

## Section dédiée aux PARENTS

- **Maman, papa...**
- **Quand consulter en orthophonie et/ou audiologie?** (2 tableaux voir section 5 - Outils)
- **Qu'est-ce qui motive votre enfant à communiquer?**
  - Les principes de l'apprentissage chez l'enfant
- **À éviter**
- **Alors que puis-je faire avec mon enfant?**
- **Stratégies gagnantes \***
  - La Clé : Le quotidien et la qualité de la relation
  - Le quotidien et la routine
- **Support imagé \*\* : *Fiches Astuces Stella* -parents ( voir section 5-Outils)**
- **Petits conseils**
  - Matériel qui favorise la stimulation du langage
  - Je regarde un livre avec mon enfant
  - Suggestion de bons livres pour enfants
- **Références intéressantes pour le développement du langage**
- **Livres sur le langage pour les parents**
- **Jeux**
  - Les jeux d'imitation...faire pour vrai
  - Les jeux de tables
  - Des activités qui bougent
  - Chansons et comptines
- **Saviez-vous que?**

\*\* Tous les outils de la section 5 sont disponibles auprès de votre intervenante.



Source Youpa.ca

*Maman, papa...*

*Souviens-toi que tu es la personne la plus importante et significative pour moi.... J'ai donc besoin de ton attention positive, de ton regard, de ton écoute, de ton soutien pour m'aider à apprendre la vie... Parle-moi, questionne-moi, raconte-moi, prends part à mes jeux, chante et surtout, pense à fermer la télévision le plus souvent possible, même si je semble vraiment intéressé. Rien ne vaut ces moments passés avec toi, c'est ceux-là que je garderai en mémoire à tout jamais et qui m'aideront à me donner confiance et à faire mon propre chemin de vie!*

*Merci maman, merci papa, de me faire découvrir la vie, c'est le plus beau des cadeaux que tu puisses me faire...*

*Ton enfant xxx*



## Quand consulter en orthophonie et/ou audiologie?

Examinez les tableaux avec souplesse (Voir Section 5-outils pour un format page entière)  
(Ordre des orthophonistes du Québec)

Quand consulter en orthophonie?

Mais d'abord, assurez-vous qu'il entend bien. Quand consulter en audiologie?

Ensuite, ne paniquez pas, chaque enfant évolue à un rythme différent. S'il semble avoir un certain retard, attardez-vous davantage à la stimulation.

Parlez-en à votre éducatrice et n'hésitez pas à communiquer avec l'accueil psychosocial de l'établissement du CSSS pour faire une demande à l'orthophoniste.

Sachez qu'il n'est pas nécessaire d'avoir une référence médicale pour avoir une consultation avec votre enfant.

Tableau intitulé "Quand consulter en orthophonie ?" présentant des critères de consultation en orthophonie. Le tableau est divisé en quatre colonnes principales : "Langage oral", "Compréhension", "Écriture", et "Apprentissage des lettres". Les lignes indiquent des symptômes ou des situations qui nécessitent une consultation.

Tableau intitulé "Quand consulter en audiologie ?" présentant des critères de consultation en audiologie. Le tableau est divisé en quatre colonnes principales : "Audition", "Équilibre", "Communication", et "Apprentissage". Les lignes indiquent des symptômes ou des situations qui nécessitent une consultation.

## Qu'est-ce qui motive votre enfant à communiquer?

### Principes de l'apprentissage chez l'enfant

- L'intérêt et dans le plaisir
- Le concret (ici et maintenant)
- Le jeu
- Avec plusieurs sens à la fois
- Le besoin et la nécessité
- Le quotidien
- La répétition et les expériences
- Avec un modèle et du renforcement dosé

## Stratégies à éviter

-Évitez de faire répéter l'enfant.

-Évitez de poser des questions évaluatrices.

Exemples :

- C'est quoi ça ?
- C'est quelle couleur?
- Comment ça s'appelle?



Source : Les orthophonistes du CSSS-IUGS, mission CLSC

## Alors que puis-je faire pour aider mon enfant?

### Stratégies gagnantes

#### La clé : Le quotidien + la qualité de la relation



Vous avez une grande influence sur le développement du langage de votre enfant.

Le facteur déterminant sera la qualité de relation entre vous et lui, il sera davantage motivé à parler s'il rencontre *une écoute de qualité*. Le sentiment d'appartenance et d'amour qu'il perçoit de sa famille peut jouer dans son évolution.



## Petits conseils

- Réduire les bruits inutiles, fermer les écrans, ceux-ci ont un impact négatif sur le développement.
- Même pour les 0-18 mois! Pour les poupons, être mis en présence d'objets variés et colorés, d'images, de livres et de jouets permet de mettre des mots sur les objets qui les entourent et sur leurs actions. L'adulte stimule ainsi le développement de leur langage, et par ricochet leur développement cognitif et social.



