



# Programme éducatif

Accueillir la petite enfance

Découvrez comment nous appliquons le programme éducatif au CPE Les Frimousses de la Vallée

### Pour naviguer dans le document

En tout temps, cliquez sur cette illustration en haut à gauche pour revenir à la table des matières et sur les numéros de page pour naviguer dans le document.



### RÉDACTION

Lison Deshaies  
Responsable de la pédagogie  
Directrice adjointe Bureau  
coordonnateur

### COLLABORATION

Véronique St-Germain  
Directrice adjointe installation Les  
Petits Dyno-Denis

Le personnel éducateur et le  
personnel cuisinier des Petits Dyno-  
Denis

Diane Forget  
Directrice adjointe installation Les  
Frimoustiques

Le personnel éducateur et le  
personnel cuisinier des  
Frimoustiques

Lise Mercier  
Directrice générale CPE Les  
Frimousses de la Vallée

### CONCEPTION

ADCPE-Coop de solidarité  
Sous la direction d'Élise Couture,  
directrice générale

### REMERCIEMENTS

Aux membres du conseil  
d'administration pour la confiance  
et leur appui dans les démarches  
entreprises visant la qualité de  
l'application du programme éducatif

### ÉDITION

Mai 2020

# Table des matières

Sujet	Page
Introduction	<a href="#">3</a>
Le CPE Les Frimousses de la Vallée	<a href="#">4</a>
Notre mission et notre histoire	<a href="#">4</a>
Nos valeurs éducatives	<a href="#">5</a>
Les buts des expériences éducatives	<a href="#">6</a>
Favoriser le développement global	<a href="#">6</a>
S'adapter à la vie en collectivité	<a href="#">7</a>
Favoriser la réussite éducative	<a href="#">8</a>
Assurer la prévention et la promotion de saines habitudes de vie	<a href="#">9</a>
Assurer la prévention et la promotion de saines habitudes alimentaires	<a href="#">11</a>
Assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants	<a href="#">12</a>
Favoriser une saine utilisation du numérique	<a href="#">13</a>
Les fondements théoriques du développement	<a href="#">14</a>
L'humanisme	<a href="#">14</a>
L'approche écologique	<a href="#">14</a>
La théorie de l'attachement	<a href="#">15</a>
L'apprentissage actif et accompagné	<a href="#">15</a>
L'intervention de style démocratique	<a href="#">16</a>
L'apport des neurosciences	<a href="#">17</a>
Les cinq principes de base	<a href="#">18</a>
Les quatre dimensions de la qualité éducative	<a href="#">20</a>
Les quatre étapes du processus de l'intervention éducative	<a href="#">22</a>
Les pratiques pour tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants	<a href="#">24</a>
Favoriser les interactions positives	<a href="#">24</a>
Favoriser un sentiment de sécurité affective des enfants	<a href="#">24</a>
Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif	<a href="#">25</a>
Organiser les lieux et le matériel pour soutenir les apprentissages	<a href="#">26</a>
Favoriser une communication continue et constructive avec les parents	<a href="#">31</a>
Promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants	<a href="#">32</a>
Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé	<a href="#">33</a>
Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires	<a href="#">34</a>
Favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires	<a href="#">35</a>
Les 4 domaines de développement	<a href="#">37</a>
Le domaine physique et moteur	<a href="#">37</a>
Le domaine cognitif	<a href="#">40</a>
Le domaine langagier	<a href="#">44</a>
Le domaine social et affectif	<a href="#">47</a>
Annexes	<a href="#">50</a>
Horaire type d'une journée	<a href="#">51</a>
Menu type d'une semaine	<a href="#">52</a>
Références bibliographiques	<a href="#">53</a>



# Introduction au programme éducatif

Ce document présente les orientations pédagogiques qui guident le personnel éducateur, le personnel cuisinier et la direction dans notre mandat éducatif. Ce document de référence a été conçu pour répondre à une exigence ministérielle et il sert notamment d'outil d'information pour les parents. Vous y trouverez plusieurs exemples de la manière dont nous appliquons le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* au CPE Les Frimousses de la Vallée.

## Notre vision

Le CPE Les Frimousses de la Vallée véhicule une culture d'excellence qui favorise une qualité supérieure en termes d'éducation, de services et d'environnement. Chaque membre du personnel est animé d'un professionnalisme qui est mis au service de l'enfant. Nous avons une chance exceptionnelle de faire une différence dans la vie d'un enfant et de contribuer au développement de la société.

## Notre philosophie

Nous considérons l'enfant comme l'acteur principal de son développement. Nous considérons le parent comme le premier éducateur de son enfant. Notre partenariat dans le respect de l'apport de chacun est important. Au CPE Les Frimousses de la Vallée, nous pouvons affirmer ceci : « Certains disent qu'ils aiment les enfants, aux Frimousses de la Vallée on le prouve! »

## Notre positionnement éducatif

- Des ressources pédagogiques riches et innovatrices pour les enfants et leur famille
- Une équipe engagée dans le développement des compétences et l'innovation
- Une équipe dynamique et engagée dans la communauté

De plus, l'ensemble de nos actions éducatives sont inspirées par notre positionnement éducatif qui se décline à travers les lignes directrices présentées ci-dessus. Ces dernières sont partagées par tout notre personnel. Le suivi de ces lignes directrices assure une cohérence entre ce que l'on dit, ce que l'on fait et surtout ce que l'on est, en plus de confirmer notre engagement à innover de manière continue et à offrir une richesse pédagogique sans pareil.

## L'accessibilité de notre programme

Notre programme éducatif est accessible aux parents par l'intermédiaire de notre site [www.cpelesfrimousses.com](http://www.cpelesfrimousses.com). De plus, pour les parents qui n'ont pas accès à une communication Web, des copies demeurent disponibles pour consultation directement à l'installation, et ce, sans frais. D'ailleurs, nous encourageons les parents à le lire afin d'être bien informés sur tout le travail éducatif de l'équipe qui se cache derrière les expériences que vivent les enfants au quotidien.

## Nos partenaires dans notre mandat éducatif

- Agence de développement des compétences en petite enfance (ADCPE)
- Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCEPE)
- Commission scolaire des Patriotes
- Conseil québécois des services éducatifs en petite enfance (CQSEPE)
- Firme le Baluchon (services d'orthophonie)
- Orthophonistes, ergothérapeutes, psychoéducatrices et éducatrices spécialisées au privé
- Membres de la table de concertation de St-Denis-sur-Richelieu
- Membres de la table de concertation petite enfance de la Vallée des Patriotes
- Personnel du CISSSME/CLSC des Patriotes (éducatrice spécialisées, psychoéducatrices, travailleuses sociales, infirmières)

Bonne  
lecture!





# Notre mission et notre histoire

## Notre mission

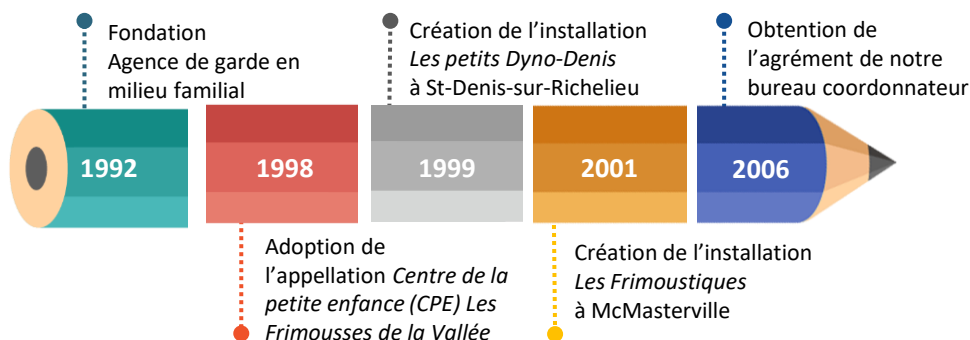
Notre mission est d'offrir des services éducatifs de qualité aux enfants de 0 à 5 ans et de proposer aux parents le choix du milieu de garde qui correspond le mieux à leurs besoins et à celui de leurs enfants.

## Ce qui nous démarque

Notre CPE/BC se démarque particulièrement par son approche pédagogique concertée entre les trois composantes de notre milieu. Même si nos environnements d'apprentissage sont différents, soit le milieu urbain, le milieu rural et les milieux familiaux, nos objectifs éducatifs demeurent les mêmes. Les membres de notre comité pédagogique travaillent ensemble pour réfléchir sur les pratiques de travail attribuées à la pédagogie en vue d'améliorer la qualité des services de garde éducatifs que nous offrons. Nous travaillons à maîtriser les notions théoriques du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*. Nous assurons le soutien au personnel éducateur pour faire évoluer l'application du programme éducatif dans tous ses aspects. Nous en faisons la promotion et en assurons la cohérence dans les pratiques éducatives de nos deux installations, et ce, dans le respect de leurs différences. Nous sommes à l'affût de nouvelles avenues pédagogiques, soit innover, oser faire autrement dans le respect des besoins et des intérêts des enfants.

Au fil des années, notre expertise éducative s'est peaufinée en misant sur une approche réflexive en collaboration avec l'ADCPE. Nous nous sommes dotés d'un système qui priorise l'évolution des compétences du personnel par la valorisation des formations de perfectionnement en lien avec le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*. La direction et les membres du conseil d'administration ont participé à l'évolution de l'entreprise en priorisant les orientations pédagogiques et en accordant le soutien financier nécessaire à leur réussite.

### Notre histoire, en bref





# Nos valeurs éducatives

Nos principales valeurs éducatives sont les suivantes :

## Respect de soi, des autres et de l'environnement

Apprendre à se respecter soi-même, à vivre en harmonie avec les autres, à faire attention à l'environnement, au matériel, aux jeux et aux jouets.

## Attachement

Créer des liens empreints de sensibilité et de bienveillance, des relations significatives sincères, chaleureuses et durables.

## Estime de soi

Apprendre à s'aimer avec ses qualités et ses limites. Se considérer importante en tant que personne. C'est l'image que l'enfant se fait de lui-même, qu'il est unique et important.

## Confiance en soi

Posséder les capacités nécessaires pour compter sur soi, prendre soin de soi et faire face aux événements de la vie. C'est le sentiment de sécurité intérieure vécue par l'enfant.

## Partage et entraide

Prendre plaisir à partager les jouets et les idées à l'intérieur des jeux coopératifs ou dans le cadre de petites responsabilités. Apprendre à offrir son aide aux autres.

## Créativité

Permettre à l'enfant d'exprimer sa créativité en utilisant ses propres ressources intellectuelles, affectives et imaginaires, à travers les jeux de rôles, les bricolages et les arts. Lui donner le temps de trouver ses propres idées et faire ses propres choix d'activités tout en évitant d'imposer un modèle.

## Résolution pacifique des conflits

Permettre à l'enfant de résoudre un problème sans violence. Accompagner l'enfant en lui proposant des stratégies pour mieux vivre les émotions qui surgissent, l'aider à identifier sa colère, sa peine, sa joie et sa peur à l'aide de pictogrammes.

## Autonomie et persévérance

Encourager l'autonomie en tenant compte de la zone proximale de développement et des capacités individuelles de chaque enfant. Assurer la réussite, encourager et féliciter la persévérance et l'effort.

