
Accueillir la petite enfance

Le programme éducatif

CPE Les Frimousses de la Vallée



Ce résumé présente les orientations pédagogiques qui guident le personnel éducatif et le personnel de direction dans le mandat éducatif au CPE Les Frimousses de la Vallée.

Il sert notamment d'outil d'information pour les parents.



Table des matières

Notre mission	3
Notre service de garde éducatif a une triple mission	3
Article 5 Loi sur les services de garde	3
Les objectifs visés par notre programme éducatif	4
Les objectifs de nos services de garde éducatifs	5
Nos valeurs éducatives privilégiées	6
Les approches pédagogiques	7
Les principes directeurs	8
Le développement global des enfants	9
Dimension physique	10
Dimension affective	11
Dimension langagière	12
Dimension cognitive	13
Dimension sociale et morale	14
L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité	16
Préparation et transition vers l'école	17
Développer de saines habitudes alimentaires	19
Développer de saines habitudes de vie	22
L'application du programme éducatif auprès des enfants	24
Les 4 étapes du processus de l'intervention éducative	24
L'intervention démocratique	25
La structuration des lieux, un aménagement bien pensé pour les enfants	26
La structuration et la variation des activités	27
La relation avec les parents	30
Le partage du programme éducatif avec les parents	31
Horaire type d'une journée	32
L'appropriation du programme éducatif par le personnel éducateur	33
Nos partenaires dans le mandat éducatif	33
Conclusion	33
Références	34

NOTRE MISSION EST D'OFFRIR DES SERVICES ÉDUCATIFS DE QUALITÉ AUX ENFANTS DE 0 À 5 ANS QUI CORRESPONDENT LE MIEUX À LEURS BESOINS

Le CPE Les Frimousses de la Vallée véhicule une culture d'excellence qui favorise une qualité supérieure en termes d'éducation, de services et d'environnement d'apprentissage. Chaque intervenant est animé d'un professionnalisme qui est mis au service de l'enfant. Nous avons une chance exceptionnelle de faire une différence dans la vie d'un enfant et de contribuer au développement de la société.

NOTRE SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF A UNE TRIPLE MISSION

- ★ Voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui nous sont confiés;
- ★ Offrir un milieu de vie propre à stimuler le développement sur tous les plans de leur naissance à leur entrée à l'école;
- ★ Prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

LE CPE A LE DEVOIR D'APPLIQUER UN PROGRAMME ÉDUCATIF COMPORTANT DES ACTIVITÉS QUI ONT POUR BUTS

« 5. Afin d'assurer la prestation de services de garde éducatifs, le prestataire de services de garde applique un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts :

1° de favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur ;

2° d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Il peut aussi comprendre tout autre élément ou service que le ministre détermine »
(Réf : article 5, Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance)

De plus, notre programme éducatif est exempt d'activités ayant pour objectif l'apprentissage d'une croyance religieuse, d'un dogme ou la pratique d'une religion particulière.

LES OBJECTIFS VISÉS PAR NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

- ★ **Assurer aux enfants des services de qualité** par l'application d'un programme éducatif qui s'appuie sur des fondements théoriques et des principes de bases qui guident les interventions auprès des enfants. Le personnel éducateur doit connaître voire maîtriser l'application d'un tel programme pour que le milieu en bénéficie à son plein potentiel. Aux Frimousses, nous nous sommes dotés d'un programme de gestion par compétences pour l'ensemble du personnel. Ce programme permet entre autres d'orienter le choix des formations de perfectionnement continu du personnel toujours dans le but de hausser la qualité de la prestation des services éducatifs.
- ★ **Servir d'outil de référence à toute personne travaillant aux Frimousses de la Vallée** ce qui permet de mettre en place les conditions favorables au développement global des enfants et à assurer leur bien-être. Cela oriente l'établissement d'interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants. Le personnel de soutien pédagogique et les gestionnaires doivent le connaître et s'en servir pour effectuer le soutien ou encore la supervision du personnel éducateur. Il pourra même guider le conseil d'administration dans ses orientations et choix budgétaires.
- ★ **Promouvoir la cohérence éducative entre nos installations** même si nos installations n'ont pas des moyens ou des activités éducatives identiques, les objectifs, les fondements, les principes directeurs, les valeurs éducatives et les approches pédagogiques demeurent les mêmes.
- ★ **Favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès des enfants et des familles**, en fait notre programme s'arrime avec d'autres programmes existants dans le réseau. Nous incluons d'autres approches éducatives destinées à enrichir notre expertise en petite enfance. Notre programme s'inscrit en continuité avec le programme préscolaire de la Commission scolaire des patriotes.
- ★ **Servir d'outil d'information pour les parents** pour leur permettre de mieux connaître et comprendre l'approche pédagogique privilégiée par le programme éducatif que nous avons choisi. Répondre à leurs questionnements et s'en servir comme base d'échange dans nos communications en lien avec notre mandat éducatif.

LES OBJECTIFS DE NOS SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS

- ★ **Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins** c'est-à-dire accueillir les enfants chaleureusement et tels qu'ils sont. La gestion du temps est souple et adaptée aux enfants. L'aménagement des locaux est prévu pour répondre aux différents besoins développementaux des jeunes enfants. L'approche individualisée et la stabilité du personnel éducateur sont priorisées pour favoriser des repères affectifs stables. Les activités proposées permettent le développement de toutes les dimensions : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière.
- ★ **Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants** signifie que nous respectons les normes de sécurité de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Nous offrons un environnement favorable aux saines habitudes de vie, aux saines habitudes alimentaires et à l'adoption de comportements qui influencent positivement leur santé et leur bien-être. Nous appliquons les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections. Le CPE s'est dotée d'une politique de santé permettant d'orienter les décisions et les procédures à mettre en place.
- ★ **Favoriser l'égalité des chances** c'est-à-dire nous visons l'égalité indépendamment du milieu social, économique, culturel ou religieux de l'enfant afin que tous puissent s'épanouir. Nous promovons l'égalité entre les filles et les garçons en luttant contre les stéréotypes sexuels et sexistes. Nous misons sur le respect des différences et l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers. Le personnel éducateur joue un rôle préventif et de détection en ce qui concerne les particularités dans le développement de l'enfant ou dans les conditions de vie, par exemple si l'enfant est victime de négligence ou d'abus.
- ★ **Contribuer à la socialisation des enfants**, signifie aider l'enfant à s'adapter et s'intégrer à la vie en société. L'enfant apprend graduellement les règles, les normes, les valeurs de notre société. Le personnel éducateur veille à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et les enfants entre eux pour que chacun y trouve sa place et puisse y jouer un rôle valorisant.
- ★ **Apporter un appui aux parents** c'est-à-dire nous reconnaissons la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, nous les appuyons dans leur rôle. Nous facilitons la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles des parents dans la mesure du possible. Nous permettons à certains parents d'avoir un répit, d'être soutenus dans l'exercice de leur rôle parental.
- ★ **Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école**, en offrant à l'enfant la possibilité d'acquérir les attitudes et les habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école. La confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine, un langage clair et un vocabulaire étendu sont des atouts susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école. Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à respecter des consignes, à participer à des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture, etc. permet aussi de faciliter l'intégration dans le monde scolaire. Nous avons aussi des liens privilégiés avec les enseignants des écoles de la commission scolaire des patriotes permettant la mise en place d'activités préparatoires à la transition scolaire.

NOS VALEURS ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES

- ★ **Respect de soi, des autres et de l'environnement** : apprendre à se respecter soi-même, à vivre en harmonie avec les autres, à faire attention à notre environnement, notre matériel, nos jeux et nos jouets;
- ★ **Attachement** : en créant des liens, des relations significatives sincères, chaleureuses et durables;
- ★ **Estime de soi** : l'estime de soi réfère à la valeur que tu as de toi-même, à l'opinion favorable et au fait de se considérer importante comme personne. C'est l'image que l'enfant se fait de lui-même;
- ★ **Confiance en soi** : c'est le sentiment de posséder les capacités nécessaires pour compter sur soi, prendre soin de soi et faire face aux événements de la vie. C'est le sentiment de sécurité intérieure vécue par l'enfant;
- ★ **Partage et l'entraide** : au CPE nous avons de nombreuses occasions pour pratiquer le partage des jouets et des idées. Nous pratiquons aussi l'entraide lors des petites responsabilités, des jeux coopératifs, etc.
- ★ **Créativité** : permettre à l'enfant d'exprimer sa créativité en utilisant ses propres ressources intellectuelles, affectives et imaginaires, à travers les jeux de rôles, les bricolages et les arts. Lui donner le temps de trouver ses propres idées, faire ses propres choix d'activités tout en évitant d'imposer un modèle, etc.;
- ★ **Résolution pacifique des conflits** : permettre à l'enfant de résoudre un problème sans violence. Lui donner du temps pour se calmer, puis aider l'enfant à trouver les mots pour expliquer ce qui se passe. Accompagner l'enfant en lui proposant des stratégies pour mieux vivre les émotions qui surgissent, l'aider à identifier sa colère, sa peine, sa joie à l'aide de pictogrammes. On pourra aussi utiliser des programmes spécifiques tels que : ma valise de solutions, le volcan des émotions, le tableau de motivation, etc. ;
- ★ **Autonomie et persévérance** : la persévérance est un chemin vers le succès et l'autonomie. Nous enseignons aux enfants qu'ils sont capables d'exprimer leurs besoins, de faire des choix et d'accomplir certaines responsabilités. Nous prenons le temps qu'il faut pour assurer la réussite, nous encourageons et félicitons la persévérance et l'effort. L'autonomie est encouragée en tenant compte du stade de développement et des capacités individuelles de chaque enfant;
- ★ **Égalité entre les sexes et entre les personnes** : en offrant une éducation non sexiste où tous les enfants ont des opportunités de participer aux différentes activités proposées;
- ★ **Acceptation des différences** : en étant ouvert à l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers, des enfants et familles de cultures différentes et autres modèles familiaux.

LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES PRÉCONISÉES

Les Frimousses de la vallée adhèrent à **l'approche écologique**, selon Ulrie Bronfenbrenner, ce dernier considère que le développement de l'enfant est influencé par ses caractéristiques biologiques (ce qui est inné), son environnement immédiat, et le contexte physique, socioéconomique et culturel dans lesquels il vit. L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit être prise en compte dans l'aménagement des lieux, la structuration des activités, dans la qualité des interactions éducatrice-enfant, enfant-enfant et éducatrice-parent. Le personnel éducateur reconnaît les périodes critiques dans le développement de l'enfant pour acquérir certaines habiletés, par exemple le langage, l'entraînement à la propreté, etc. Par ailleurs, nous devons tenir compte des facteurs de risque qui pourraient être susceptibles de compromettre le développement harmonieux de l'enfant, par exemple la maladie, la négligence, etc. Nous misons sur les facteurs de protection entre autres, en développant des relations stables, sécurisantes et chaleureuses avec les enfants et les parents.

Les Frimousses adhèrent aussi à la **théorie de l'attachement**, selon John Bowlby et Mary Ainsworth la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui en prennent soin constitue la pierre angulaire de son développement. Les parents sont les premières figures d'attachement. Le personnel éducateur prend le relais en établissant à leur tour des relations stables et sécurisantes qui favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur crée des conditions propices à l'établissement de liens affectifs et significatifs avec les enfants. L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et le personnel éducateur. Il est important que les enfants apprennent à faire confiance au personnel éducateur et qu'ils se sentent bien en leur présence, qu'ils sachent que nous sommes là pour eux, qu'ils peuvent compter sur nous. Cette qualité du lien d'attachement aura une influence sur la qualité des liens que l'enfant sera amené à établir ultérieurement.

Les Frimousses sont sensibilisées et influencées par l'approche **High Scope**, sans toutefois l'appliquer dans son intégralité. Les enfants sont des participants actifs dans le processus d'apprentissage, d'où le terme apprentissage actif. Cette approche amène les enfants à apprendre directement par le biais d'interactions actives avec des personnes, des objets, des événements et des idées, plutôt que les méthodes traditionnelles où les éducateurs donnent de l'information aux enfants. High Scope est soutenu par des recherches sur le développement du cerveau et validé par la recherche.

Les Frimousses sont mobilisées pour intégrer dans son programme les 12 orientations proposées par le cadre de référence « **Gazelle et Potiron** » touchant la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur. Ces orientations seront détaillées dans la section touchant les saines habitudes alimentaires et les saines habitudes de vie.

Notre milieu est sensibilisé à « **l'approche verte** » où le personnel est amené à faire de l'enseignement auprès des enfants et à expérimenter différentes occasions de faire du recyclage et de la récupération. Par exemple, l'inclusion du matériel de récupération pour les bricolages, l'expérimentation du jardinage, du compost et la récupération des piles.

LES PRINCIPES DIRECTEURS DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

Chaque enfant est un être unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, le personnel éducateur est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun. Chaque enfant a des besoins, des champs d'intérêt, des goûts et des habiletés qui le distinguent des autres enfants. Il se développe à un rythme qui lui est propre. Le personnel éducateur peut alors mettre à sa disposition du matériel propre à susciter sa curiosité et lui fournir des occasions d'expérimenter, de se développer et de grandir. Les activités éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant acquiert la majorité de ses apprentissages selon ses aptitudes naturelles et sa motivation intérieure. Il apprend dans l'action, en contact avec l'environnement physique qu'il explore et avec lequel il expérimente. C'est en relation avec le personnel, grâce aux nombreuses interactions, aux relations affectives significatives et selon les stimulations sensorielles, qu'il se développera sur tous les plans. L'enfant apprend d'abord en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres. L'intervention démocratique et éducative laisse une grande place aux initiatives des enfants et à leurs choix. Son développement part d'une aptitude, d'une motivation intrinsèque à l'enfant. Le personnel éducateur soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie. Le personnel éducateur accompagne les enfants en soutenant leurs apprentissages.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Ces dimensions s'influencent entre elles et sont interreliées, même si chacune d'elles n'évolue pas nécessairement au même rythme. L'intervention éducative permet à l'enfant de se développer sur chacune de ses dimensions en mettant à sa disposition du matériel attrayant et diversifié, en prévoyant un aménagement des aires de jeux adapté à son développement, en mettant en place des activités en ateliers, etc.

L'enfant apprend par le jeu

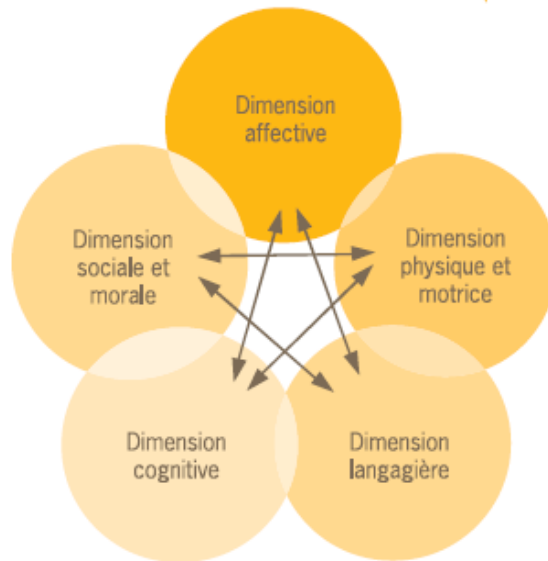
Le jeu est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducative. Le jeu est le moyen principal par lequel le jeune enfant s'exprime, apprend et se développe. Le jeu lui permet de faire des découvertes, d'exercer de nouvelles habiletés, de résoudre des problèmes et d'exprimer ses préoccupations. Le jeu répond à un besoin fondamental chez le jeune enfant; c'est le moyen privilégié par lequel il se développe et réalise des apprentissages. C'est un moyen par excellence d'explorer le monde qui l'entoure et d'expérimenter. L'intervention éducative privilégie le jeu plutôt que l'enseignement systématique, en fournissant un environnement stimulant et varié ainsi qu'un accompagnement qui permet à chacun de réaliser son plein potentiel. Les différents types de jeux auxquels il joue, solitaires ou coopératifs, moteur, symbolique, jeux de règles, de construction, etc. sollicitent toutes les dimensions de sa personne. C'est en jouant que l'enfant apprend!

La collaboration entre les éducatrices et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance se développent entre le personnel éducateur et les parents. Le parent demeure le premier éducateur de son enfant, le personnel du service de garde est son partenaire. Des relations harmonieuses rassurent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les personnes qui en prennent soin. Le fait d'établir de bons moyens de communication quotidiens permet de bien saisir le vécu de l'enfant autant dans sa famille qu'au CPE. Une relation de collaboration est plus qu'un échange d'information. Cela implique que le parent se sente le bienvenu, qu'il soit à l'aise de poser des questions, de faire part de ses besoins, de ses attentes à l'égard de son enfant et qu'il soit impliqué dans les décisions qui concernent le développement de son enfant.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

L'expression « développement global » fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant (poupon et l'enfant de plus de 18 mois) se développe et réalise des apprentissages dans toutes les dimensions simultanément. Elle évoque également les dimensions physique et motrice, affective, sociale, cognitive, langagière et leur influence mutuelle.



L'organisation de l'espace tient compte des différentes dimensions à stimuler. Par exemple, le coin art favorisera le développement de la motricité fine, le coin moteur mettra l'emphase sur la motricité globale, le coin jeux de tables viendra enrichir le développement cognitif, etc. Le matériel mis à la disposition des enfants est en lien avec les besoins de développement global permettant à l'enfant de vivre des succès et aussi de relever certains défis.

Une planification d'activités susceptibles d'engager l'enfant dans sa globalité est une avenue à privilégier. Si des difficultés importantes vécues par un enfant dans l'un ou l'autre des domaines du développement sont décelées, des activités qui visent son développement global sont mises en place, en même temps que sont ciblés des habiletés, des savoirs ou des attitudes à soutenir de façon plus particulière et intensive. Tous les enfants ont besoin de se développer dans tous les domaines, quelles que soient leurs difficultés. Le jeu symbolique avec des pairs est un bel exemple d'activité permettant à l'enfant de mobiliser ses habiletés dans plusieurs domaines à la fois. Dans ce contexte, l'enfant raffine, entre autres, son langage, tout en apprenant à coordonner son action avec celle des autres. Il résout des problèmes en faisant appel à ses capacités cognitives, il utilise sa motricité fine pour boutonner son déguisement et il construit peu à peu son identité en exprimant ses préoccupations.

1. Dimension physique et moteur

Le développement physique et moteur fait référence aux besoins physiologiques (alimentation, sommeil), physiques (santé et sécurité), sensoriels (vue, toucher, ouïe, goût, l'odorat) et moteurs (motricité globale et fine) de l'enfant, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel.

C'est à travers ce domaine de développement que l'enfant découvre la variété des actions et des possibilités de son corps. Il devient de plus en plus habile à adapter ses actions aux exigences de l'environnement, accroissant par la même occasion son autonomie (par exemple, sa capacité de se déplacer, de manipuler des objets). D'autres composantes orientent le développement de la motricité fine et globale, dont le schéma corporel, la latéralité (droite, gauche), l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le contrôle de l'équilibre. Le développement moteur du jeune enfant est fondamental pour plusieurs raisons. Plus ses habiletés de locomotion (marcher, ramper, courir, etc.) et ses habiletés fondamentales du mouvement (lancer, attraper, frapper du pied, etc.) se développent, plus ses capacités d'explorer certains aspects de l'environnement dans lequel il se trouve évoluent. L'enfant affine peu à peu le contrôle qu'il exerce sur son corps (son tonus musculaire, sa posture, sa coordination, etc.), devient plus confiant en ses capacités physiques, ce qui peut l'encourager à adopter un mode de vie physiquement actif qui perdurera jusqu'à l'adolescence et à l'âge adulte.

Le jeu actif correspond à « toute activité ludique qui entraîne un mouvement, en sollicitant différentes parties du corps de l'enfant et selon des intensités variées ». L'intervention sur le plan physique et moteur amène le personnel éducateur à soutenir l'enfant pour l'aider à relaxer avant la sieste, à développer son goût et ses préférences alimentaires, à mettre ses souliers ou à utiliser seul sa cuillère et sa fourchette, etc. L'intervention vise aussi à sensibiliser l'enfant à l'importance de prendre soin de son corps, de bouger fréquemment et d'agir en toute sécurité. Enfin, l'intervention l'incite à prendre confiance en ses moyens, soutient son autonomie et contribue à son estime de soi. Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité.

