

L'engagement des orthophonistes et des audiologistes en prévention

L'intervention précoce est cruciale chez les enfants ayant un retard de langage ou des troubles de la communication. Les orthophonistes et les audiologistes sont intimement associés à la prévention, à l'évaluation et au traitement des troubles de la parole, du langage et de l'audition chez l'enfant.

Pour ce faire, ils travaillent en complémentarité avec les parents, les médecins, les infirmières et les éducateurs. Si ces troubles ne sont pas dépistés suffisamment tôt, l'enfant risque de développer des troubles socioaffectifs, de comportement et d'apprentissage. Les difficultés de communication ont non seulement des répercussions sur l'enfant, mais très souvent, toute la famille en est aussi affectée.

Quelques conseils judicieux donnés au bon moment peuvent faire une différence réelle dans l'évolution du langage.

La mission de l'Ordre

L'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec, un organisme régi par le *Code des professions*, a pour mission d'assurer la protection du public au regard du domaine d'exercice de ses membres, soit les troubles de la communication humaine. L'Ordre soutient le développement de la compétence des orthophonistes et audiologistes et surveille l'exercice professionnel de ses membres.

Il voit à favoriser l'accessibilité du public à des services de qualité; ce faisant, il contribue à l'intégration sociale des individus et à l'amélioration de la qualité de vie de la population québécoise.



235, boul. René-Lévesque Est
Bureau 601 • Montréal (Québec)
H2X 1N8
téléphone : 514 282-9123
sans frais : 1 888 232-9123
télécopieur : 514 282-9541
info@ooaq.qc.ca • www.ooaq.qc.ca

Développé par l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec et le comité de communication en collaboration avec le comité d'orthophonie et d'audiologie en CLSC de l'OOAQ.

© 2^e trimestre 2009

Prévenir • Protéger • Agir

Je grandis

et



je communique



**Ordre des orthophonistes
et audiologistes du Québec**

La communication évolue avec le temps et chaque enfant se développe à son propre rythme.

Le présent dépliant ainsi que les indices de développement des capacités de communication et d'audition qu'il présente donnent un aperçu de l'âge moyen auquel la plupart des enfants atteindront les jalons de développement de la parole, du langage et de l'audition. Si l'enfant n'acquiert pas une des habiletés indiquées dans une gamme d'âges donnée, cela ne signifie pas nécessairement qu'il y ait un problème. Toutefois, si on coche « Non » à plusieurs des indices, il serait prudent de consulter un orthophoniste ou un audiologiste sans trop attendre.

Une consultation peut également être indiquée si l'enfant présente des facteurs de risque de troubles de la communication tels :

- un très petit poids à la naissance;
- une prématurité (moins de 37 semaines);
- de l'anoxie à la naissance;
- des antécédents familiaux de troubles de la parole, du langage ou d'apprentissage;
- des antécédents familiaux de troubles d'audition congénitaux ou progressifs;
- une exposition à la consommation de drogues ou d'alcool pendant la grossesse;
- **ou encore**
- l'enfant présente une histoire d'otites moyennes à répétition;
- l'enfant parle fort ou fait exagérément répéter;
- les parents s'inquiètent.

Pour la sécurité et le bien-être de votre enfant, assurez-vous de consulter un orthophoniste ou un audiologiste.

Pourquoi une toise?

Objectifs

- Aider les parents et les intervenants à vérifier rapidement si la communication de l'enfant se développe de manière adéquate.
- Fournir des indications simples sur des habiletés clés de communication habituellement acquises par un bambin de 6, 18, 24 et 30 mois.
- Permettre de mesurer la taille de l'enfant.

Pourquoi une mesure de 6 à 30 mois?

- Les indices de retards et de troubles du langage et de l'audition sont présents très tôt.
- La stimulation appropriée – dès que possible – est efficace pour les retards simples de développement de la communication.
- L'intervention précoce en cas de trouble de la communication prévient l'aggravation des problèmes.
- Un soutien aux parents est utile dans tous les cas.

À qui s'adresse la toise?

- Aux médecins et tout particulièrement aux omnipraticiens et aux pédiatres.
- Aux intervenants du domaine de la santé.
- Aux intervenants auprès de la petite enfance.
- Aux parents.

Quand diriger l'enfant vers l'orthophoniste et vers l'audiologiste?

- Lorsque les parents s'inquiètent.
- Lorsque les habiletés de communication de l'enfant s'éloignent de celles présentées sur la toise.
- Lorsque l'enfant a une difficulté à parler ou à entendre comparable à celles indiquées aux grilles présentées dans ce dépliant.

