



La Garderie du
TERMINUS
SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU

Projet éducatif

Table des Matières

1. LES OBJECTIFS DE CETTE PLATEFORME ÉDUCATIVE.....	5
1.1 QUALITE EDUCATIVE.....	5
1.2 DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT.....	5
2. LES PRINCIPES DU PROGRAMME EDUCATIF « ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE ».....	6
3. PÉDAGOGIE PAR PROJET.....	7
3.1 FONDEMENTS.....	7
3.2 OBJECTIFS.....	7
3.3 EN CINQ ETAPES.....	7
4. L'INTERVENTION DU PERSONNEL EDUCATEUR EN TROIS ÉTAPES.....	8
4.1 L'OBSERVATION.....	8
4.2 LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION.....	8
4.3 L'INTERVENTION.....	9
5. ÉLÉMENTS COMPLEMENTAIRES DE LA MISE EN APPLICATION DU PROGRAMME EDUCATIF.....	9
5.1 LA STRUCTURATION DES LIEUX.....	9
5.2 LA STRUCTURE DES ACTIVITES.....	9
6. LE DEVELOPPEMENT GLOBAL.....	10
6.1 DIMENSION AFFECTIVE.....	10
6.2 DIMENSION MOTRICE ET PHYSIQUE.....	10
6.3 DIMENSION SOCIALE.....	11
6.4 DIMENSION MORALE.....	11
6.5 DIMENSION COGNITIVE.....	11
6.6 DIMENSION LANGAGIERE.....	12
6.7 BILAN.....	12
7. LES INTERVENTIONS DU PERSONNEL.....	12
7.1 PROCEDURES.....	12
8. LE STYLE D'INTERVENTION AVEC L'ENFANT.....	13
9. LA RELATION ENTRE LES PARENTS ET LA GARDERIE.....	13
10. INCLUSION A LA COLLECTIVITE.....	14
10.1 INCLUSION ET ADAPTATION.....	14
10.2 INTEGRATION DES ENFANTS PRESENTANT DES BESOINS PARTICULIERS.....	14
10.3 INTEGRATION DES ENFANTS PRESENTANT DES ALLERGIES ALIMENTAIRES.....	14
10.4 INTEGRATION DES ENFANTS ISSUS DE MILIEUX DEVAFORISES.....	15
11. VALEURS, PROMOTION ET PREVENTION VISANT LE DEVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE.....	15
11.1 CADRE DE RÉFÉRENCE GAZELLE ET POTIRON.....	15

PHILOSOPHIE

L'éducateur est un jardinier...

'C'est comme un jardin merveilleux où chaque fleur apparaît en son temps quand on lui donne les soins que sa vie demande. Un bon jardinier ne cherche pas à transformer la rose en lys, restreindre l'espace du jardin. Il sait que certaines plantes ont besoin de s'étaler, que d'autres fleurissent en plein soleil, que certaines préfèrent l'ombre. Le jardinier s'extasie devant chaque merveille sans attendre rien d'autre : il ne tire pas sur les plantes pour les faire pousser. Il laisse au temps, à la lumière, au sol & à l'eau le soin de combler les besoins de croissance de chaque plante.'

-Source inconnue

Orientations

La Garderie se donne comme mission de favoriser toutes les sphères du développement de l'enfant en assurant une continuité avec son milieu familial. Le service de garde est un endroit où l'enfant pourra s'épanouir en toute sécurité, socialiser, évoluer, nouer des liens affectifs, jouer, s'exprimer et se définir en tant qu'individu. Le service de garde et les parents forment une équipe forte et aidante, compréhensive envers l'enfant et accueillante afin de lui permettre de grandir dans un milieu harmonieux en partenariat avec le personnel éducateur.

Les obligations légales

Extrait de l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance :

« Afin d'assurer la prestation de services de garde éducatifs, le prestataire de services de garde applique un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts :

- de favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur ;*
- D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement ;*

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportement qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Elle peut aussi comprendre tout autre élément ou service que le ministre détermine.»