Aux Frimousses de la vallée, différents programmes sont présentés aux enfants tels que : Trousse Minigigotte, Ratatam, Yoganimo et Yogamin. De plus, des activités et du matériel sensoriel et proprioceptif sont disponibles sur place. Un coin moteur est aménagé dans chaque local en plus d'une grande salle disponible pour les jeux de grande énergie. L'aménagement de la cour extérieure par zone de jeux encourage une grande variété de jeux moteurs, par exemple des modules pour grimper pour les pousins et les 18 mois et plus, des parcours pour voitures et tricyles, un espace vert pour courir, un petit monticule pour glisser, un carré de sable, etc.

Les observations du personnel éducateur permettront d'identifier les réussites et l'évolution des habiletés des enfants et de dépister les difficultés ou les retards présentés par l'enfant. Nous travaillons en partenariat avec les ressources du milieu et au besoin nous recommandons aux parents de consulter les spécialistes tels qu'ergothérapeutes, infirmières ou médecins de famille.

2. Dimension affective

L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autre que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle.

Le développement affectif du jeune enfant prend appui sur l'attachement, qui s'enracine dans les relations chaleureuses, stables et sécurisantes tissées d'abord avec ses parents, puis avec le personnel éducateur signifiant. Cet attachement favorise la confiance en soi de l'enfant, sa motivation à explorer et son autonomie. Il apprend, petit à petit, par les réponses qu'il reçoit, qu'il peut compter sur la disponibilité des adultes qui prennent soin de lui pour obtenir de l'aide en cas de besoin et du soutien dans la gestion de ses émotions. L'attachement permet donc au jeune enfant d'explorer son environnement avec confiance et de renforcer ses capacités dans tous les domaines. Le développement affectif inclut aussi la construction de l'identité de l'enfant, qui se forme au fur et à mesure des expériences; les interactions vécues et les pressions de l'environnement influent sur le développement de cette identité. D'autres éléments du domaine affectif lui permettent d'envisager avec enthousiasme les nouveaux apprentissages et de s'adapter à de nouvelles situations : sa capacité d'exprimer ses émotions, sa capacité à faire valoir ses préférences et ses goûts, son sentiment de compétence, son estime de soi et sa motivation. Le développement affectif permet à l'enfant de construire sa confiance en sa capacité d'apprendre, de trouver le courage de faire des erreurs, de persévérer dans la répétition d'un geste parce qu'il sait pouvoir le maîtriser, de chercher des stratégies variées pour arriver à ses fins.

Le personnel éducateur soutient par ailleurs l'enfant dans le contrôle de ses émotions, en l'aidant à les nommer et à trouver des stratégies pour se calmer au besoin. Notons que le jeu symbolique est particulièrement propice au soutien du développement affectif parce qu'il permet à l'enfant d'intégrer la gestion de ses émotions dans un contexte sécurisant (faire semblant). On aidera les enfants à mettre des mots sur ce qu'ils ressentent. Le personnel éducateur amène l'enfant à expérimenter des manières efficaces et constructives de s'exprimer de façon sécuritaire et respectueuse d'autrui. Il l'aide également à développer leur capacité de gérer les changements et les transitions. Le personnel éducateur a aussi un rôle à jouer dans la construction de l'identité personnelle et sexuelle. Et enfin, il les aide à construire petit à petit leur capacité de résilience en adoptant des méthodes de résolutions de conflits pacifiques. Des mesures préventives sont mises en place, notons l'animation du programme « Tatie se confie » dans la prévention des abus. Des livres, des affiches d'émotions ou de résolutions de conflits sont à la vue et à la portée des enfants permettant de s'y référer au besoin.

Les observations permettront de détecter les habiletés des enfants et les difficultés de comportements. Au besoin, les parents seront orientés vers des ressources spécialisées comme une éducatrice spécialisée, une psychoéducatrice, une psychologue ou autres spécialistes susceptibles d'intervenir pour répondre aux besoins affectifs des enfants.

3. Dimension langagière

L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend aussi à s'exprimer avec son corps et au moyens des arts : dessin, mime, chant, danse, théâtre, etc. Il s'éveille aussi à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

Chez les jeunes enfants, la communication est d'abord non verbale. Le langage verbal se développe progressivement, la capacité de comprendre progresse plus rapidement que la capacité de parler. Le langage verbal permet à l'enfant d'entrer en relation avec les autres, ce qui contribue à l'actualisation de sa participation sociale. Les différents langages artistiques (arts plastiques, musique, danse et théâtre) peuvent aussi être inclus dans ce domaine. L'éveil à la lecture et à l'écriture est étroitement lié au développement langagier et le favorise. Cet éveil se veut une sensibilisation à l'utilité et à l'intérêt de la communication écrite et constitue une porte ouverte sur l'imaginaire, en plus de favoriser l'enrichissement du vocabulaire de l'enfant. Le développement langagier est essentiel à la compréhension dans tous les domaines d'apprentissage. Un enfant dont le vocabulaire est varié et précis aura plus de facilité à faire des liens entre des éléments divers, ce qui contribue à son développement cognitif. Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe et stimulé par les nombreuses interactions vécues par l'enfant, sans compter que les enfants habiles à s'exprimer choisissent des stratégies plus socialement adéquates pour se faire comprendre (développement social). Par le langage, l'enfant peut également faire connaître sa personnalité, ses besoins, ses champs d'intérêt, son point de vue, etc. (développement affectif). Enfin, la compréhension du langage contribue à l'autonomie physique de l'enfant puisqu'il soutient sa compréhension des consignes verbales (développement moteur).

Le personnel éducateur soutient le développement du langage d'abord en parlant, l'enfant ayant besoin d'entendre parler pour apprendre à parler à son tour. L'intervention consiste ainsi à converser avec l'enfant, à répéter ses paroles, à les reformuler au besoin avec un vocabulaire plus approprié, à expliquer le sens d'un nouveau mot et à jouer avec le langage à l'aide de chansons et de comptines. Il conduit à offrir plusieurs moments d'expression sous toutes ses formes – par la parole, les arts visuels, la danse, la musique et le théâtre – et à donner des occasions significatives et variées de dialoguer avec ses pairs. Chaque moment de la journée peut être utilisé pour soutenir le développement du langage de l'enfant. Il importe d'observer attentivement les enfants en vue de répondre à leurs besoins individuels d'élargir leur vocabulaire, d'apprendre à s'exprimer en utilisant plusieurs mots, d'apprendre à poser des questions et à améliorer leur prononciation. Il importe également de leur donner souvent l'occasion de s'exprimer dans un climat accueillant et chaleureux. L'intervention dans le domaine de l'éveil à la lecture et à l'écriture fait vivre aux jeunes enfants des expériences variées d'interaction avec les livres, pour leur faire comprendre pourquoi on lit et on écrit.

Que ce soit par les livres, les chansons, les comptines, les rimes, les causeries, les spectacles, les imagiers, les jeux de tables, les jeux de rôles et autres, toutes ces activités permettent à l'enfant de progresser sur le plan de la compréhension, l'expression, la conscience phonologique, l'enrichissement du vocabulaire, la prononciation, l'écoute, ainsi que l'éveil à la culture. L'aménagement d'un coin lecture, d'un espace bibliothèque, l'ajout de jeux spécialisés en stimulation du langage, les sacs à lire et les trousse de langage viennent enrichir l'environnement

quotidien des enfants. Depuis plusieurs années, nous privilégions un livre à offrir comme cadeau à l'occasion de la fête de Noël. Aux petits Dyno-Denis, une boîte à lire est installée au vestiaire permettant l'échange de livres entre les familles. Le CPE a aussi mis en place un système de prêt de livres pour les enfants et leurs parents.

Par l'observation, les éducatrices sont amenées à identifier les acquis des enfants et à dépister les difficultés de langage qui pourraient survenir dans le développement. Au besoin, nous orientons les parents vers les spécialistes, soit en orthophonie et/ou en audiologie. Il arrive que des plans d'intervention soient élaborés pour aider l'enfant en partenariat avec ces spécialistes et les parents. D'ailleurs nous travaillons en étroite collaboration avec la Firme Le Baluchon pour des conseils auprès du personnel éducateur, de la formation et le défi brin de causette impliquant aussi les parents.

4. Dimension cognitive

L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.

Le développement cognitif comprend notamment l'acquisition des connaissances, les mécanismes d'apprentissage, la conceptualisation, les liens de causalité, la flexibilité mentale, ainsi que l'éveil à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques, aux sciences et à la technologie. Intervenir dans le domaine cognitif amène à favoriser, chez l'enfant, la réflexion, le raisonnement et la créativité. L'usage de stratégies variées lui permettant de résoudre des problèmes ainsi que l'exercice de sa capacité d'attention, de mémorisation et de planification contribuent aussi au développement cognitif du jeune enfant.

Le développement cognitif se réalise dans l'interaction entre l'enfant et son environnement physique et social. Dans notre milieu de vie stimulant et varié, l'enfant peut manipuler des objets, dont il découvre les caractéristiques et qu'il organise en catégories, développant ainsi graduellement sa capacité d'abstraction. En observant l'effet de ses gestes sur les objets, l'enfant établit graduellement des relations de cause à effet. Ses jeux et ses échanges avec les autres enfants (développement social) l'amènent par exemple à observer, à anticiper, à imiter, à négocier et à se poser des questions. Par le langage, il élabore sa pensée. Il trouve des façons variées de faire les choses (développement physique et moteur). Lorsque le personnel éducateur aide l'enfant à prendre conscience de ses apprentissages, le développement cognitif est source de fierté pour lui (développement affectif) qui découvre, jour après jour, de nouveaux moyens de répondre à ses questions et de trouver des solutions aux problèmes rencontrés. Les jeux et les activités quotidiennes offrent de multiples occasions pour se développer sur le plan cognitif. Par le jeu, l'enfant construit les concepts mathématiques de base en classifiant ou en sériant le matériel avec lequel il joue, alors que la lecture interactive est propice à la mémorisation, à l'acquisition de connaissances générales et à la prise de conscience du plaisir éprouvé à l'écoute d'une histoire. L'accompagnement visant à présenter à l'enfant des situations l'obligeant à résoudre un problème, à le soutenir dans la planification de certaines activités, à lui faire prendre conscience des stratégies qu'il utilise pour arriver à ses fins et à enrichir son jeu est essentiel à son développement global. En somme, toutes les activités qui soutiennent sa capacité d'observation, de réflexion et de raisonnement et de créativité sont fondamentales.