Pour trouver un orthophoniste ou un audiologiste

www.ooaq.qc.ca

Indices de développement de la parole et du langage

(Si on coche « non » à la plupart des indices qui suivent, on devrait consulter un orthophoniste)

0 à 6 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● gazouille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● diversifie son babillage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● produit différents sons selon ses besoins (ex. : « faim », « douleur », etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● produit différents sons en réponse à ceux de l'adulte ou d'un proche significatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● sourit en réponse à une stimulation par une personne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● aime secouer un hochet pour produire un son	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 à 12 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● salue avec la main	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● s'intéresse aux personnes qui lui parlent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● fait savoir ce qu'il veut en employant une combinaison de sons et de gestes (comme montrer du doigt)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● commence à suivre des instructions simples (ex. : « montre ton nez »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● regarde une personne significative qui lui parle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 à 18 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● emploie des mots communs comme « papa » et « maman »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● imite des bruits d'animaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● répond à l'appel de son prénom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● essaie d'imiter l'adulte ou un proche en répétant des mots et dans les jeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● entre en contact avec les gens et les regarde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 à 30 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● utilise 50 mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● fait des petites phrases (2 à 3 mots)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● peut poser des questions simples (ex. : « C'est quoi ? »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● comprend plusieurs verbes d'action comme « donne », « montre », « prends »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● aime écouter des petites histoires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● joue de façon adéquate avec des jouets prévus pour son groupe d'âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30 mois à 3 ½ ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● fait des phrases de 3 à 4 mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● apprend des nouveaux mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● nomme des images	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● peut se faire comprendre par des adultes autres que ses parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● peut raconter une histoire ou parler d'activités quotidiennes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● participe à de brèves conversations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 ½ à 5 ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
Avant 4 ans		
● forme des phrases de plus de 4 mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● peut répondre à différents types de questions (ex. : « pourquoi ? », « quand ? »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● peut suivre des consignes longues (ex. : « Prends le sac sur la chaise et apporte-le à papa »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● parle assez clairement pour que des personnes non familières le comprennent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Après 4 ans		
● peut produire correctement la plupart des sons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● utilise des mots grammaticaux dans ses phrases (ex. : « je », « moi », « elle », « un », etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● parle pratiquement sans hésiter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● peut écouter une histoire et la raconter à son tour, puis poser ou répondre à des questions reliées à l'histoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indices de développement de l'audition

(Si on coche «non» à la plupart des indices qui suivent, on devrait consulter un audiologiste)

0 à 6 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● réagit en entendant des bruits forts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● est apaisé ou calmé par une voix familière (ex. : la voix de ses parents)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● tourne la tête ou les yeux vers une source de bruit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● réagit à la musique ou à des jouets produisant du bruit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● regarde la personne qui lui parle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 à 12 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● diversifie son babillage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● réagit à l'appel de son nom (ex. : il peut sourire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● localise la provenance d'un bruit familier ou d'une voix parvenant d'une distance de plusieurs mètres, hors de sa vue (ex. : le bruit fait par une cuillère dans un bol)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● porte attention lorsqu'on lui parle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● prend plaisir à s'amuser avec des jouets sonores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 à 18 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● comprend plusieurs mots familiers (ex. : « lait », « suce », etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● peut désigner les parties de son corps ou les images d'un livre lorsqu'on le lui demande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● imite (ou tente d'imiter) les sons que l'on fait	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 à 30 mois :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● peut réaliser des consignes verbales simples en contexte et sans support verbal (ex. : « va chercher le livre »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● comprend plusieurs verbes d'action comme « donne », « montre », « prends »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● comprend lorsqu'on l'appelle d'une autre pièce sans lui parler fort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30 mois à 3 ½ ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● répond lorsqu'on l'appelle d'une autre pièce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● comprend des mots comme « dessus/dessous » ou « en haut/en bas »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● peut répondre à des questions simples (ex. : « où est la voiture ? »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● écoute la télévision au même niveau sonore que les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 ½ à 5 ans :

Est-ce que l'enfant :	oui	non
● peut répondre à différents types de questions (ex. : « pourquoi ? », « quand ? »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● peut suivre des consignes longues (ex. : « Prends le sac sur la chaise et apporte-le à papa »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● comprend habituellement les conversations même en présence de bruit de fond et y participe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● peut écouter une histoire et la raconter à son tour, puis poser ou répondre à des questions reliées à l'histoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Quand consulter en orthophonie ?