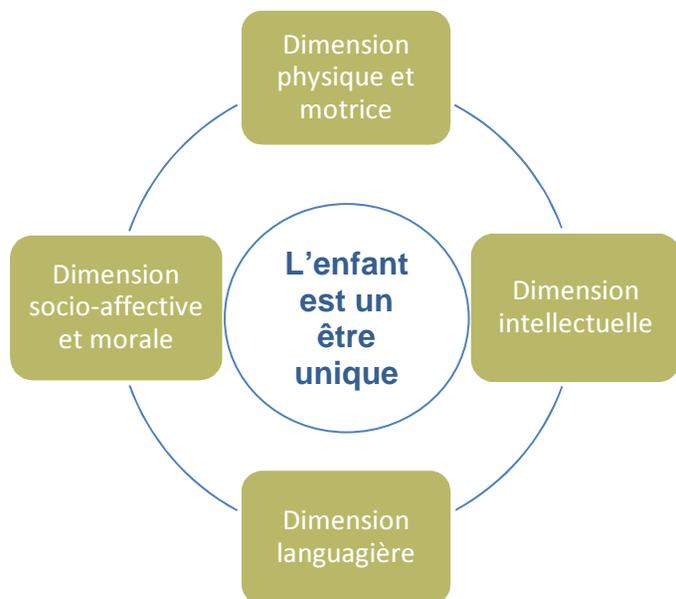
1. Les Objectifs de cette plateforme éducative

1.1 Qualité éducative

- Décrire l'essence du milieu de garde
- Guider les interventions du personnel éducatif
- Assurer la qualité et la cohérence des interventions
- Assurer la continuité éducative entre la garderie et la maison

1.2 Développement de l'enfant

- Favoriser le développement global
- Favoriser le développement des différentes sphères du développement global
- Favoriser les étapes ultérieures du développement
- Favoriser le respect du rythme de développement de chaque enfant



2. Les principes du programme éducatif « Accueillir la petite enfance »

- ***Chaque enfant est un être unique***

Les enfants développent leurs capacités selon des étapes d'apprentissage. Chaque enfant adopte néanmoins un rythme de développement qui lui est propre.

- ***L'enfant est le premier agent de son développement.***

Pour se développer, l'enfant a besoin d'échanger avec son environnement physique et humain. L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute.

- ***Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.***

Le développement de l'enfant touche toutes les dimensions de sa personne : physique et motrice, intellectuelle, langagière, socio-affective et morale. Ces dimensions sont inter-reliées.

- ***L'enfant apprend par le jeu.***

Le jeu est un moyen privilégié d'interaction et d'évolution. Il constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer l'univers, le comprendre, le maîtriser.

- ***La collaboration entre le personnel éducateur, le service de garde et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.***

Un lien de confiance entre le personnel éducateur et les parents rassure l'enfant et favorise un lien affectif privilégié.

3. Pédagogie par projet

3.1 Fondement

Une approche pédagogique par projet est mise de l'avant au service de garde. Un projet représente toute activité éducative réalisée dans le groupe. Cette approche éducative permet aux enfants d'être les initiateurs d'un projet, puisque le projet est souvent suscité par leurs observations, leurs intérêts et leurs questionnements. Les enfants peuvent s'impliquer en se questionnant tout au long du projet. L'éducateur/éducatrice établit généralement des consignes et des lignes directrices, et observe les enfants en leur donnant des outils de gestions et des pistes de solutions afin qu'ils puissent développer leur esprit d'analyse et de résolution de conflits par eux-mêmes. Cette approche convient aux enfants de tous âges, l'ampleur des projets variera en fonction du stade de développement et de l'âge des enfants (ex. le groupe des 4 ans peut faire un projet sur l'Égypte en s'intéressant à les pyramides, la nourriture, les animaux, le climat, etc. Alors que le groupe des 18 mois travaillera peut-être sur les couleurs, les concepts « petits-grands », etc.)

Cette approche permet un pouvoir partagé, c'est-à-dire que le membre du personnel de garde en charge du groupe, permet à certains moments spécifiques, qu'un ou plusieurs enfants obtiennent le pouvoir de décision. À d'autre moment, le pourvoir est partagé, sinon, le pouvoir revient au titulaire du groupe.