\* Alexis, 13 ans plus tard, est un fanatique de la lecture et a de la facilité au niveau scolaire.

- 
- Utiliser la fratrie, à tous âges.



- 
- Prendre du temps de qualité en famille, faites leur une place dans vos projets, cuisinez avec eux, sortez les avec vous.



- Participez à leur jeux, prenez un rôle, retrouvez votre cœur d'enfant, chantez, amusez-vous ensemble.



- Un brin d'humour!



- Faites-lui vivre des expériences.



- Faites-lui découvrir la vie...



- **Éveil à l'écrit**

En voiture, vous « lisez » à votre enfant la signification des dessins sur les panneaux de circulation sur le bord de la route ;

Lorsque vous démontrez de l'intérêt pour la lecture en lisant une revue, le journal ou un bon livre devant l'enfant ;

Lorsque vous regardez les publicités des marchés d'alimentation et faites la liste d'épicerie avec votre enfant ;

Au déjeuner, vous lisez à votre enfant ce qui est écrit sur la boîte de céréales ;

Quand papa regarde le « Canadian Tire » et tous les outils et les vélos qu'il contient, avec son enfant ;

Chaque fois que vous lisez les étapes d'une recette, dans un livre, avec votre enfant.

### **Matériel favorisant la stimulation du langage**

Simplement tout ce qui nous tombe sous la main peut stimuler le langage, mais la routine demeure primordiale.

### **Je regarde un livre avec mon enfant**

\*\*\* Répétez les mêmes histoires, les mêmes séquences.

- Laisser votre enfant choisir un livre (il est normal qu'il choisisse souvent le même)
- Trouver un bon moment (où vous et votre enfant êtes disponibles et pas fatigués)
- Laissez-le s'arrêter sur une page qui l'intéresse et discutez-en
- Il n'est pas nécessaire de lire toute l'histoire ou tous les mots. Vous pouvez décrire ce que vous voyez, la raconter dans vos mots

### **Suggestions de bons livres pour enfants**

#### **Suggestions pour les 0-2 ans :**

Binou joue (Dominique Jolin)

Binou et les sons (idem)

Les livres de bain de Binou (livres mous)

Bonne journée Mella (images du genre livres de Caillou, actions très simples)

Brave Binou (encore plus simple!!)

### **Suggestions pour les 2-4 ans :**

Toupie raconte une histoire (Dominique et compagnie)

La promenade (La garderie des Tiloupiots)

Floup fait la lessive

Le nouveau parapluie de Floup (Tremblay, C., collection Imagine, 10\$)

Papaye le Panda (les images sont superbes)

Que fait galette à la garderie ?

Toupie se déguise

Super Toupie (les actions sont un peu plus répétitives...)

### **Suggestions pour les 3-5 ans:**

Papi et Mamie chez Matéo (Cochard, N., collection Imagine, 10\$)

Maman va exploser (Boulangier, F., Lauzier Jeunesse)

### **Livres et références intéressantes pour le développement du langage**

#### Sites internet :

Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec

<http://www.ooaq.qc.ca/>

Le programme Hanen

<http://www.hanen.org/Home.aspx>

#### Revue

Bien Grandir

<http://biengrandir.org/>

Naître et grandir

<http://naitreetgrandir.net/fr/>

CIUSSS de l'Estrie-CHUS (CSSS-IUGS)

<http://www.csss-iugs.ca/orthophonie>

## Livres sur le langage destinés aux parents et aux intervenants en petite enfance

- ☺ BEAUCHEMIN, Maryse, Sylvie Martin, Suzanne Ménard. *L'apprentissage des sons et des phrases. Un trésor à découvrir*. Cité de la Santé de Laval, 1999.
- ☺ BERGERON-GAUDIN, Marie-Ève. *J'apprends à parler. Le développement du langage de 0 à 5 ans*, Éditions du CHUS Sainte-Justine, 2014.
- ☺ BEYER, Monica. *Bébé Parle : comment utiliser la langue des signes pour communiquer avec son bébé*, Éditions Caractère, 2007.
- ☺ BOLDUC, J., Vachon, A. « Les chemins croisés de la littératie et de la musique. Pistes d'intervention pour les enfants d'âge préscolaire. » *Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif*. Presses de l'Université du Québec, 2009.
- ☺ BOWEN, Caroline (traduction et adaptation de Rachel Fortin). *Les difficultés phonologiques chez l'enfant : guide à l'intention des familles, des enseignantes et des intervenantes en petite enfance*, Chenelière Éducation, 2007.
- ☺ DESMARAIS, Sylvie. *Guide du langage de l'enfant de 0 à 6 ans*. Les Éditions Quebecor, 2010.
- ☺ MARTIN, Katherine L. (adaptation de Rachel Fortin). *Le langage et la parole chez l'enfant : 50 questions-réponses à l'intention des parents, des intervenants en petite enfance et des enseignants*, Chenelière Éducation, 2009.