	Langage expressif	Compréhension	Articulation	Bégaiement, Voix	Autres
0 à 1,5 an	<ul style="list-style-type: none"> Ne cherche pas l'extension des mots par ses mots N'explique pas les mots du langage habituellement 	<ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas à peu près 			<ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas les autres
1,5 à 2,5 ans	<ul style="list-style-type: none"> Ne peut nommer quelques objets même si c'est quel personnel Ne s'adresse pas à quelqu'un par un mot ou une suite de syllabes (papa, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Ne peut nommer des consignes simples non-motrices (ne cherche pas, franchir...) 			<ul style="list-style-type: none"> Ne peut en revanche répondre par les mots
2,5 à 3,5 ans	<ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas de mots nouveaux Ne fait pas de phrases de 3-4 mots Ne fait pas de demandes ni réponses par langage 	<ul style="list-style-type: none"> Ne peut nommer des consignes simples non-motrices (ne cherche pas, franchir...) 	<ul style="list-style-type: none"> Le fait nomber le dessin des mots Seuls les parents le comprennent 	<ul style="list-style-type: none"> Peut s'acquiescer de l'énoncé 	<ul style="list-style-type: none"> Ne peut nommer par le langage Est difficile à discipliner
3,5 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> N'utilise que des mots de usage généralement dans ses phrases Ne questionne ni ne raconte pas Utilise peu de mots pour exprimer le sens des objets, des personnes et des actions, et les événements qu'il vit 	<ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas les consignes incluant les verbes d'action Il a de la difficulté à suivre les consignes longues 	<ul style="list-style-type: none"> Est difficile à comprendre pour les étrangers Reçoit des mots par il entend en : identifiable identifiable 	<ul style="list-style-type: none"> Ne peut pas le parler sans bégayer 	<ul style="list-style-type: none"> ... et à lire des mots à l'éprouve et à lire
5 à 6 ans	<ul style="list-style-type: none"> Répète les mots de nouvelles phrases Manipule mieux que des phrases courtes Cherche ses mots 	<ul style="list-style-type: none"> Il a de la difficulté à suivre les consignes en groupe Ne répond pas toujours adéquatement aux questions Il a de la difficulté avec les consignes de temps 		<ul style="list-style-type: none"> Langage bégayé Mot souvent, temps en 	
6 à 7 ans			<ul style="list-style-type: none"> Les syllabes, les voyelles et les mots ne sont pas bien prononcés Les mots et les phrases sont mal liés 	<ul style="list-style-type: none"> Peut de mots bégayés 	<ul style="list-style-type: none"> Peut de difficultés à apprendre à lire
7 ans à adoléscent	<ul style="list-style-type: none"> Le contenu du langage est difficile à saisir quand il raconte, explique et décrit à l'oral et à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulté en situations de problèmes ou en interprétation de textes 			

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

1

Je prends le temps de bien connaître l'enfant



Je prends le temps d'observer l'enfant afin de connaître sa personnalité, ses forces et ses défis. Je suis ainsi plus en mesure de lui offrir la stimulation et le support dont il a besoin.