3.2 Objectifs

La pédagogie par projet a pour but de susciter l'intérêt de l'enfant, de favoriser le développement d'un esprit critique et d'analyse, et de l'amener à se découvrir en tant qu'être unique. C'est aussi une approche qui favorise l'estime de soi en permettant à l'enfant de faire des choix et de les assumer. Elle permet aussi à l'enfant de s'évaluer et de définir ses compétences. L'autonomie et les responsabilités acquises lui servent de guides pour mener ses projets, auxquels il peut prendre part en s'impliquant de manière diversifiées selon les projets.

3.3 En cinq étapes

1. **Phase de démarrage** : les enfants peuvent, sous la direction de l'éducateur/éducatrice, se poser des questions permettant de mettre en place leur projet. Celui-ci accompagne les réflexions de l'enfant quant au sujet du projet, les compétences visées, le résultat projeté et les critères d'acceptations d'un projet réussi. Chez les plus jeunes, l'éducateur/éducatrice observe le groupe et prend en considération l'intérêt des enfants du groupe et oriente les enfants vers une activité relative à ces intérêts.

2. **Mise en œuvre** : les enfants apprennent à former des équipes selon leurs goûts et intérêts, mais aussi s'ajustent à travailler en équipes dirigées. Les enfants peuvent mettre leur propre structure de gestion d'équipe en œuvre et la définir par leurs caractéristiques respectives. Chez les plus jeunes, l'éducateur/éducatrice rassemble les enfants ou attire leur attention sur l'objet de l'intérêt observé des enfants.

3. **Recherche** : les enfants apprennent diverses méthodes de recherche d'informations, et l'éducateur/éducatrice met à leur disposition les ressources nécessaires afin de leur permettre d'effectuer une recherche de plusieurs façons (livres, vidéos, revues, enregistrements sonores, expériences d'une personne de l'extérieur). Chez les plus jeunes, l'éducateur/éducatrice présente du matériel en lien avec le projet aux enfants et les accompagne dans la découverte de celui-ci.

4. **Analyse de la recherche** : C'est à cette étape que les enfants doivent répartir les rôles de chacun dans l'équipe du projet. Chaque enfant joue un rôle essentiel au sein de la formation et lui donne la confiance dont il a besoin pour mener son projet à terme. En apprenant comment présenter les informations recueillies, les enfants apprennent diverses façons de communiquer et approfondissent leur diversité de vocabulaire. Chez les plus jeunes, l'éducateur/éducatrice oriente les enfants vers les différentes tâches possibles pour la réalisation du projet et assiste chaque enfant dans une tâche correspondant à ses capacités.

5. **Résultat** : Lors de l'analyse du résultat obtenu, l'éducateur/éducatrice accompagne l'enfant à se poser des questions en tant que membre du groupe, et en tant qu'individu. (ex. Ai-je bien réussi à communiquer mes pensées? Est-ce que mon projet a donné les résultats escomptés? Est-ce que je peux changer ma façon de faire afin de rendre le prochain projet encore meilleur?). Toutes ces questions lui sont utiles afin d'apprendre à se connaître et à se motiver pour le prochain défi. Chez les plus jeunes, l'éducateur/éducatrice verbalise les stratégies gagnantes utilisées par les enfants et fait le récit des étapes de réalisation du projet.

4. L'intervention du personnel éducateur en 3 étapes

A. L'observation

L'observation permet d'en savoir plus sur les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. C'est cette étape qui détermine la direction des interventions à effectuer et permet d'identifier les enfants qui ont des besoins particuliers.

B. La planification et l'organisation

Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon à ce que les activités se déroulent dans l'ordre prévu.

C. L'intervention

Au cours de cette étape, le personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs activités en les laissant diriger et gérer. Ils interviennent au besoin pour les soutenir, les encourager et solliciter des idées ou des pistes de solutions. Le personnel éducateur est à l'écoute des besoins de l'enfant et le soutient dans ses apprentissages. Il peut aussi aller chercher des ressources externes s'il en démontre le besoin.

5. Éléments complémentaires de la mise en application du programme éducatif

5.1 La structuration des lieux

La structure des lieux comprend l'aménagement de l'environnement physique et le matériel de jeu.

