entre l'éducatrice et le parent.

JEUX LIBRES

Activités moins structurées où l'éducatrice laisse à l'enfant le temps d'explorer et de découvrir le matériel proposé.

- Nous les retrouvons au début et à la fin de la journée.
- Ils peuvent être à l'intérieur ou à l'extérieur.
- Lors de la journée des jouets, il se peut que ce soit un moment où l'enfant pourra jouer avec son jouet qu'il a apporté de la maison.

PÉRIODE D'ATELIERS

Période où nous offrons une variété de choix à l'enfant qui lui permettent d'avoir accès à différents coins.

- L'enfant choisit son atelier selon ses goûts et ses intérêts.
- Le matériel proposé est regroupé par thème selon son usage (imitation et jeux de rôle, construction, sciences, bricolage et arts plastiques, etc.)
- L'éducatrice observe et soutient les enfants.
- Les enfants y jouent seul, à deux ou trois ou en petits groupes.

ACTIVITÉS EN PETIT GROUPE

Activités où les enfants sont avec leur groupe respectif ou ils peuvent être en multi-âges.

- Lors des thématiques spéciales (Halloween, Noël, St-Valentin, Pâques) les enfants font des ateliers en petit groupe de multi-âges.
- Lors des périodes "porte-ouverte", les enfants en petit groupe vont dans les autres locaux.

ACTIVITÉS EN GRAND GROUPE

Activités où plusieurs groupes sont jumelés ou même les deux installations.

- Spectacles variés (musique, marionnettes...). Les Olympiades. Visite au Refuge Pageau. Éveil à la lecture et à l'écriture à la bibliothèque municipale. Activités motrices au gymnase du Cégep pour Val-d'Or et sur les lieux à Sullivan. Activités pour nos gradués. Activités de la Fête d'hiver. Pique-nique avec les parents lors de la semaine des services de garde. Sorties à l'extérieur; aller au parc, la glissade.

ACTIVITÉS DE ROUTINE

Elles sont à la base de la planification de l'horaire quotidien du service de garde.

- Repas et collations, soins d'hygiène, sieste ou détente, rangement, moments de transition, apprentissage de chansons et de comptines.
- Respect du rythme de chaque enfant.
- Encouragement à l'autonomie.

JEUX EXTÉRIEURS

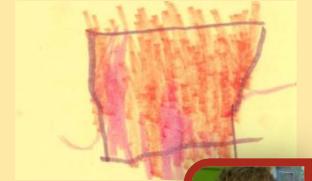
Ce type de jeu favorise les activités physiques de grande motricité.

- Ils peuvent se dérouler dans la cour, sur le patio ou dans les environs du CPE.
- L'enfant peut courir, sauter, grimper, glisser, pédaler, explorer, se questionner, examiner, manipuler, etc.
- Les éducatrices proposent différents ateliers, avec du matériel enrichissant et diversifié pour les jeux extérieurs.

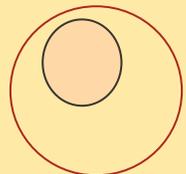
DÉPART

Les enfants partent à heures variées et les groupes sont en multi-âges.

- Moment des retrouvailles avec son parent.
- L'éducatrice et le parent échangent verbalement sur la journée de leur enfant.
- Le parent est invité à consulter le journal de bord de son enfant.



Sam-Eliot



La structuration des lieux

L'aménagement intérieur

Sur le plan de l'aménagement physique l'emphase est mise sur des lieux fonctionnels et sécuritaires. Chaque groupe d'âge a son local respectif avec salle de toilette. Des fenêtres d'observation entre les locaux permettent d'assurer la surveillance du groupe, advenant le cas où l'éducatrice doit quitter pour une raison majeure.

L'aménagement du local par coins d'activités avec du matériel accessible à l'enfant favorise le développement de son autonomie. L'ameublement est conçu afin de s'adapter aux différents besoins de l'enfant et aux multiples activités qui lui sont offertes.