## Égalité entre les sexes et entre les personnes

Offrir une éducation non sexiste où tous les enfants ont des occasions de participer aux différentes activités proposées.

## Acceptation des différences

Demeurer ouvert à l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers, des familles de cultures différentes et autres modèles familiaux.



# Les buts des expériences éducatives en accord avec l'article 5 de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*



Selon l'article 5 de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, un CPE a le devoir d'appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour but :

- de favoriser le développement global;
- de permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité;
- de favoriser la réussite éducative;
- de prévenir et promouvoir les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires;
- d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants.

## Favoriser le développement global de l'enfant

**Définition :** L'expression « développement global » fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe dans les quatre domaines simultanément. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il vit, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

**Pour favoriser le développement global de l'enfant, nous :**

- **Parents**
  - échangeons avec les parents sur le développement de l'enfant afin de mieux situer les différentes habiletés de l'enfant;
  - travaillons en collaboration avec la famille.
- **Personnel éducateur**
  - observons chacun des enfants afin de planifier des actions éducatives de qualité, adaptées et variées;
  - sommes présents et bienveillants envers chacun des enfants pour les soutenir dans leur cheminement et répondre à leurs besoins;
  - planifions des activités susceptibles d'engager l'enfant dans sa globalité;
  - organisons l'espace de façon sécuritaire;
  - mettons à la disposition des enfants du matériel attrayant, selon les intérêts, les besoins des enfants et les différents domaines de développement à stimuler.



**Lorsque l'enfant vit des difficultés**

Si l'on décèle des difficultés importantes que vit un enfant dans l'un ou l'autre des domaines du développement, des activités qui favorisent son développement global sont mises en place, en même temps que sont ciblés des habiletés, des savoirs ou des attitudes qui visent à le soutenir de façon plus particulière et intensive.

Le jeu symbolique avec des pairs est un bel exemple d'activité permettant à l'enfant de mobiliser ses habiletés dans plusieurs domaines à la fois.



# Les buts des expériences éducatives en accord avec l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance



## Permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité

**Définition** : Amener l'enfant à s'acclimater graduellement à la vie en groupe et à s'y sentir à l'aise, c'est-à-dire développer un sentiment d'appartenance au groupe, puis à notre collectivité. Une bonne intégration aura un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant, sa confiance en soi et son estime. Le CPE Les Frimousses de la Vallée favorise un climat propice au développement de rapports harmonieux entre les enfants et les adultes à partir des règles, des normes et des valeurs de notre collectivité.

**Pour permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité, nous :**

- **Parents**
  - organisons des visites des lieux pour les parents accompagnés de leur enfant avant l'intégration;
  - planifions une entrée progressive de l'enfant;
  - utilisons un objet de transition entre la maison et le CPE pour faciliter l'adaptation.
- **Personnel éducateur**
  - favorisons le respect mutuel et le travail d'équipe de manière à être des modèles pour les enfants;
  - mettons en place des règles de vie en formulant des consignes facilement comprises par les enfants;
  - adoptons une approche inclusive, c'est-à-dire où chaque enfant trouve sa place au sein du groupe, même si certains présentent des besoins particuliers;
  - soutenons les enfants dans le développement de relations significatives positives et chaleureuses entre les pairs et les adultes;
  - soutenons les enfants dans l'adoption de comportements appropriés, à l'aide de programme sur le développement d'habiletés sociales (p. ex., Brindami, Cirque farfelu, Ribambelle, etc.);
  - accompagnons les enfants dans la résolution pacifique de leurs conflits;
  - soutenons les compétences sociales pour que l'enfant puisse s'adapter à différents contextes de vie;
  - organisons des jeux en grand groupe;
  - éveillons les enfants à la conscience de l'autre;
  - organisons de belles expériences dans la communauté (sorties éducatives, visite du quartier, spectacles culturels, etc.).



# Les buts des expériences éducatives en accord avec l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance



## Favoriser la réussite éducative, notamment en facilitant sa transition vers l'école

**Définition :** La réussite éducative en petite enfance est favorisée par une approche centrée sur le développement global de l'enfant et le respect de ses stratégies naturelles d'apprentissage (jeu, découverte et expérimentation). L'accent est mis sur l'apprentissage tout au long de la vie. Les enfants sont naturellement initiés à l'écriture, aux mathématiques et aux sciences dans leur quotidien. Ils observent les adultes alors qu'ils lisent et écrivent, ils écoutent des histoires, classent des objets, observent la nature qui les entoure et questionnent les éducatrices à ce sujet.

Le jeu est source d'apprentissage. Il favorise le développement simultané de plusieurs compétences. Il offre un contexte motivant d'apprentissage dans lequel l'enfant peut agir, décider et prendre des risques sous le regard attentif de l'éducatrice.

### Pour favoriser la réussite éducative, nous :

- préparons la transition vers le milieu scolaire en mettant en place des expériences visant à diminuer le stress, voire l'anxiété reliée à cette première transition; p. ex., nous :
  - appliquons le programme *Ribambelle* en collaboration avec la Commission scolaire des Patriotes. Ces ateliers favorisent le sentiment de sécurité par le développement d'habiletés sociales et la gestion du stress;
  - organisons des visites de l'enseignante au CPE, suivies d'une visite de la classe de maternelle;
  - planifions une conférence pour les parents intitulée *En route vers la maternelle*;
  - offrons un napperon d'activités en attendant septembre;
  - transmettons à l'enseignante, avec l'autorisation des parents, le portrait écrit de leur enfant.

### La réussite éducative survient notamment lorsque l'enfant :

- vit des succès dans ses apprentissages pour avoir confiance en ses compétences;
- apprend à persévérer devant les difficultés pour être en mesure de faire face aux défis;
- sait entrer en contact avec les autres pour se faire des amis et s'adapter à un nouveau milieu;
- connaît les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions;
- explore les livres et s'intéresse à l'écriture pour en comprendre l'utilité et en connaître le plaisir (éveil à la littératie);
- joue avec les nombres et les concepts (éveil à la numératie);
- développe dans ses jeux les habiletés, les attitudes et les comportements qui faciliteront son adaptation au monde scolaire.





# Les buts des expériences éducatives en accord avec l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance



## Assurer la prévention et la promotion de saines habitudes de vie

**Définition** : Les saines habitudes de vie se définissent comme des comportements de nature durable, de bonnes routines bien intégrées à l'horaire et des relations sociales agréables. De bonnes habitudes de vie se développent dès le très jeune âge et comprennent notamment un sain équilibre entre les activités plus sédentaires et les activités motrices actives, d'où l'importance de jouer dehors. Les enfants apprennent en nous imitant. De bonnes habitudes de vie s'intègrent par la répétition et la constance. Par exemple, le fait de prendre une période de jeux à l'extérieur et d'y prendre plaisir montre à l'enfant l'importance qu'on y accorde.



### Promouvoir le jeu actif

La promotion du jeu actif et son intégration dans les activités quotidiennes selon les orientations suggérées dans le cadre de référence *Gazelle et Potiron*.

Pour promouvoir le jeu actif, nous :

- aménageons un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur;
- offrons plusieurs occasions de jouer activement au cours d'une journée;
- limitons le temps consacré aux activités sédentaires;
- encourageons le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis;
- jouons dehors tous les jours et le plus souvent possible.



### Promouvoir les habitudes d'hygiène

Le personnel éducateur enseigne aux enfants les bonnes habitudes d'hygiène, passant par le lavage des mains, le fait d'éternuer dans le coude, le mouchage des petits nez et le changement de couche.

Pour promouvoir les habitudes d'hygiène, nous :

- disposons des affiches à la hauteur des enfants leur rappelant les bonnes habitudes d'hygiène;
- mettons en pratique le lavage des mains pour les enfants et les intervenants lors des différentes routines;
- lavons et désinfectons les lieux, l'ameublement, les jouets et la literie;
- favorisons l'apprentissage à la propreté dans un climat calme et affectueux.

## La promotion et la prévention de saines habitudes de vie



Promouvoir  
le jeu actif



Promouvoir les  
habitudes d'hygiène



Promouvoir les  
habitudes de sommeil



Mobilisation  
du personnel

# Les buts des expériences éducatives en accord avec l'article 5 de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*



## Assurer la prévention et la promotion de saines habitudes de vie



### Promouvoir les habitudes de sommeil

Les habitudes de sommeil s'inscrivent aussi dans le cadre des saines habitudes de vie.

Pour promouvoir les habitudes de sommeil, nous :

- mettons en place une période de sieste qui se déroule dans un climat et un environnement calme, où le personnel éducateur accompagne l'enfant vers l'apaisement ou selon ses besoins;
- intégrons un rituel favorisant la détente;
- planifions une période de relaxation pour les enfants qui ne dorment pas, afin de les aider à se détendre et ainsi mieux poursuivre leur après-midi en groupe;
- respectons les besoins et rythmes de sommeil des enfants.



### Mobiliser le personnel

La mobilisation de l'ensemble du personnel joue un rôle essentiel dans la mise en place des différents moyens pour créer un environnement favorable aux saines habitudes de vie.

Pour mobiliser le personnel, nous :

- élaborons un plan d'action à l'intérieur duquel des objectifs sont déterminés et des moyens à mettre en place sont choisis. Le comité pédagogique suit l'évolution de la mise en place des actions choisies;
- effectuons une veille continue de la qualité des services et de l'amélioration des pratiques à privilégier.



Après 30 à 45 minutes de relaxation, si l'enfant ne s'est pas endormi, il est invité à se lever et a accès à des jeux calmes. Il joue de façon individuelle pour respecter le climat plus silencieux, permettant ainsi aux autres enfants de poursuivre leur sieste.

# Les buts des expériences éducatives en accord avec l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance



## Assurer la prévention et la promotion de saines habitudes alimentaires

**Définition :** Une saine alimentation se définit comme « les habitudes ou comportements alimentaires qui favorisent l'amélioration ou le maintien d'un état complet de bien-être physique, mental et social qui ne consiste pas seulement en l'absence de maladie » (G et P., 2014, p. 25). Une saine alimentation respecte les règles d'hygiène et de salubrité des aliments. Elle tient compte des trois catégories d'aliments déterminés par le Guide alimentaire canadien. Elle est exempte d'allergènes, disponible en quantité suffisante et dans une grande variété.

