

Programme pédagogique

Centre de la petite enfance Soleil Levant

Adopté par le conseil d'administration le 20 février 2020





Mission du CPE

Sur le pont de la petite enfance, chacun prend son envol!

Le CPE Soleil Levant s'assure de remplir son mandat de qualité de services éducatifs. Au quotidien, notre équipe se soucie de la qualité de l'accueil offert aux enfants et à leurs familles ainsi qu'à tous les acteurs qui gravitent autour d'eux. Nous accueillons également la différence et nos approches pédagogiques sont régulièrement questionnées et enrichies par le biais de nouvelles connaissances qui nourrissent notre personnel et ce, afin de répondre le plus adéquatement possible au développement harmonieux des enfants.

Pour notre équipe passionnée, nous misons sur des relations et échanges empreints de plaisir, d'humour, de respect, d'ouverture, de confiance, de flexibilité, d'écoute et de collaboration. Quant à la gestion des conflits, petits et grands sont invités à se responsabiliser dans la résolution de leurs différends et ce, de manière pacifique.

Par notre implication et notre engagement, nous cheminons avec les parents, les collègues et les partenaires afin que le CPE soit un milieu de vie chaleureux, riche, créatif, stimulant et rempli de ressources diverses.

Reconnaissant que nous partageons des liens significatifs avec les enfants que nous accueillons, nous nous assurons que ceux-ci soient de qualité supérieure.

Nous rayonnons dans la communauté et dans le réseau en étant actif et représentatif car nous croyons que la petite enfance doit occuper une place entière dans la collectivité québécoise.

Un Soleil Levant fou de ses enfants!

Valeurs du CPE

Les valeurs véhiculées par notre CPE sont notamment le respect, le bien-être, la collaboration et l'estime de soi. De plus, les valeurs en lien avec l'approche relationnelle (Piklérienne) sont principalement basées sur les soins, l'activité autonome, la relation affective privilégiée et la conscience de lui-même et de son environnement.



Démontrer de l'intérêt
au jeu de l'enfant.

**Voici les principes de base
qui soutiennent l'ensemble de notre programmation**

- **Le partenariat entre le personnel du centre de la petite enfance (CPE) et les parents est essentiel au développement harmonieux des enfants**

Au CPE Soleil Levant, il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur, le personnel de soutien et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif significatif entre lui et les adultes qui en prennent soin.

- **Chaque enfant est unique**

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter ses particularités, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêts.

- **L'enfant est l'acteur principal de son développement**

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

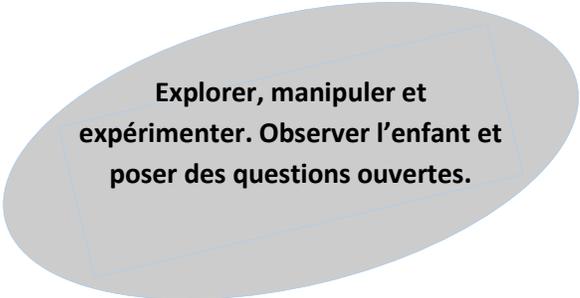
- **L'enfant apprend par le jeu**

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels l'enfant joue sollicitent, chacun à leur manière, tous les domaines du développement de sa personne.

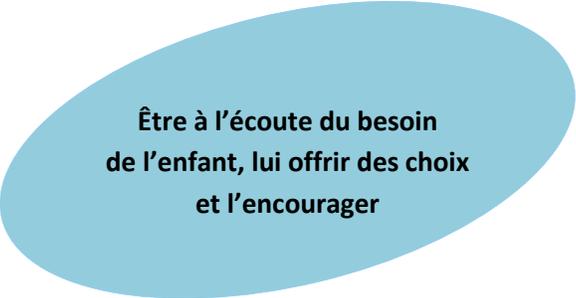
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions (sociale-affective, physique et motrice, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des divers degrés dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements, les activités et les expériences proposées au CPE Soleil Levant sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

De plus, nous nous appuyons sur des **expériences clés** pour favoriser une programmation d'activités et d'expériences éducatives optimales.