Les locaux sont personnalisés et décorés selon les saisons et/ou les thèmes exploités. Plusieurs moments de vie croqués sur le vif (photos) sont affichés sur nos murs à différents endroits, permettant à tous mais surtout aux parents de voir ce que vivent leurs petits. Les éducatrices ont le souci de conserver une certaine stabilité dans l'organisation du local tout en permettant la rotation des jouets.

Les installations étant sur deux étages, les rez-de-chaussée sont dévolus aux plus petits avec un vestiaire. L'utilisation de pictogrammes permet à l'enfant de reconnaître son groupe, son casier et les consignes à respecter.

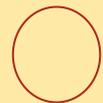
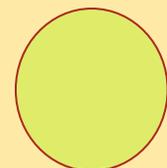
Les deux installations bénéficient d'une salle à dîner permettant à plusieurs groupes de manger en même temps, lors du repas du midi et des collations. Cet espace permet également les rassemblements et les activités communes.

Dans chaque installation, la photo prise lors de la journée anniversaire de l'enfant est affichée sur le tableau conçu à cet effet.



Lysa-Ann

Bien penser à l'aménagement de son local, un beau défi qui facilite les interactions entre les enfants, qui leur permet de se réaliser pleinement.



L'aménagement extérieur

Les petits et les grands ont leur cour respective. Les installations ont de grandes galeries couvertes, permettant ainsi aux enfants d'aller dehors malgré les journées moins clémentes.

L'aménagement des cours par coins d'activités, (calme, physique, jeu de rôle) permet d'assurer le développement global de l'enfant.



Mahée



Nelly, Novak et Alexis



Mathias

La pouponnière

C'est à l'installation de Sullivan que nous retrouvons notre pouponnière pouvant accueillir 10 poupons. Le choix du personnel est fait en fonction d'assurer le plus de stabilité possible, pour permettre un meilleur lien d'attachement auprès de nos tout-petits et une présence rassurante pour ces derniers.



William et William

L'intégration des petits se fait tout en douceur, selon les besoins du parent et de son enfant. Avant que le petit effectue son entrée, les parents viennent visiter la pouponnière, autant que possible en avant-midi, ce qui leur permet de ressentir le quotidien que vivra leur enfant. L'éducatrice qui fait la visite, prend le temps de répondre à toutes les questions du parent. Elle leur montre les différentes aires qui composent la pouponnière, c'est également un premier contact dans le milieu avec le petit qui commencera son intégration. Le parent est invité à remplir une fiche d'intégration qui nous renseigne sur les différentes habitudes de l'enfant; son sommeil, son alimentation, ses boires, comment il se déplace, etc.



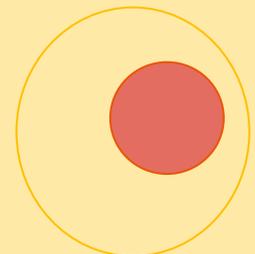
Le lien que les éducatrices développent avec les parents est essentiel. Elles essaient d'établir avec le parent une relation de complémentarité, laissant toujours à ce dernier son rôle primordial d'assurer le bien-être de son enfant.

L'Intervention éducative

Les éducatrices parlent beaucoup et elles racontent aux enfants ce qu'elles font au cours de toutes les activités quotidiennes, elles décrivent leur environnement immédiat, elles les stimulent tout en les laissant découvrir à leur propre rythme.

Mêmes s'ils sont petits, les éducatrices proposent aux trottineurs des tâches à la mesure de leur capacité; aller chercher avec l'éducatrice le chariot contenant le dîner, aller porter le recyclage dans le bac principal, accompagner l'éducatrice qui va donner un message à la directrice adjointe... Tous des petits gestes qui développent

**J'aime quand tu
me prends dans
tes bras, que tu
me câlines, que tu
me berces, que tu
me parles
doucement, que
tu chantes...
Toutes ces petites
attentions font que
je suis bien ici.**



l'autonomie, la socialisation et l'estime de soi et favorise l'ouverture à leur monde environnant.

