



PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE

Février 2016



Table des matières

PARTIE 1	3
Le rôle et la mission du Centre de la petite enfance Soulanges	3
Les objectifs de la plate-forme pédagogique.....	3
Les principes de base du programme	3
Les valeurs éducatives fondamentales privilégiées	4
Les objectifs de développement global	7
Les fondements théoriques du programme	8
L’approche écologique.....	8
La théorie de l’attachement.....	9
PARTIE 2	10
2.1. La structuration des lieux.....	10
Le matériel de jeu	10
L’aménagement	10
2.2 La structuration des activités	13
Les activités de routine	14
Les activités de jeux autonomes	15
2.3. L’intervention éducative	16
Le climat de vie en groupe	17
Les interventions dans les situations particulières	19
La participation et le rôle des parents et de la famille	20
Conclusion.....	22



PARTIE 1

Le rôle et la mission du Centre de la petite enfance Soulanges

Le Centre de la petite enfance Soulanges se veut un milieu de vie voué au développement et à l'éducation des enfants de même qu'au support à la famille. Son rôle est celui de partenaire des familles de Soulanges. C'est en offrant aux parents accès à des services de garde de qualité, selon leurs besoins, que notre CPE joue ce rôle de partenaire.

Ainsi notre CPE offre des services de garde aux enfants de la naissance à 5 ans, dans son installation et dans des services de garde en milieu familial reconnus par le bureau coordonnateur du CPE Soulanges.

La mission du Centre de la petite enfance est principalement de veiller à la qualité du milieu de vie des services de garde. Il intervient non seulement au niveau de la sécurité et de la santé, mais aussi au niveau du développement global des enfants. Nous souhaitons que chaque enfant se développe harmonieusement et devienne un être autonome de gestes et de pensée, curieux, responsable socialement, compétent, capable d'estime de lui-même, d'initiative et de relations saines et nourrissantes.

Les objectifs de la plate-forme pédagogique

La plate-forme pédagogique repose sur un ensemble d'idées auxquelles les différents intervenants du centre de la petite enfance s'appuient pour partager une démarche commune, soit d'offrir des services de garde de qualité où l'enfant est au cœur de nos préoccupations.

La plate-forme pédagogique, c'est le fondement et les valeurs du centre de la petite enfance et elle cherche à unifier la pensée éducative et à orienter nos actions dans un même sens.

L'application de cette plate-forme pédagogique prend donc son envol dans la programmation quotidienne des activités offertes aux enfants.

Afin d'atteindre ses objectifs, le Centre de la petite enfance Soulanges applique le programme éducatif des services de garde du Québec "Accueillir la petite enfance".

Les principes de base du programme

Au Centre de la petite enfance Soulanges, accueillir l'enfant c'est le soutenir et le guider dans son développement, le reconnaître dans son état émotionnel et physique. Chaque enfant est considéré dans toute son unicité.

Les éducatrices doivent respecter les caractéristiques distinctes de chaque enfant (comme son rythme de développement, ses besoins, ses intérêts, etc.) tout en respectant le rythme de la vie de son environnement.



- L'enfant est un être unique, son développement l'est aussi.
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.
- L'enfant est le premier agent de son développement.
- L'enfant apprend par le jeu et l'exploration spontanée.
- la collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.



Les valeurs éducatives fondamentales privilégiées

Les valeurs représentent les fondements de la pédagogie véhiculée au Centre de la petite enfance Soulanges. Elles teintent les interventions et guident les actions. Les valeurs respectent les principes du programme éducatif des centres de la petite enfance, ainsi que la promotion et la prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Voici donc comment l'équipe du Centre de la petite enfance Soulanges définit ses quatre valeurs fondamentales:

Le respect

Le respect est un sentiment qui nous permet de considérer quelqu'un en raison de la valeur qu'on lui reconnaît et à se conduire envers lui avec égard et bienveillance. Comme le respect fait référence à la valeur d'une personne (ce qu'elle vaut), il est directement relié à l'estime de soi.

En effet, nous considérons essentiel que l'enfant apprenne le respect envers lui-même pour ensuite être capable d'aller vers les autres avec respect. La notion de respect est en lien avec la vie de groupe et amène l'enfant à socialiser. Il apprend qu'il n'est pas seul au monde. L'enfant fait alors partie d'un tout : le CPE.

L'enfant apprend à vivre en groupe. Il prend conscience des besoins des autres et découvre peu à peu l'empathie. Lorsque l'enfant apprend à respecter les limites de chacun, il prend conscience qu'il est un être responsable. Il apprend le « savoir vivre » et la politesse qui font partie de la formation personnelle de tout individu vivant en société.