Explorer, manipuler et
expérimenter. Observer l'enfant et
poser des questions ouvertes.



Être à l'écoute du besoin
de l'enfant, lui offrir des choix
et l'encourager

Parce que nous aidons les enfants à grandir...

LES OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF SONT :



Assurer aux enfants des services éducatifs de qualité



Servir d'outil de référence à toute personne travaillant au CPE



Favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès de la petite enfance et des familles ayant des jeunes enfants



Soutenir les compétences parentales



Accueillir les enfants avec leurs différences et répondre à leurs besoins



Favoriser l'égalité des chances



Contribuer à la socialisation



Faciliter le passage des enfants au monde scolaire

Nos engagements... notre accueil... et la communication avec les parents

Des relations significatives et sécurisantes

- Un accueil personnalisé par l'éducatrice en début et en fin de journée
- L'éducatrice s'engage dans une relation réelle mais consciemment contrôlée dans laquelle l'adulte ne fait pas sentir à l'enfant sa propre affectivité et ses attentes personnelles
 - L'éducatrice adopte une attitude bienveillante
 - L'éducatrice accompagne, observe, donne des outils, propose des expériences et établit des conditions environnementales favorables au développement des enfants
- L'éducatrice maintient toute son attention aux moments individualisés partagés avec l'enfant
- Qualification de l'ensemble du personnel éducateur
- Formation continue du personnel éducateur

Des professionnelles qualifiées

Ouverture et accueil

- Accueil des enfants à besoins particuliers
- Accueil des enfants à temps partiel
- Intégration en emploi d'adultes vivant avec un handicap
- Accompagnement de stagiaires
- Participation à diverses tables de concertation locales et régionales

Rencontres formelles avec les parents deux fois par année
Parents / Éducatrice

- Rencontre de la rentrée en début d'année pédagogique
- Rencontre individuelle afin de discuter du portrait du développement de l'enfant (janvier)
- Les parents sont invités à participer à diverses activités

La place des parents

Communication avec les parents

- Par le biais d'un agenda de communication, les parents sont informés quotidiennement du développement de leur enfant
 - Des babillards et calendriers muraux sont aussi à la disposition des parents pour diffusion d'informations diverses ainsi que pour consulter la programmation des activités éducatives
- Notre site web et notre page Facebook donnent de l'information propre à notre CPE ainsi que de l'information générale reliée à la petite enfance

L'attachement: Accompagner le quotidien de votre enfant avec bienveillance

Faire confiance aux
capacités de
l'enfant.

L'attachement entre l'éducatrice et l'enfant est un lien qui se développe par des soins adéquats et par une réponse sensible aux besoins de l'enfant. La confiance du parent envers le milieu de garde se développe par des échanges positifs et continus qui amèneront une collaboration bénéfique à l'enfant (agenda de communication, portrait du développement de l'enfant, rencontre de parents, etc.)

Assurer la stabilité
du personnel auprès
des enfants.

Le soin privilégié (repas, changement de *couches*, *sieste...*) est un moment de qualité intense, un rendez-vous sécurisant. L'enfant construit sa relation avec l'adulte qui s'occupe de lui.

Établir des routines et des séquences prévisibles de la journée. Soutenir l'enfant et devenir complice de ses découvertes. L'activité et le jeu sont un prétexte pour créer un lien.

L'éducatrice
parle à l'enfant
en lui
expliquant ses
gestes et ses
réactions.