La structuration des lieux vise à favoriser l'autonomie des enfants, le développement de leur identité et leur socialisation. Pour ce faire, l'environnement est organisé de manière fonctionnelle et sécuritaire, en mettant à la portée des jeunes une multitude de jeux et du matériel éducatif varié et stimulant qui rejoint leurs intérêts. Des espaces sont aménagés dans les locaux selon les sphères de développement. Des structures et appareils sanitaires élaborés pour les enfants permettent aussi de favoriser leur croissance et de promouvoir l'importance de l'ergonomie sur la santé. La structuration des lieux est donc aménagée de manière à créer un environnement propice à la mise en application du programme éducatif.

Les dimensions des locaux de la Garderie varient en fonction du nombre d'enfants par groupe. Les locaux sont bien éclairés et aménagés pour les tout-petits, en répondant aux besoins particuliers de chacun et le matériel éducatif reflète la diversité culturelle de la clientèle.

5.2 La structure des activités

Des activités bien planifiées contribuent à favoriser le développement global de l'enfant. Les activités de routines et de transitions ainsi que les périodes de jeux sont des éléments importants du quotidien de l'enfant. Lorsque la structure des activités est claire, les enfants se sentent en sécurité et en terrain connu. Elle permet aussi à l'enfant d'avoir des repères par rapport au moment de la journée. La gestion d'un horaire souple permet aux enfants une meilleure adaptation et des moments de qualité avec les membres du personnel éducateur. Elle permet aussi de pouvoir personnaliser les interventions aux besoins de chaque enfant et d'appliquer les mesures nécessaires utiles au bon fonctionnement du groupe. Du matériel adapté au niveau de développement de chaque enfant lui permet de progresser à son rythme et prépare les apprentissages subséquents, tout en évitant de le décourager. La planification des activités permet enfin un suivi sur les apprentissages et le suivi nécessaire à la généralisation des acquis.

6. Développement global, permettant de développer toutes les dimensions

Le développement de l'enfant est un ensemble de dimensions évoluant progressivement au fil du temps, des apprentissages réalisés et des caractéristiques propres à celui-ci. Il est donc composé de plusieurs dimensions, qui sont autant influencées par l'environnement autour de l'enfant que des particularités uniques à chaque individu.

6.1 Dimension affective

Un besoin affectif, c'est un besoin relationnel ou psychologique. Les besoins affectifs des enfants sont tout autant importants que leurs besoins physiques. Une grande communication entre les parents, l'enfant et le milieu de garde permet de cerner et d'adresser les besoins affectifs des enfants. La relation privilégiée d'attachement entre l'enfant et l'éducateur/éducatrice permettra de répondre au besoin de sécurité de l'enfant et de développer sa confiance. Le lien de confiance aide l'enfant à se sentir important et compétent, et c'est pour cette raison qu'une éducatrice/éducateur sera attiré(e) à chaque groupe. L'enfant pourra aussi être en contact avec les éducatrices/éducateurs des autres groupes, ce qui lui permettra d'avoir des repères même si son éducatrice/éducateur est absent.

Favoriser le développement affectif, c'est aussi de permettre à l'enfant de s'exprimer librement, d'être en contact avec ses émotions et de l'aider à les gérer, ainsi que les situations angoissantes. Les adultes autour de lui doivent lui donner des outils pour lui apprendre à s'exprimer clairement et dans le respect. Les jeux, les causeries et les pictogrammes sont d'excellents outils pour y parvenir. Apprendre à l'enfant qu'il est unique face à ses émotions, l'encourager et le féliciter lorsqu'il s'exprime bien, l'aider à identifier les problèmes et solutions possibles sont autant de manières de favoriser son développement affectif.

Une bonne période de repos et de sommeil contribue à l'équilibre physique et moral de l'enfant. Celle-ci lui permet de se détendre et d'éliminer une partie du stress accumulé causé par le bruit, le jeu, les discussions. Elle permet également de conserver une attention constante pour traverser le reste de la journée. À la Garderie, les enfants participeront à des activités de repos et une période de sieste quotidienne est à l'horaire.