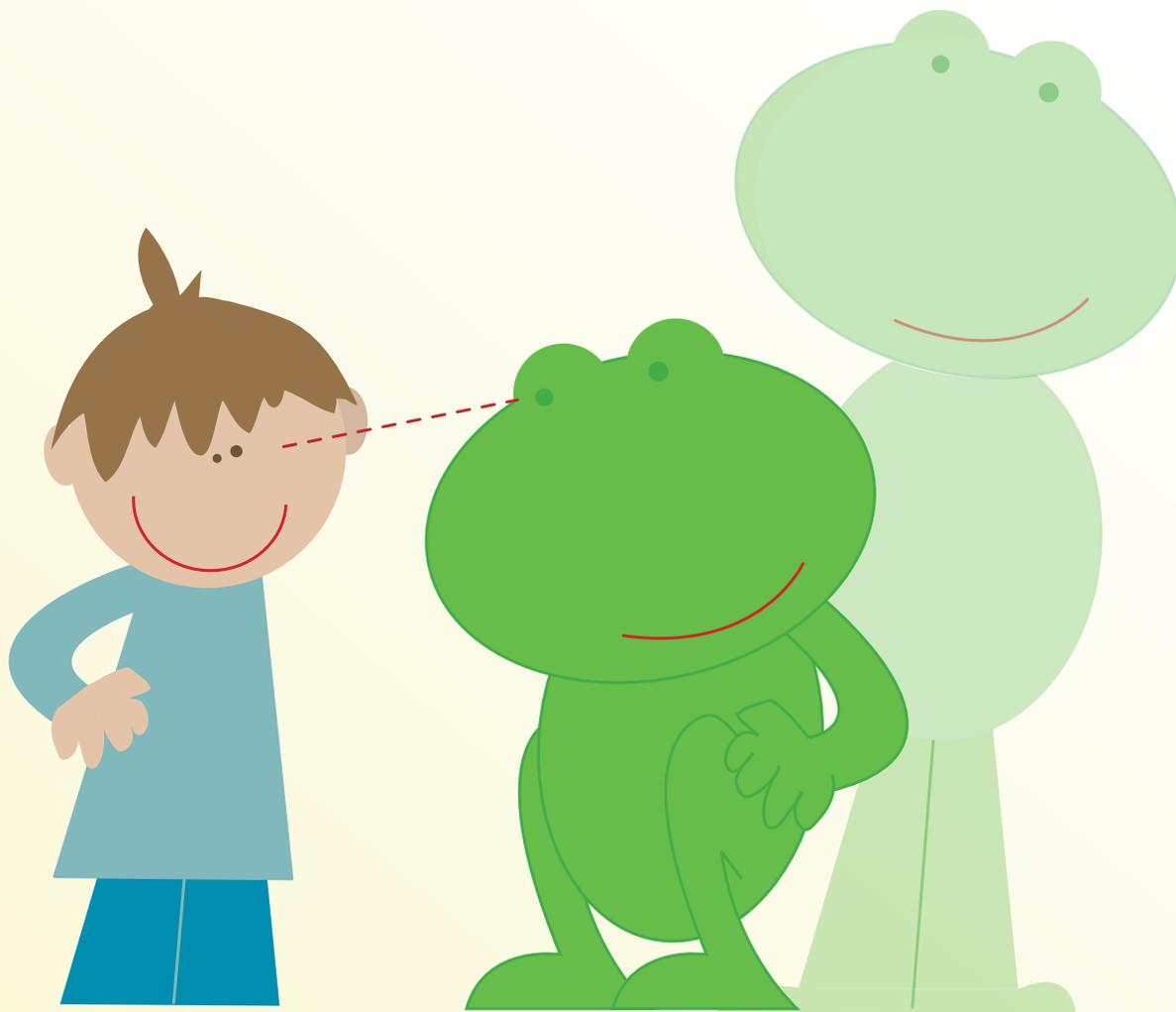
Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

2

Je me place à sa hauteur



Je me penche à sa hauteur pour qu'il voit mon visage et mes yeux, se sente écouté et puisse voir ma bouche lorsque je parle.

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

3

Je pars d'abord de ses intérêts

Wow, c'est
une belle
voiture
orange!
Regarde,
je prends
la rouge.



Au lieu de lui imposer un jeu, on choisit ensemble des activités qu'il aime. Je regarde d'abord ce qu'il fait, ensuite, j'ajoute des idées ou des commentaires. Lorsqu'il est déjà investi dans une activité, au lieu de rediriger son intérêt, je tente de m'intégrer dans son jeu.

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

4

Je profite des activités quotidiennes

Tu manges
des raisins!



J'ai une routine pour certains moments de la journée que l'enfant connaît et peut anticiper (accueil, la collation, le repos etc.).

Je profite de ces moments pour stimuler son langage.

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

5

**Je ne vais pas au devant
de ce qu'il veut dire**



J'attends qu'il essaie de me demander ce qu'il veut avant de le lui donner, même si j'ai déjà deviné. Je lui laisse du temps, je lui donne le modèle du mot, mais je ne l'oblige pas à le dire avant de lui donner l'objet désiré.

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

6

Je félicite tous ses essais

Un
tamion!



Bravo!
Bel effort!



Je lui dis « Bravo, tu as bien essayé »,
même s'il n'a pas tout à fait bien dit le mot
ou la phrase. J'évite de dire « non, ce n'est pas
comme ça que ça se dit ».

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

7

Je diminue les bruits



Lorsque je réalise des activités pour stimuler le langage avec l'enfant ou un groupe d'enfants, j'essaie qu'il y ait moins de bruits et de distractions : j'éteins la télévision et la radio, je choisis le bon moment, j'instaure le chacun son tour, etc.