Identifier, décoder
et répondre aux
besoins des
enfants de façon
chaleureuse et
sensible

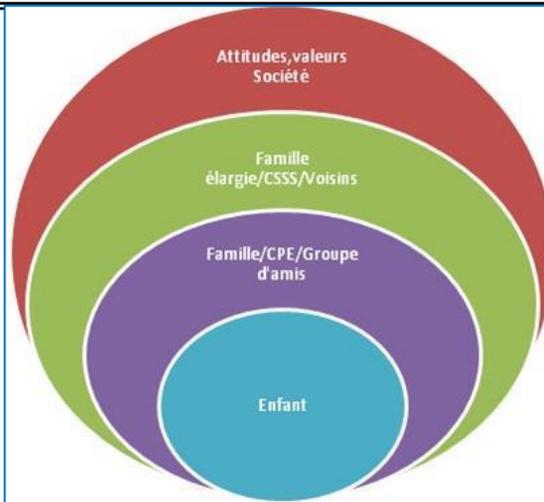
Pour interagir avec l'enfant, le personnel se place à sa hauteur, le plus souvent possible. Ainsi, l'enfant se sent écouté, reconnu et le lien affectif se tisse plus facilement avec l'adulte. De plus, cette pratique contribue grandement au développement du langage.

L'enfant participe à
la routine et l'adulte
lui porte une
attention
individuelle.



L'approche écologique:

L'interaction entre l'enfant et son environnement immédiat et élargi.
L'enfant ...au cœur de notre quotidien !



Prendre en considération les réalités familiales afin d'adapter nos interventions

Amener la famille à participer à la vie du CPE (sorties de quartier, défi Pierre Lavoie, etc.)

Accueillir les parents et respecter leurs valeurs

Importance de l'accueil auprès du parent (accueil en groupe restreint, posture d'accueil personnalisée et professionnelle...)

Aménager un petit coin dans le local réservé aux parents (babillard, photo...)

Inclure dans les coins jeux du matériel familial (journaux locaux, vaisselle...)

Notre rôle

Être à l'écoute des besoins de l'enfant, lui offrir des choix et l'encourager.

Respect du rythme et de l'identité de l'enfant

Nous accompagnons les enfants en offrant du matériel varié de qualité, de bons outils et des conditions favorables afin de les laisser faire leurs propres expériences et s'exercer à leur rythme.

Prendre le temps de s'habiller au vestiaire : *encourager, rappeler la séquence de l'habillement (situer l'enfant), développer la patience, prendre le temps et être à l'écoute de son propre groupe.*

Observer et organiser des activités qui répondent aux besoins des enfants : *être ouverte aux idées des enfants, s'adapter à l'âge du groupe, encourager la créativité plutôt que de la censurer, s'organiser et planifier.*

Accueillir l'enfant chaleureusement dans ses émotions : *être à l'écoute de l'enfant, le respecter dans ses limites et refléter les émotions qu'il vit.*

Guider et soutenir dans la démarche vers l'autonomie : *guider l'enfant dans son apprentissage, le valoriser et respecter le rythme qui lui est propre.*

Être bienveillant : *prendre du temps privilégié avec chacun, être attentif à l'état général de l'enfant et être à l'écoute de ce qu'il vit.*

Être sensible aux efforts que l'enfant fait : *attentive, valorisante, encourageante et réaliste face aux défis proposés.*

Créer un climat favorable lors des repas : *démontrer de l'intérêt, être calme et positive.*

Faire confiance : *démontrer une ouverture (flexibilité), être positive et confiante.*