**Pour assurer la prévention et la promotion de saines habitudes alimentaires, nous :**

- Respectons les orientations du cadre de référence « Gazelle et Potiron » émises par le ministère de la Famille :
  - offrir le lait aux poupons de manière sécuritaire et respectueuse du choix des parents;
  - utiliser des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture;
  - assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments;
  - offrir une alimentation variée, à valeur nutritive élevée, aux poupons âgés de 6 à 18 mois ainsi qu'aux enfants âgés de 18 mois à 5 ans en quantité adéquate;
  - exclure de l'offre alimentaire quotidienne les aliments et les boissons à faible valeur nutritive;
  - prévenir les situations susceptibles de nuire à la santé.
- Formons et sensibilisons le personnel :
  - formation et sensibilisation aux réactions allergiques et aux symptômes d'une intolérance alimentaire;
  - sensibilisation aux risques d'étouffements reliés à l'alimentation des jeunes enfants;
  - sensibilisation de la direction par Équiterre;
  - formation du personnel : Croquarium, Pat le mille-pattes;
  - tournée de Gazelle et Potiron pour l'implantation des orientations touchant l'alimentation.
- Préparons les repas et collations sur place par l'intermédiaire des responsables de l'alimentation qui sont qualifiés et passionnés
- Sensibilisons les parents :
  - explication du fonctionnement de l'alimentation, notamment lors de la rencontre d'accueil avec les parents;
  - transmission des menus et des collations par courriel aux parents;
  - affichage numérique quotidien des menus et collations au vestiaire;
  - transmission de recettes et activités par Facebook et courriel;
  - mise à la disposition du livre *Les recettes des Frimoustiques*;
  - trousse sur l'alimentation disponible pour emprunt par les parents.



# Les buts des expériences éducatives en accord avec l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance



## Assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants

**Définition :** Respecter les normes de sécurité de la Loi et du règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Offrir un environnement favorable aux saines habitudes de vie, aux saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent positivement la santé et le bien-être des enfants. Appliquer les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections.

### Pour assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants, nous :

- Gérons nos services de manière responsable et efficace :
  - mise en place d'une politique de santé permettant d'orienter les décisions et les procédures à mettre en œuvre.
- Assurons la santé des enfants :
  - attention accordée aux signaux de santé donnés par les enfants (p. ex., fièvre, rougeurs, perte d'appétit, etc.);
  - soins de bases adaptés et personnalisés;
  - enseignement aux enfants de bonnes mesures d'hygiène (p. ex., lavage des mains fréquent, utilisation des mouchoirs, éternuer dans le coude);
  - application rigoureuse des protocoles pour l'acétaminophène et l'insectifuge;
  - maintien des aires de jeux propres;
  - désinfection régulière des jouets et de l'ameublement;
  - respect des prescriptions médicales transmises par les parents.
- Assurons la sécurité des enfants :
  - inspection des locaux, du matériel et de la cour;
  - maintien des aires de jeux intérieurs et extérieurs sécuritaires;
  - surveillance constante et bienveillante de tous les enfants;
  - observation des enfants de manière à avoir une vue de l'ensemble du groupe.
- Assurons le bien-être des enfants :
  - accueil et présence attentionnée et chaleureuse;
  - confort et réconfort offerts à chacun des enfants;
  - intervention avec respect et bienveillance;
  - reconnaissance et empathie envers les émotions de l'enfant;
  - respect du rythme de chaque enfant;
  - travail d'équipe avec le parent.





# Les buts des expériences éducatives en accord avec l'article 5 de la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*



Et aussi...

## Favoriser une saine utilisation du numérique

**Définition :** Selon la Société canadienne de pédiatrie (SCP), une saine utilisation du numérique ne doit pas nuire aux activités de développement. Les activités de développement doivent toujours être prioritaires, peu importe l'âge. Elles incluent les activités physiques, le sommeil, les activités sociales et les activités d'apprentissage. Selon la SCP, les enfants de 2 ans et moins ne devraient pas être exposés aux écrans et le temps d'écran pour les enfants de 2 à 5 ans devrait être limité à tout au plus 1 heure par jour.

**Pour favoriser une saine utilisation du numérique, nous :**

- planifions des jeux actifs, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur;
- mettons à la disposition des enfants du matériel physique et non numérique;
- faisons en sorte que les éducatrices n'utilisent pas l'écran devant les enfants de manière à être des modèles pour les enfants;
- n'utilisons l'écran que si cela contribue à l'atteinte d'un objectif pédagogique, par exemple soutenir la mise en œuvre d'une activité physique comme la danse;
- suivons les recommandations de la SCP.



**Quel que soit  
leur âge, limitons  
l'utilisation de  
l'écran et soyons  
des modèles pour  
les enfants.**

# Les fondements théoriques



Le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* développé par le gouvernement du Québec repose sur quatre grandes théories :

- La vision humaniste de l'éducation
- L'approche écologique
- L'attachement et la relation affective significative
- L'apprentissage actif et accompagné

## L'humanisme

La vision humaniste considère l'être humain « comme un être ouvert, dont la nature n'est pas définie à l'avance, un être capable de se changer, de se transformer, de s'améliorer » (PÉ 2019, p. 12). L'enfant a déjà à l'intérieur de lui tout ce qu'il faut pour grandir et se développer.

**Pour appliquer la vision humaniste, nous :**

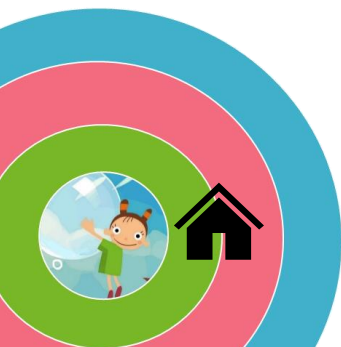
- soutenons et encourageons les enfants dans leurs efforts et leurs découvertes;
- témoignons notre confiance en la capacité de chaque enfant à développer son plein potentiel;
- mettons en place des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité;
- posons un regard positif et bienveillant sur chaque enfant;
- mettons en œuvre des expériences permettant aux enfants de se sentir à l'origine de leur succès;
- facilitons les apprentissages de chaque enfant pour qu'il vive des réussites.





## L'approche écologique

L'approche écologique soutient que « le développement de l'enfant est tributaire à la fois des caractéristiques biologiques présentes à sa naissance, de son environnement immédiat de même que du contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit. Tous ces contextes sont interreliés et s'influencent mutuellement » (PÉ 2019, p. 13).

**Pour appliquer l'approche écologique, nous :**

- établissons un partenariat solide avec les parents;
- développons une relation stable et sécurisante avec chaque enfant;
- adoptons des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant;
- collaborons avec les partenaires pour soutenir le développement et les apprentissages de l'enfant;
- mettons en place des facteurs de protection.



 Installation  Milieu de vie de l'enfant  Communauté  Programme

# Les fondements théoriques



## L'attachement et la relation affective et significative

La théorie de l'attachement considère que « l'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui prennent soin de lui, le plus souvent, sa mère, son père ou un parent substitut. La sensibilité des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations affectives significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage » (PÉ 2019, p. 16).

**Pour favoriser le développement du lien d'attachement et de la relation affective et significative, nous :**

- gardons une juste distance émotionnelle avec l'enfant;
- sommes sensibles aux besoins de l'enfant, les respectons et y répondons chaleureusement, dans un délai raisonnable;
- établissons un lien affectif significatif;
- offrons une présence sécurisante et un environnement prévisible;
- assurons une stabilité dans les soins;
- développons une saine relation avec les parents, basée sur la confiance.

## L'apprentissage actif et accompagné

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers » (PÉ 2019, p. 20). « L'apprentissage accompagné... tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide. » (PÉ 2019, p. 20).

**Pour favoriser l'apprentissage actif et accompagné, nous :**

- observons chacun des enfants;
- documentons le développement de chaque enfant;
- respectons les moments de concentration de chacun des enfants;
- intervenons au bon moment;
- accompagnons l'enfant en lien avec sa zone proximale de développement, c'est-à-dire son prochain pas, son prochain défi;
- laissons les enfants choisir les activités;
- mettons à disposition du matériel adapté, sécuritaire et polyvalent;
- planifions le déroulement de la journée de manière prévisible et souple;
- mettons en place un environnement attrayant et varié;
- veillons à ce que chaque éducatrice soit un modèle positif.



# Les fondements théoriques



Et aussi...

## Nous favorisons des interventions de style démocratique

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif n'est pas un fondement théorique, mais vient appuyer ces éléments. L'intervention de style démocratique se vit en partageant le pouvoir avec les enfants selon leur âge, leurs habiletés, les circonstances et le contexte. L'enfant et le personnel éducateur apprennent à exprimer leurs besoins, leurs intérêts, leurs limites et choisissent ensemble une façon de faire, une activité ou une solution. Ce style démocratique favorise entre autres le sens de l'initiative, la confiance en soi et le développement de relations harmonieuses (PÉ 2019, p. 24).

### Pour favoriser des interventions de style démocratique, nous :

- considérons l'erreur comme une occasion d'apprentissage;
- mettons en place un encadrement clair et constant avec des attentes adaptées à chacun;
- permettons à chacun des enfants :
  - de choisir les activités qui les intéressent;
  - d'exprimer leurs besoins, leurs points de vue et leurs émotions;
  - de résoudre leurs difficultés sans le faire à leur place;
  - de soumettre leurs propres solutions;
- mettons en place des routines et des repères dans le temps, tout en faisant preuve de souplesse;
- soutenons l'autorégulation des émotions et la résolution de conflit.





# Les fondements théoriques



Et aussi...

## Nous nous appuyons sur l'apport des neurosciences pour mieux comprendre l'incidence de nos actions éducatives

Selon la Dre Catherine Gueguen, pédiatre reconnue dans le domaine de la petite enfance, une grande partie de notre cerveau est dévolue aux relations sociales et affectives.

### Pour s'appuyer sur l'apport des neurosciences, nous :

- diffusons, dans notre bibliothèque virtuelle, une liste résumant les principaux apports des neurosciences sur l'éducation;
- amorçons des échanges avec notre personnel éducateur à cet égard;
- diffusons aux parents les éléments sur lesquels nous nous appuyons afin de promouvoir l'apport des neurosciences dans nos actions éducatives.

### Le saviez-vous?

- *L'enfant naît avec un cerveau très immature qui le pousse à réagir instinctivement et qui lui fait vivre ses émotions avec une extrême intensité. C'est la raison pour laquelle l'enfant a besoin d'un adulte pour le réconforter et l'aider à mettre des mots sur ses émotions.*
- *L'enfant apprend par imitation grâce à ses neurones miroirs qui sont particulièrement actifs dans son développement. C'est la raison pour laquelle l'enfant s'appuie sur l'adulte comme modèle dans son apprentissage.*
- *L'enfant progresse au niveau intellectuel et social lorsqu'il apprend dans un contexte de bienveillance. C'est la raison pour laquelle la bienveillance, l'empathie, le soutien et l'affection sont si importants dans son quotidien.*
- *Lorsqu'un stress très important se prolonge, le corps sécrète une hormone qui peut détruire des neurones dans des parties importantes du cerveau en développement du jeune enfant. C'est la raison pour laquelle l'enfant a besoin d'un adulte pour l'aider à réguler ses émotions dans des situations stressantes.*



# Les principes de base



Les principes de base découlent des fondements théoriques.

## Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel pour le développement de l'enfant

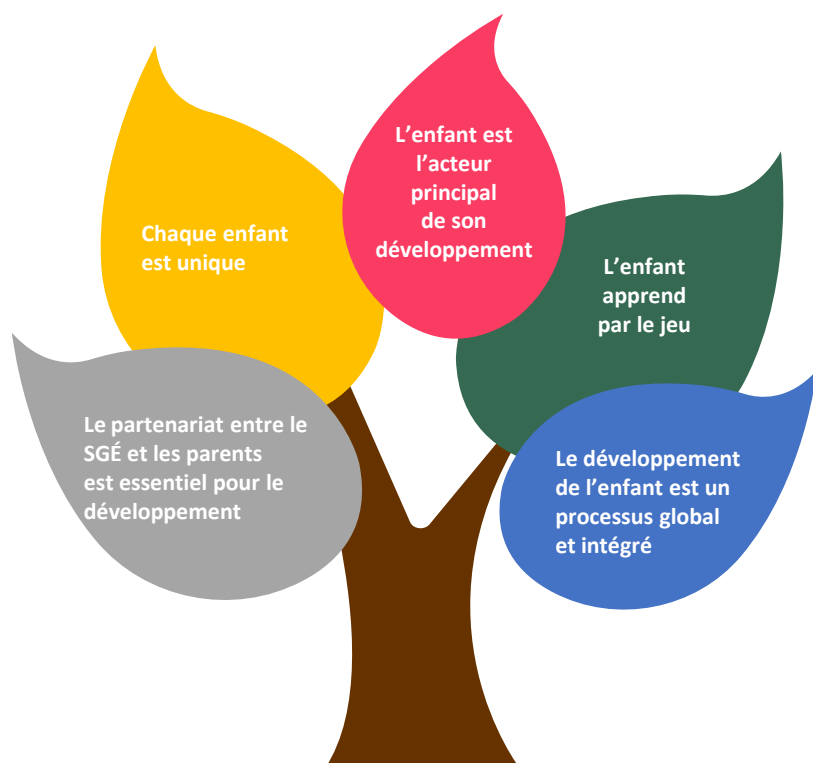
L'accompagnement de l'enfant dans son développement est un projet commun, partagé par les parents et le service de garde éducatif. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle. Le parent demeure le premier éducateur de son enfant et le personnel du service de garde éducatif est son partenaire. Des relations harmonieuses rassurent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les personnes qui en prennent soin. Le fait d'établir de bons moyens de communication quotidiens permet de bien saisir le vécu de l'enfant autant dans sa famille qu'au CPE.

## Chaque enfant est unique

Chaque enfant a des besoins, des champs d'intérêt, des goûts et des habiletés qui le distinguent des autres enfants. Il se développe à un rythme qui lui est propre. Le personnel éducateur peut alors mettre à sa disposition du matériel propre à susciter sa curiosité et lui fournir des occasions d'expérimenter, de se développer et de grandir. Les activités éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

## L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant acquiert la majorité de ses apprentissages selon ses aptitudes naturelles et sa motivation intérieure. Il apprend dans l'action, à partir de ce qu'il voit, touche et entend. Il a la capacité d'apprendre par lui-même grâce à ses initiatives. L'intervention démocratique et éducative laisse une grande place aux initiatives des enfants et à leurs choix. Le personnel éducateur accompagne les enfants en saisissant les occasions d'apprentissage à partir des champs d'intérêt et des besoins qu'il a observés.



# Les principes de base



Les principes de base découlent des fondements théoriques.

## L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducative. Le jeu est le moyen principal par lequel le jeune enfant s'exprime, apprend et se développe. Le jeu lui permet de faire des découvertes, d'exercer de nouvelles habiletés, de résoudre des problèmes et d'exprimer ses préoccupations. Le jeu répond à un besoin fondamental chez le jeune enfant. C'est le moyen par excellence d'explorer le monde qui l'entoure et d'expérimenter. L'intervention éducative privilégie le jeu plutôt que l'enseignement scolarisant, en fournissant un environnement stimulant et varié ainsi qu'un accompagnement qui permet à chacun de réaliser son plein potentiel. Les différents types de jeux auxquels il joue, solitaires, coopératifs, symboliques, jeux de règles, de construction sollicitent toutes les dimensions de sa personne. C'est en jouant que l'enfant apprend!

## Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant se déroule dans chacun des domaines en même temps : affectif et social, physique et moteur, cognitif et langagier. Ces domaines s'influencent les uns les autres et sont interreliés, même si chacun d'eux n'évolue pas nécessairement au même rythme. L'action éducative permet à l'enfant de se développer dans chacun de ses domaines en mettant à sa disposition du matériel intéressant et diversifié, en prévoyant un aménagement des aires de jeux adapté à son développement et en mettant en place des expériences variées qui leur permettent de faire appel à leur créativité.



# Les quatre dimensions de la qualité éducative



Voici les quatre dimensions de la qualité éducative.

## Tableau des quatre dimensions éducatives

Ce tableau présente un aperçu des moyens que nous mettons en œuvre pour chacune des quatre dimensions de la qualité éducative.

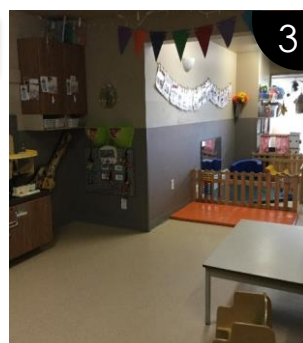
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants	La qualité des expériences vécues par les enfants	La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel	La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien affectif</li> <li>• Organisation de la vie collective</li> <li>• Soutien à l'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horaire adapté au rythme des enfants</li> <li>• Expériences éducatives initiées par les enfants et soutenues par le personnel éducateur</li> <li>• Proposition d'activités stimulantes et variées</li> <li>• Routines et transitions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espace de vie confortable et chaleureux</li> <li>• Lieux et matériel sains et sécuritaires</li> <li>• Variété, polyvalence et accessibilité du matériel</li> <li>• Espace de travail adapté aux besoins du personnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouverture et respect des réalités familiales</li> <li>• Moyens de communication variés favorisant la confiance mutuelle</li> <li>• Création d'un partenariat avec le parent</li> </ul>



# Les quatre dimensions de la qualité éducative



## Les quatre dimensions éducatives en images



1. La qualité de l'interaction entre le personnel éducatif et les enfants
2. La qualité des expériences vécues par les enfants
3. La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel
4. La qualité de l'interaction entre le personnel éducatif et les parents

# Les quatre étapes du processus de l'intervention éducative



L'intervention éducative permet d'offrir à chacun ce dont il a besoin pour se développer harmonieusement. C'est une démarche se déclinant en quatre étapes qui s'exerce aussi bien dans le feu de l'action que de façon planifiée.

## Étape 1 : L'observation

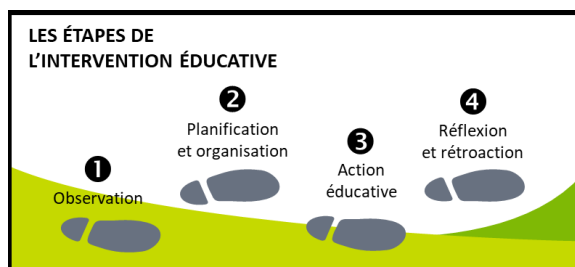
**Définition** : Étape qui permet de connaître les goûts, champs intérêts, besoins et capacités de chaque enfant, ainsi que son développement actuel et en devenir.

**Pour réaliser l'étape de l'observation, nous mettons en œuvre les moyens suivants** : Notre personnel éducateur note ses observations objectives et pertinentes dans une application numérique. Celles-ci sont analysées et interprétées de façon judicieuse pour donner un sens et mieux comprendre ce que vit l'enfant. Le dossier éducatif de l'enfant est complété deux fois par année (mai et novembre) et témoigne de l'évolution de ce dernier. D'autres moyens sont aussi utilisés : photo de l'enfant en action, grille d'observation accompagnée de commentaires, productions personnelles (p. ex., dessin).

## Étape 2 : La planification et l'organisation

**Définition** : Étape qui permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour cibler des intentions éducatives dans le contexte de l'apprentissage actif.

**Pour réaliser l'étape de la planification et de l'organisation, nous mettons en œuvre les moyens suivants** : Notre planification est rédigée peu de temps à l'avance en fonction des besoins et intérêts des enfants et des intentions éducatives du personnel éducateur. Elle est souple et ajustée quotidiennement en fonction des circonstances qui surviennent, par exemple une initiative d'un enfant ou une proposition d'activités par le groupe. Une planification annuelle sert à nous donner une vue d'ensemble des besoins du groupe et à choisir les ateliers qui seront animés en cours d'année.



# Les quatre étapes du processus de l'intervention éducative



L'intervention éducative permet d'offrir à chacun ce dont il a besoin pour se développer harmonieusement. C'est une démarche se déclinant en quatre étapes qui s'exerce aussi bien dans le feu de l'action que de façon planifiée.

## Étape 3 : L'action éducative

**Définition** : Étape qui consiste à mettre en œuvre les choix faits à l'étape précédente en favorisant une intervention de style démocratique et en s'assurant de la qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants.

**Pour réaliser l'étape de l'action éducative, nous mettons en œuvre les moyens suivants** : Notre action éducative est mise en œuvre de façon consciente et intentionnelle puisqu'elle repose sur l'observation et la planification. Notre personnel éducateur apporte un soutien affectif et un soutien à l'apprentissage à chacun des enfants, en plus de soutenir l'organisation de la vie en collectivité.

## Étape 4 : La réflexion et la rétroaction

**Définition** : Étape qui consiste à évaluer les actions éducatives menées afin de conserver celles qui portent fruit et d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés.

**Pour réaliser l'étape de la réflexion et de la rétroaction, nous mettons en œuvre les moyens suivants** : La réflexion et la rétroaction sont réalisées par l'intermédiaire d'un questionnaire continu sur les pratiques éducatives, la cueillette de nouvelles observations et un processus d'amélioration continue de nos façons de faire afin de perfectionner la qualité du service éducatif.



# Les pratiques qui nous permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



## Favoriser les interactions positives entre le personnel éducatif et les enfants

La qualité des interactions auprès des enfants est déterminante pour leur développement, leur sécurité affective, leur sentiment d'appartenance et leur motivation à apprendre.

### Pour favoriser les interactions positives entre le personnel éducatif et les enfants, nous :

- accueillons l'enfant avec un sourire, en étant à proximité, à sa hauteur, attentif à ce qu'il raconte, en ayant une attitude chaleureuse et en parlant avec un ton de voix rassurant;
- maintenons un climat positif dans le groupe, par exemple à l'aide de transition animée, en accueillant les suggestions des enfants pour établir l'horaire de la journée;
- formulons la bonne action et le bon comportement attendu au lieu de nommer les interdits;
- partageons les jeux des enfants en démontrant une attitude enjouée et enthousiaste;
- accompagnons les enfants positivement dans la régulation de leurs émotions;
- démontrons de l'affection, en offrant câlins, soutien et réconfort.

## Favoriser le sentiment de sécurité affective chez les enfants

La sécurité affective est un lien qui se construit avec le temps, dans l'attention et la régularité. C'est à travers la sécurité affective qu'un enfant trouvera la force de s'élever, de grandir, de s'éloigner sur les bases d'une confiance en soi solide.