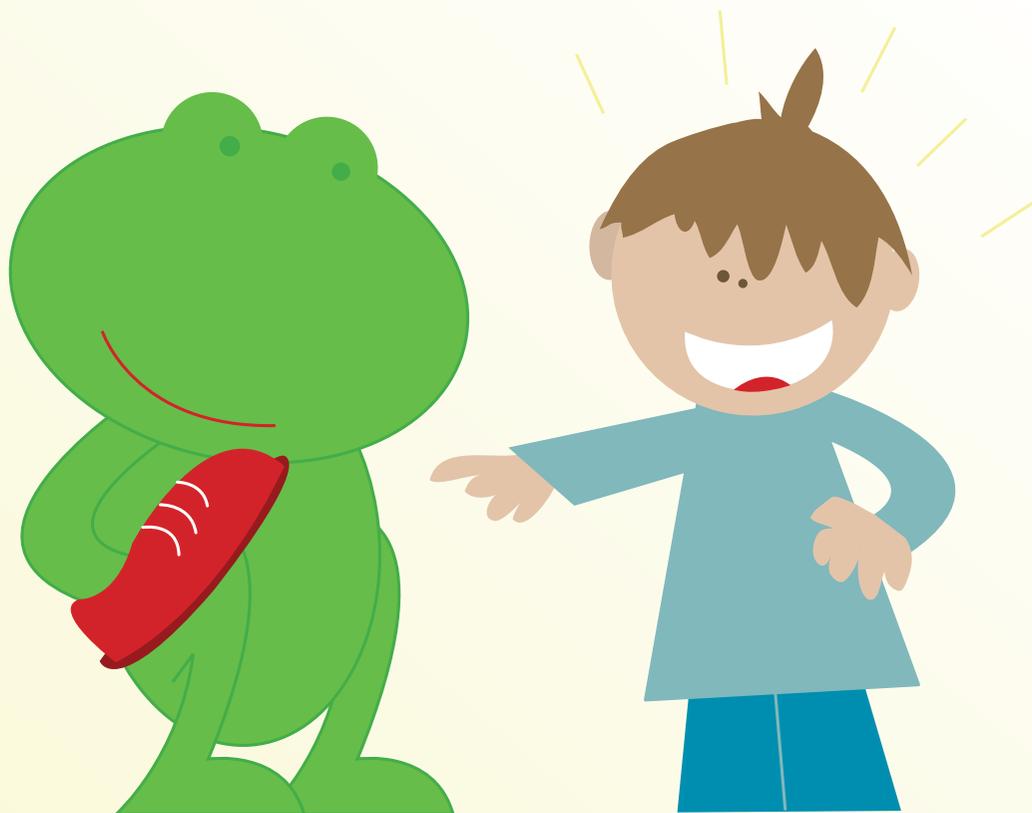
Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

8

Je fais des choses inattendues



Pour le faire réagir et l'amener à parler,
je fais des choses qui vont le surprendre :
par exemple, je mets son soulier dans ma main.

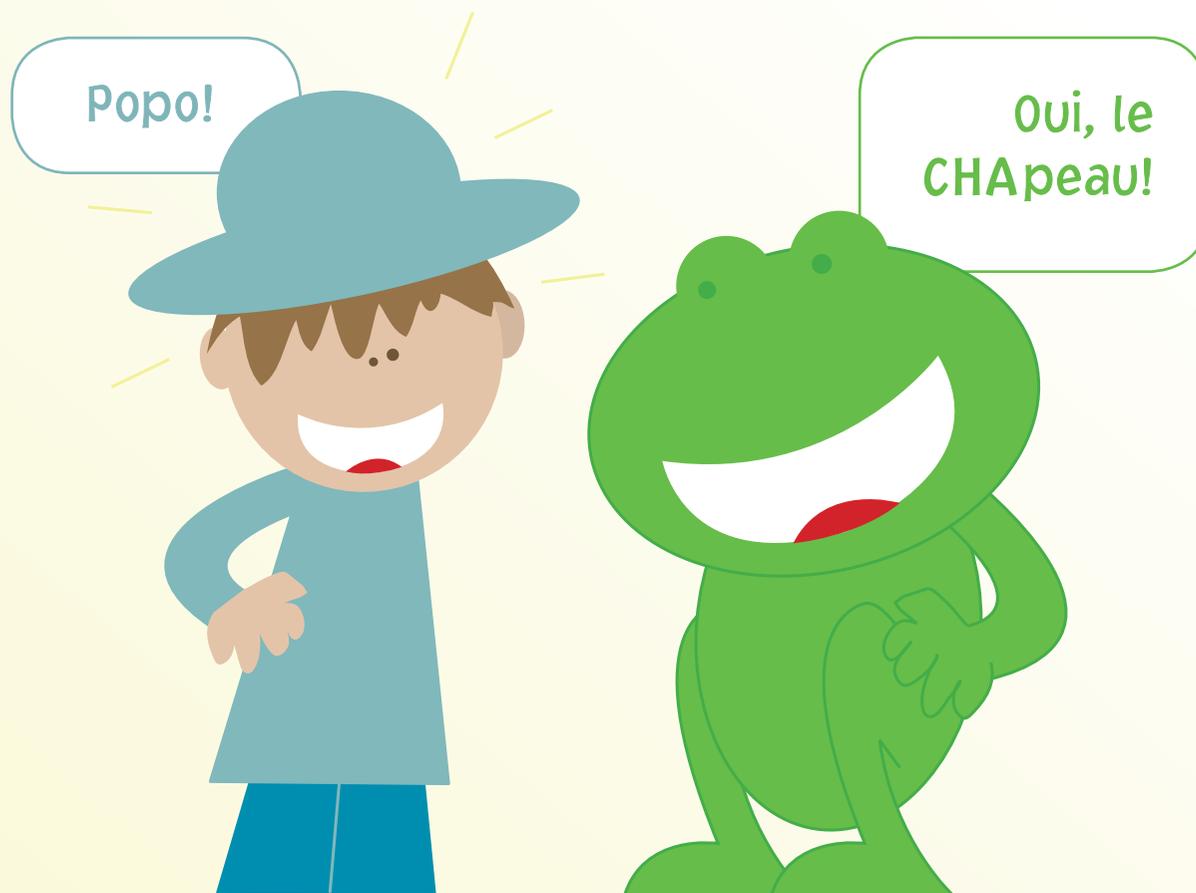
Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