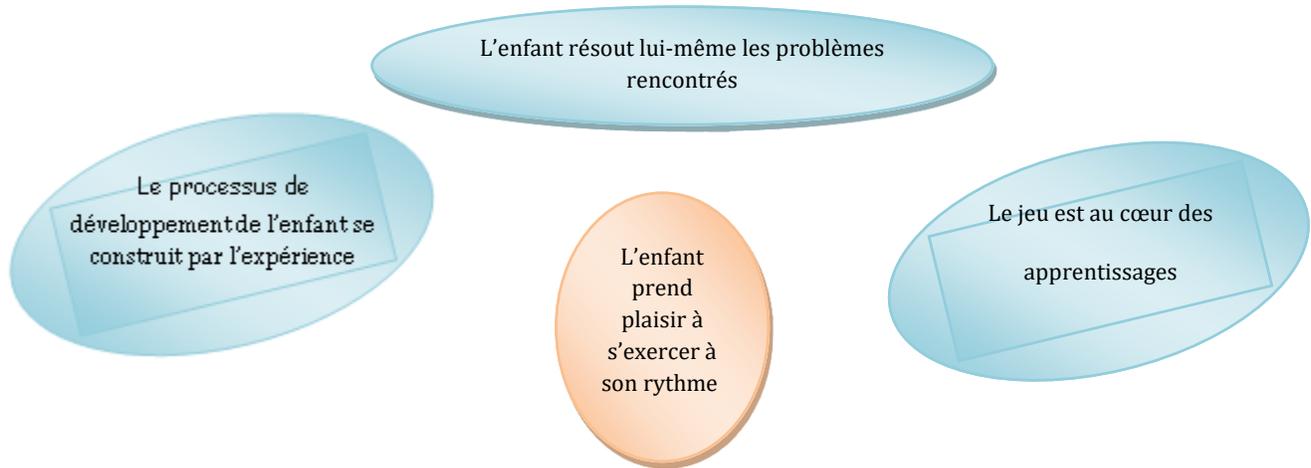
Les éducatrices observent les enfants s'exercer par eux-mêmes.

Parce qu'elle connaît bien les enfants, l'éducatrice gravite autour de l'enfant et suit son rythme.

L'éducatrice observe où est rendu l'enfant dans son développement et lui propose des situations valorisantes et réalisables pour lui. L'enfant peut ainsi vivre des réussites !

L'apprentissage actif et accompagné

Les activités et les expériences proposées aux enfants visent à leur permettre d'apprendre en explorant, en manipulant, en expérimentant, en observant, etc. L'environnement vise à satisfaire sa curiosité et son besoin de découvrir le monde qui l'entoure. L'enfant devient autonome, il fait des choix, explore activement son environnement, résout des problèmes, fait des essais et des erreurs. Il apprend dans l'action.



Favoriser le développement global harmonieux des enfants Les quatre domaines du développement



Nos approches éducatives...

Le développement des habiletés sociales et la résolution de conflits

Programme *Vers le pacifique* : au préscolaire 4 ans
Animation d'ateliers visant à développer des habiletés permettant l'établissement de relations interpersonnelles pacifiques.

Programme *Brindami*

Ateliers visant le développement des habiletés sociales

Une **approche d'inspiration Piklérienne** place l'enfant dans une situation qui favorise la **motricité libre** et l'**activité autonome**. Le **rôle de l'éducatrice est de soutenir** l'apprentissage et d'être témoin du plaisir que l'enfant nous montre dans son activité. Une attention méticuleuse est consacrée au **temps de soins de qualité** prodigués par les mêmes personnes de référence. Ainsi, l'enfant va y puiser toute la sécurité et la confiance dont il a besoin pour s'épanouir.

Favoriser le développement affectif et l'autonomie

Promouvoir les saines habitudes alimentaires

La référence : Gazelle et Potiron

Les responsables de l'alimentation ont élaborées des menus approuvés par une diététicien qui sont conformes au Guide alimentaire canadien et qui de plus, permettent aux enfants de goûter à une variété d'aliments nutritifs. Voici les attitudes qui sont privilégiées par le personnel éducateur et les responsables de l'alimentation :

- Être un modèle en appréciant nous-même les aliments servis
- Respecter les signaux de faim et de satiété des enfants
- Offrir la possibilité à l'enfant de manger une portion de dessert ou une collation peu importe ce qu'il a mangé précédemment. D'ailleurs, le dessert et les collations servis au CPE sont aussi nutritifs que le repas!
- Encourager l'enfant à goûter tous les aliments, sans toutefois le forcer
- Favoriser les discussions et une atmosphère agréable durant la période de repas
- Faire découvrir et susciter la réflexion quant aux couleurs, textures, formes, odeurs et saveurs des aliments
- Laisser les enfants se servir eux-mêmes
- Occasionnellement, faire des activités culinaires éducatives avec les enfants
- Féliciter l'enfant pour ses talents, ses réalisations et ses qualités plutôt que pour son apparence physique