Les jeux, les jouets et les activités mises à la disposition de l'enfant, lui permettent notamment d'associer des images (casse-tête), de classer par couleur, par catégories (animaux de la ferme, fruits, légumes, etc.), de sérier (blocs), de se situer dans le temps (horaire stable) et dans l'espace (différents coins de jeux, coin-repas, coin-sieste...), d'inventer et de reconnaître le sens des objets, des sons, des odeurs et des situations. Il développe son sens de l'observation, il acquiert la notion de quantité et reconnaît les différences et les ressemblances. Les chansons et les comptines pratiquent la mémoire. Le rangement des jouets à leur hauteur et à l'aide de pictogramme permet à l'enfant de faire des associations. L'utilisation de différentes thématiques permet l'enrichissement des connaissances générales.

Nos grilles de développement de l'enfant permettent d'identifier les acquis (Profil de l'enfant, annexe du programme éducatif, Grille GED, Grille Ballon, le PSA) et nous permettent de dépister les retards de développement chez l'enfant. Au besoin, nous référons les parents vers les services appropriés, soit : le personnel éducateur spécialisée du SSSSME, la psychoéducatrice, l'orthophoniste, le médecin de famille ou le pédiatre. Nous travaillons en collaboration avec nos partenaires.

5. Dimension sociale et morale

L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.

Dans son développement social, le jeune enfant apprend notamment à construire des relations harmonieuses avec les autres, à communiquer ses émotions de façon socialement acceptable, à tenir compte de la perspective des autres avant d'agir, à résoudre des conflits, à coopérer et à participer activement à la vie de groupe. L'enfant au contact de ses pairs apprend à se familiariser avec les règles de vie, à en comprendre l'utilité et à les appliquer. Le développement social soutient ainsi l'intégration du jeune enfant à la vie en collectivité. L'enfant épanouit sur le plan social est en mesure de se faire des amis et s'adapte plus facilement aux divers contextes au sein desquels il évolue (famille, services éducatifs, etc.). Le développement social soutient le développement cognitif en permettant à l'enfant d'exprimer un point de vue divergent de façon constructive, en l'aidant à reconnaître ses erreurs de raisonnement et à opter pour la solution proposée par un autre enfant, par exemple. Il contribue à son succès dans les jeux moteurs et physiques en le disposant, notamment, à adopter des attitudes appropriées avec ses partenaires de jeu. Le développement social permet également de résoudre des problèmes de nature interpersonnelle. Enfin, lorsque l'enfant devient habile à entrer en relation avec les autres et à trouver des solutions aux conflits, il nourrit sa confiance en lui-même et affirme son identité, ce qui participe à son développement affectif.

Les jeux et les activités de la vie quotidienne offrent toutes les occasions nécessaires pour soutenir les jeunes enfants dans le domaine social. L'intervention conduit à leur offrir des modèles de bons comportements (par exemple, utiliser la parole plutôt que les gestes pour signifier son opposition) et à développer avec eux diverses stratégies pour gérer leur collaboration (par exemple, tours de rôle, partage des jouets) et leurs conflits (par exemple, étapes de résolution de conflits, pour les plus vieux, réparation de torts ou acceptation des excuses d'un pair, pour les

plus jeunes). Les activités qui obligent les enfants à collaborer entre eux leur permettent aussi de se familiariser avec la coopération (par exemple, un bricolage collectif, un jeu d'équipe, le partage de petites responsabilités). L'intervention conduit par ailleurs à partager avec eux, selon leurs capacités, la définition des règles de vie dans le groupe et la prise de décision.

Le personnel éducateur soutient le développement social et moral en offrant à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec les autres. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience de ce qui est permis et ce qui ne l'est pas (les bons choix, les mauvais choix) permettent à l'enfant d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage. La vie en groupe permet de pratiquer la bonne entente avec les pairs. L'enfant est amené graduellement à coopérer, à partager et à faire des compromis. L'enfant apprend certaines règles de vie en groupe comme celles d'attendre son tour, de prendre soin de l'autre ou d'un plus petit.

C'est entre autres à travers des programmes préventifs comme, Brindami, le Cirque farfelu ou la trousse multibrios (réf. Liste des outils pédagogiques du CPE) que l'enfant est sensibilisé aux bonnes habiletés sociales. Il apprend à se présenter, à faire de belles demandes complètes, les mots de politesse, etc. Les jeux 2 par 2, les jeux en groupe sont autant d'occasions de pratiquer sa socialisation. Sans oublier, la participation aux sorties éducatives et au parc où l'enfant côtoie des figures étrangères et intègre peu à peu les règles sociales, la vie en collectivité.

En bref, les dimensions du développement de l'enfant :

Physique et motrice	Affective	Langagière	Cognitive	Sociale et morale
Perception sensorielle Motricité globale et fine Latéralisation schéma corporel	Sécurité, confiance Expression et contrôle des émotions Gestions des changements et des transitions Estime de soi Identité personnelle et sexuelle	Langage verbal : compréhension et expression Conscience phonologique Vocabulaire Langage corporel Langage artistique Éveil à la culture Éveil à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques et aux sciences	Organisation spatio-temporelle Structuration de la pensée Raisonnement, déduction Compréhension du monde Résolution des problèmes	Capacité de bien s'entendre avec ses pairs Intégration au groupe Respect des différences Coopération et leadership Capacité de tenir compte de la perception des autres avant d'agir

Comme on vient de le voir, les moyens, les types d'activités et les interventions du personnel éducateur doivent s'inspirer des fondements théoriques et des principes directeurs décrits précédemment. Nous considérons que l'enfant joue un rôle actif dans son développement, que le jeu est le moyen privilégié d'apprentissage. Le fait de respecter son rythme, ses besoins, ses intérêts, son droit de choisir des activités et du matériel qui l'intéresse, de l'encourager à développer son autonomie, sa confiance en lui et envers les autres, lui apprendre à communiquer dans le respect, à trouver des solutions créatives sont les notions clés qui doivent guider le personnel éducateur dans leurs interventions auprès des enfants.

L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Cela signifie amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie dans un groupe, puis en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

Dans un premier temps, afin de faciliter l'intégration d'un nouvel enfant dans notre collectivité CPE, nous préconisons une entrée progressive sur une base de 3 à 4 semaines, en tenant compte du rythme de l'enfant et de la disponibilité du parent. Une bonne intégration aura des retombées immédiates et un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant de même que sur son estime de soi. Les avantages de l'entrée progressive s'appuient sur la croyance que l'enfant a besoin de temps pour s'approprier son nouveau milieu et de s'y sentir à l'aise. Cette période d'adaptation diminue le niveau de stress que l'enfant doit inévitablement vivre. Aussi, le parent profite de cette période pour établir son lien de confiance avec le personnel, en particulier avec le personnel éducateur responsable de son enfant. L'enfant, de son côté, solidifie d'autant mieux son propre lien avec le personnel éducateur du fait qu'il est témoin de la complicité entre son parent et celui-ci.

Puis l'enfant sera amené à vivre des activités en grand groupe en passant par les périodes de jeux dans la cour extérieure, la période de diner dans la salle à manger et des activités diverses dans la grande salle regroupant plus d'un groupe à la fois.

De plus, les enfants font des promenades dans le quartier ou dans le village, ils en profitent pour jouer au parc et rencontrer d'autres enfants et adultes étrangers. Ils apprendront entre autres, les règles sociales, les comportements sécuritaires à adopter en public.

Nous organisons des activités enrichissantes et significatives pour l'enfant, afin de lui faire vivre de belles expériences dans la communauté, que ce soit :

- ★ Cours de natation à la piscine du quartier (aux Frimoustiques);
- ★ Sorties éducatives aux vergers pour la cueillette des pommes, à la cabane à sucre, aux citrouilles;
- ★ Visites à l'épicerie du village, des jardins communautaires et autres commerces (Petits Dyno-Denis);
- ★ Spectacles culturels au centre communautaire;

Au fil des années de nombreuses occasions sont offertes aux parents pour s'impliquer au sein du service de garde que ce soit sur le conseil d'administration, sur le comité des sacs à lire, lors de la rencontre d'accueil en début d'année, la rencontre individuelle en novembre, l'activité de la période des fêtes, les ateliers de langage parent-enfant, les rencontres ribambelle parent-enfant pour préparer la transition scolaire et d'autres projets pédagogiques initiés chaque année.

De plus, nous avons mis en place différents moyens d'impliquer le CPE au sein de la communauté, entre autre par :

- ★ Participation à la table de concertation Petite enfance de la Vallée des patriotes;
- ★ Participation à la table de concertation de St-Denis-sur-Richelieu;
- ★ Participation à la fête des récoltes à St-Denis-sur-Richelieu;
- ★ Participation à la mise en place des ateliers de langage enfant-parent dans la communauté;
- ★ Ribambelle des tout-petits en collaboration avec la commission scolaire des patriotes;

- ★ Participation à la course 5km, en collaboration avec l'organisme Arc-En-Ciel en prévention des dépendances;
- ★ Participation au salon des familles de la Vallée-du-Richelieu;
- ★ Partage des locaux avec les écoles environnantes, les villes pour des activités éducatives;
- ★ Activités de transition scolaire avec école du quartier.

PRÉPARATION ET TRANSITION VERS LE PRÉSCOLAIRE

La transition du service de garde vers le préscolaire constitue la première transition d'une longue série pour l'enfant et sa famille. La recherche démontre que si cette première transition est vécue de façon harmonieuse, elle servira d'assise pour les transitions futures. Ce qui aura un impact réel sur la motivation et l'engagement de l'enfant à l'école. C'est une excellente occasion pour développer des relations entre le service de garde, la famille et l'école.