9

Je répète en écho tout ce qu'il dit



Je fais le perroquet : je redis correctement les mots et les phrases qu'il dit, sur un ton positif, comme pour valider ce que j'ai compris.

Il n'est pas obligé de répéter, mais il entend toujours la bonne façon de le dire.

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

10

Je parle lentement avec des phrases adaptées aux possibilités de l'enfant



Je ralentis mon rythme et j'utilise des phrases plus courtes qu'il peut répéter. Par exemple, avec un jeune enfant, je dis : « Tu veux l'auto », plutôt que « Tu n'es pas capable d'atteindre l'auto parce qu'elle est trop haute et tu veux que je te la donne... »

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

11

Je « sabote » son environnement



Je lui complique un peu la vie afin de créer
des situations de communication.
Je mets les choses qu'il veut à sa vue mais hors
de portée pour qu'il ait à demander de l'aide.

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

12

Je laisse des silences

Ma voiture
roule vite!
(1-2-3-4-5)

... la mienne
aussi, elle
roule vite!



Je laisse des silences dans la conversation,
pour qu'il ait le temps de traiter l'information,
de donner son opinion ou de poser une question.
Je peux attendre jusqu'à 5 secondes.

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

13

Je commente ce que je fais

Je vais
t'aider à
terminer
ton
dessin.



Plutôt que de poser toujours des questions, je commente mes propres actions pour l'amener à faire la même chose: « J'enlève mon manteau », « Mon bonhomme, il est fatigué, il va faire dodo ». Je dis ce que je vois. Je nomme mes émotions: « Je suis contente de jouer avec toi ».

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

14

Je l'aide à comprendre les questions difficiles

C'est une vache
ou un mouton?



Lorsque l'enfant ne comprend pas ma question, je lui offre un choix de réponse. S'il ne comprend toujours pas, je lui donne la bonne réponse.

Astuces STELLA



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —

15

Je guide l'enfant lorsqu'il ne semble pas comprendre une consigne



Je commence par répéter ma phrase en mettant l'accent sur les mots importants.
Je lui explique le sens des mots qu'il ne connaît pas.
Au besoin, je l'accompagne dans la réalisation de la consigne afin de m'assurer que les mots dits correspondent aux actions réalisées.

BÉGALEMENT

Astuces

STELLA

pour les parents



1

Je parle lentement



Pendant
notre jeu,
je me
pratique à
parler plus
lentement!

Je ralentis mon rythme de parole pour faciliter la communication et donner le bon modèle à mon enfant. Lorsque je parle plus lentement, les échanges se font de manière plus calme. Mon enfant ne se sent pas brusqué dans ses réponses.

BÉGAIEMENT

Astuces

STELLA

pour les parents



2

Je fais des pauses entre mes phrases

Ma voiture
roule vite!
(1-2-3-4-5)



... la mienne
aussi,
elle roule
vite!



Je laisse des silences dans la conversation
pour que mon enfant ait le temps de traiter
l'information et de répondre sans se sentir pressé.
Je peux attendre jusqu'à 5 secondes.

BÉGAIEMENT

Astuces

STELLA

pour les parents



3

J'instaure le chacun son tour

Moi, j'ai...



Ça m'intéresse ce que tu dis, mais là c'est le tour de ton frère. C'est lui qui parle. Après se sera ton tour!

Je m'assure que les membres de ma famille parlent chacun leur tour. Chacun a le droit de s'exprimer et d'être écouté. Lorsque c'est difficile, j'utilise un objet pour désigner à qui est le tour de parole. La communication en famille devient plus agréable et mon enfant se sent écouté malgré ses difficultés.

BÉGAIEMENT

Astuces

STELLA

pour les parents



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

MRC de la Matapédia



4

Je fais des commentaires

Tu as fait
un beau
dessin!