6.2 Dimension motrice et physique

Pour les enfants, le principal mode de découverte du monde est la perception sensorielle. Plus spécifiquement, les formes, les sons, les odeurs, les couleurs, les saveurs et les textures. C'est à cet âge que l'enfant développe sa conscience kinesthésique, c'est-à-dire les différentes positions du corps et la coordination. Il développe ensuite plusieurs habiletés motrices, la latéralisation (c'est-à-dire la différenciation d'utiliser un côté de son corps par rapport à l'autre côté, qui mène éventuellement à devenir « droitier » ou « gaucher »). Comme toutes ces habiletés sont essentielles pour l'entrée à l'école, leur stimulation est importante en petite enfance.

Afin de stimuler les cinq sens et favoriser le développement physique et moteur des enfants, une grande variété d'activités et d'outils éducatifs seront utilisés. Par exemple, des documents audio peuvent accompagner les enfants dans les activités de yoga ou de danse, des livres interactifs permettent de convertir une histoire en pièce de théâtre jouée par les enfants. Afin d'explorer l'environnement et de permettre des jeux stimulant le développement moteur, les enfants participeront à des périodes de jeux extérieurs chaque jour où la température le permettra. Au quotidien, des activités visant entre autres le développement moteur des enfants sont prévues (ex. parcours moteurs, sports d'équipe, piscine de balles chez les poupons, bricolage (favorisant particulièrement le développement de la motricité fine), jeu tel que la cachette, etc.)

6.3 Dimension sociale

La dimension sociale réfère à la capacité des enfants d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres, dans différents contextes de vie. Pour bien fonctionner dans la vie en groupe, l'enfant mettra en œuvre ses compétences sociales déjà acquises et sera guidé à développer celles qu'il ne possède pas. La patience, le partage, les compromis, l'aide, la confiance, le respect des autres et de leurs différences, le respect du matériel et de l'environnement seront enseignés de manière variée aux enfants par le personnel éducateur de la Garderie. Ces habiletés seront stimulées par les jeux d'équipe, les projets de groupe et les activités sportives, notamment.

6.4 Dimension morale

La dimension morale permet à l'enfant d'apprendre les différentes règles régissant la vie en société ; ce qu'on peut faire et ce qu'on ne peut pas faire. En bref, la dimension morale réfère à réfléchir avant d'agir. Pour aider l'enfant à développer cette dimension, des choix lui seront quotidiennement proposés, des mises en situation lui permettront d'estimer et de valider les bonnes conduites dans tel ou tel cas rencontré en société. Lors de projets spéciaux, de causeries et de jeux de rôles, les enfants pourront aussi être appelés à faire appel à cette dimension. Ils pourront partager des expériences personnelles et des photos avec leurs groupes afin d'identifier les valeurs qui sont propres à eux et leurs familles.

6.5 Dimension cognitive

Plusieurs facteurs physiologiques influencent le développement cognitif de l'enfant. Le système nerveux se développe au fil des liens appris par l'enfant entre les lieux, les concepts, les personnes et les objets. Ce qui nourrit ces apprentissages, ce sont les interactions de l'enfant avec divers milieux de sa vie. Facilité par une organisation spatio-temporelle des locaux adéquate et un lien de confiance avec le personnel de garde, le personnel éducateur veillera à stimuler le développement cognitif des enfants en les aidants à structurer leur pensée, en stimulant sa compréhension du monde et en lui donnant des stratégies pour résoudre les problèmes.

6.6 Dimension langagière

Les habiletés langagières des enfants sont au cœur de plusieurs aspects du développement global, notamment la communication en groupe, le développement de la pensée, l'expression de ses émotions, etc. Il existe plusieurs façons de stimuler le développement du langage, et plusieurs stratégies seront utilisées à la Garderie, adaptées à l'âge des enfants et au niveau de développement de ceux-ci. Par exemple, échanger lors des moments de causeries, lire des livres, écouter des histoires, chanter des chansons, initier aux lettres, nommer les objets, etc.

6.7 Bilan

Une à deux fois par année, les éducatrices/éducateurs feront un bilan des apprentissages acquis et/ou à acquérir pour tous les enfants, en se basant sur les données mentionnées dans le programme éducatif du Ministère de la Famille, mais aussi en se basant sur une grille de critères propre à notre milieu de vie et au rythme du développement de chaque enfant, ainsi que sur des grilles d'observation validées. À cette étape, une rencontre aura lieu entre les parents et éducateurs/éducatrices afin de faire le point sur les apprentissages de l'enfant.