Pour la majorité des enfants, la transition se vit de façon harmonieuse. Au CPE la préparation à l'école signifie entre autres de permettre aux enfants:

- ★ De vivre des succès dans ses apprentissages pour avoir confiance en ses compétences;
- ★ D'apprendre à persévérer devant les difficultés pour être en mesure de faire face aux défis;
- ★ De savoir entrer en contact avec les autres pour se faire des amis et s'adapter à un nouveau milieu;
- ★ De connaître les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions;
- ★ De savoir s'arrêter pour écouter et mémoriser les consignes qu'il est amené à appliquer par la suite;
- ★ D'interagir avec les livres et s'intéresser à l'écriture, en comprendre l'utilité et en connaître le plaisir;
- ★ De jouer avec les nombres et les concepts;
- ★ D'avoir développé, dans ses jeux et ses activités les habiletés, les attitudes et les comportements qui faciliteront son adaptation au monde scolaire.

Il n'est surtout pas nécessaire de connaître toutes les lettres ou de savoir compter jusqu'à 100 pour être prêt pour la maternelle. Nous avons créé un document permettant au personnel éducateur de repérer les indices dans chacune des dimensions du développement « Mon enfant est-il prêt pour la maternelle » disponible sur notre site Internet.

De plus, nous avons intégré dans notre programme éducatif, l'approche Ribambelle réalisée en collaboration avec la commission scolaire des patriotes et la table de concertation de la petite enfance de la Vallée du Richelieu. La Ribambelle des tout-petits permet entre autres d'établir un partenariat entre le service de garde, la famille et l'école de l'enfant avant la rentrée scolaire. Ce programme vise à favoriser le sentiment de sécurité des enfants par le développement d'habiletés sociales et de gestion du stress et de l'anxiété. Une formation sur l'anxiété a été suivie par le personnel éducateur afin de mieux dépister les enfants à risque. Une dizaine d'ateliers sont animés en cours d'années permettant aux enfants de faire de bons choix dans différentes situations sociales, d'apprendre des stratégies pour mieux gérer leurs émotions, leurs peurs et enfin de vivre des activités de transitions du milieu de garde vers la maternelle.

Enfin, le CPE considère le parent comme premiers responsables de l'éducation de son enfant, ces parents font aussi partie d'une communauté ou d'autres intervenants jouent un rôle essentiel dans le développement des enfants. Les organismes communautaires du territoire, le CISSSME, le milieu scolaire, les spécialistes jouent aussi un rôle dans la mise en place d'environnements favorables au développement global des enfants. Les liens que nous avons établis, la collaboration entre nous améliorent les expériences vécues par les enfants. La concertation entre nous permet d'assurer la complémentarité des actions respectives et la continuité des interventions, du soutien auprès des enfants et leur famille. En partageant et en adoptant une vision et des valeurs communes pour intervenir auprès des enfants, en misant sur l'apprentissage actif, en respectant le rythme de chacun, voilà quelques gages assurant des services de qualité. La communauté dans laquelle évolue l'enfant devient un filet de sécurité pour son développement. Le travail en collaboration et en continuité contribue aussi à la socialisation des enfants, apporte un appui certain aux parents et facilitera d'autant plus son passage à l'école répondant ainsi aux objectifs nommés précédemment. L'intégration à la vie en collectivité fait inévitablement partie de l'approche écologique intégré dans notre programme éducatif.

DÉVELOPPER DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Une saine alimentation peut se définir comme « les habitudes ou comportements alimentaires qui favorisent l'amélioration ou le maintien d'un état complet de bien-être physique, mental et social qui ne consiste pas seulement en l'absence de maladie ». La saine alimentation va donc bien au-delà de la valeur nutritive des aliments offerts aux enfants. Elle vise également la sécurité alimentaire et doit être cohérente avec les principes du développement durable. Elle peut comprendre une grande variété d'aliments.

Une saine alimentation respecte les règles d'hygiène et de salubrité des aliments. Elle est également exempte d'allergènes afin de protéger les personnes qui y sont sensibles. Cela signifie également que la nourriture est disponible en quantité et en variété suffisantes, qu'elle est de qualité et que l'accès physique et économique aux aliments nutritifs est assuré.

L'alimentation exerce une influence majeure sur la croissance et sur la santé des enfants. Aux Frimousses nous offrons de la nourriture variée, de bonnes qualités c'est-à-dire le plus frais et le moins transformé possible. Nous assurons la promotion et la prévention de saines habitudes alimentaires en offrant tous les jours une alimentation équilibrée. Les collations et les repas sont planifiés sur un menu cyclique de 4 semaines et modifiés selon les saisons. Les menus ont été vérifiés par une nutritionniste et nous suivons les recommandations pour en assurer la variété, l'équilibre et la qualité nutritive pour les enfants. La nourriture est préparée sur place par le personnel cuisinier qualifié. Les purées, le yogourt, les muffins sont faits maison, nous utilisons les fruits, les légumes saisonniers. La manipulation et la conservation des aliments se font selon les recommandations de la MAPAQ. Nous nous sommes dotés d'une politique alimentaire détaillée qui prévoit entre autres :

- ★ Les rôles et responsabilités du personnel éducateur, du personnel cuisinier, de la direction, du conseil d'administration;
- ★ Les nutriments clés, les lipides de qualité;
- ★ Limiter la consommation de sel et de sucre raffiné;
- ★ Les aliments exclus;
- ★ L'alimentation en pouponnière, l'introduction des aliments;
- ★ L'approvisionnement chez les marchands autorisés, privilégiant le plus possible les produits régionaux et provinciaux;
- ★ Etc.

Nous respectons les recommandations du « Guide alimentaire canadien » et les orientations du cadre de référence « Gazelle et Potiron ».

1. Offrir le lait aux poupons de manière sécuritaire et respectueuse du choix des parents;
2. Utiliser des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture;
3. Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments;
4. Offrir une alimentation variée et composée d'aliments à valeur nutritive élevée aux poupons âgés de 6 à 18 mois;
5. Offrir une variété d'aliments à valeur nutritive élevée en quantité adéquate aux enfants âgés de 18 mois à 5 ans;

6. Exclure de l'offre alimentaire quotidienne les aliments et les boissons à faible valeur nutritive;
7. Prévenir les situations susceptibles de nuire à la santé.

Le personnel est formé et sensibilisé aux réactions allergiques et aux symptômes d'une intolérance alimentaire. Les enfants ayant une allergie alimentaire sont clairement identifiés dans la cuisine où sont préparés les repas et collations, ainsi que dans le local d'appartenance de l'enfant pour assurer leur sécurité. Des mesures préventives sont mises en place selon les besoins.

Le personnel est aussi conscient des risques d'étouffement reliés à l'alimentation des jeunes enfants. Les mesures préventives sont prises, par exemple les légumes sont blanchis, les fruits présentant des risques sont pelés et coupés en petits morceaux ou en compote, etc. Le personnel éducateur assure une étroite surveillance des enfants pendant qu'ils mangent.

- ★ Le choix des menus respecte les 4 groupes alimentaires et les portions suggérées dans le « Guide alimentaire canadien »
- ★ L'élaboration du menu offre une belle variété d'aliments permettant par exemple l'intégration de plats végétariens, viandes, volailles et poissons. Les légumineuses et le tofu sont valorisés.
- ★ Les enfants dînent à la salle à manger. Le personnel éducateur s'assoie avec le groupe et mange en même temps que ceux-ci, offrant ainsi un bon exemple. Les enfants sont plus portés à goûter un aliment lorsqu'il voit le personnel éducateur y prendre plaisir.
- ★ Les enfants prennent la collation dans leur local. Celle-ci est composée de 2 groupes alimentaires différents, tel que recommandé par Gazelle et Potiron;
- ★ La présentation offerte aux enfants est appétissante, combinaison de différentes couleurs, textures ce qui encourage le développement de saines habitudes alimentaires.
- ★ Enfant et adulte sont invités à goûter pour développer de nouveaux goûts.
- ★ Le personnel éducateur maintient un climat agréable lors des repas et des collations et profite de l'occasion pour discuter de l'alimentation, d'où proviennent les aliments, comment on les cultive, de la santé et des bonnes habitudes à table...
- ★ Les règles sanitaires entourant les repas sont respectées.
- ★ Le lavage des mains se fait avant et après les collations et le repas pour les enfants et le personnel éducateur.
- ★ Les lieux et l'ameublement sont propres et désinfectés.
- ★ Les aliments ne sont jamais utilisés comme une récompense ni comme moyen de chantage pour que l'enfant termine ses légumes par exemple.
- ★ Le personnel éducateur encourage l'enfant à reconnaître ses signes de satiété et les respecte.



Voici des exemples d'activités mises en place pour renforcer les saines habitudes alimentaires :

- ★ Les directrices adjointes ont été sensibilisées par Équiterre;
- ★ La direction et le personnel éducateur ont suivi des formations : « Croquarium, Pat le mille-pattes »;
- ★ Des chroniques sur l'alimentation sont transmises tous les mois via notre Infomousses;
- ★ Une tournée de Gazelle et Potiron est organisée auprès du personnel éducateur pour l'implantation des orientations touchant l'alimentation;
- ★ Nous sensibilisons et participons avec les enfants au défi 5-30, à la fête des récoltes, au défi Chin! Chin;
- ★ Des activités culinaires sont réalisées avec les enfants, par exemple les enfants font des smoothies, préparent des pommes pour faire de la compote. Les enfants participent à l'entretien d'un jardin ou font des plantations en pot, etc.

Différents moyens sont mis en place pour sensibiliser les parents à l'importance des saines habitudes alimentaires :

- ★ Le menu et les collations fournis aux enfants sont envoyés aux parents par courriel, affichés quotidiennement au vestiaire via Amisgest-télé, disponible sur le site internet dans la section des parents;
- ★ Lors de la rencontre d'accueil avec les parents, le fonctionnement au niveau de l'alimentation est expliqué, notamment l'introduction des aliments, les allergies et les intolérances alimentaires et autres cas particuliers;
- ★ Un livre « Les recettes des Frimoustiques » est en vente au CPE
- ★ Des échanges occasionnels avec le personnel éducateur sur l'évolution de l'alimentation des enfants;
- ★ Des chroniques sont affichées sur notre page Facebook traitant des saines habitudes alimentaires;
- ★ En préparation, un sac à lire sur l'alimentation sera disponible pour emprunt par les parents.

