

**Domaine et compétences**

**Social:** 1.1 se faire des amis, 1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux, 1.3 s'introduire dans un groupe de pair, 1.4 Aider, 1.5 Interagir de façon positive et respectueuse, 1.6 Collaborer, 1.7 Faire preuve d'empathie, 1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne, 1.9 Interagir avec les adultes

**Affectif:** 2.1 La notion de soi, 2.2 La formation de l'identité, 2.3 l'estime de soi, 2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions, 2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement, 2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage

**Communication, la langue et l'alphabétisation:** 3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale), 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant, 3.3 Le vocabulaire, 3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes, 3.5 L'utilisation de la langue descriptive (expliquer, analyser et prolonger la conversation), 3.6 L'écoute des autres, 3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire, 3.8 L'utilisation et la compréhension du pouvoir (lecture et écriture), 3.9 La relation d'histoires après coup, 3.10 La conscience phonologique, 3.11 La reconnaissance des lettres, 3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture, 3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits, 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)

**Cognitif:** 4.1 L'autocontrôle, 4.2 Résolution de problèmes, 4.3 La représentation, 4.4 Le questionnement, 4.5 L'observation, 4.6 La collecte et l'organisation de l'information, 4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion, 4.8 Communication des conclusions, 4.9 Raisonnement logique, 4.10 Classification, 4.11 L'établissement de séries, 4.12 Le calcul, 4.13 La détermination de la quantité, 4.14 La comparaison des quantités, 4.15 Représentation des nombres, 4.16 la description et la détermination des nombres ordinaux et des positions, 4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles, 4.18 La reconnaissance des constantes, 4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent), 4.20 Les opérations numériques simples, 4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques, 4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes

**Physique:** 5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences, 5.2 Motricité globale, 5.3 Motricité fine, 5.4 Les compétences auditives et la musique

**Blocs/Construction (1)**

- Disques de couleurs
- Blocs variés
- Trains et pistes

**Livres/Langage (5)**

- Jeux de cartes
- Dinosaures
- Lecture indépendante
- Musique
- Écrire des cartes

**Science & Nature (2)**

- Bac à eau
- Jeu de forêt
- Bouteilles sensorielles
- Bac sensoriel
- Explorer la forêt

**Arts créatifs/sensoriel (5)**

- Bricolage de cœurs
- Bricolage avec ballons gonflants
- Carte de St-Valentin
- Tampons de bingo
- Bricolage de brillants et collants
- Pâte à modeler
- Bracelets
- Bac à eau
- Bouteille sensorielle

**Jeux extérieurs/Motricité globale (10)**

- Trotinettes
- Volleyball
- Tag sur le parc
- Trampoline
- Traîneaux
- Scooter
- Glissades
- Jeu d'imagination
- Exploration dans la forêt

**Intérêts des enfants**

1. Pâte à modeler
2. Bracelets
3. Bricolage

Autres:

Musique et mouvements  
Littérature - Journal  
Arts dramatiques - Cuisiner  
Cognitif et manipulation -  
Marionnettes  
Culturel