

Chers acteurs de la petite enfance,

Vivre au quotidien avec un ou des enfants qui ont des besoins particuliers représente souvent un défi de taille pour les intervenantes. En plus d'animer un groupe d'enfants, celles-ci doivent tenir compte des difficultés spécifiques de chacun.

Les enfants qui ont de la difficulté à s'exprimer vivent souvent des frustrations. Ils essaient tant bien que mal à se faire comprendre, à exprimer leurs besoins, à gérer leurs conflits avec les autres enfants. Leur vocabulaire est restreint et leurs capacités sont limitées. L'intervenante fait de son mieux pour essayer de comprendre les enfants, mais parfois, elle n'y arrive pas. Travailler avec ces enfants n'est pas toujours évident.

C'est avec fierté que nous vous présentons **La boîte à parler**. Un support pour les intervenantes, les responsables des services de garde en milieux familiaux et les éducatrices en CPE.

Cet outil a été conçu afin de vous aider à dépister les difficultés de langage chez les enfants qui fréquentent votre service de garde. À aborder vos observations avec les parents. À intégrer des activités simples de prévention et de stimulation des habiletés langagières auprès des enfants.

Il y a également une section à la disposition des parents qui désirent participer, collaborer et soutenir le développement langagier de leur enfant en appui avec le service de garde.

Cordialement, La boîte à parler, Val St-François 2016

Distinction entre les difficultés de langage et le bégaiement ou l'hésitation

Les difficultés de langage se traduisent en des difficultés de prononciation, de vocabulaire, de structures de phrases et/ou de compréhension. Le bégaiement ou l'hésitation est plus une problématique au niveau moteur de la parole. Par exemple : des répétitions de petits mots (ex : Je...je...je veux du lait), des répétitions de sons/syllabes (ex : a-a-allo), des prolongements d'un son (ex. : Ssssssalut) ou encore des blocages (ex. : b...ballon). Chez beaucoup d'enfants, les hésitations sont passagères.

Quelques suggestions pour aider un enfant qui bégaie ou hésite

- ❖ Se montrer **intéressé à ce que l'enfant nous communique** (message) et non à la façon dont il le dit.
- ❖ L'écouter sans l'interrompre, lui **laisser terminer ses phrases** même si cela peut être long.
- ❖ **Éviter les formules** : «Prends une grande respiration», «Prends ton temps», «Réfléchis avant de parler » pour ne pas que l'enfant sente qu'il y a un problème avec sa parole.
- ❖ Plutôt **montrer à l'enfant que nous avons tout notre temps** par notre non verbal : le regarder dans les yeux, lui parler calmement, avoir une attitude détendue.
- ❖ Si nous n'avons **pas le temps de l'écouter, lui expliquer** que nous ne pouvons pas l'écouter pour le moment, mais que nous le ferons plus tard. (Préciser le moment à partir des événements ex. à la table, au coucher...).
- ❖ **Parler plus lentement**, mais de façon naturelle, pour donner un modèle à l'enfant.
- ❖ Réduire au maximum les questions posées. **Favoriser davantage les commentaires.**
- ❖ **Ne pas obliger l'enfant** à parler en public, devant un groupe (ex. réunion de famille).
- ❖ **Profiter des journées où l'enfant bégaie** moins pour faire vivre des succès à l'enfant ; parler avec lui, raconter des histoires ensemble, faire parler des personnages...
- ❖ Favoriser les activités non verbales les journées où l'enfant bégaie plus (ex. pâte à modeler, peinture, dessin, jeux extérieurs...).

- ❖ **Éviter les commentaires négatifs** ou éviter de lui demander de répéter ou de faire mieux, car on met de la pression sur l'enfant et on peut faire augmenter les hésitations.
- ❖ **Éviter les encouragements** parce qu'ainsi on communique à l'enfant : «Ta parole est belle maintenant, mais parfois elle n'est pas normale.»
- ❖ **Prioriser le plaisir dans la conversation et renforcer ce que l'enfant nous dit** (ex. c'est très intéressant ce que tu me racontes).
Source : produit par les orthophonistes des CSSS de l'Estrie

Livres destinés aux parents et aux intervenants en petite enfance

Bégaiement :

- ☺ MARLEAU, Brigitte. *Mon nom, c'est c'est Olivier! Le bégaiement*. Boomerang éditeur jeunesse, 2006.
- ☺ PLANTE, Françoise. *Une nouvelle demeure pour Vénuse*. Éditions de l'Envolée, 2007.

Section dédiée aux PARENTS

Conseils concrets aux parents stratégies gagnantes et stratégies à éviter

Stratégies gagnantes

Commenter : mettre des mots sur ce qui intéresse votre enfant.

Reformuler : donner le bon modèle à votre enfant suite à ce qu'il (elle) vient de dire.

Exemples :
• L'enfant dit : « tana tombé ».
• Le parent dit après lui : « Oui. Le canard est tombé ».

Attendre : pour laisser à votre enfant le temps de prendre son tour.



Stratégies à éviter

Évitez de faire répéter l'enfant.

Évitez de poser des questions évaluatrices.

Exemples :
• C'est quoi ça ?
• C'est quelle couleur ?
• Comment ça s'appelle ?