7. Interventions du personnel

7.1 Procédures

Le service de garde n'accepte aucune punition corporelle ou intervention physique envers l'enfant (fessée, bousculade, geste brusque, cri). La violence verbale ou psychologique, peu importe la forme qu'elle peut prendre, est aussi proscrite de notre établissement.

Afin de faire respecter les règles du groupe, le personnel éducateur usera de consignes claires, de discussions avec les enfants, d'explications au sujet des interventions appliquées pour corriger un comportement. Si l'intervenant n'arrive pas à se faire comprendre par l'enfant et faire respecter la consigne, il peut demander à l'enfant de se retirer momentanément du groupe afin de se calmer et de reprendre ses esprits, et de réintégrer le groupe lorsqu'il sera en mesure de le faire.

8. Style d'intervention auprès de l'enfant

L'approche d'intervention démocratique est celle préconisée par notre établissement. Elle réfère à favoriser le libre choix chez l'enfant, à le faire participer dans les décisions. Cette approche s'applique autant dans la résolution de conflit où l'enfant participera à « réparer » la situation, que dans l'initiative encouragée de choisir une activité à faire plutôt qu'une autre. En plus de stimuler les besoins socio-affectifs des enfants, elle encourage l'acquisition d'une bonne estime de soi et permet à l'enfant de faire un choix libre au sujet des actions qu'il pose. Elle lui permet d'acquérir une maturité, un esprit créatif, d'avoir des initiatives et d'apprendre à maîtriser ses émotions.

Cette méthode d'intervention s'agence avec l'établissement de limites et le respect des consignes. Elle permet à l'enfant de partager le pouvoir décisionnel avec l'éducatrice et de résoudre ses conflits par lui-même. À certains moments, l'éducateur/éducatrice a le plein contrôle sur les décisions dans une intervention, alors que parfois, il est complètement laissé à l'enfant ou à un groupe d'enfants.

9. La relation entre les parents et la Garderie

Une bonne relation entre les adultes autour de l'enfant tisse un filet social protecteur qui favorise le développement positif de celui-ci. La collaboration entre le personnel du service de garde et les parents se fait sur une base quotidienne, majoritairement par des conversations informelles en début et en fin de journée et par l'utilisation d'un journal de bord quotidien. Celui-ci permet aux deux parties de communiquer aisément et rapidement. Les parents y trouvent des informations pertinentes au sujet de la journée, telles que l'humeur de l'enfant, sa faim, le déroulement de sa sieste, de sa journée ou les médicaments reçus, le cas échéant.

Si le parent sent le besoin de rencontrer un ou plusieurs membres du personnel du service de garde, il peut en faire la demande et un moment de rencontre sera convenu afin de permettre cet échange. Le parent peut consulter la direction en tout temps pendant les heures d'ouverture du service de garde.

De par leur expérience en petite enfance et leur rôle préventif afin d'optimiser les conditions de vie des enfants, les membres du personnel de la Garderie peuvent soutenir le développement et l'exercice des habiletés parentales des parents, et les orienter vers les services ou organismes adaptés à leurs besoins, le cas échéant.

10. Inclusion à la collectivité

10.1 Inclusion et adaptation

Une adaptation adéquate de l'enfant à son milieu de garde lui permet de développer des compétences valorisantes, de faciliter l'entrée à la vie collective, de lui apprendre les valeurs et les règles de la société et de favoriser son développement global. La Garderie vise cette adaptation positive en favorisant l'inclusion de chaque enfant et de chaque famille au sein de la clientèle. Une intégration progressive à la Garderie peut être nécessaire en fonction des besoins de certains enfants. Une concertation entre les parents et le personnel de la Garderie détermine alors les conditions d'intégration de l'enfant.

Le bien-être des enfants dans leur milieu de garde est lié à l'épanouissement du personnel de garde oeuvrant auprès de ceux-ci. Une atmosphère et un environnement de travail agréable pour les membres du personnel, une stabilité au sein de l'équipe, des initiatives de formation continue, une autonomie valorisée et supportée du personnel éducateur favorisent le développement de leurs compétences.