DÉVELOPPER DE SAINES HABITUDES DE VIE

Nous croyons que de bonnes habitudes de vie se développent dès le très jeune âge. Nous offrons un milieu de vie sain où l'activité motrice est mise en valeur. Nous les éveillons à l'importance de bouger, de courir, de sauter et de jouer dehors. Nous assurons la promotion de saines habitudes de vie en offrant aux enfants un horaire de routines et d'activités équilibrés et diversifiés tout au long de la journée. Nous sommes des modèles, les enfants apprennent en nous imitant. De bonnes habitudes de vie s'intègrent par répétition et constance. Par exemple le fait de prendre une période de jeux à l'extérieur et y prendre plaisir, montre à l'enfant l'importance qu'on y accorde.

Nous croyons important de bien informer et intégrer dans les activités quotidiennes les orientations en lien avec les jeux actifs et le développement moteur suggéré dans le cadre de référence Gazelle et Potiron. Le CPE s'est dotée d'une tournée Gazelle et Potiron pour évaluer l'engagement du personnel à mettre en place des actions structurantes pour offrir aux tout-petits un environnement propice à l'acquisition de saine habitude de vie.

1. Offrir, au cours de la journée plusieurs occasions de jouer activement;
2. Limiter le temps consacré aux activités sédentaires;
3. Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis;
4. Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible;
5. Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.

Différents moyens sont mis en place pour augmenter les périodes actives pour les enfants. Par exemple, l'accueil des enfants peut se faire à l'extérieur (les petits matins actifs) ou dans la grande salle pour l'exploration d'un jeu actif, l'aménagement d'un coin actif dans chaque local, les pauses yoga viennent s'ajouter aux périodes de jeux actifs prévues à l'extérieur et dans la grande salle.

Les parents sont aussi mis à contribution, chaque année nous nous inscrivons aux défis 5-30, aux cubes énergies en collaboration avec les familles. Nous participons à la course 5km. Un sac à lire est en préparation pour mettre en valeur l'activité physique. Bref, toutes les occasions sont bonnes pour participer à un moment actif avec les familles. Des chroniques apparaissent régulièrement sur notre page Facebook.

Les saines habitudes d'hygiène s'intègrent aussi aux saines habitudes de vie. Le personnel éducateur enseigne aux enfants les bonnes habitudes d'hygiène, passant par le lavage des mains, « atchoum » dans le coude, le mouchage des petits nez et le changement de couche hygiénique. D'ailleurs, vous verrez de nombreuses affiches disposées à la hauteur des enfants leur rappelant comment bien le faire.

- ★ Le lavage des mains est fréquent pour les enfants et les intervenants lors des différentes routines;
- ★ Les lieux et l'ameublement sont propres et désinfectés;



- ★ Le changement de couche, l'apprentissage à la propreté et les soins se font dans un climat calme et affectueux. Les soins personnels sont une occasion d'apprentissage selon le rythme de chacun des enfants.

Les habitudes de sommeil s'inscrivent aussi dans les saines habitudes de vie. Aux Frimousses nous favorisons que la période de la sieste :

- ★ Se déroule dans un climat et un environnement calme où le personnel éducateur accompagne l'enfant selon ses besoins;
- ★ Un rituel favorisant la détente est mis en place;
- ★ Les besoins et rythmes de sommeil des enfants sont respectés;
- ★ Une période de relaxation est encouragée pour les enfants qui ne dorment pas, afin de les aider à se détendre et ainsi mieux poursuivre leur après-midi en groupe;
- ★ Après 30 à 45 minutes de relaxation, si l'enfant ne s'est pas endormi, il est invité à se lever et a accès à des jeux calmes. Il joue de façon individuelle pour respecter le climat plus silencieux permettant aux autres enfants de poursuivre leur sieste.

La mobilisation de l'ensemble du personnel joue un rôle essentiel pour mettre en place différents moyens pour créer un environnement favorable aux saines habitudes alimentaires et aux saines habitudes de vie. Le comité pédagogique du CPE a pris le leadership en ce sens. Chaque année, un plan d'actions est élaboré, des objectifs sont identifiés et des moyens à mettre en place sont choisis. Le comité suit l'évolution de la mise en place des actions choisies.

Sensibiliser le personnel au cadre de référence /Analyser le contexte	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture du cadre de référence par le personnel de direction et le personnel éducateur - Disponibilité du cadre de référence dans le local de planification pour le personnel éducateur et cuisinier - Vérification de l'aménagement, du matériel disponible coin moteur dans le local, la grande salle et à l'extérieur - Sondage sur l'activité physique auprès du personnel
Augmenter les connaissances et les compétences	<ul style="list-style-type: none"> - Formation du personnel de direction - Point de discussion en rencontre d'équipe - Suivi individuel auprès du personnel éducateur - Chroniques informatives sur le jeu actif et l'alimentation dans l'Infomousses - Offre de formation de perfectionnement pour l'activité physique et l'alimentation pour le personnel
Outiller le personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Bonifier les ressources pour l'activité physique pour les poupons - Création d'un recueil d'activité physique adaptée à la petite enfance « Frimousses en forme » - Création d'un livre de recette - Achat de matériel
Évaluer	<ul style="list-style-type: none"> - Tournée Gazelle et Potiron à l'aide d'une grille d'auto-évaluation.

Nous croyons profondément que de mettre en place un milieu favorable aux saines habitudes alimentaires, aux saines habitudes de vie contribue à répondre aux objectifs d'assurer la santé, le bien-être des enfants. Les études démontrent aussi des liens avec la réussite éducative. Tous participent à sensibiliser aux bienfaits liés à l'adoption de comportements sains. Nous sommes soucieux de veiller à la qualité des services et à l'amélioration des pratiques à privilégier. Nos valeurs éducatives vont dans le même sens, par exemple si on pense au respect de soi, c'est se respecter que d'apprendre à faire de bons choix alimentaires et de prendre soin de sa santé par l'activité physique.

L'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF AUPRÈS DE TOUS LES GROUPES D'ENFANTS

Nous appliquons le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » auprès de tous les enfants qui nous sont confiés, que ce soit à la pouponnière, dans les groupes multiâges ou dans le groupe des 4 ans. Les fondements théoriques, les principes directeurs, les objectifs de développement global demeurent les mêmes. L'application demeure souple en ce qui concerne l'horaire. La structuration des lieux adaptés aux besoins et intérêts est flexible selon des enfants qui composent le groupe. La structuration et la variation des activités permettent une latitude en fonction des jeux initiés par les enfants du groupe et les activités clés répondant aux besoins développementaux.

LES 4 ÉTAPES DU PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

1. **L'observation** : C'est une étape importante pour permettre de connaître le tempérament, les goûts, les besoins, les champs d'intérêt, les habiletés, l'état de santé, l'état émotif, leur degré de confiance et d'autonomie, leur niveau de compétence dans l'interaction avec les autres et avec leur environnement. Le personnel éducateur est invité à prendre des notes sur les observations recueillies en utilisant l'application « Le cahier de communication Amisgest ». Le profil des enfants est complété une fois par année et témoigne de l'évolution de l'enfant. Celui-ci est présenté aux parents lors d'une rencontre individuelle.
2. **La planification et l'organisation** : Les observations sont ensuite utilisées pour la planification des activités et des interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée. Par exemple, la réorganisation des activités de transition ou la proposition de nouvelles activités, le réaménagement des lieux ou de l'horaire, l'ajout ou le retrait du matériel est basé sur les observations recueillies précédemment. La planification est réalisée sur différents niveaux : en premier lieu une planification annuelle où le personnel éducateur se donne une vue d'ensemble des programmes d'activités à animer auprès du groupe. Deuxièmement, une planification mensuelle ou hebdomadaire est ajustée quotidiennement pour répondre aux besoins et à l'intérêt ponctuel des enfants du groupe.
3. **L'intervention** : L'activité planifiée est mise en œuvre. Le personnel éducateur demeure disponible et attentif. Il accompagne les enfants dans leurs activités et intervient au besoin pour les soutenir et les encourager. Le personnel éducateur enrichit leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de

façon que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu. Bref, il accompagne et guide les enfants dans leurs découvertes et leurs apprentissages.

4. **La réflexion-rétroaction** : Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur ses pratiques et de réajuster ses interventions. Cela permet aussi d'évaluer l'ensemble des éléments mis en place afin de s'assurer du développement global et harmonieux des enfants. Cette évaluation l'amène à recueillir de nouvelles observations et à planifier ses prochaines interventions. Nous visons la cohérence dans l'équipe éducative et l'amélioration de la qualité des services. Cette rétroaction vient s'inscrire dans les suivis sur le formulaire de planification.

L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE

Il existe différents styles d'intervention : directif, autoritaire, permissif ou laisser-aller et d'autres plus démocratiques. Aux Frimousses nous optons pour **l'intervention démocratique**, puisqu'elle favorise le choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. Le personnel éducateur soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant dans ses relations avec les pairs et l'aide à prendre sa place dans le groupe. Il mise sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant. Ce style d'intervention démocratique favorise chez l'enfant son autonomie et sa confiance en lui, tout en lui offrant de belles occasions de se socialiser.