### Pour favoriser le sentiment de sécurité affective chez les enfants, nous :

- demeurons disponibles pour les enfants et en leur faisant sentir qu'ils peuvent compter sur l'éducatrice pour les aider et pour recevoir soutien et encouragement;
- accordons des moments privilégiés à chacun individuellement, en lui démontrant qu'il est important pour nous afin qu'il se sente aimé, respecté et compris;
- répondons aux besoins dans un délai raisonnable (réconfort, sommeil, faim, etc.);
- mettons en place des routines stables et sécurisantes, appliquées avec souplesse;
- offrons un bon encadrement avec des règles constantes, claires et faciles à comprendre;
- permettons l'utilisation de la doudou ou autre objet de transition;
- mettons à leur disposition un album photo de la famille;
- faisons participer les enfants, en écoutant leurs idées et en partageant les décisions;
- maintenons une atmosphère détendue.



# Les pratiques qui nous permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



## Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe

L'apprentissage de la vie en collectivité est important pour le jeune enfant. C'est ce qui lui permettra plus tard de se faire des amis, de pouvoir compter sur l'aide des autres et de pouvoir sentir une appartenance à un groupe.

Pour organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif, nous :

- veillons à maintenir une bonne ambiance au sein du groupe;
- identifions les besoins, les habiletés et les intérêts des enfants pour planifier les expériences éducatives;
- accompagnons les enfants dans l'adoption de comportements appropriés par des actions éducatives positives et par la résolution pacifique des conflits;
- encourageons le sentiment d'appartenance au groupe;
- veillons au bon déroulement de chaque moment de la journée en maximisant le temps d'apprentissage par le jeu;
- aidons les enfants à se situer dans le temps et l'espace (pictogrammes, horaire imagé);
- favorisons l'inclusion de tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins particuliers;
- proposons des occasions de jeux en plus grand groupe dans la cour, au parc, en sorties éducatives.

### Nous offrons aussi aux parents des occasions de s'impliquer au sein de la collectivité :

- au sein du conseil d'administration;
- la rencontre d'accueil en début d'année;
- la rencontre individuelle en novembre;
- l'activité de la période des Fêtes;
- la fête des finissants;
- d'autres projets pédagogiques mis sur pied chaque année.



Notre CPE est impliqué au sein de la communauté, entre autres par :

- la participation à deux tables de concertation;
- la participation à différentes fêtes et activités dans les municipalités;
- la participation à la mise en place des ateliers de langage enfant-parent dans la communauté;
- la mise en place de Ribambelle des tout-petits;
- l'organisation d'activités de transition scolaire avec l'école du quartier.



# Les pratiques qui nous permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



## Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

Aux Frimousses, nous avons créé un environnement intérieur et extérieur sécuritaire, fonctionnel, chaleureux, confortable et qui facilite le déroulement efficace des activités. Nous avons identifié des coins de jeux, regroupant le matériel nécessaire à la réalisation des projets initiés par les enfants ou suggérés par le personnel éducateur. Ce que nous voyons affiché, les productions des enfants mises en évidence, reflètent les valeurs éducatives et la connaissance des besoins des enfants. Les lieux facilitent l'animation, la communication et permettent d'avoir une bonne vue d'ensemble du groupe.

### À propos de notre aménagement en général

#### Sécurité, hygiène et confort

- Nos lieux sont hygiéniques, sécuritaires, bien aérés, bien éclairés et accueillants.
- La température permet d'assurer le bien-être des enfants.

#### Aménagement facilitant le jeu

- Le matériel est disposé à la hauteur des enfants quand cela est possible, favorisant ainsi leur autonomie.
- Les espaces de jeux demeurent flexibles, amovibles et permettent les jeux individuels, deux par deux ou en groupe.
- Les jeux sont en bon état, diversifiés, ordonnés et en quantité suffisante pour diminuer le risque de conflit entre les enfants.
- Les jeux incluent des objets de la maison, recyclés et de la nature avec différentes textures, bois, métal, caoutchouc, plastique et tissus.
- Les jouets répondent aux intérêts des enfants du groupe, offrent des défis intéressants et présentent diverses possibilités d'utilisation.
- Le matériel de jeu demeure à la vue pour susciter la curiosité ou est accessible aux enfants, favorisant leur autonomie dans le choix, la manipulation et le rangement.
- La rotation des jeux et jouets stimule aussi l'intérêt des enfants.

### À propos des pièces que nous aménageons

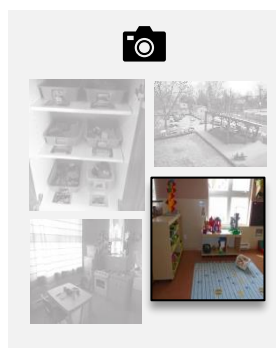
- Une **salle multifonctionnelle** est disponible, permettant le regroupement d'un plus grand nombre d'enfants.
- Une **bibliothèque** pour les enfants est aménagée et demeure accessible pour tous les groupes, favorisant les activités d'éveil à la lecture, le développement du langage, etc.
- Une **salle à manger** distincte des locaux pour jouer est aménagée facilitant l'organisation lors des repas et le contact avec les responsables de l'alimentation. Des activités culinaires peuvent s'y dérouler.
- Un **vestiaire** fonctionnel permet le rangement des vêtements des enfants, tout en facilitant le développement de l'autonomie de l'enfant pour l'habillage. Des pictogrammes sont affichés pour aider l'enfant à identifier les différentes étapes de l'habillage.
- La **cour extérieure** regroupe une panoplie de matériel de jeux pour tous les âges, des structures pour grimper, des carrés de sable, des jeux d'eau, une petite butte pour glisser, un circuit asphalté pour les tricycles, des aires de jeux gazonnées, une zone sportive, un espace jardin ou encore des bacs de jardinage amovibles et d'autres espaces ombragés.

# Les pratiques qui permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

**Aménagement intérieur** (INSTALLATION LES FRIMOUSTIQUES À MCMASTERVILLE)  
Aménagement invitant et confortable



Grande variété de jeux (blocs, figurines, autos, etc.)



Rangement situé à la hauteur des enfants

Tapis confortable permettant de diminuer le bruit

# Les pratiques qui permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

**Aménagement intérieur** (INSTALLATION LES FRIMOUSTIQUES À MCMASTERVILLE )  
Coin de jeu symbolique facilitant l'apprentissage



Pièce lumineuse  
et aérée

Affichage  
mural épuré

Mise à la disposition de  
différentes textures (bois,  
plastique, métal et tissus)

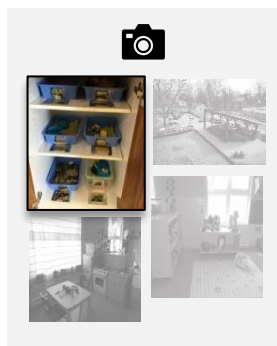


# Les pratiques qui permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

**Aménagement intérieur** (INSTALLATION LES PETITS DYN0-DENIS À SAINT-DENIS SUR RICHELIEU)  
Mode de rangement accessible et facilitant les associations



Bac de roches  
Intégration des  
éléments de la  
nature à l'intérieur

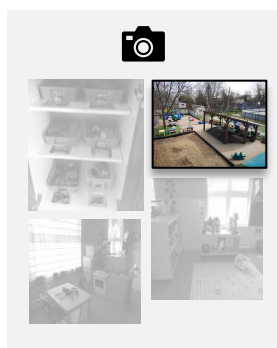
Bacs de rangement  
identifiés à l'aide  
d'images et de mots

# Les pratiques qui permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

**Aménagement extérieur** (INSTALLATION LES PETITS DYNO-DENIS À SAINT-DENIS SUR RICHELIEU)  
Aménagement favorisant le jeu libre et de grande intensité



Structure permettant  
de glisser et grimper

Zone sportive  
avec matériel  
à la portée des enfants

Zone  
d'exploration

Carré de sable  
ombragé



# Les pratiques qui permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



## Favoriser, entre les parents et le personnel éducateur, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement

La communication continue et la collaboration avec les parents sont précieuses autant pour nous que pour le développement harmonieux de l'enfant. Cette communication et cette collaboration peuvent prendre diverses formes. Dans tous les cas, elles s'appuient sur les principes suivants :

- le développement de l'enfant est un projet commun, partagé par les parents avec le personnel éducateur;
- le parent est le premier éducateur de son enfant;
- le parent et le personnel éducateur sont coresponsables du développement de l'enfant;
- le parent et le personnel éducateur partagent la prise de décisions;
- le parent et le personnel éducateur recherchent ensemble, dans le respect de chacun, les meilleures manières de soutenir l'enfant dans ses apprentissages.



### Pour favoriser une communication continue, nous :

- assurons la confidentialité de tous les échanges;
- conservons en tout temps une attitude chaleureuse et respectueuse avec les parents afin de faciliter la continuité entre la famille et le service de garde éducatif;
- communiquons quotidiennement de façon verbale et écrite avec les parents sur le développement de l'enfant;
- favorisons une communication bidirectionnelle et nous sommes toujours disponibles pour accueillir l'enfant et son parent;
- initiations des échanges informels au début ou à la fin d'une journée;
- utilisons une application *numérique* pour transmettre les informations quotidiennes.

### Pour favoriser une collaboration continue, nous :

- invitons les parents à participer à des sorties éducatives et à diverses activités, p. ex., Brin de caquette;
- invitons les parents à diverses réunions;
- invitons les parents à s'inscrire à des formations de perfectionnement portant sur le développement de l'enfant;
- invitons les parents qui le souhaitent à s'impliquer au sein du conseil d'administration;
- invitons les parents à entrer dans le local où se trouve son enfant afin de favoriser une transition harmonieuse entre la famille et le CPE;
- élaborons conjointement un plan d'intervention pour soutenir le développement d'enfants ayant des besoins particuliers.

# Les pratiques qui permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



## Promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants

Le personnel éducateur réserve une place importante au jeu amorcé par l'enfant, c'est-à-dire où l'enfant crée son jeu de sa propre initiative.

### Pour promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants, nous :

- amenons l'enfant à nommer ce qu'il a l'intention de faire et comment il va le faire;
- soutenons l'enfant dans la planification de son jeu en le questionnant, en acceptant d'être des acteurs secondaires à la demande de l'enfant;
- donnons suffisamment de temps à l'enfant pour lui permettre de mettre en œuvre ses idées;
- fournissons le matériel requis pour accomplir ce qu'il veut faire ou l'encourageons à le créer;
- observons l'évolution du jeu;
- attendons le bon moment avant d'intervenir, en permettant à l'enfant de prendre certains risques et de résoudre par lui-même un défi;
- questionnons l'enfant pour l'amener plus loin dans son initiative;
- apportons des accessoires et des jouets pour réactiver l'intérêt dans le jeu;
- proposons une idée pour faire prolonger les expériences des enfants;
- valorisons les initiatives des enfants, soit verbalement, soit en affichant une production, en photographiant l'enfant en action ou en communiquant de façon positive l'initiative aux parents;
- reprenons une activité initiée par l'enfant en grand groupe. L'enfant est invité à coanimer ce qui valorise son idée.



Le rôle du personnel éducateur devient en quelque sorte celui d'un metteur en scène qui soutient la mise en place, sans le faire à la place de l'enfant.





# Les pratiques qui permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



## Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires

Le contexte d'apprentissage idéal pour l'enfant doit donner une large place au jeu actif. Le cadre de référence Gazelle et Potiron définit le terme « actif » comme se référant au mouvement, au fait de bouger et d'être physiquement actif (G et P, 2014, p. 28). Les activités sédentaires demandent peu d'énergie, sollicitent peu de mouvements et se font généralement en position assise ou couchée (G et P, 2014, p. 30).