L'adulte qui accompagne l'enfant dans ce cheminement est à l'écoute de ses besoins et des besoins de tout le groupe. Il y a une distinction à faire entre imposer le respect et enseigner ou susciter le respect. Tout adulte qui éduque l'enfant se doit d'être à l'écoute et doit se placer en position de guide. C'est par des paroles, des gestes, des égards respectueux et bienveillants de l'adulte que l'enfant le perçoit comme un modèle.

Le respect vise l'harmonie au sein du CPE par le :

- respect de chaque enfant ;
- respect de chaque adulte (parents et personnel du CPE) ;
- respect des consignes, des règles de vie ;
- respect de l'environnement, des lieux, du matériel ;
- respect des différences.

La confiance et l'estime de soi

L'estime de soi amène l'être humain à l'épanouissement personnel et se construit tout au long de la vie. Nous sommes conscients que l'estime de soi naissante est fragile chez l'enfant, c'est pourquoi nous sommes responsables, en tant qu'adultes, de la préserver et de la cultiver. L'enfant apprend la confiance en soi en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Cette image se construit à partir du regard que les autres portent sur lui. C'est pourquoi il est primordial pour nous de valoriser l'enfant, de lui permettre de reconnaître et de respecter non seulement ses forces, mais aussi ses limites.

L'estime de soi pour le Centre de la petite enfance Soulanges, aide aux racines de la vie. Chez l'enfant, ces racines se construisent par une relation significative avec l'adulte. L'estime de soi mène à l'autonomie et façonne la personnalité de l'enfant.

Il y a quatre certitudes intérieures qui favorisent le bien-être chez l'enfant et qui sont directement reliées à l'estime de soi :

- la certitude intérieure que « Je suis correct. »
Le sentiment d'identité – la connaissance de soi.
- la certitude intérieure que « Je suis en sécurité. »
Le sentiment de sécurité – la confiance en soi.
- la certitude intérieure que « Je suis aimable. »
Le sentiment d'appartenance – l'attachement.
- la certitude intérieure que « Je suis capable. »
Le sentiment de réussite – la compétence.



Le plaisir

Le plaisir passe par la satisfaction des besoins fondamentaux de l'être humain et se retrouve lorsque l'individu est dans un état de contentement. Pour l'enfant, c'est par la sécurité, l'amour, l'attention et l'attachement qu'il est surtout possible de ressentir cet épanouissement.

Le sentiment de plaisir dans le CPE fait également référence à l'état de bien-être. Lorsque l'équipe de travail est stable et se sent bien, les enfants se sentent bien. Les enfants, leurs parents et les éducatrices ont alors le goût d'y être.

Au Centre de la petite enfance Soulanges, nous croyons que le plaisir est cultivé par des gens passionnés. *Entretenir la flamme*, cet amour pour la profession est essentiel puisque nous travaillons avec des humains... des petits êtres en devenir, que nous respectons.

La collaboration

La collaboration, c'est s'entraider, partager, s'écouter, se comprendre, s'exprimer, savoir se parler. Au Centre de la petite enfance Soulanges, la collaboration fait référence à la notion de partenariat. Elle est une valeur importante puisqu'elle implique un partage :

- du vécu (expérience);
- des savoirs de chacun (savoir, savoir-être, savoir-faire) ;
- des buts et des objectifs ;
- des moyens et des ressources.

La collaboration implique l'échange et nous incite à « faire équipe ». Être ensemble c'est « être avec », ce qui implique la notion de non-jugement. Cette ouverture vers les autres nous ramène au respect, une autre valeur importante au CPE. Il s'agit ici de la mise en commun et de la reconnaissance que chacun peut apporter quelque chose de spécial et d'unique au CPE. La collaboration suscite la créativité et fait appel à la contribution de tous :

- parents ;
- enfants ;
- collègues ;
- direction ;
- tout autre partenaire du CPE.



Le CPE est une œuvre commune. L'éducation des enfants s'y fait en complément de ce qui est vécu à la maison. Le climat familial se fait sentir dans le CPE lorsque tous les intervenants participent ensemble et de façon créative, au développement de l'estime de soi, du plaisir et du sentiment de respect chez l'enfant. L'enfant apprend ainsi toute la force de la collaboration et peut faire confiance en ses ressources, ce qui lui permet d'éviter la comparaison.

Les objectifs de développement global

Le programme éducatif du CPE Soulanges vise à favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant c'est-à-dire tendre l'enfant vers une plus grande autonomie dans toutes les dimensions de sa personne; social, moral, langagière, cognitive et psychomotrice.

Un des premiers objectifs est de donner à l'enfant le goût d'apprendre (développer la curiosité naturelle chez l'enfant), le goût de développer son propre potentiel, aider l'enfant à se donner les moyens nécessaires pour un développement harmonieux en fonction de ses besoins et de sa réalité à lui. Nous nous assurons ainsi un objectif très important dans notre CPE celui du plaisir tout simple d'y venir jouer.