C'est
une
fleur!



Plutôt que de poser toujours des questions, je commente ce qui se passe, ce que je vois, ce que je fais, etc. Les questions répétitives augmentent le sentiment de pression chez mon enfant et nuisent à sa parole. En utilisant les commentaires, je l'encourage à communiquer sans lui mettre de pression.

BÉGAIEMENT

Astuces

STELLA

pour les parents



5

Je ne lui dis pas quoi faire pour mieux parler

Pa-pa-pa-pa
papa!
Regarde
mmmmmon
camion!



Lorsque mon enfant hésite, j'évite de lui donner des conseils sur comment il devrait parler (ex. : prends ton temps, penses à ta phrase, respire avant de parler, etc.). Au lieu de l'aider, ce type de conseil le «stress» et augmente son bégaiement. À la place, je me rends disponible pour l'écouter en arrêtant l'activité que je suis en train de faire et en me plaçant à sa hauteur.

BÉGAIEMENT

Astuces

STELLA

pour les parents



6

Je m'assure d'être attentif lorsqu'il me parle



Si je manque de temps pour écouter mon enfant qui veut me raconter quelque chose, je lui dis à quel moment je serai disponible. Par exemple, je peux lui demander d'attendre quelques minutes avant de me raconter sa journée. Ainsi, mon enfant ne se sent pas bousculé et sa parole est plus facile.

BÉGAIEMENT

Astuces

STELLA

pour les parents



7

Je laisse mon enfant terminer ses moments de bégaiement

Jjjjjjjj
je veux
l'auto!



Lorsque mon enfant bloque sur un mot,
je reste calme et j'attends qu'il termine ce qu'il a à dire.
Je ne complète pas sa phrase à sa place, car
c'est dévalorisant pour lui. Je me concentre sur le
contenu de son message et non sur son bégaiement.

Astuces

STELLA

pour les parents



cosmoss

COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

MRC de la Matapédia



1

Je prends le temps d'observer la façon dont mon enfant communique

1-2-3

Il compte maintenant jusqu'à 3 et il aime les jeux de manipulation

Pourquoi il parle? (ex. : faire un commentaire, poser des questions...) À propos de quoi? (ex. : ce qu'il a vu, ce qu'il connaît...) Comment il s'exprime? (ex. : les sons qu'il produit, ses phrases...) Qu'est ce qu'il comprend? (ex. : consignes, questions...) Quelles sont ses forces et ses intérêts? Je suis ainsi plus en mesure de lui offrir la stimulation et le support dont il a besoin.

Astuces

STELLA

pour les parents



cosmoss

COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

MRC de la Matapédia



2

Je me place à sa hauteur



Je me penche à sa hauteur pour qu'il voit mon visage et mes yeux, se sente écouté et puisse voir ma bouche lorsque je parle.

Astuces **STELLA** pour les parents



3

Je pars d'abord de ses intérêts

J'arrive!
On fait
la course?



À tous les jours, je me planifie un moment où je pourrai jouer avec mon enfant. On choisit ensemble des activités qu'il aime. Lorsqu'il est déjà investi dans une activité, au lieu de rediriger son intérêt, je tente de m'intégrer dans son jeu.

Astuces **STELLA** pour les parents



4

Je profite de la routine quotidienne pour stimuler le langage

Maintenant que
tu as terminé
ton déjeuner,
on va te
brosser
les dents.
Ensuite, on
s'habillera!



J'ai une routine pour certains moments de la journée que mon enfant connaît et peut anticiper (la routine du matin, du repas, du dodo, etc.). Cela le sécurise et lui permet de développer sa compréhension du monde qui l'entoure. Ainsi, au lieu de consacrer son énergie à s'adapter à de la nouveauté, mon enfant l'utilise pour réaliser de nouveaux apprentissages! Je profite donc de ces moments pour stimuler son langage.

Astuces **STELLA** pour les parents



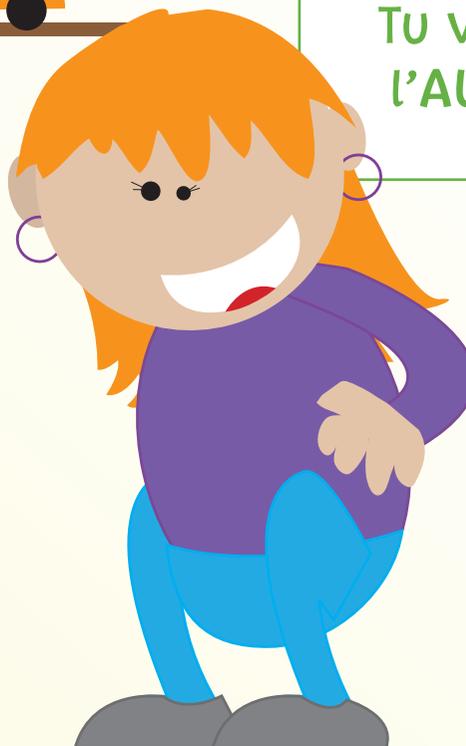
5

Je ne vais pas au devant de ce qu'il veut dire

Maman
Veux
toto!