### Pour soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires, nous :

- limitons l'organisation d'activités sédentaires :
  - les activités plus sédentaires sont entrecoupées par des pauses actives (p. ex., la routine de la fourmi, yoga);
- réduisons au minimum l'utilisation de l'écran et n'y avons recours que pour une recherche pédagogique, la musique ou pour faire bouger les enfants; p. ex., pour une activité de danse;
- réalisons diverses sorties actives (au parc, à la patinoire, etc.);
- aménageons l'espace de manière à permettre aux enfants de bouger activement, et cela à diverses intensités :
  - un espace moteur est prévu dans chaque local (p. ex., petit trampoline, « pushing bag », mouvement actif sur chaise, petit matelas pour les culbutes, etc.);
  - des zones sportives sont aménagées à l'extérieur : coin tricycle, grand espace pour courir, etc.
- organisons diverses activités favorisant le jeu actif :
  - l'accueil du matin actif à l'extérieur ou à l'intérieur avec divers ateliers (p. ex., Miniglotte, Ratatam, Frimousse en forme, etc.);
  - l'animation des activités cognitives en bougeant (p. ex., parcours moteur pour apprendre les notions en dessous, au-dessus, apprendre les parties de son corps en dansant, etc.);
    - la marche des animaux pour les déplacements;
  - impliquons les enfants dans la mise en place d'un parcours moteur, transport du matériel, etc.;
  - offrons du matériel invitant aux jeux actifs :
    - ballons
    - balles
    - cerceaux
    - cônes
    - course de foulard, etc.



# Les pratiques qui permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



## Favoriser les expériences qui favorisent le développement de saines habitudes alimentaires

Les saines habitudes alimentaires sont inculquées dès l'arrivée à la pouponnière et tout au long du séjour de l'enfant parmi nous. Nous offrons une variété d'aliments à valeur nutritive élevée. Les repas respectent le Guide alimentaire canadien et les collations sont nutritives. Les enfants sont souvent encouragés à boire de l'eau afin de favoriser une hydratation optimale.

### Pour favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires, nous mettons en place deux types d'expériences :

- les expériences culinaires qui sont vécues à l'heure des repas et des collations;
- les expériences pédagogiques qui favorisent le plaisir et la découverte de la nourriture.

#### À propos des expériences culinaires qui sont vécues à l'heure des repas et des collations

- L'élaboration du menu offre une belle variété d'aliments.
- Les enfants dînent à la salle à manger. Le personnel éducateur mange en même temps que les enfants, offrant ainsi un bon exemple. Les enfants sont davantage encouragés à goûter un aliment lorsqu'ils voient le personnel éducateur y prendre plaisir.
- Les collations sont composées de deux groupes alimentaires différents.\*
- La présentation est appétissante.
- Les règles sanitaires entourant les repas sont respectées.
- Les aliments ne sont jamais utilisés comme une récompense ou moyen de chantage.

Exemple de menu hebdomadaire				
Semaine :				
Matin	Midi	Soir	Collation	Boisson
Porridge aux fruits	Salade de légumes et poulet	Steak haché et légumes	Fruits frais	Eau
Œufs brouillés	Salade de légumes et poisson	Salade de légumes et viande	Fruits frais	Eau
Œufs brouillés	Salade de légumes et poisson	Salade de légumes et viande	Fruits frais	Eau
Œufs brouillés	Salade de légumes et poisson	Salade de légumes et viande	Fruits frais	Eau
Œufs brouillés	Salade de légumes et poisson	Salade de légumes et viande	Fruits frais	Eau
Œufs brouillés	Salade de légumes et poisson	Salade de légumes et viande	Fruits frais	Eau

Consultez un exemple de menu en annexe.



Notre personnel éducateur assure le service des repas dans un contexte chaleureux, réconfortant et respectueux. Il enseigne aux enfants à reconnaître et respecter leurs signes de satiété.

\*Tel que recommandé par Gazelle et Potiron



# Les pratiques qui permettent de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants



## Favoriser les expériences qui favorisent le développement de saines habitudes alimentaires

### À propos des expériences pédagogiques qui favorisent le plaisir et la découverte de la nourriture

#### Expériences pédagogiques

Le personnel éducateur maintient un climat agréable lors des repas et des collations et profite de ces occasions pour faire découvrir le plaisir de manger :

- divers échanges sont initiés sur l'alimentation;
- découverte des aliments à l'aide des cinq sens;
- attribution de petites responsabilités aux enfants :
  - distribuer des ustensiles, vider son assiette au compost, aider à rapporter la vaisselle au comptoir, etc.;
  - participer à l'entretien du jardin ou faire des plantations en pots;
- activités culinaires (p. ex., smoothies, compote);
- visites à l'épicerie, sortie à la ferme et à la cabane à sucre.

#### Aménagement des lieux

- Une zone de jeu cuisine est aménagée dans chaque local pour stimuler le jeu symbolique : petite cuisinière, jouets représentant la nourriture.
- Des livres de recettes et des circulaires d'épicerie sont mis à la disposition des enfants.

Nous discutons entre autres de l'alimentation, de la provenance des aliments et de leurs caractéristiques, sans oublier la santé et les bonnes habitudes à table.



# Le développement physique et moteur



Le développement  
**physique  
et moteur**



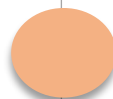
## LA MOTRICITÉ FINE

- Mouvement fin de la main et des pieds
- Dextérité



## LA MOTRICITÉ GLOBALE

- Grands mouvements qui engagent tout le corps
- Développement des habiletés fondamentales (ramper, marcher, courir, sauter, lancer, attraper, frapper)
- Schéma corporel, capacité de nommer, identifier et reconnaître les parties de son corps
- Latéralité (droite, gauche)



## LE SENS DU MOUVEMENT

- Conscience du corps en mouvement ou de l'état statique
- Conscience de la place que le corps occupe dans l'espace
- Prise de conscience de son potentiel moteur (intensité, agilité, flexibilité) et expressif



## LES CINQ SENS

- Développement sensoriel : ouïe, vue, goût, toucher, odorat
- Conscience kinesthésique : conscience de la position du corps

# Le développement physique et moteur



Le développement  
**physique  
et moteur**



COMPOSANTES	APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE
<b>LA MOTRICITÉ FINE</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquons la préhension               <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre des objets avec ses doigts (jouets, bouteille de lait, etc.).</li> </ul> </li> <li>• Pratiquons la dextérité               <ul style="list-style-type: none"> <li>• empiler des cubes;</li> <li>• enfiler des petits objets;</li> <li>• boutonner son manteau;</li> <li>• tenir un crayon, découper avec les ciseaux, déchirer du papier.</li> </ul> </li> <li>• Développons la musculature de la main (pâte à modeler)</li> <li>• Manipulons de petits objets (jeux de société avec de petits jetons et casse-tête)</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquons la préhension et la dextérité               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramasser des roches et des feuilles;</li> <li>• jouer dans le sable et la neige avec de petites pelles;</li> <li>• attraper des ballons et des balles, pousser un ballon avec les pieds;</li> <li>• dessiner à la craie.</li> </ul> </li> </ul>
<b>LA MOTRICITÉ GLOBALE</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforçons le tonus musculaire par des jeux en différentes positions</li> <li>• Pratiquons différentes activités motrices :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• marcher, monter et descendre les marches;</li> <li>• courir à intensité variable;</li> <li>• danser et sauter;</li> <li>• se suspendre à un trapèze.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquons différentes activités motrices :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• courir à grande intensité et jouer au ballon;</li> <li>• grimper et glisser dans les modules;</li> <li>• escalader une montagne au parc.</li> </ul> </li> <li>• Expérimentons le patin-bottine et le tricycle</li> <li>• Jouons dans la piscine et les jeux d'eau</li> </ul>

# Le développement physique et moteur



Le développement  
**physique  
et moteur**



COMPOSANTES	APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE
<p><b>LE SENS DU MOUVEMENT/ BOUGER À DIFFÉRENTES INTENSITÉS</b></p>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animons les matins actifs : Minigigotte, Ratatam, Frimousse en forme</li> <li>• Créons des parcours moteurs</li> <li>• Réalisons des exercices de prise de conscience des mouvements en pratiquant le yoga des animaux</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifions des sorties extérieures à tous les jours</li> <li>• Réalisons des jeux de locomotion : ramper, marcher, courir à intensités variables</li> <li>• Pratiquons les habiletés de mouvements : lancer, attraper, frapper</li> <li>• Jouons à des courses à obstacles et des jeux de poursuite</li> <li>• Jouons au parc à la glissade, à la balançoire, etc.</li> </ul>
<p><b>LES CINQ SENS</b></p>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Odorat</b> : Explorons différentes odeurs (aliments, crayons odorants, pâte à modeler parfumée, jeu des sachets d'odeur)</li> <li>• <b>Toucher</b> : Manipulons différentes textures (laine, papier, carton, bois, plastique, métal, bac sensoriel) et expérimentons le chaud et le froid, jeu de Kim</li> <li>• <b>Vue</b> : Identifions les couleurs à l'aide de jouets, livres, affiches, jeu de « cherche et trouve »</li> <li>• <b>Ouïe</b> : Explorons les sons (instruments de musique, écoute de la musique, imitation des animaux, jeux de reconnaissance sonore, etc.)</li> <li>• <b>Goûter</b> : Découvrons de nouveaux aliments, dégustons le sucré, salé, l'amer et préparons de petites recettes</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Odorat</b> : Découvrons les odeurs de la nature et des légumes du jardin</li> <li>• <b>Toucher</b> : Manipulons la neige, la pluie, le bois rugueux, la glace lisse, le gazon, la boue, le sable, etc.</li> <li>• <b>Vue</b> : Explorons la vue de loin et de près, les panneaux et réalisons différents jeux d'observation</li> <li>• <b>Ouïe</b> : Écoutons les animaux (oiseaux, chiens et chats) et identifions les bruits de l'environnement (camion de rebus, sirène de police, pompier, etc.)</li> <li>• <b>Goûter</b> : Dégustons la tire sur la neige, les légumes du jardin, les fines herbes et organisons des pique-niques</li> </ul>

# Le développement cognitif



Le développement  
**cognitif**



## L'ATTENTION

- Attention conjointe



## LA MÉMOIRE

- Mémoire sensorielle : informations perçues
- Mémoire de travail : informations à réutiliser
- Mémoire à long terme : informations à conserver



## LA FONCTION SYMBOLIQUE

- Se représenter mentalement un objet à partir d'un symbole
- Dessin comme représentation symbolique



## LES CATÉGORIES ET LES CONCEPTS

- Concepts : représentation abstraite d'un objet
- Catégories : regroupement, classification, tri, sériation
- Généralisation : même fonction pour différents objets



## LE RAISONNEMENT

- Raisonnement : tirer des conclusions et résoudre des problèmes
- Raisonnement causal : établir des liens entre la cause et l'effet
- Résolution de problèmes



## L'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES

- Nombres : notion de quantité, ordre, etc.
- Formes géométriques : cercle, carré, triangle, etc.
- Mesure : plus grand, plus petit, etc.
- Pensée spatiale : dessus, dessous, haut, bas, extérieur, intérieur, etc.
- Repères dans le temps : avant, après, hier, aujourd'hui, demain, etc.