Nous ne favoriserons donc pas l'acquisition d'habilités spécifiques tel que savoir les lettres de l'alphabet, compter jusqu'à vingt, marcher avant un an, mais nous allons plutôt donner la chance à chaque enfant, dans le cadre de son cheminement personnel, d'apprendre à se connaître lui-même, d'enrichir sa capacité d'entrer en relation avec les autres, d'interagir avec son environnement, de développer de bonnes et saines habitudes et ainsi mieux le préparer pour la rentrée à l'école.

Développement affectif, social et moral :

Au CPE Soulanges, l'enfant apprend à reconnaître ses forces et ses limites, à les accepter. Il apprend à connaître son identité qui est en pleine évolution.

L'enfant sera appelé à entrer en relation avec ses amis, à développer son empathie et l'entraide envers ceux-ci. Petit à petit, l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettra d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage.

Il sera appelé à entrer en relation avec les adultes, à faire confiance. Il devient essentiel que se tisse une relation privilégiée entre l'éducatrice et chaque enfant dont elle a la charge et permettre ainsi une relation affective, stable et sécurisante pour l'enfant qui se développera plus harmonieusement.



Développement langagier :

Le contact avec le personnel éducateur et les échanges avec ses pairs font que, pour l'enfant, le CPE se veut un lieu de stimulation et d'exercice du langage sous toutes ses formes. L'expression verbale des émotions et des habiletés langagières est favorisée par la proximité avec les autres enfants et le personnel éducateur.

L'expression verbale des émotions et des idées, de même que la compréhension du langage parlé (de plus en plus complexe) sont stimulées par les interactions avec les autres et avec différentes formes de représentation de l'univers (images, livres, objets). De ces interactions, l'enfant acquiert du vocabulaire, de l'aisance de prononciation et de la compréhension du langage.

La création artistique est une forme de langage qui permet à l'enfant d'exprimer ses émotions et ses idées. Il s'y exerce par sa voix, ses mouvements, ses imitations, jeux de rôles et ses représentations en deux ou trois dimensions telles la construction, le modelage, la peinture, le dessin, la danse, le mime, le chant et la musique.

Développement cognitif et représentation créative :

Aider l'enfant à se faire une idée du monde qui l'entoure, à organiser les connaissances assimilées par les expériences vécues au quotidien. Aider l'enfant à développer ses propres moyens à la recherche d'une solution ou lors d'un conflit, de développer sa créativité dans la recherche de solutions.

Développement moteur :

Prendre conscience de ses besoins personnels. Prendre conscience des parties de son corps et de leur utilité, prendre conscience de chaque mouvement que son corps peut faire et prendre conscience de ses limites physiques. Le développement moteur comprend deux volets : la motricité globale et la motricité fine.

Les fondements théoriques du programme

L'approche écologique...



« Ça prend tout un village pour élever un enfant. »

Proverbe sénégalais

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Au CPE Soulanges, nous croyons en la force d'un partenariat entre les différentes personnes qui gravitent autour de l'enfant. C'est pourquoi nous profitons de toutes les occasions qui se présentent en établissant une bonne relation avec les parents, grands parents et avec la famille élargie de l'enfant. De plus nous avons un protocole d'entente avec le CSSS qui fait en sorte d'assurer que les actions vouées à l'enfant sont concertées. Nous participons à des tables de concertation en périnatalité qui réunissent tous les organismes voués à la petite enfance...

La théorie de l'attachement



Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. À sa naissance, le bébé est très vulnérable.

Il dépend complètement de son entourage pour satisfaire ses besoins et il a besoin de la présence attentive d'une personne familière pour acquérir la sécurité affective qui lui permettra de se développer. Pour que des liens entre l'enfant et quelques personnes de son entourage s'établissent, nous tentons de maintenir une stabilité et une continuité dans le personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que des routines et rituels dans le déroulement de la journée. Nous accordons une grande importance à la relation affective pendant les soins accordés aux enfants.

Maintenant que la base de notre projet est bien installée, comme la fondation d'une maison, la deuxième partie de la plate-forme sera consacrée aux moyens privilégiés chez nous afin de solidifier notre belle maison... Nous organiserons ces moyens en trois volets : la structuration des lieux, la structuration des activités et l'intervention éducative.

PARTIE 2

2.1. La structuration des lieux

Le matériel de jeu

Le matériel offert aux enfants en plus d'être sécuritaire est soigneusement choisi par le personnel éducateur en fonction des orientations pédagogiques du programme.