Tu veux
l'Auto!



J'attends qu'il essaie de me demander ce qu'il veut avant de le lui donner, même si j'ai déjà deviné. Même s'il est petit, je ne lui coupe pas la parole. Je lui laisse du temps pour s'exprimer, je lui donne le modèle du mot, mais je ne l'oblige pas à le dire avant de lui donner l'objet désiré.

Astuces

STELLA

pour les parents



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —



6

Je félicite tous ses essais

Un
tamion!



OUI!
Un CAMion.



Je lui dis « Bravo, tu as bien essayé », même s'il n'a pas tout à fait bien dit le mot ou la phrase. Je suis conscient que mon enfant fait de son mieux et je dose mes exigences. J'évite de dire « non, ce n'est pas comme ça que ça se dit ».

Astuces **STELLA** pour les parents



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —



7

Je diminue les bruits



Lorsque je joue avec mon enfant, j'essaie qu'il y ait moins de bruits et de distractions : j'éteins la télévision, l'ordinateur, la radio, etc. Cela rend le moment plus agréable et permet à mon enfant de se concentrer sur ce qu'on fait.

Astuces

STELLA

pour les parents



cosmoss

COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

MRC de la Matapédia



8

Je fais des choses inattendues



Pour le faire réagir et l'amener à parler,
je fais des choses qui vont le surprendre :
par exemple, je mets son soulier dans ma main.

Astuces **STELLA** pour les parents



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —



9

Je répète en écho tout ce qu'il dit



Je fais le perroquet : je redis correctement les mots et les phrases qu'il dit, sur un ton positif, comme pour valider ce que j'ai compris. J'ajoute les mots manquants et met l'accent sur les sons difficiles. Il n'est pas obligé de répéter, mais il entend toujours la bonne façon de le dire.

Astuces

STELLA

pour les parents



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —



10

Je parle lentement avec des phrases adaptées aux possibilités de mon enfant



Je ralentis mon rythme et j'utilise des phrases plus courtes qu'il peut répéter. Par exemple, avec mon jeune enfant, je dis : « Tu veux l'auto », plutôt que « Tu n'es pas capable d'atteindre l'auto parce qu'elle est trop haute et tu veux que je te la donne... ».

Astuces

STELLA

pour les parents



cosmoss

COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

MRC de la Matapédia



11

Je « sabote » son environnement



Je lui complique un peu la vie afin de créer des situations de communication. Je mets les choses qu'il veut à sa vue, mais hors de portée, pour qu'il ait à demander de l'aide.

Astuces

STELLA

pour les parents



cosmoss

COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

MRC de la Matapédia



12

Je laisse des silences

Ma voiture
roule vite!
(1-2-3-4-5)



... la mienne
aussi,
elle roule
vite!



Je laisse des silences dans la conversation pour qu'il ait le temps de traiter l'information, de donner son opinion ou de poser une question. Je peux attendre jusqu'à 5 secondes.

Astuces **STELLA** pour les parents



13

Je commente ce que je fais

J'enlève
mon
soulier!



J'enlève
ma tuque!



Plutôt que de poser toujours des questions, je commente mes propres actions pour l'amener à faire la même chose : « Mon bonhomme, il est fatigué, il va faire dodo ». Je dis ce que je vois. Je nomme mes émotions: « Je suis contente de jouer avec toi ».

Astuces

STELLA

pour les parents



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
— MRC de la Matapédia —



14

Je l'aide à comprendre les questions difficiles

C'est une
vache ou
un mouton?



Lorsque mon enfant ne comprend pas ma question, je lui offre un choix de réponse. S'il ne comprend toujours pas, je lui donne la bonne réponse.

Astuces

STELLA

pour les parents



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

MRC de la Matapédia



15

Je guide mon enfant lorsqu'il ne semble pas comprendre une consigne



1. Je commence par répéter ma phrase en mettant l'accent sur les mots importants.
2. Je lui explique le sens des mots qu'il ne connaît pas.
3. J'utilise des gestes familiers pour l'aider à comprendre.
4. Je décortique ma consigne en phrases simples.
5. Au besoin, je l'accompagne dans la réalisation de la consigne. Je m'assure que les mots dits correspondent aux actions réalisées.