Promouvoir des saines habitudes de vie tout en limitant les activités sédentaires

Chacune de nos installations comprend une salle de motricité où les enfants ont accès à une variété de matériel pour les faire bouger, favorisant ainsi leur développement global. De plus, l'enfant a l'opportunité d'aller jouer à l'extérieur quotidiennement où l'on retrouve des équipements et du matériel de jeux qui posent des défis variés pour tous les groupes d'âge.

Programme Wally (développé en partenariat avec Québec en forme)

Ateliers qui soutiennent le développement global en proposant des activités psychomotrices.

La Bougeotte : au son de la musique, les enfants et les éducatrices exécutent des mouvements chorégraphiés permettant aux enfants de bouger, de pratiquer leur coordination et leur équilibre, tout en s'amusant.

Défi Pierre Lavoie

Nous encourageons la participation des familles et des employées du CPE à relever ce défi afin d'augmenter l'activité physique de tous et toutes!

Les éducatrices proposent des activités s'inspirant du **yoga** afin de favoriser la relaxation.

Favoriser l'éveil à la lecture et le développement du langage

- Lecture quotidienne aux enfants
- Livres variés à leur disposition dans chacun des locaux
- Bibliothèques aux 2 installations
- Coffret littéraire : les enfants peuvent apporter un sac à dos à la maison contenant un livre à lire avec son parent ainsi qu'une fiche proposant à l'adulte des pistes de discussions, des suggestions d'activités, etc.
- Croque-livre : les enfants sont invités à choisir un livre ou à donner un livre
- Utilisation de pictogrammes : par exemple, les menus en images et en mots sont affichés quotidiennement à la hauteur de l'enfant afin qu'il puisse reconnaître ce qu'il lui sera servi.

Programme de sécurité incendie : Je suis prudent, je suis content

Activités visant à sensibiliser les enfants d'âge préscolaire à la sécurité incendie

La sécurité

**Préparer l'enfant
pour une
transition
harmonieuse vers
la maternelle et
favoriser sa
réussite scolaire.**

Les activités, le matériel et les expériences proposés à l'enfant tout au long de sa fréquentation au CPE SOLEIL LEVANT ont pour but d'assurer son développement optimal dans tous les domaines de son développement global. L'un de ces objectifs est de favoriser l'atteinte d'une maturité scolaire.

De plus, dans le groupe des 4 ans, des activités et des expériences sont mises en place afin de préparer l'enfant à son passage harmonieux à la maternelle et ainsi contribuer à sa réussite scolaire :

Programme : En route vers la maternelle comprend des activités telles que...

- Programme d'exercices
- Initiation aux sciences et activités de pré-mathématique
- Expression orale
- Activités musicales
- Sorties à la bibliothèque du quartier
- Visite d'une école
- Activité projet : culinaire, recyclage, jardinage...
- La période de la sieste est graduellement réduite en offrant des ateliers avant ou après l'heure du repos
- Les saines habitudes de vie à travers les ateliers suivants : santé des yeux, hygiène dentaire, vaccination
- Journée boîte à Lunch : introduction aux dîners à l'école



L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Par le biais de la programmation des activités éducatives, le personnel éducateur s'assure de favoriser et de proposer aux enfants des sorties dans la collectivité :

- À la bibliothèque
- À la caserne de pompier
- Au bureau de poste
- Au centre communautaire
- Aux écoles du quartier
- Dans divers commerces : boulangerie, épicerie, etc.
- À l'autre installation du CPE
- À la résidence pour personnes âgées
- Au parc / Jets d'eau



L'enfant et son environnement

- Journée grands-parents
- Spectacles présentés aux parents
- Parents invités à présenter leurs métiers
- Demande de matériel recyclé faite aux parents
- Parents accompagnateurs lors des sorties éducatives
- Participation à l'échange de livres via le Croque-livres en place à l'installation Chantignole