Le matériel est ouvert, c'est-à-dire qu'il propose aux enfants d'utiliser leur créativité et leur imagination. Par exemple des objets de la vie quotidienne (bols, cuillères de bois, pinceaux, boîtes de carton, bouteilles, seaux, pelles), des éléments trouvés dans la nature (vers de terre, roches, terre) et du matériel de bricolage (peinture, colle, différents crayons et papiers) seront privilégiés au lieu des pièces en nourriture en plastique, des livres à colorer.

Ainsi, les enfants vivront de vraies expériences en utilisant du matériel réaliste. Le personnel éducateur utilise des éléments déclencheurs naturels de la journée pour favoriser la créativité des enfants comme par exemple, lors d'une promenade, les enfants sont invités à cueillir des fleurs. Au retour, l'éducatrice installe le bouquet de fleurs au centre de la table et leur propose des crayons de couleur et des feuilles blanches...

Une pile de poupées et de déguisements de "madame" qui auraient semblé être tout indiqués pour les cinq filles d'un groupe de trois et quatre ans, pourraient se retrouver au placard par un manque flagrant d'intérêt au profit de matériel pour procurer des soins médicaux pour supporter le jeu des "médecins, infirmières et malades" en herbe de ce même groupe. En tout temps le matériel est choisi en fonction de procurer aux enfants du succès. Tout le matériel destiné aux enfants est à leur niveau, sans empilage, dans des espaces désignés et identifiés à l'aide de pictogrammes, dans des contenants qui permettent de voir d'un coup d'œil ce qui est disponible. Aussi, les rayonnages sont ouverts sans portes et le matériel est placé à l'intérieur même du centre où il est destiné à être utilisé. Toutes ces caractéristiques visent à permettre à l'enfant de bien voir ce qui lui est proposé et ce qui est disponible, de le choisir et le prendre seul sans aide.

L'aménagement

L'environnement physique de l'installation est avant tout un milieu de vie qui accueille des personnes qui y séjournent pour des périodes importantes de la journée et de la semaine. Afin de bien répondre aux besoins des enfants et de favoriser leur développement global, il est essentiel que les enfants eux-mêmes, ainsi que les adultes qui s'en occupent, puissent évoluer dans un environnement physique chaleureux, harmonieux et confortable.

Chaque local offre aux enfants différentes aires de jeu s'inspirant de la maison familiale. Bien qu'il y est des espaces délimités, une aire de circulation entre ces aires permet aux enfants de circuler librement et de transporter avec eux du matériel destiné au centre de construction dans le centre de jeu de rôles, lui permettre ainsi d'aller plus loin dans son jeu. Comme il le ferait à la maison en s'installant à la table de cuisine avec ses légos...

De la même manière qu'on ne change pas l'aménagement à toutes les semaines dans une maison familiale, le personnel éducateur observe préalablement les intérêts et le besoin de son groupe et aménage son local de manière permanente pour créer la stabilité dont l'enfant a besoin pour bien utiliser son environnement. Bien que nous tendons vers une constance, les meubles sont munis de roulettes afin d'en faciliter le déplacement et ainsi combler un besoin de groupe.

Voici quelques aires de jeux possibles dans les locaux du CPE :

- de lecture;
- d'expression plastique ;
- de construction ;
- de jeux de rôles ;
- de jeux d'eau, sable et autres matériaux naturels ;
- de jeux de table et/ou manipulation ;
- de musique et de mouvement ;
- de sciences.

Les espaces de jeu extérieur

Jouer dehors fait partie du quotidien des enfants dans les centres de la petite enfance. Nous possédons là un merveilleux moyen de permettre aux enfants de se développer globalement, et c'est l'approche privilégié par le programme éducatif des centres de la petite enfance.

Source et amorce de nouvelles explorations ou de créations artistiques, chaque instant passé à l'extérieur peut devenir une occasion pour l'enfant de grandir sur les plans psychomoteur, intellectuel, socio-affectif et langagier.

Les orientations privilégiées sont les suivantes : reconnaître le potentiel et la richesse des lieux extérieurs, donner une place importante à l'activité extérieure dans l'horaire de la journée, considérer l'environnement extérieur comme le prolongement des aires de jeu intérieures et valoriser l'engagement professionnel du personnel éducateur pour l'apprentissage, l'encadrement et la sécurité des enfants.

En fait, sauter à la corde, se rouler dans les feuilles, jouer au ballon, courir, collectionner papillons, insectes et roches contribuent largement au développement de l'enfant dans toutes les dimensions de sa personnalité.

La Salle-Multi

Une salle polyvalente est partagée entre les groupes pour y vivre les expériences d'activités motrices qui sont si importantes pour le développement global. Cette salle est aménagée de manière semi-permanente à l'aide de matériel varié offrant des opportunités de grimper, rouler, sauter, se balancer, courir, pédaler, ramper, glisser, se tenir en équilibre, marcher, etc. La salle est visitée régulièrement par chacun des groupes d'enfants et plus particulièrement en hiver et en temps inclément le reste de l'année.