## L'ÉVEIL AUX SCIENCES

- Démarche scientifique : poser des hypothèses et les vérifier
- Laisser l'enfant trouver par lui-même les réponses à ses questions
- Éveiller sa curiosité



# Le développement cognitif



Le développement  
**cognitif**



COMPOSANTES	APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE
<b>L'ATTENTION</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisons des jouets colorés ou sonores avec une voix animée pour les poupons</li> <li>• Bavardons avec les enfants lors du changement de couche</li> <li>• Échangeons avec les enfants (p. ex., poser des questions ouvertes et interactives)</li> <li>• Faisons des jeux de table</li> <li>• Aménageons un coin calme pour regarder des livres</li> <li>• Planifions des moments de régulation (p. ex., yoga)</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouons à des jeux d'équipe, de précision et de consignes</li> <li>• Enseignons aux enfants à porter attention aux autres</li> </ul>
<b>LA MÉMOIRE</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptons des rituels et routines prévisibles</li> <li>• Affichons notre horaire imagé dans chaque local servant de repère</li> <li>• Mémorisons des chansons accompagnées de mouvements</li> <li>• Faisons un retour sur une activité ou un événement passé</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répétons les consignes des jeux extérieurs</li> <li>• Créons des souvenirs durables (p. ex., une fête des récoltes, une olympiade)</li> <li>• Faisons un retour sur une activité extérieure passée</li> </ul>
<b>LA FONCTION SYMBOLIQUE</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faisons divers jeux et ateliers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeu « coucou » pour développer la permanence de l'objet et des personnes;</li> <li>• imagination d'objets que l'enfant ne voit pas;</li> <li>• ateliers de dessin, de peinture et de création d'objets en pâte à modeler.</li> </ul> </li> <li>• Nommons le nom de l'objet que l'enfant pointe</li> <li>• Pratiquons la reconnaissance des symboles</li> <li>• Utilisons des mots écrits, des images, des chiffres, des lettres et des pictogrammes</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouons à des jeux imaginaires et de rôles (faire semblant)</li> <li>• Éveillons les enfants à la reconnaissance des panneaux sur la rue</li> </ul>

# Le développement cognitif



Le développement  
**cognitif**



COMPOSANTES	APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE
<b>LES CATÉGORIES ET LES CONCEPTS</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rangeons les jouets dans des bacs identifiés à l'aide d'images, de mots et de nombres</li> <li>• Réalisons divers exercices : <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaissance des ressemblances et des différences;</li> <li>• comparaison;</li> <li>• classement (classification par couleur, grosseur, fruits, etc.).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorons le concept de saisons à travers des jeux et du matériel adapté à chaque saison</li> <li>• Réalisons divers exercices : <ul style="list-style-type: none"> <li>• classement (classification des jouets pour le sable, pour la neige, les jouets qui roulent, etc.);</li> <li>• exploration libre d'un objet, d'un jouet dans différents contextes.</li> </ul> </li> </ul>
<b>LE RAISONNEMENT</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouons à des jeux de séquence et de logique et faisons des casse-tête, etc.</li> <li>• Aidons les enfants à structurer leur réflexion <ul style="list-style-type: none"> <li>• questionnement des enfants pour les amener à réfléchir sur leur façon de faire et ce qu'ils auraient pu faire autrement;</li> <li>• mise en valeur explicite de liens entre l'action et l'effet;</li> <li>• soutien à l'élaboration de conclusions à partir d'expérience.</li> </ul> </li> <li>• Soutenons les enfants dans la résolution de conflit</li> <li>• Soutenons la planification des activités identifiées par les enfants</li> <li>• Effectuons un retour sur une activité passée afin de l'évaluer ou de l'adapter</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenons l'identification d'hypothèses (Qu'est-ce qui va arriver si je mets le bateau sur l'eau? Et la roche?)</li> <li>• Explorons le matériel dans différents contextes</li> <li>• Observons la manière dont les enfants réfléchissent face à un défi</li> </ul>

# Le développement cognitif



Le développement  
**cognitif**



COMPOSANTES	APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE
<b>L'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échangeons sur l'utilité des chiffres et des nombres</li> <li>• Utilisons le langage mathématique               <ul style="list-style-type: none"> <li>• décompte à voix haute du nombre d'enfants;</li> <li>• chant de comptines, incluant des chiffres;</li> <li>• affichage des chiffres dans le local;</li> <li>• apprentissage de la date de leur fête, de leur numéro de porte.</li> </ul> </li> <li>• Jouons à divers jeux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• dés, domino, serpents et échelles, etc.;</li> <li>• caisse enregistreuse, factures, etc.</li> </ul> </li> <li>• Mettons à disposition du matériel de mesure (règles, rubans à mesurer, etc.)</li> <li>• Affichons une toise au mur permettant à l'enfant de se mesurer</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptons les marches dans les déplacements, le nombre de ballons, etc.</li> <li>• Utilisons les doigts pour compter</li> <li>• Jouons à divers jeux : marelle, jeux de course (1-2-3- go)</li> <li>• Observons les chiffres dans notre environnement (p. ex., n° de porte, prix affiché)</li> <li>• Explorons les poids dans les jeux de sable (lourd, léger)</li> </ul>
<b>L'ÉVEIL AUX SCIENCES</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisons divers exercices d'expérimentation               <ul style="list-style-type: none"> <li>• pour émettre des hypothèses;</li> <li>• pour explorer les notions de chaud et froid avec la nourriture;</li> <li>• pour explorer la notion de poids (ce qui coule, ce qui flotte);</li> <li>• pour explorer l'univers des couleurs (mélange de couleurs).</li> </ul> </li> <li>• Mettons à la disposition des enfants des bacs à eau et à sable</li> <li>• Jardinons et observons la manière dont les légumes poussent</li> <li>• Reconnaissons les symboles des produits toxiques, explosifs</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observons la neige qui fond</li> <li>• Mesurons la quantité de pluie qui tombe</li> <li>• Découvrons la nature (p. ex., éclosion des papillons, vie des fourmis)</li> <li>• Favorisons les expérimentations libres (p. ex., mélange de sable et d'eau = boue)</li> </ul>

# Le développement du langage



Le développement  
**langagier**



## LE LANGAGE PRÉLINGUISTIQUE

- Distinction des sons de la langue maternelle
- Production de sons : cris, pleurs, rires, gazouillis, imitation de sons, babillage
- Communication gestuelle : attention conjointe et pointage



## LE LANGAGE ORAL

- Proto-mots et les premiers mots : juxtaposition de sons pour désigner un objet
- Phrases : ordre et genre de mots, accord des verbes, vocabulaire, usage social



## L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

- Fonctions de l'écrit : utilité et divertissement
- Sensibilité phonologique : détection des sons, mots, syllabes, phonèmes
- Principe alphabétique : liens entre les lettres, sons et mots
- Écriture spontanée : lignes qui évoquent l'écriture



## LE DÉVELOPPEMENT GRAPHIQUE

- Gribouillis
- Préschématisme : premiers dessins



# Le développement du langage



Le développement  
**langagier**



COMPOSANTES	APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE
<b>LE LANGAGE PRÉLINGUISTIQUE</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguons les sons de la langue maternelle (ma ma ma pour maman)</li> <li>• Réalisons des jeux de sons avec la bouche (babillage, cris des animaux, etc.)</li> <li>• Verbalisons ce que tente d'exprimer un enfant</li> <li>• Verbalisons nos actions (p. ex., je vais moucher ton nez)</li> <li>• Utilisons la communication gestuelle (p. ex., <i>bye bye</i> de la main, bisou soufflé)</li> <li>• Enseignons le langage des signes (au besoin)</li> <li>• Découvrons les mots utilisés au quotidien</li> <li>• Encourageons les efforts des enfants pour se faire comprendre</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalisons les actions réalisées par les enfants ou des objets qu'ils pointent</li> <li>• Encourageons les enfants à utiliser le langage des mots pour nommer les objets</li> <li>• Reconnaissons les efforts des enfants à utiliser la parole</li> </ul>
<b>LE LANGAGE ORAL</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalisons les mots en utilisant des intonations amplifiées, un débit lent, des phrases courtes ainsi qu'en exagérant le son des voyelles</li> <li>• Reformulons et répétons la prononciation correcte des mots</li> <li>• Mettons à la disposition des enfants des livres et des images facilitant la désignation des objets</li> <li>• Enrichissons le vocabulaire des enfants par la lecture partagée et animée</li> <li>• Utilisons une affiche d'orthophonie (les règles de communication)</li> <li>• Jouons à divers jeux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• causeries, chansons, comptines et marionnettes;</li> <li>• jeux de placote, de la pêche aux mots.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouons au jeu de la devinette</li> <li>• Verbalisons le nom des jouets qui sont à l'extérieur</li> <li>• Formulons les consignes à l'aide de phrases courtes</li> <li>• Encourageons les efforts des enfants à se faire comprendre avec des mots</li> </ul>

# Le développement du langage



Le développement langagier



COMPOSANTES	APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE
<b>L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménageons un coin lecture dans chaque local</li> <li>• Mettons à la disposition des enfants différents livres, imagiers et revues</li> <li>• Mettons à la disposition des enfants une bibliothèque bien garnie</li> <li>• Ajoutons dans les aires de jeux : livres de recettes, circulaire d'épicerie, revues de tracteurs, autos, etc.</li> <li>• Lisons des histoires chaque jour</li> <li>• Expliquons les nouveaux mots et leurs synonymes</li> <li>• Identifions les casiers à l'aide de leur nom, associé à une image</li> <li>• Identifions les bacs de jouets à l'aide de mots, d'une photo ou d'un objet</li> <li>• Jouons à divers jeux (rimes, lettres aimantées, jeux de pré-écriture)</li> <li>• Encourageons l'écriture spontanée</li> <li>• Rédigeons des lettres au Père Noël et pour la Saint-Valentin</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendons disponible une valise de lecture pour les activités à l'extérieur</li> <li>• Lisons des histoires au pied d'un arbre, en haut de la montagne</li> <li>• Jouons à divers jeux (des lettres et des formes dans le sable)</li> <li>• Observons les écrits à l'extérieur (p. ex., arrêt au coin de la rue, le nom des commerces du quartier, les lettres écrites sur les véhicules, etc.)</li> <li>• Disposons d'un croque-livres situé à l'extérieur du CPE, favorisant les échanges entre les familles</li> </ul>
<b>LE DÉVELOPPEMENT GRAPHIQUE</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettons à la disposition des enfants du matériel de création (crayon à la mine, de couleur, feutres, etc.)</li> <li>• Organisons des ateliers de dessin et de peinture</li> <li>• Stimulons la créativité des enfants, exploration libre du dessin</li> <li>• Explorons les formes : cercle, carré, triangle, etc.</li> <li>• Réalisons des exercices favorisant la coordination œil-main</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisons des dessins à la craie sur les surfaces dures (p. ex., asphalte, bois, etc.)</li> <li>• Expérimentons la peinture à l'extérieur</li> <li>• Organisons des chasses aux trésors : les enfants cherchent des objets à l'extérieur selon leur forme : cercle, carré, rectangle, triangle, etc.</li> </ul>