La structuration des activités

Nos éducatrices s'efforcent de maintenir un horaire d'activités quotidiennes stable et prévisible, mais flexible afin de répondre aux besoins des enfants de ce groupe d'âge, et également de les sécuriser et d'établir un contact privilégié avec chacun d'entre eux dans les très nombreux moments de routine, qui peuvent occuper jusqu'à 80 % de l'horaire.



Les éducatrices offrent une diversité de matériel et de jouets attrayants pour les tout-petits, certains sont à leur portée afin qu'ils puissent les choisir eux-mêmes. Lorsque les activités se terminent, elles encouragent les enfants à participer au rangement du matériel utilisé, selon la capacité propre à leur développement. Elles sont très créatives dans leurs choix de thématiques et organisent même à l'occasion des activités spéciales comme; camping sous la tente, Beach party, jeux avec des glaçons et de la neige à l'intérieur, etc.

La musique occupe une grande place à la pouponnière et ce à tout moment. Les éducatrices chantent, utilisent des instruments de musique ou font jouer des chansons. Il n'est pas rare de voir les petits se trémousser ou se dandiner en imitant leurs éducatrices.



Amélie

Lors des moments d'attente, les éducatrices animent les petits à l'aide de marionnettes ou utilisent des bacs de jouets spécifiques, lors de la préparation des assiettes au dîner ou encore lors du changement des couches.

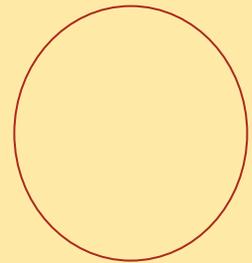
La structuration des lieux

Intérieur

Le local de la pouponnière est situé au rez-de-chaussée, au centre du CPE pour la facilité d'accès, ce qui permet également aux frères et sœurs des petits de venir leur faire un câlin ou un coucou lorsqu'ils passent tout près.



Alexane



**Wow! Tu me fais
découvrir plein de
choses et j'aime
ça!**

Les lieux sont aménagés de façon à ce que l'aire des soins personnels permette une bonne visibilité des petits par les éducatrices. Cette aire est adjacente à l'aire des repas et de repos. Tous les enfants mangent en même temps, chacun a sa chaise bien à lui, clairement identifiée avec au-dessus une fiche d'information sur ses habitudes alimentaires ou ses intolérances. Ce fonctionnement rassure les parents et le personnel sur appel. On retrouve un four micro-ondes et un réfrigérateur, même si les repas sont préparés par notre responsable en alimentation. Nous disposons de deux salles de repos, comprenant chacune cinq lits d'enfants et encore là, l'enfant fait sa sieste toujours dans le même lit, clairement identifié.

Les éducatrices disposent d'un téléphone à la pouponnière, un élément très important pour tous, autant pour le parent qui veut rejoindre directement l'éducatrice de la pouponnière, que pour cette dernière en cas d'urgence.

L'aire centrale permet de satisfaire le plus possible aux différents besoins moteurs des petits en fonction de leur âge et de leur développement. Un module à grimper, des matelas, des centres d'intérêts variés et disponibles pour une panoplie de découvertes. L'accès au gymnase du CPE est également possible en tout temps.



Ludovic, Médéric et Melriq

De nombreuses images décorent le plafond, le sol et les murs transformant les lieux selon la thématique, pour mieux stimuler les petits.

Extérieur

Nos éducatrices se trouvent choyées d'avoir accès à un grand patio couvert, ce qui leur permet de sortir les poupons et les trottineurs en tout temps et de les protéger selon le cas des rayons trop ardents du soleil ou d'une fine bruine. Il est facilement accessible directement de la pouponnière. La cour des petits, destinée aux enfants jusqu'à l'âge de 2 ans, reçoit nos explorateurs qui ont ainsi la chance de se déplacer à leur aise.

Pour les balades dans le quartier, les éducatrices utilisent un poupon-bus et une poussette.



Zack

La collaboration avec les parents

Lors de notre démarche de plateforme pédagogique, nous avons passé un après-midi, en équipe, à préciser notre approche concernant la communication et la collaboration avec les parents, nos alliés.

Nous reconnaissons le rôle du parent comme étant la première personne significative pour l'enfant. Lorsque l'éducatrice accueille l'enfant et son parent, elle assume le rôle de partenaire.