Le mode de regroupement des enfants

Les locaux du 1^{er} étage sont formés de groupe multiâge, de 18 mois à 36 mois et les locaux du 2^{ème} étage sont formés par groupe d'âge. Les décisions d'assignation d'un enfant se faisant ainsi non pas strictement en fonction d'un critère objectif de date de naissance mais en considérant l'enfant et le groupe dans l'ensemble de ses besoins. Le fonctionnement en groupe multiâge recrée le fonctionnement observé au sein d'une famille.

Le fait pour un enfant d'adapter ses comportements et ses attentes à ceux d'autres enfants, plus vieux ou plus jeunes que lui, est une expérience enrichissante qui contribue grandement au développement social et intellectuel par la complexité des échanges et la modélisation. Le multiâge permet aux enfants d'avoir une meilleure stabilité puisqu'ils suivent leur groupe pendant quelques années.

Toujours en s'inspirant des valeurs familiales, nous encourageons les enfants à "visiter" un autre groupe. Les enfants demandent spontanément à leur éducatrice lorsqu'ils en ressentent l'intérêt, à aller rejoindre un autre groupe. Par exemple, une grande sœur du groupe des 4 ans visite son petit bébé frère tous les matins à l'heure du boire et c'est elle qui le lui donne.

La stabilité des noms de groupes au CPE

À chaque début du mois de septembre, les enfants changent de groupe. Comme nous souhaitons bien préparer leur transfert, les éducatrices discutent avec les enfants du prochain groupe dans lequel ils feront leur entrée. Certains enfants sont confrontés à des changements avec facilité, d'autres avec une grande difficulté.

Cette cohérence du même nom à chaque année aidera l'enfant à trouver sa sécurité intérieure et ainsi mieux vivre son adaptation à son nouvel environnement. Le choix s'est fait en pensant à une qualité qui décrivait le mieux de façon positive chaque groupe d'âge.

2.2 La structuration des activités

L'horaire dans notre programme est un cadre général essentiel. Les activités de routine sont les repères premiers et les autres périodes de la journée sont de grands blocs de temps empreints de souplesse dédiées aux activités de jeux variés.

Afin de favoriser le développement rapide d'un sentiment de sécurité et de familiarité, les activités de routine sont répétitives et prévisibles pour les enfants. La séquence est donc toujours la même.

Par contre, les enfants peuvent se voir offrir de modifier l'horaire et la routine habituelle pour répondre à leurs aspirations. L'éducatrice fait ceci quand ses observations lui ont permis de constater que les enfants ont atteint un niveau de sécurité affective qui leur permet de bien vivre ces changements.

À titre indicatif, voici un aperçu de ce que pourrait être un horaire quotidien pour les enfants de 18 mois à 5 ans :

7h00 à 9h	L'arrivée des enfants, jeux libres et regroupement dans les locaux d'appartenance au fur et à mesure de l'arrivée des éducatrices.
9h00 à 9h30	Hygiène (lavage des mains, toilette).
9h00 à 9h45	Collation
9h30 à 11h15	Période d'activités de jeux intérieurs et extérieurs, surtout individuels et en petits groupes.
11h00 à 11h30	Hygiène (toilette, lavage des mains) et préparation au dîner
11h30 à 12h15	Dîner
12h15 à 12h45	Hygiène (brossage de dents, toilette, lavage des mains, visage) et préparation à la sieste.
12h45 à 14h30	Sieste ou relaxation et jeux calmes.
14h30 à 15h	Éveil des enfants, hygiène (toilette, lavage des mains)
15h00 à 15h30	Collation
15h15 à 18h	Période d'activités de jeux intérieurs et/ou extérieurs et départ graduel des enfants.

Chez les poupons



Le déroulement d'une journée à la pouponnière diffère de l'horaire des autres groupes. Les poupons ont des besoins très spécifiques reliés principalement à leur bien-être physique et affectif. Les activités se résument surtout à donner les soins quotidiens (changement de couches, boires, repas, siestes...) et répondre aux besoins affectifs de ces tout-petits (bercement, caresses, chants...).

L'horaire est donc déterminé en fonction de chacun des enfants. Les plus vieux bénéficient d'un plus grand nombre d'heures d'activités. Ils sont dans une période d'exploration et des jouets adaptés à leur âge et à leurs besoins sont à leur disposition. Ces activités sont plutôt individuelles, de courtes durées et adaptées au niveau des enfants.