L'enfant, ses parents et sa famille



Le service de garde au sein de notre communauté

Le personnel du CPE-BC Soleil Levant participe aux organisations suivantes :

- La table de concertation de la famille
- La table de concertation saines habitudes de vie
- Le regroupement des directions générales des Laurentides
- Le comité sur la transition scolaire
- La table de concertation de la Ville de Sainte-Anne-des-Plaines

Nos partenaires comprennent :

- Le CISSS des Laurentides
- La commission scolaire de la Seigneurie des Mille Îles (CSSMI)
- La ville de Sainte-Anne-des-Plaines

Le processus de l'intervention éducative

L'observation : centrer les observations aux moments de jeux de l'enfant

- L'éducatrice regarde et se centre sur un enfant : quel est son besoin au niveau du développement et au niveau du comportement? L'éducatrice interagit avec l'enfant afin d'en apprendre davantage sur lui.
- **La planification et l'organisation des activités, des interventions et du matériel se font à partir de nos observations.**
- Les observations sont consignées et ont pour fonction d'assurer la transmission des informations entre les éducatrices pour permettre la continuité dans la prise en charge de chaque enfant.
- L'observation vise à préciser nos intentions pédagogiques.
- Les communications avec le parent sont quotidiennes et faites par le biais de l'agenda et de vive voix.

L'action éducative :

- **Accompagner l'enfant** selon son stade de développement et le stimuler selon son rythme (se poser la question, **COMMENT** puis-je aider l'enfant et de quoi a-t-il besoin pour passer à la prochaine étape de son parcours développemental?)
- Laisser une trace écrite de nos démarches (moyens mis en place).
- Adapter l'environnement (routines, aménagement, horaire...).
- Partager le pouvoir avec les enfants (intervention démocratique). **Offrir des choix** aux enfants, faire preuve de **souplesse** et appliquer les cinq (5) « C » de la discipline: être claire, concrète, constante, cohérente et conséquente.
- Les enfants ont la chance et la capacité de résoudre eux même leurs conflits. L'adulte en observe le déroulement et peut accompagner et guider l'enfant au besoin.
- **Coin Bulles** : un coin douillet avec gros coussins, accessoires sensoriels, livres, etc., où l'enfant peut, à sa guise, aller vivre un moment plus calme à l'écart du groupe.
- **Coin Calme** : lorsqu'on observe des signes de débordement chez un enfant (impatience, bougeotte, irritabilité...), on lui propose d'aller au coin calme.

Le personnel éducateur utilise le **moment d'arrêt** pour tous gestes de violence ou lorsque l'enfant se désorganise. Lorsque l'enfant frappe, mord, donne des coups de pieds, pousse etc. :