# Le développement social et affectif



Le développement  
**social et  
affectif**



## **LA CONFIANCE EN SOI**

- Capacité à croire en ses compétences : « Je suis capable... »
- Capacité de s'adapter à la nouveauté et aux changements



## **L'ESTIME DE SOI**

- Perception de soi et reconnaissance des caractéristiques et des différences
- Connaître et développer ses forces : « Je suis bon dans... »



## **L'IDENTITÉ**

- Identité personnelle : être distinct, caractéristiques physiques, habiletés, traits personnels
- Identité sociale : famille, groupe du service de garde éducatif, groupe culturel



## **LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES**

- Expression des émotions
- Compréhension des émotions
- Régulation des émotions



## **LES COMPÉTENCES SOCIALES**

- Conscience de l'autre
- Règles de vie en société
- Relations entre les pairs
- Résolution des conflits interpersonnels
- Comportements pro-sociaux

# Le développement social et affectif



Le développement  
**social et affectif**



COMPOSANTES	APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE
<b>LA CONFIANCE EN SOI</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développons les capacités de l'enfant à avoir confiance en lui</li> <li>• Aidons l'enfant à identifier ses forces</li> <li>• Apprenons à l'enfant à faire face aux événements de la vie</li> <li>• Stimulons la créativité pour laisser place au développement naturel</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisons des découvertes à travers les jeux</li> <li>• Expérimentons les différents rôles au sein du groupe (p. ex., chef d'équipe)</li> </ul>
<b>L'ESTIME DE SOI</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalisons les réussites de l'enfant afin qu'il prenne conscience de ses forces</li> <li>• Valorisons les efforts et la persévérance</li> <li>• Proposons des défis adaptés aux capacités de chacun</li> <li>• Valorisons l'exploration autonome (sans que l'adulte intervienne)</li> <li>• Mettons en valeur les réalisations des enfants (p. ex., en affichant sur le mur)</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettons en valeur les forces de chaque enfant</li> <li>• Aménageons l'espace de manière à offrir des défis adaptés à chaque enfant</li> </ul>
<b>L'AUTONOMIE</b>	<p><b>À l'Intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accordons le temps nécessaire à la réalisation d'un projet (p. ex., enfiler un déguisement ou, pour un poupon, utiliser sa cuillère pour manger)</li> <li>• Donnons de petites responsabilités selon les capacités individuelles</li> <li>• Aidons l'enfant à développer sa capacité à faire des choix</li> <li>• Valorisons la persévérance qui mène vers l'indépendance</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observons les défis que l'enfant relève par lui-même</li> <li>• Valorisons les efforts dans le cadre desquels l'enfant pratique son autonomie</li> <li>• Encourageons les initiatives de l'enfant</li> </ul>



# Le développement social et affectif



Le développement  
**social et affectif**



COMPOSANTES	APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE
<b>L'IDENTITÉ</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aidons les enfants à différencier les garçons des filles</li> <li>• Identifions les habiletés, traits personnels et préférences de chaque enfant</li> <li>• Échangeons sur la famille et les événements entourant celle-ci (p. ex., photo)</li> <li>• Découvrons les différentes cultures des enfants du groupe (p. ex., vie sur la ferme, livres sur le pays d'origine de l'enfant, etc.)</li> <li>• Utilisons du matériel neutre pour éviter les jouets stéréotypés</li> <li>• Encourageons le sentiment d'appartenance au groupe d'amis</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendons les équipements accessibles autant aux filles qu'aux garçons</li> <li>• Jouons à la maman, au papa, aux jeux des métiers qui sont des modèles d'identification</li> </ul>
<b>LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES ET SOCIALES</b>	<p><b>À l'intérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenons la prise de conscience et l'autorégulation des émotions</li> <li>• Lisons des histoires pour faciliter la gestion des émotions de façon préventive</li> <li>• Affichons des pictogrammes facilitant l'identification des émotions de base</li> <li>• Jeux de mimes des différentes émotions</li> <li>• Utilisons du matériel : trousse sur les émotions, volcan des émotions, coin doux, objet de réconfort ou respiration pour aider l'enfant à autoréguler ses émotions</li> <li>• Mettons en place des règles de vie en groupe : salutations, communication positive, mots de politesse, respect des consignes, etc.</li> <li>• Encourageons les enfants à tenir compte des idées des autres</li> <li>• Alternons les jeux en duo, en équipe et en grand groupe</li> <li>• Soutenons la résolution des conflits par une écoute attentive et l'utilisation de divers moyens (tableau des résolutions de conflits, mousquetons des solutions)</li> <li>• Animons divers programmes (Brindami, Ribambelle et le Cirque farfelu)</li> </ul> <p><b>À l'extérieur, nous :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenons la prise de conscience et l'autorégulation des émotions</li> <li>• Observons les émotions exprimées par chacun des enfants</li> <li>• Encourageons les enfants à partager leurs idées de jeux et le matériel</li> <li>• Encourageons les jeux spontanés et libres</li> <li>• Pratiquons les jeux de groupe ou d'équipe à plus grande intensité</li> </ul>



# Annexes

- Horaire type d'une journée au CPE
- Exemple de menu hebdomadaire
- Références

# Horaire type d'une journée



Heure	Activités
Matin	<b>6 h 45</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil des enfants et de leurs parents</li> <li>• Période de jeux libres initiés par les enfants, jeux actifs ou jeux extérieurs</li> </ul>
	<b>9 h</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regroupement des enfants dans leur groupe respectif</li> <li>• Hygiène et collation</li> </ul>
	<b>9 h 30</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Petite sieste au besoin pour les poupons</li> <li>• Cercle magique : prendre les idées des enfants, proposition des activités, chansons, température, etc.</li> <li>• Atelier en sous-groupe et/ou activités de groupe (encourager le jeu actif)</li> <li>• Routine de l'habillage et jeux à l'extérieur ou au parc (encourager le jeu actif)</li> </ul>
Midi	<b>11 h</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiène et premier dîner (poupons et trottineurs)</li> </ul>
	<b>12 h</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiène et deuxième dîner</li> </ul>
Après-midi	<b>12 h 30</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sieste ou jeux calmes pour les poupons et trottineurs</li> </ul>
	<b>12 h 45</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Routine de la sieste : période de jeux calmes, lecture d'une histoire, musique relaxante</li> </ul>
	<b>13 h</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repos des enfants</li> </ul>
	<b>13 h 45</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux calmes ou individuels pour les enfants qui ne dorment pas</li> </ul>
	<b>14 h 30</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réveil au rythme des enfants, jeux calmes</li> </ul>
	<b>15 h</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiène et collation</li> </ul>
	<b>15 h 30</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuite des ateliers ou jeux libres ou jeux à l'extérieur (encourager le jeu actif)</li> </ul>
	<b>16 h</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regroupement des enfants pour la fin de la journée</li> <li>• Jeux libres et jeux extérieurs (encourager le jeu actif)</li> <li>• Arrivée graduelle des parents et départ</li> </ul>
Soir	<b>18 h</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fermeture</li> </ul>



# Exemple de menu hebdomadaire



Semaine : \_\_\_\_\_

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>Collation</b>	Fruits et lait/eau	Fruits et lait/eau	Fruits et lait/eau	Fruits et lait/eau	Fruits et lait/eau
<b>Repas</b>	Salade de chou crémeuse Pâtes sauce végé	Salade betteraves et quinoa Divan au poulet	Enchiladas au porc avec carottes et navets	Croque poisson haricots deux couleurs et couscous	Petits pains de blé Soupe repas aux lentilles, légumes et fromage
<b>Breuvage</b>	Lait/eau	Lait/eau	Lait/eau	Lait/eau	Lait/eau
<b>Dessert</b>	Pouding au tofu et fruits	Ananas	Compote de pommes	Pêches et poires en dés	Yogourt et coulis
<b>Collation</b>	Muffins multi-grains aux raisins et au son Lait/eau	Cretons veau et lentilles avec craquelin Lait/eau	Barre granola aux fruits séchés Lait/eau	Biscuit avoine, canneberge et cardamome Lait/eau	Brownies magiques Lait/eau







# Références Bibliographiques

Association québécoise des CPE, *Qu'est-ce que le jeu libre et actif?* Montréal, Canada. Date inconnue

BIGRAS Nathalie, JAPÉL Christa, *La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance : la définir, la comprendre et la soutenir*, Presses de l'Université du Québec, 2007.

BIGRAS, N. et LEMAY, L. *Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants, état des connaissances. Canada*. Presse de l'Université du Québec, 2012.

Cégep de Ste-Foy, *Formation sur la nouvelle version du programme éducatif Accueillir la petite enfance*, 2019 :

<https://dfc.cegep-ste-foy.qc.ca/services-aux-entreprises/petite-enfance-et-sante/accueillir-la-petite-enfance/>

CPE les Frimousses de la Vallée, *Les fondamentaux du développement de la petite enfance*, Bibliothèque virtuelle 2020.

CPE Mamie Soleil, *Les tableaux sur le développement global*, 2019.

Gouvernement du Québec, Ministère de l'emploi, de la Solidarité sociale, et de la Famille, *Échelle d'observation de la qualité éducative Les centres de la petite enfance*, Québec 2004.

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec*, 2014.

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Loi sur les services de garde éducatifs à*

*l'enfance* <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/s-4.1.1>

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Règlement sur les services éducatifs à l'enfance* :

<http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cr/S-4.1.1,%20r.%202>

Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, *Politique de la réussite éducative*, 2017

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/politiques\\_orientations/politique\\_reussite\\_educative\\_10juillet\\_F\\_1.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf)

Gueguen, C., *Vivre heureux avec son enfant : un nouveau regard sur l'éducation au quotidien grâce aux neurosciences affectives*. Éditions Robert Laffont, 2015.

*Guide alimentaire canadien* <http://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde*

*du Québec*, 2019 : [https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme\\_educatif.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf)

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, *Le cadre de référence Gazelle et Potiron*, 2014 :

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf)

*Naître et grandir, les écrans et les enfants*, juin 2019 [https://naitre-et-grandir.com/fr/etape/1\\_3\\_ans/jeux/fiche.aspx?doc=ecrans-jeunes-enfants-television-ordinateur-tablette](https://naitre-et-grandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=ecrans-jeunes-enfants-television-ordinateur-tablette).

[https://naitre-et-grandir.com/fr/etape/1\\_3\\_ans/jeux/fiche.aspx?doc=ecrans-jeunes-enfants-television-ordinateur-tablette](https://naitre-et-grandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=ecrans-jeunes-enfants-television-ordinateur-tablette).

Société Canadienne de pédiatrie, *Le temps d'écran et les jeunes enfants : promouvoir la santé et le développement dans un monde numérique*, Ottawa, Canada, 6 janvier 2018.

## À propos des images

- **Les Frimousses de la Vallée** : Images des pages 21, 27 à 30 et 36
- **Shutterstock** : Image du thème et images des pages 5,6,7,11,12,13,15,16,17,19,20,22,31,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,51.
- **Unsplash** : Images de la page 50