Source : produit par les orthophonistes du CIUSSS de l'Estrie-CHUS

## Jeux

- Les jeux d'imitation... **faire pour vrai avec votre enfant, il adore passer du temps avec vous!** Cuisiner, plier des vêtements, laver la vaisselle, faire des courses, faire une promenade, etc.

- Jeux et jeux de société : voitures, poupées, déguisements, pâte à modeler, cartes, domino, casse-tête, etc.

\*\*Profitez-en encore pour discuter ensemble lors ces jeux.

## Des activités qui bougent

**Certains enfants (souvent des garçons) ne s'intéressent pas aux activités de table.** Ils veulent bouger, courir, sauter et grimper. Ils ont le besoin de dépenser leur énergie. Ce type d'activités leur plaira. En plus de travailler la motricité globale, elles travailleront le langage sous plusieurs aspects.

**\*\*Jeu moteur ne signifie pas nécessairement activité qui bouge.** Elle peut aussi travailler tous les autres aspects du développement. Utilisez votre imagination et vous trouverez sans doute plusieurs activités intéressantes pour vos enfants.

**Chansons, comptines et musique** à écouter dans la voiture \*\*\* Les chansons à répétitions sont à privilégier.

\*En mimant

### Savez-vous planter des choux

Savez-vous planter des choux?

À la mode, à la mode

Savez-vous planter des choux?

À la mode de chez nous

On les plante avec les coudes,

À la mode, à la mode

On les plante avec les coudes

À la mode de chez nous

\*(répéter avec différentes parties du corps)      \*(répéter avec main gauche, jambe, etc.)

\*En dansant

### Boogie-Woogie

Je mets ma main droite en avant

Je mets ma main droite en arrière

Je mets ma main droite en avant

Et je tourne, tourne, tourne

Je danse le Boogie-Woogie

Je tourne sur moi-même

Et je m'en vais plus loin

### Le petit lapin

P'tit lapin plein d'poils (3 fois)

Partout!

Par devant, par derrière, par-dessus, par-dessous

P'tit lapin plein d'poils partout!

### Les Saisons

Au Printemps, p'tite feuilles

En été, grandes feuilles

En automne, plein de feuilles

En hiver, plus de feuilles

Source : L'apprentissage des sons et des phrases-Un trésor à découvrir

## Saviez-vous que ?

Connaissez-vous l'importance de faire la lecture aux enfants et de mettre des livres à leur disposition ?

Il est prouvé que l'enfant de 2-3 ans à qui on fait la lecture tous les jours a plus de facilité à résoudre des équations mathématiques à l'âge scolaire, est 2 à 3 x plus susceptible de reconnaître des formes géométriques et comprendre des notions abstraites et a plus de vocabulaire.

Source : [http://lematin.ma/journal/2014/rendez-vous-culturel\\_premiere-edition-du-salon-du-livre-de-l-enfance-et-de-la-jeunesse](http://lematin.ma/journal/2014/rendez-vous-culturel_premiere-edition-du-salon-du-livre-de-l-enfance-et-de-la-jeunesse)

Une pratique de lecture régulière favorise la concentration et le bien-être. Meilleure mémoire, sommeil rééquilibré... des bénéfices au moins aussi efficaces que le sport. Pourquoi s'en priver !

Source : Olivia Phélip, *Viabooks*

Saviez-vous que lire un livre est un plaisir qui ne nécessite pas un gros investissement \$\$\$.  
Bibliothèque, échanges, etc.

Source : Olivia Phélip, *Viabooks*

### Les experts recommandent

Que les enfants de moins de deux ans ne passent pas de temps devant les écrans. Un enfant de moins de deux ans apprend mieux s'il est en interaction avec une personne que s'il est placé devant un écran.

Que les enfants de deux à cinq ans passent moins d'une heure par jour devant les écrans. Le jeu libre, l'activité physique, ainsi que les moments en famille et avec les amis sont à privilégier pour le développement des enfants.

Source : Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

Il a été démontré aussi par des chercheurs en éducation que la lecture est l'une des clés importantes du succès scolaire.

Source : [http://lematin.ma/journal/2014/rendez-vous-culturel\\_premiere-edition-du-salon-du-livre-de-l-enfance-et-de-la-jeunesse](http://lematin.ma/journal/2014/rendez-vous-culturel_premiere-edition-du-salon-du-livre-de-l-enfance-et-de-la-jeunesse)