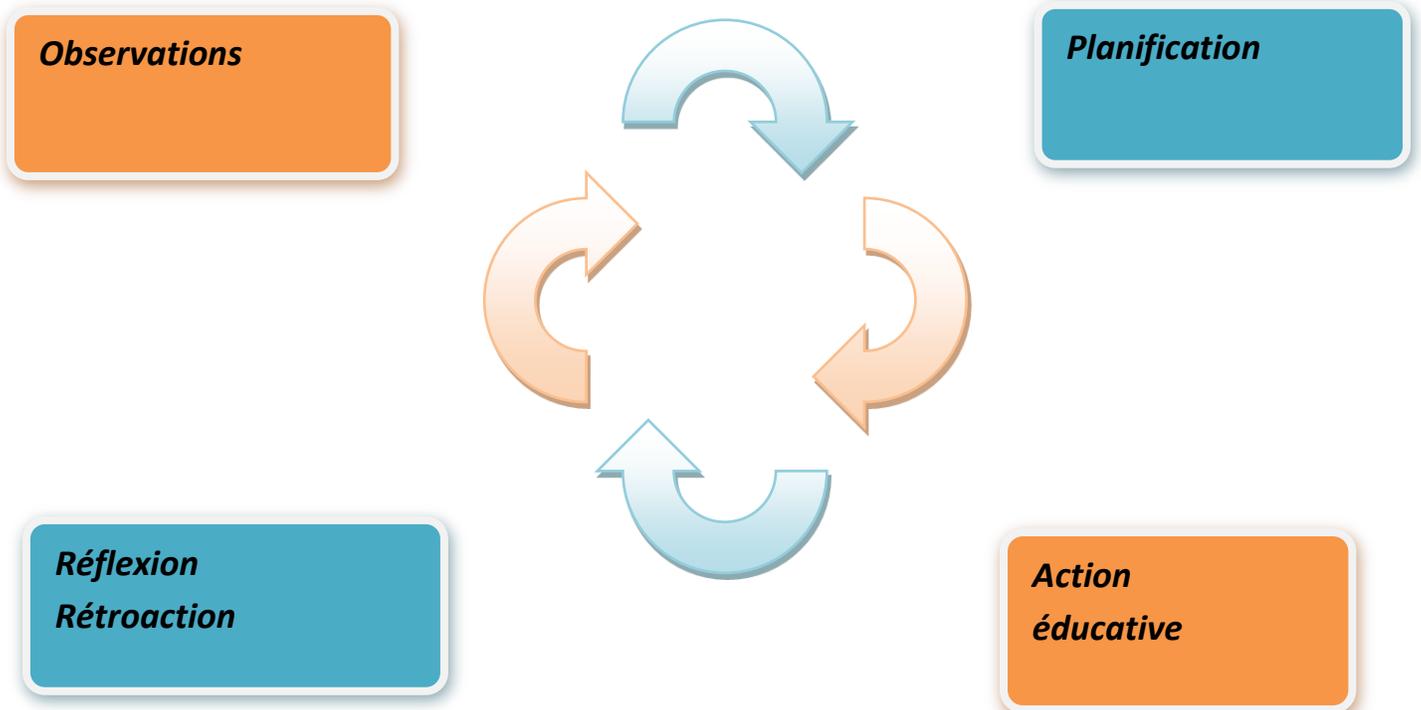
- Dire NON (il faut arrêter le comportement inacceptable).
- **En dernier recours**, accompagner au coin « moment d'arrêt » (Un espace délimité déjà connu des enfants.).
- Utiliser une mesure de temps connue des enfants pour marquer un temps d'arrêt de durée appropriée à son âge.
- Encourager l'enfant à verbaliser son émotion et le guider à vivre cette émotion de manière acceptable (nous utilisons l'outil Le Volcan des émotions).
- Une fois le volcan d'émotions éteint, faire un retour avec l'enfant.

Le jeu combatif :

Les jeux de « chamailles » ne sont pas des manifestations de violence. Les enfants veulent simplement reproduire ce qu'ils ont déjà vu sans l'intention de jouer un jeu violent. Exemples : imiter son parent qui va à la chasse ou encore imiter son superhéro préféré qui surmonte les difficultés et les obstacles. En jouant ainsi, l'enfant bâtit sa confiance en lui. D'ailleurs, dès que les jeux combatifs sont interdits, les enfants y jouent en cachette. Les éducatrices vont plutôt saisir ces opportunités pour être complices des jeux des enfants en acceptant le jeu combatif, en établissant les stratégies et les règles avec les enfants et en assurant un bon déroulement. Finalement, les éducatrices participent au jeu combatif en soutenant la créativité des enfants, en les accompagnant dans la maîtrise de soi et agissant en tant que médiateur au besoin.

La réflexion-rétroaction :

- Afin d'ajuster et de bonifier notre pratique, nous posons constamment un regard sur nos interventions et nos approches pédagogiques.
- Par des périodes d'accompagnement régulières et au fil des formations qui sont offertes, le personnel éducateur est appelé à réfléchir et à questionner ses propres actions, sa posture professionnelle ainsi que ses interventions



Une routine adaptée à mon rythme...