Le style démocratique

Les enfants et le personnel éducateur se partagent le pouvoir.	L'enfant et le personnel éducateur apprennent à exprimer leurs besoins, leurs intérêts, leurs limites et choisissent ensemble une façon de faire, une activité ou une solution
Le personnel éducateur observe les forces des enfants et soutien leur jeu.	Vise une attitude valorisante où l'on met en valeur les forces de l'enfant. Lorsque l'enfant se sent aimé et encouragé, il agit mieux
Le programme d'activités provient des initiatives des enfants et des expériences clés qui favorisent leur développement.	Vise une participation active et attentive du personnel éducateur envers l'enfant dans les différents moments de la journée.
Le personnel éducateur valorise l'apprentissage actif des enfants.	Encourage l'enfant de prendre des initiatives et certains risques
Utilise une approche de résolution de problèmes pour régler les conflits entre les enfants.	Permet à l'enfant d'expérimenter différentes méthodes de résolutions de conflits

LA STRUCTURATION DES LIEUX, UN AMÉNAGEMENT BIEN PENSÉ POUR LES ENFANTS

Aux Frimousses, nous nous sommes inspirés du programme d'activité « Jouer c'est magique » pour organiser l'environnement de jeux des enfants. Nous voulons créer un environnement intérieur et extérieur sécuritaire, fonctionnel, chaleureux, confortable et qui facilite le déroulement efficace des activités. Nous optons pour identifier des coins de jeux, regroupant le matériel nécessaire à la réalisation des projets initiés par les enfants ou suggérés par le personnel éducateur. Lorsque nous entrons dans le milieu, l'environnement en dit long sur l'atmosphère de l'endroit. Ce que nous voyons afficher, les productions des enfants mis en évidence reflètent les valeurs éducatives et la connaissance des besoins des enfants. Les lieux facilitent l'animation, la communication et permettent d'avoir une bonne vue d'ensemble du groupe.

- ★ Les lieux sont hygiéniques, sécuritaires, bien aérés, bien éclairés et accueillants. La température permet d'assurer le bien-être des enfants;
- ★ L'aménagement permet aux enfants de jouer aisément et l'ameublement est prévu pour accueillir des enfants et des poupons. On dispose le matériel à la hauteur des enfants quand cela est possible, favorisant ainsi leur autonomie;
- ★ Les jeux sont en bonnes conditions, diversifiés, ordonnés et en quantité suffisante pour diminuer les conflits entre les enfants. Les jouets répondent aux intérêts des enfants du groupe, offrent des défis intéressants et donnent diverses possibilités d'utilisation. Il inclut aussi des objets de la vie courante, recyclés et de la nature;
- ★ Le matériel de jeu demeure à la vue pour susciter la curiosité ou accessible aux enfants permettant leur autonomie dans le choix, la manipulation et le rangement. Nous facilitons le rangement en identifiant les bacs des jouets et les étagères. La rotation des jeux et jouets stimule aussi l'intérêt chez les enfants.
- ★ Les espaces de jeux demeurent flexibles, amovibles et permettent les jeux individuels, 2 par 2 ou en groupe.
- ★ Une salle multifonctionnelle est disponible permettant le regroupement d'un plus grand nombre d'enfants. (Jeux moteurs, spectacles, etc.)
- ★ Une bibliothèque pour les enfants est aménagée et demeure accessible pour tous les groupes, favorisant les activités de lecture, le développement du langage, etc.
- ★ Une salle à manger distincte des locaux pour jouer est aménagée facilitant l'organisation lors des repas. Des activités culinaires peuvent s'y dérouler.
- ★ Un vestiaire fonctionnel permet le rangement des vêtements des enfants, tout en facilitant le développement de l'autonomie de l'enfant pour l'habillage. Des pictogrammes sont affichés pour aider l'enfant à identifier les différentes étapes de l'habillage.
- ★ La cour extérieure regroupe une panoplie de matériel de jeux pour tous les âges, des structures pour grimper, des carrés de sable, des jeux d'eau, une petite butte pour glisser, un circuit asphalté pour les tricycles, des aires de jeux gazonnés, une zone sportive, un espace jardin ou encore des bacs de jardinage amovibles et d'autres espaces ombragés, etc.

LA STRUCTURATION ET LA VARIATION DES ACTIVITÉS

Nous croyons que l'atteinte des objectifs dépend en grande partie de l'organisation des activités qui s'y déroulent quotidiennement. Notre programme d'activités respecte les principes directeurs et favorise le développement des enfants dans chacune des dimensions.

Les activités de routines et de transitions prennent une place importante dans une journée. Les soins d'hygiène, les repas et les collations, la sieste, le rangement, l'accueil et le départ sont tous des occasions pour l'enfant d'avoir des contacts privilégiés avec le personnel éducateur et de pouvoir développer son autonomie et sa socialisation. D'où l'importance de bien planifier ces moments de vie pour les rendre agréables et stimulants. Le personnel éducateur fait preuve de créativité dans l'animation de ces différents moments.

Notre programme éducatif met principalement **l'accent sur le jeu**. Nous privilégions le jeu comme **moyen de stimulation et d'apprentissage** pour explorer l'environnement, le comprendre et le maîtriser. Qu'il s'agisse de jeux solitaires, parallèles, associatifs, coopératifs, moteurs, de jeux de manipulation, d'exercices, de jeux symboliques, de jeux d'assemblage et de règles simples, tous conduisent à des apprentissages différents permettant aux enfants d'élargir leurs connaissances et leurs expériences. **L'intérêt et l'initiative de l'enfant deviennent son moteur d'apprentissage**. Le jeu se caractérise avant tout par le plaisir qu'il procure, c'est pourquoi l'enfant s'y investit avec beaucoup d'intérêt et y consacre beaucoup de temps. La planification hebdomadaire de son programme d'activité est affichée près du local à la vue des parents, tandis que les ajustements quotidiens sont identifiés sur le tableau à l'entrée du local de l'enfant.

Le personnel éducateur planifie dans un premier temps sur une base annuelle, c'est-à-dire qu'il doit prévoir les outils pédagogiques qu'il utilisera en cours d'année à partir des besoins de son groupe. Par exemple, le personnel éducateur pourrait choisir d'utiliser le programme Brindami ou le Cirque farfelu pour travailler les habiletés sociales en cours d'année. Puis, le personnel éducateur prend en notes ses observations sur lesquelles devra se baser sa planification hebdomadaire qui sera ajustée de façon quotidienne pour répondre aux besoins et intérêts spontanés des enfants.

- ★ La planification des activités tient compte du stade de développement de l'enfant, de ses besoins et de ses intérêts. Les activités choisies sont proposées par l'enfant ou suggérées par le personnel éducateur. Permettre aux enfants de choisir leurs activités, de donner leurs opinions, leurs idées, de participer à l'élaboration des activités encourage l'estime, car l'enfant se sent accepté, concerné, on s'intéresse à ses goûts. Il prend confiance en lui-même.
- ★ Tenir compte des besoins des enfants dans l'horaire des activités signifie respecter leur rythme, leur état de vigilance ou de non-vigilance, leur besoin de sommeil ou de détente, leurs besoins de jeu, d'alimentation et d'élimination. C'est accepter que dans un groupe certains aient besoin de sommeil quand d'autres ont besoin d'être actifs. C'est également donner le biberon au poupon au moment où il manifeste son appétit plutôt que de faire boire tous les poupons au même moment.

- ★ Chez le jeune enfant, établir un horaire régulier lui permet d'acquérir des repères dans le temps pour développer son sentiment de sécurité. Lorsqu'il est appliqué avec souplesse, l'horaire laisse place aux changements, à la nouveauté, aux imprévus auxquels les enfants doivent s'habituer à faire face. L'horaire de la journée favorise l'alternance entre les jeux extérieurs, intérieurs, calmes, actifs, spontanés et organisés.
- ★ Encourager la créativité des enfants c'est leur permettre d'exprimer leur perception des choses verbalement ou par l'activité artistique. C'est encourager leur capacité de réalisation sans leur imposer votre manière de faire ou vos standards de production. C'est valoriser l'effort fourni par les enfants. C'est aussi mettre l'accent sur le processus de réalisation d'un projet au lieu de s'en tenir au produit fini.
- ★ Favoriser les activités ouvertes où l'enfant est amené à explorer un jeu, un jouet, un objet de différentes façons. Cette forme d'activité ouverte fait appel à tous les aspects du développement.
- ★ Varier les modes d'encadrement, soit par l'activité individuelle, soit deux par deux, soit en sous-groupe ou en grand groupe, invite l'enfant à vivre des expériences particulières et complémentaires pour élargir ses habiletés sociales et ses connaissances.
- ★ Varier les modes d'animation, en offrant des périodes de jeux libres, des périodes de jeux en ateliers, des activités dirigées, des déclencheurs planifiés ou spontanés, mais surtout inspirés par les intérêts des enfants, lui procure du plaisir. Cela lui offre aussi des défis, la possibilité d'interagir avec les autres enfants et celle d'enrichir ses expériences.
- ★ Le jeu libre est un élément essentiel au développement optimal des capacités de l'enfant. Il est donc important d'intégrer des périodes dans le quotidien où l'enfant peut décider ce qu'il veut faire. Il peut choisir avec qui il veut jouer et avec quel matériel. Le personnel éducateur se doit d'avoir une présence attentive pour adopter des attitudes favorables au jeu libre. Ce qui permet à l'enfant de prendre des initiatives, de prendre des décisions, d'explorer, de créer, de prendre des risques à la mesure de ses capacités, de s'exercer par lui-même et de trouver ses propres solutions.
- ★ Accorder une attention particulière à chaque enfant. Bien que ceux-ci vivent en groupe, le personnel éducateur accorde des moments d'échanges individualisés et encourage le plaisir pendant le jeu. Les moments individualisés ne se limitent pas aux interventions pour corriger un comportement. Ces moments individualisés doivent permettre de créer des liens significatifs d'attachement avec l'enfant.
- ★ S'impliquer en participant de façon active aux jeux des enfants, en réalisant avec eux des casse-tête, des constructions, des bricolages, des jeux de rôles... Cela permet d'enrichir les connaissances, de guider les réflexions, les découvertes, de stimuler l'attention tout au long du jeu, sans pour autant prendre le contrôle du jeu de l'enfant.

- ★ Favoriser les occasions d'échanges entre les enfants pour nourrir leur processus d'apprentissage. On leur donne l'occasion de prendre des décisions collectives, de s'écouter les uns les autres, de discuter d'un problème en trouvant ensemble des solutions ou tout simplement d'échanger. Ici, le personnel éducateur aura davantage un rôle d'observateur qui lui permettra d'accumuler des observations sur le fonctionnement individuel de l'enfant ou encore sur la dynamique relationnelle de son groupe.