Le CPE Vallée des loupiots est un lieu de vie pour tous les enfants que nous accueillons. L'accessibilité aux enfants ayant des besoins particuliers est assurée et nous nous sommes fixés comme objectif de favoriser l'inclusion pour ces enfants, sans toutefois se considérer comme des « spécialistes ». Pour les enfants ayant des besoins plus spécifiques, nous allons chercher dans la mesure du possible la collaboration des différents intervenants impliqués.

En consultant les parents et le personnel éducateur, nous pouvons affirmer que la place laissée aux parents dans nos installations comble leurs attentes. Ils participent aux invitations qui leur sont adressés lors des différentes activités (début d'année, fête de Noël, sorties, semaine des services de garde, etc.) de manière enthousiaste.

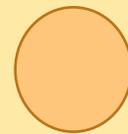
Nos outils de communication

L'échange verbal entre les parents et le personnel est le moyen de communication à privilégier.

Toutefois, au cours des années, nous avons développé des outils de communication qui se veulent les mieux adaptés possibles aux diverses situations vécues au CPE. Voici les outils que nous utilisons actuellement dans nos installations pour transmettre de l'information :

- **Journal de bord** est un outil de communication rempli quotidiennement par les éducatrices, qui renseigne le parent sur le déroulement de la

Une éducatrice ne pourra jamais remplacer son parent dans le cœur d'un enfant.



Zac

- journée de leur enfant. On y retrouve le portrait évolutif de l'enfant complété en janvier et en mai.
- **Le tableau dans chaque local et à l'entrée de la pouponnière** informe les parents, au jour le jour, des apprentissages faits par leur enfant au fil des différentes activités de la journée. En consultant ce tableau, le parent peut avoir le portrait global des activités vécues durant la journée et/ou la semaine.
 - **Nos mascottes Loupy (Val-d'Or) et Loudilou (Sullivan)** ont été créées pour attirer l'œil des enfants. Ils transmettent des informations et des messages qui les concernent comme : leur anniversaire, d'apporter les vêtements adéquats selon la saison, etc.
 - **Le tableau à l'entrée** de chaque installation est principalement utilisé par la directrice adjointe. Elle l'utilise pour informer les parents d'un message spécial ou pour faire des rappels importants.
 - **La rencontre parents/éducatrices** en début d'année est un beau moment avec l'éducatrice responsable du groupe de leur enfant. Elle permet à tous de mieux se connaître, de tisser des liens, d'échanger sur le fonctionnement du groupe et sur le déroulement d'une journée, de faire des petits rappels sur les consignes établies, etc. En début, tout le personnel est présenté aux parents. Un deuxième rendez-vous individuel est proposé en milieu d'année, dans le but d'échanger sur le contenu du portrait évolutif.
 - **Le calendrier des activités** de Val-d'Or, renseigne les parents sur les sorties et les activités spéciales du mois.
 - **Les Échos de la vallée** est un journal publié quatre fois par année. Ils informent avant tout les parents de nos activités dans nos deux installations. Nous en profitons pour leur faire quelques rappels importants. Nos responsables de l'alimentation proposent une recette coup d'cœur. Les éducatrices partagent leur vécu au CPE. Nous transmettons des articles intéressants en petite enfance.
 - **L'info-parents** est un tableau pour les parents où l'on retrouve des articles les concernant, des mémos à caractères pédagogiques, des idées d'activités à faire avec leur enfant, etc.
 - **Site internet** est présentement en cours de préparation et comportera lors de sa mise en service l'ensemble des informations présentes dans les deux installations. www.cpevalleedesloupis.com



Programme « Je marche »

Nous avons remarqué que plusieurs enfants avaient tendance à courir lors des déplacements dans les installations, et ce en présence ou non d'un adulte (parents ou éducatrices). En avril 2012, le programme « Je marche » a été créé dans le but de sensibiliser nos petits à l'importance de se déplacer en marchant. Les parents furent sollicités à collaborer dans le même sens que nous, et au fil des semaines tous ont pu constater un beau changement dans ce comportement. Nous poursuivons tous nos efforts.