10.2 Intégration des enfants présentant des besoins particuliers

Les enfants présentant des besoins particuliers sont accueillis à la Garderie, à condition qu'une place soit disponible et que les membres du personnel de garde soient en mesure d'offrir des services de qualité à ces enfants. Le programme éducatif de la Garderie est construit autour du concept de l'unicité de l'enfant et de l'acceptation de la différence. Chaque enfant, famille et membre du personnel contribue à la richesse du milieu de garde.

Un local peut être adapté pour les besoins d'accueil spécifiques d'un ou de plusieurs enfants, de façon permanente ou temporaire. Certains groupes pourront avoir un ratio plus bas s'il est jugé pertinent par des spécialistes, l'éducatrice ou la direction afin que le bon fonctionnement du groupe ou l'intégration de l'enfant soit favorisé. Du personnel qualifié de notre équipe ou en consultation accompagne les enfants qui bénéficient d'un plan d'intervention. La participation des parents est requise dans ces situations et la Garderie peut avoir recours aux services offerts par différents acteurs du réseau de la santé et des services sociaux de la Montérégie.

10.3 Intégration des enfants présentant des allergies alimentaires

La Garderie a la vocation particulière d'accueillir les enfants ayant des allergies alimentaires dans un environnement spécifiquement conçu pour adresser cette condition. Notamment, en offrant un menu supervisé par une nutritionniste. Les précautions et considérations nécessaires à la sécurité de cette clientèle sont au cœur des politiques internes de la Garderie. D'ailleurs, tout le personnel suit une formation de qualité au niveau des allergies alimentaires, dispensée par l'AQAA à tous les 2 ans. Le personnel éducateur accompagne l'ensemble des enfants dans

la sensibilisation aux allergies alimentaires, à la prévention des réactions allergiques et au développement des connaissances liées à la nutrition.

10.4 Intégration des enfants issus de milieux défavorisés

Un service de garde pour des enfants issus de milieux défavorisés représente un facteur de protection pour le développement et le soutien de ceux-ci et de leur famille. L'accès aux services de garde est favorisé par la proximité du terminus d'autobus de la ville et le partenariat entre l'établissement et des organismes communautaires et publics œuvrant auprès de cette clientèle et des enfants d'immigration récente.

11. Valeurs, promotion et prévention visant le développement de saines habitudes de vie

Outre l'intégration de valeurs telles que le respect, le partage, l'honnêteté et la générosité, les activités éducatives de la Garderie visent aussi à guider les enfants vers de bonnes habitudes alimentaires et hygiéniques. Ceci notamment en offrant des repas et collations diversifiés et équilibrés et en favorisant les apprentissages nécessaires à la promotion d'une bonne hygiène de vie (ex. hygiène du corps, sommeil, habitudes alimentaires, santé mentale, les sports, les loisirs, la confiance en soi, les droits humains, etc.). Des affiches informatives sur la santé publique sont installées dans la Garderie, afin de limiter les infections au service de garde et d'informer les enfants et leurs parents de différentes mesures préventives.

11.1 Cadre de référence Gazelle et Potiron

Les activités et routines doivent respecter les orientations du cadre de référence Gazelle et Potiron qui favorise le développement de saines habitudes de vie. Parmi les orientations du cadre de référence de Gazelle et Potiron que la garderie a adopté figurent les orientations suivantes :

Alimentation

- Orientation 1 Offrir le lait aux poupons de manière sécuritaire et respectueuse du choix des parents
- Orientation 2 Utiliser des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture
- Orientation 3 Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments

Orientation 4 et 5 Offrir une variété d'aliments à valeur nutritive élevée en quantité adéquate aux enfants

Orientation 6 Exclure de l'offre alimentaire quotidienne les aliments et les boissons à faible valeur nutritive

Orientation 7 Prévenir les situations susceptibles de nuire à la santé

Le jeu actif et le développement moteur

Orientation 8 Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement

Orientation 9 Limiter le temps consacré aux activités sédentaires

Orientation 10 Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis

Orientation 11 Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible

Orientation 12 Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur

*Le programme éducatif peut être modifié en cours d'année pour pallier à des changements pour le bien-être des enfants.

**Il est strictement interdit de copier ou reproduire en tout ou en partie ce document.