- ★ Les enfants vont jouer dehors tous les jours lorsque la température le permet. Nous offrons à l'enfant le plus souvent possible le temps et l'espace pour exercer ses mouvements. Les jeunes enfants qui bougent régulièrement grâce à une variété d'activités et de jeux actifs améliorent leurs habiletés motrices et libèrent leurs tensions. Ils ont davantage confiance en leurs capacités et à plus long terme cela favorise l'adoption et le maintien d'un mode de vie physiquement actif. Il importe plus que jamais d'introduire l'enfant dans son habitat naturel pour qu'il découvre un lieu extérieur où il fait bon vivre, un territoire de joyeuses découvertes, un extérieur où il est possible d'inventer des jeux spontanément, de s'émerveiller, de s'amuser et d'être en contact avec les beautés de la nature. (Réf. Cardinal, François. Perdus dans la nature)

- ★ La période de télévision est limitée à des fins éducatives. Ce qui implique que cette période est intégrée à la planification du personnel éducateur et doit permettre l'identification de l'objectif pédagogique visé. Les récentes recherches recommandent que le temps consacré aux écrans (télévision, ordi, tablette ou autres) pour les jeunes enfants doive être limité, c'est-à-dire de courte durée et pas tous les jours. Les chercheurs soutiennent que les enfants de 0 à 2 ans ne devraient pas y avoir accès. Les courtes périodes de télévision offertes aux enfants dans notre CPE ne sont jamais obligatoires. Lors de ces courtes périodes, le personnel éducateur s'assure d'offrir aux enfants qui ne désirent pas être devant l'écran, d'autres activités alternatives. Nous prôtons que ces périodes se planifient en dehors des périodes de routine.

- ★ La diversité des activités et des jouets assure le développement des connaissances et des expériences des enfants. L'enfant peut ainsi pratiquer ses différentes habiletés dans toutes les sphères du développement : physique, motrice, affective, cognitive, langagière, sociale et morale.

LA RELATION AVEC LES PARENTS

Nous accordons une place importante à la continuité entre la famille et le service de garde. Nous reconnaissons les parents comme premiers éducateurs de leur enfant. Ils peuvent aider leur enfants en s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde, en interrogeant le personnel éducateur et en lui fournissant des renseignements utiles sur leur enfant et en assistant aux rencontres de parents. La collaboration est précieuse pour nous et essentielle au développement harmonieux de l'enfant. La collaboration avec les parents prend diverses formes, allant des conversations informelles en début ou en fin de journée, à la communication écrite, en passant par la participation dans les activités et sorties du milieu de garde. Dans le cas d'un enfant à besoins particuliers, la collaboration va jusqu'à l'élaboration conjointe d'un plan d'intervention pour soutenir l'enfant.

- ★ L'importance d'une attitude chaleureuse et respectueuse entre les parents et les intervenants facilite la continuité entre la famille et le service de garde. Le service de garde est là pour répondre aux besoins de garde des parents, tout en respectant le rythme de la vie en groupe;
- ★ Une communication quotidienne verbale ou écrite permet de mieux connaître les besoins de l'enfant, ses habitudes de vie, ses intérêts, ses réussites, les événements importants et les attentes de chacun. Nous utilisons l'application Amisgest pour transmettre les informations quotidiennes;
- ★ Les lieux sont invitants et favorisent une transition harmonieuse entre la famille et le CPE. Le parent est invité à entrer dans le local où est son enfant;
- ★ Les parents demeurent les premiers modèles, les premiers éducateurs et les premières figures d'attachement qui sécurisent l'enfant et qui faciliteront la création de nouveaux liens avec les adultes qui en prendront soin. C'est aussi un partage de valeurs communes dans l'éducation de l'enfant;
- ★ Le personnel éducateur se rend disponible pour accueillir l'enfant et son parent et échange les informations pertinentes;
- ★ D'autres manières de collaborer : en participant aux activités du milieu par exemple Brin de causettes, en assistant aux réunions, en participant aux sorties éducatives, en s'inscrivant à des formations de perfectionnement, en s'impliquant dans la mise en place d'un plan d'intervention lorsque le besoin se présente ou en s'impliquant au sein du conseil d'administration;
- ★ Participation parent-enfant au programme Ribambelle pour favoriser une transition harmonieuse vers le milieu scolaire;
- ★ En s'impliquant dans les comités ponctuels, par exemple pour la création des sacs à lire;
- ★ Une attention particulière est accordée à la confidentialité des échanges;
- ★ Différents moyens de communication sont mis en place : affichage de la planification du programme d'activité près du local de l'enfant, affichage du menu au vestiaire, courrier via le pigeonnier de l'enfant, site internet, courriel.

LE PARTAGE DU PROGRAMME ÉDUCATIF AVEC LES PARENTS

Dès la première visite au CPE, les parents sont informés du programme éducatif appliqué aux Frimousses. L’affiche du ministère est exposée dans le vestiaire. Lors de l’inscription, un bref résumé leur est transmis et ils sont invités à le consulter sur notre site Internet. Ils sont informés du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » disponible sur notre site et celui du ministère de la Famille. Lors de la rencontre de septembre avec l’éducatrice de son enfant, celle-ci présente à nouveau le programme éducatif et son programme d’activités. La planification est affichée près du local. Tout au long de son séjour parmi nous, les parents peuvent discuter avec le personnel éducateur ou la direction adjointe. Des capsules informatives occasionnelles touchant notre programme éducatif sont sur notre page Facebook.



HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE AU CPE

6 h 45	Accueil des enfants et leurs parents Période de jeux libres, jeux actifs ou jeux extérieurs.
9 h	Regroupement des enfants dans leur groupe respectif Hygiène et collation
9 h 30	Petite sieste au besoin pour les poupons Cercle magique: proposition des activités, chansons, température, etc. Atelier en sous-groupe et/ou activités de groupe (encourager le jeu actif) Routine de l'habillage et jeux à l'extérieur ou au parc (encourager le jeu actif)
11 h	Hygiène et premier dîner (poupons et trotinneurs)
12 h	Hygiène et 2 ^e dîner
12h30	Sieste ou jeux calmes pour les poupons et trotinneurs
12 h 45	Période de jeux calmes, lecture d'une histoire, musique relaxante
13 h	Repos des enfants
13h45	Jeux calmes ou individuels pour les enfants qui ne dorment pas
14 h 30	Réveil graduel des enfants, jeux calmes
15 h	Hygiène et collation
15 h 30	Poursuite des ateliers ou jeux libres ou jeux à l'extérieur (encourager le jeu actif)
16 h	Regroupement des enfants pour la fin de la journée, Jeux libres et jeux extérieurs (encourager le jeu actif) Arrivée graduelle des parents et départ
18 h	Fermeture

L'APPROPRIATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF PAR LE PERSONNEL ÉDUCATEUR

Le personnel éducateur a fait la formation sur le programme éducatif « Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec », il a la responsabilité de s'y référer régulièrement, une copie demeure disponible dans leur local. Il doit lire avec l'intention d'appliquer et de comprendre le résumé du programme éducatif appliqué au CPE. Le personnel doit se montrer ouvert à réfléchir et à remettre en questions certaines pratiques. Sa mobilisation personnelle aura un impact sur les mesures d'appropriation à mettre en place. Il est invité à nommer ses besoins et attentes en ce sens. Les rencontres d'équipes pourront servir à approfondir un questionnement, un fonctionnement, une idée innovatrice. Le CPE met à la disposition du personnel des outils pédagogiques destinées à approfondir ses connaissances et ses compétences. Un suivi individualisé de la planification des activités éducatives est assuré par les directions-adjointes. Il a la possibilité d'échanger avec ses collègues de travail. Des formations de perfectionnement en lien avec le programme éducatif sont offertes chaque année pour son développement professionnel. Le personnel a accès à des cellules de développement professionnel pour échanger, réfléchir, approfondir l'application du programme. Il est important que le personnel éducateur puisse bien informer les parents sur la partie théorique du programme et son application à travers le programme d'activités éducatives.

NOS PARTENAIRES DANS LE MANDAT ÉDUCATIF QUI NOUS EST CONFIE

- ★ Le personnel du CISSSME/ CLSC des patriotes (éducatrice spécialisée, psychoéducatrice, travailleuses sociales, infirmières)
- ★ Les membres de la table de concertation petite enfance de la Vallée des Patriotes
- ★ Les membres de la table de concertation de St-Denis-sur-Richelieu
- ★ Agence de développement des compétences en petite enfance (ADCPE)
- ★ Conseil Québécois des services éducatifs en petite enfance (CQSEPE)
- ★ Projet Ribambelle, en collaboration avec la commission scolaire des patriotes
- ★ Orthophonistes, ergothérapeutes, psychoéducatrices, éducatrices spécialisées
- ★ Firme le Baluchon, services d'orthophonie

EN CONCLUSION, UN SERVICE DE GARDE DE QUALITÉ C'EST NOTAMMENT

- ★ La qualité des interactions et des relations entre le personnel et les enfants
- ★ La qualité des interactions et des relations entre le personnel et les parents
- ★ La qualité des relations et la cohérence des interventions à l'intérieur de l'équipe des Frimousses de la Vallée
- ★ L'aménagement des lieux bien pensé pour les enfants
- ★ La structuration et la diversité des activités offertes aux enfants



Certains disent qu'ils aiment les enfants, d'autres le prouvent!

RÉFÉRENCES

Association Québécoise HighScope, Évaluation de la qualité du programme pour les poupons et les trotteurs, 2015.

Association Québécoise HighScope, Évaluation du programme préscolaire, 2013.

Association Québécoise HighScope, Introduction au programme préscolaire HighScope, 2017.

BIGRAS Nathalie, JAPPEL Christa. La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance : la définir, la comprendre et la soutenir, Presses de l'Université du Québec, 2007, 210p.

BIGRAS Nathalie, LEMAY Lise. Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants : État des connaissances, Presse de l'Université du Québec, 2012, 403 pages.

Gouvernement du Québec, Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec, 2014.

Gouvernement du Québec, Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance,
En ligne : <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/ministere/...reglements/services-de-garde/.../index.aspx>

Gouvernement du Québec, Règlement sur les services éducatifs à l'enfance,
en ligne : <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cr/S-4.1.1,%20r.%202>

Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007,
en ligne : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014,
En ligne : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

Site Internet

Ministère de la Famille au : <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Pages/Index.aspx>

Dernière révision adopté par le conseil d'administration le 26 mars 2018