Les activités au CPE

La journée de l'enfant est une succession de moments de vie variés. Ces moments de vie sont tous des occasions d'apprentissage, aussi riches les unes que les autres. On distingue ces moments de vie en deux catégories:

Les activités de routine

Activité prévisible, répétitive, qui revient quotidiennement et qui sert à répondre aux besoins de base soit : manger, boire, éliminer, se reposer, se détendre, être propre, être au chaud, etc. Elles ont généralement lieu à heure fixe et constitue le cadre qui sert à structurer la journée. Lors de ces moments beaucoup d'expériences...

Les collations, Les repas : Prôner l'autonomie, la participation et la responsabilisation. Prendre plaisir à goûter. Moments conviviaux où les enfants et le personnel éducateur discutent ensemble. Au CPE Soulanges, les moments de repas doivent ressembler aux moments passés à la maison. Les saines habitudes alimentaires s'inculquent dès les premières années de vie. C'est pourquoi nous encourageons les enfants à goûter aux aliments servis plutôt que de les obliger. Un enfant qui ne finit pas son assiette recevra son dessert quand même puisque celui-ci fait partie du repas, chez nous le dessert est un complément et non pas une récompense conditionnel au plat principal.

La sieste (ou détente) : Après le dîner, il y a une période de repos où les enfants s'étendent sur un matelas dans leur local respectif. Pour favoriser le climat nécessaire à cette activité et faciliter la détente de chacun, les matelas des enfants sont placés en un endroit permanent dans la salle; ceci sécurise énormément les petits (imaginez-vous dormir à un endroit différent chaque soir!) Certains enfants sollicitent la présence de leur jouet ou objet sécurisant, d'autres demandent à se faire caresser avant de s'endormir. Le besoin de sommeil de chaque enfant est respecté et ceux qui n'éprouvent pas le besoin de dormir, profiteront de cette période pour se détendre, relaxer, regarder des livres.

La musique de détente enregistrée ou de la voix naturelle supporte la détente et ce moment tant intime pour les enfants. Après 30 minutes de détente, les enfants qui ne dorment pas font un choix parmi un éventail d'activités calmes pendant une autre 30 minutes, puis vont jouer dehors si le temps le permet.

L'hygiène : Le personnel éducateur soutient l'enfant dans son autonomie. Des moyens sont utilisés comme : pictogrammes, chansons décrivant chaque étape du lavage des mains et du brossage des dents. Dans ces moments, nous souhaitons transmettre l'importance de prendre soin de sa personne. Nous favorisons ainsi l'estime de soi.

Changements de couche : Moment idéal pour entrer en relation avec l'enfant. Pendant ce moment, l'éducatrice prend le temps de nommer les actions qu'elle pose envers l'enfant afin de le sécuriser. C'est un moment de détente et de plaisir. Le climat de confiance mutuel ainsi créé mènera à un lien d'attachement sécurisant.

Les activités de jeux autonomes



Les activités de jeux quant à elles sont de nature variées et répondent aux besoins d'exploration, d'expression et d'apprentissage tout en respectant le principe que l'enfant est le premier agent de son développement. Elles varient dans leur contenu (peinture, musique, motricité, etc.), le moment de la journée, leur durée, leur forme (seul ou en groupe), le matériel utilisé et dans l'encadrement.

Différents programmes viennent bonifier le programme d'activités :

Brindami

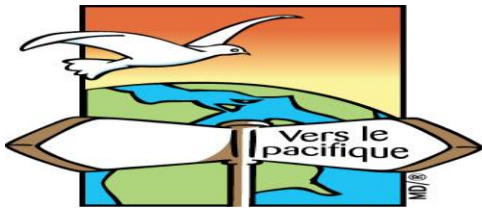


Le programme de promotion des comportements sociaux Brindami s'adresse aux enfants de **0 à 5 ans**. Le programme comporte maintenant 16 ateliers répartis en 4 thèmes : **les habiletés sociales de base** (prendre contact, imiter, réagir favorablement à l'autre, s'adapter au point de vue de l'autre), **les habiletés de communication** (dire ce que je veux, ce que je ressens/ identifier et nommer les émotions), **les habiletés d'autocontrôle** (inhiber les impulsions, affronter les frustrations) et **les habiletés de résolution de problèmes**.

Le programme propose une modalité d'animation bien particulière c'est-à-dire l'utilisation d'une marionnette (Brindami) qui s'adresse directement aux enfants. Les ateliers avec Brindami, s'avèrent un contexte interactif idéal pour aborder avec les enfants divers sujets touchant leurs réalités quotidiennes, leurs émotions et les difficultés qu'ils éprouvent.