Soutenir le développement de la qualité des services

Pour soutenir le développement de la qualité des services offerts, Vallée des loupiots compte sur un personnel stable, professionnel et ayant la formation dévolue à son poste.

Les éducatrices bénéficient d'heures de planification en dehors et à l'intérieur des heures de travail. Ce temps leur permet de préparer leurs activités et le matériel nécessaire, de penser à l'organisation et à l'aménagement des lieux, toujours dans le but de répondre aux besoins et aux intérêts des enfants.



Des réunions pédagogiques et des réunions d'équipes sont tenues régulièrement afin de permettre aux équipes d'échanger sur différents sujets reliés aux enfants, d'obtenir de la formation répondant à un besoin commun de l'équipe, de planifier des activités spéciales, de s'informer des nouveautés pédagogiques, de discuter du fonctionnement, etc. et parfois même de régler des différends.

Étant membre du regroupement régional des CPE, Vallée des loupiots bénéficie de plusieurs services qui l'aident dans son désir d'améliorer la qualité notamment en :

- Participant aux tables des conseillères pédagogiques, des éducatrices, des cuisinières, des directions générales;
- S'inscrivant aux formations proposées et adaptées aux besoins du personnel;
- Collaborant au projet de la recherche «Portés par la qualité»;
- Assistant à des colloques.

De plus, le CPE a mis sur pied différents comités encadrés par la direction, qui selon leur mandat, assure une continuité dans la qualité des services. Ceux-ci se définissent ainsi : le comité de la Santé et Sécurité au travail, le comité du projet éducatif, le comité de la qualité de vie au travail et celui de la plateforme pédagogique.

Le soutien pédagogique

Depuis septembre 2010, le personnel éducateur de nos deux installations dispose du soutien d'une conseillère pédagogique. Son temps est partagé entre les deux installations, à raison d'une semaine en alternance. Toutefois elle demeure entièrement accessible et disponible peu importe l'endroit où elle se trouve.

Ses tâches sont variées et touchent un large éventail de besoins, dont les suivants :

- Soutien dans l'application du programme éducatif;
- Guide pour le personnel éducateur dans l'application du projet « Portée par la qualité » ;
- Élaboration et suivi d'un plan d'intervention pour un enfant ayant des besoins particuliers ;
- Préparation et animation de réunions pédagogiques;
- Recherche et élaboration d'outils pédagogiques et techniques;
- Transmission des nouveautés pédagogiques disponibles ;
- Animation du programme Brindami ;
- Animation d'une histoire avec Galette (une marionnette) chez les tout-petits ;
- Rédaction des Échos de la vallée;
- Mise à jour du tableau L'info-parents;
- Mise en contact avec les ressources du milieu.

Ce service est un atout pour le personnel éducateur, pour les enfants et également pour les directrices adjointes.



Nos petits gestes verts



Dans nos deux installations, autant les enfants que les adultes, effectuent plusieurs petites gestes qui visent un plus grand respect de notre planète et de ses ressources. Guylaine Lavigne, une fervente défenderesse de l'environnement, a eu l'excellente idée de s'assurer que nous recensions tous ces petits gestes accomplis à nos installations.



Guylaine Lavigne
Éducatrice

Installation de Val-d'Or et de Sullivan

- Nous recyclons le plus possible, papier, carton, plastique, que nous mettons dans les bacs bleus.
- Des arbres ont été plantés dans la cour.
- Nous récupérons l'eau de pluie et ainsi s'en servir pour arroser les plantes.
- Nous utilisons du papier hygiénique recyclé.
- Nous réutilisons plusieurs types de contenants pour les bricolages ou autre.
- Les feuilles de présences sont imprimées sur du papier récupéré.
- Nous fermons les lumières lorsqu'il n'y a personne dans le local ou le bureau.
- Nous n'utilisons pas les lumières lorsque la luminosité extérieure est suffisante.
- Les éducatrices effectuent l'achat de livres et de jouets dans les ventes de garage.
- Nous fermons l'eau du robinet lors du brossage des dents et du lavage des mains, dans un souci d'économie de cette ressource.
- Les petits cônes de papier pour boire de l'eau sont mis au recyclage.
- À la pouponnière et chez les trottineurs, certains parents utilisent des couches de coton et les éducatrices adhèrent à cette pratique.
- Nous faisons des blocs-notes avec des bouts de papiers récupérés.
- Des bacs bleus de récupération ont été placés pour recycler le papiers à mains.
- D'année en année, nous réutilisons les cartables usagés.