L'éducatrice en compagnie de Brindami et des enfants cherche puis trouvent ensemble des solutions aux problèmes, des façons d'agir ou de réagir en groupe. Ces ateliers ne sont que le début de l'expérience d'apprentissage pour l'enfant qui, pour porter fruit, devra se poursuivre au quotidien en assurant en tant qu'éducatrice, soutien aux efforts de l'enfant et en l'accompagnant dans la pratique de nouvelles habiletés. Afin de maximiser ses apprentissages, l'implantation du programme comprend un volet concernant l'implication des parents (messages aux parents, outils de partage d'observations).

Madame Pacifique



Madame Pacifique est la mascotte qui sert de modèles aux enfants. Elle vient les visiter plusieurs fois dans l'année afin de discuter avec eux sur les comportements sociaux à adopter suivant différentes situations. Le programme pour les enfants de 4 ans est basé sur huit thèmes, dont la connaissance de soi, la gestion des sentiments et les relations avec les autres. On amène l'enfant à reconnaître et à exprimer ses joies et ses peines.

On lui apprend à gérer ses sentiments de façon pacifique et à utiliser des mots pour échanger avec les autres. On montre à l'enfant qu'il doit écouter et prendre conscience de l'impact de ses gestes sur sa relation avec les autres. De bonnes habitudes sont ainsi acquises dès le plus jeune âge pour tout le parcours scolaire.

2.3. L'intervention éducative

L'encadrement est le niveau de contrôle exercé par l'éducatrice et les enfants dans les activités. Puisque nous favorisons le mode d'activité autonome, nous privilégions donc les activités initiées et contrôlées par les enfants. Que ce soit à l'intérieur des activités de routine ou de jeu, l'éducatrice y joue donc un rôle très actif qui se résume à un rôle de soutien...

Le style d'intervention démocratique

Rôles de l'enfant :



- Émet des idées, des opinions;
- Prend des décisions;
- Assume les conséquences de ses choix ;
- Apprend à accepter et respecter les limites.

L'enfant joue le rôle



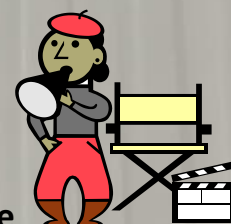
d'acteur

Rôles de l'éducatrice :



- Alimente et guide l'enfant;
- Respecte les choix de l'enfant;
- Établit les limites en fonction des réalités du groupe.

L'éducatrice joue le rôle du



metteur en scène

Pour arriver à intervenir de manière démocratique le personnel applique le processus de l'intervention éducative du programme éducatif « Accueillir la petite enfance »

« L'intervention éducative est ce qui permet au personnel éducateur de répondre adéquatement aux besoins des enfants. C'est un processus qui comporte quatre étapes : l'observation, la planification, l'organisation et l'intervention, puis la réflexion-rétroaction. L'ensemble du processus peut se faire en quelques minutes (lorsqu'une action immédiate s'impose) ou se dérouler sur une ou plusieurs journées.

Même si tous ces éléments sont en interrelation, l'observation est la plus importante des étapes, car toutes les autres découlent des résultats de celle-ci.

C'est à ce moment que les domaines d'application entrent en jeu ». (Réf. : Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec).

Tel que vu précédemment, la première étape du processus de l'intervention éducative est l'observation. Au CPE Soulanges, l'observation demeure la base de toute planification et de toute analyse : Apprendre à voir ce qu'il y a derrière un comportement ! Nous croyons qu'il est important d'observer l'enfant afin de le situer dans les différentes sphères de son développement et connaître ses intérêts, son tempérament, ses habiletés sociales ainsi que sa capacité d'autocontrôle. Nous utilisons les renseignements recueillis par le biais de l'observation pour planifier les activités. Ainsi, les activités proposées respectent le niveau de développement des enfants, ce qui leur fait vivre des réussites et favorise leur autonomie. De plus, ces activités plaisent aux enfants, car elles correspondent à leurs intérêts du moment. Les apprentissages se réalisent donc dans le plaisir!

Le climat de vie en groupe

Les éducatrices, par leurs connaissances du développement de l'enfant et les phénomènes de la vie en groupe chez les petits utilisent des stratégies qui créent un climat chaleureux, harmonieux, c'est-à-dire où le personnel éducateur fait preuve de sensibilité, de chaleur, de respect, de cohérence, de prévisibilité envers les enfants. Elle est attentive et engagée auprès des enfants.

Moyens concrets :

- 1- Organiser l'aménagement et le temps de manière à encourager l'initiative, l'autonomie et le succès.
- 2- Réduire ou éliminer les moments d'attente.
- 3- Faire participer activement les enfants dans tous les moments de vie.
- 4- Offrir régulièrement des choix.
- 5- Encourager l'aide entre les enfants, chez tous les groupes d'âges.
- 6- Aviser toujours à l'avance d'un changement ou de la fin d'une activité.
- 7- Procéder en déversoir en faisant passer les enfants à la prochaine tâche, en petits nombres, spontanément, au fur et à mesure de leur disponibilité.
- 8- S'assurer d'avoir l'attention avant de donner une consigne.
- 9- Chanter les consignes ou en faire des comptines.
- 10- Énoncer les consignes en jouant avec sa voix, le rythme, son corps ou autres accessoires.
- 11- Utiliser des jeux et de la fantaisie.
- 12- Donner des consignes verbales claires et non des choix, quand il n'y en a pas.
- 13- S'adresser aux enfants individuellement et à proximité.
- 14- Ne pas viser la perfection quant aux tâches.
- 15- Féliciter les enfants de leurs efforts, participation et réalisations.
- 16- Utiliser les tableaux de tâches et autres outils visuels pour gérer et stimuler la participation.

Les interventions dans les situations particulières

Les comportements indésirables

Un comportement indésirable est d'abord et avant tout la manifestation d'un besoin non comblé. Aussi, ce comportement nous indique que l'enfant n'a pas encore appris à communiquer ses besoins de manière acceptable aux yeux des adultes et à y répondre seul.

Donc, ces comportements sont vus par les éducatrices comme des occasions d'aider l'enfant à développer des compétences affectives, sociales et intellectuelles, soit : s'exprimer clairement, apprendre de nouveaux mots, identifier ses besoins et ses émotions, s'affirmer auprès de l'autre, apprendre à tenir compte de l'autre, à respecter l'autre, apprendre à demander de l'aide, etc.

Ainsi, le personnel éducateur choisit des interventions non pas dans le but premier d'éliminer le comportement, mais d'aider l'enfant à développer les habiletés nécessaires pour voir à ses besoins tout en respectant ceux des autres.

Moyens concrets :

- Les consignes sont expliquées de façon précise et descriptive en tenant compte de l'âge des enfants;
- Les consignes sont plutôt formulées de manière positive et on valorise les actions et comportements positifs de l'enfant;
- Les enfants sont encouragés à résoudre leurs conflits entre eux avec le support de l'éducatrice;
- L'éducatrice laisse l'enfant exprimer ses sentiments et les accepte comme légitimes (chagrin, peur, colère, envie), elle l'encourage à verbaliser ses problèmes et discute beaucoup avec lui;
- L'éducatrice donne des choix d'alternatives de comportements;
- Elle explique l'effet du comportement indésirable sur l'autre;
- L'éducatrice explique à l'enfant les conséquences logiques reliées au choix éventuel d'un comportement indésirable
- Si nécessaire, l'éducatrice fait vivre à l'enfant les conséquences qui découlent du choix de comportement de l'enfant;
- Les interventions sont non punitives et aucun jugement n'est porté sur l'enfant;
- Aucune forme de chantage, manipulation, humiliation, menace ou punition corporelle n'est utilisée;
- Si le comportement de l'enfant est discuté avec un parent en présence de l'enfant, celui-ci est impliqué dans la conversation;

- Le personnel discute du comportement d'un enfant uniquement avec les personnes qui ont un rôle à jouer dans la mise en place d'interventions éducatives appropriées pour cet enfant. Tout le personnel fait preuve d'une certaine discrétion;
- Si un problème spécifique persiste, les parents, soutenus par l'éducatrice et la responsable pédagogique, peuvent faire appel à des ressources professionnelles extérieures.

La participation et le rôle des parents et de la famille

En participant, les parents :

1. connaissent le quotidien de leur enfant;
2. s'assurent concrètement que les services au centre à la petite enfance répondent à leurs attentes;
3. travaillent en partenariat au bien-être des enfants;
4. mettent au profit du centre à la petite enfance leur savoir et leurs habiletés.

Les possibilités de participation

- rencontres parents/éducatrice;
- soirées thématiques entre le personnel et les parents;
- participation aux assemblées générales;
- participation au conseil d'administration;
- participation aux préparations d'activités spéciales (sorties, fêtes);
- participation à des comités;
- implication directe dans les activités quotidiennes des enfants;
- fabrication ou réparation du matériel;
- collaboration lors des campagnes de financement;
- lecture des tableaux d'affiches et communications écrites de l'éducatrice, de la direction et du conseil d'administration.



Conclusion

C'est lors de réunions d'équipe que le squelette de cette plate-forme pédagogique a été construit. Celle-ci, en constante évolution, permettra de raffiner, personnaliser et s'approprier de nouveaux outils d'intervention en plus de favoriser le développement professionnel de l'équipe. Ainsi, les intervenants appliqueront concrètement la plate-forme pédagogique dans le but de répondre à la mission première du CPE Soulanges : Veiller à la qualité du milieu de vie et s'assurer du bien-être et du développement harmonieux de chaque enfant.