Et l'avenir...

Pour assurer l'avenir de la plateforme pédagogique, il est important d'énoncer les fonctions qui en découlent :

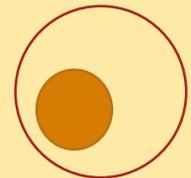
- De guider le personnel éducateur dans l'élaboration de ses activités et dans son intervention éducative ;
- D'assurer la continuité et la cohérence dans les pratiques éducatives dans les installations;
- De nommer clairement nos convictions et les valeurs privilégiées quotidiennement ;
- De guider la gestion des ressources humaines : sélection, embauche, formation, accompagnement, ressourcement et évaluation ;
- De demeurer un soutien à l'amélioration continue de la qualité des services ;
- De permettre aux parents de prendre connaissance de notre projet éducatif, lorsqu'ils choisissent de nous confier leurs enfants.

Afin de répondre à ces objectifs la direction avec son équipe met constamment en place des moyens pour transformer en actions les principes énoncés.

Notre plateforme pédagogique n'est pas une finalité en soit, elle se veut évolutive, donc des mises à jour seront effectuées lorsque nécessaire, afin de tenir compte de l'évolution constante en pédagogie.



Charlotte



Ont contribué à l'élaboration de la plateforme pédagogique

À la conception, les membres du comité de la plateforme pédagogique;

Josée Abud, conseillère pédagogique

Karine Barrette, éducatrice

Mélanie Breton, éducatrice

Brigit D. Larouche, directrice adjointe

Fanny Gamelin, éducatrice

Karine Parent, éducatrice

Huguette Roussy, directrice générale

Joanne Roy, directrice adjointe

À la rédaction;

Josée Abud

Huguette Roussy

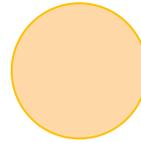
À la réalisation;

Josée Abud

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont participé aux différentes étapes de ce beau projet et également celles qui nous ont inspirés, quelle que soit la manière.



Nos référentiels



- MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS. *Accueillir la petite enfance : Le programme éducatif des services de garde du Québec*, Québec, Les Publications du Québec, 2007.
- BOUCHARD, Caroline. *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2008.
- FALARDEAU, Isabelle, Jocelyne MARTIN et Céline POULIN. *Le bébé en garderie*, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 1992.
- GARIÉPY, Lisette. *Jouer, c'est magique : Programme favorisant le développement global de l'enfant, Tomes 1 et 2*, Québec, Les publications du Québec, 1998
- HARMS, Thelma, Debby CRYER et Richard M. CLIFFORD. *Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire*, traduction de Madeleine Baillargeon et Hélène Larouche, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2004.
- HARMS, Thelma, Debby CRYER et Richard M. CLIFFORD. *Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et trottineurs – Version révisée*, traduction et adaptation de Christa Japel, Nathalie Bigras et autres, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2009.
- HOMAN, Mary, David P. WEIKART, Louise BORGON et Monique PROULX. *Partager le plaisir d'apprendre : Guide d'intervention éducative au préscolaire*, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2000.
- HOMAN, Mary, et Jacalyn POST. *Prendre plaisir à découvrir : Guide d'intervention éducative auprès des poupons et des trottineurs*, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2003.
- MALENFANT, Nicole. *Routines et transitions en services éducatifs*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval, 2002.
- PETIT Jocelyne. *Manger en service de garde : Un art de vivre au quotidien*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2008.

RÉFÉRENCE COMPLÉMENTAIRE:

- LALONDE-GRATON, Micheline. *Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance*, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2003.



