

Centre de la **P**etite **E**nfance



Plateforme pédagogique

L'avenir commence ici

Adoptée en juin 2016

Révisée en février 2023

Table des matières

1	Objectifs de la plateforme	3
2	Approches éducatives.....	4
2.1	L'apprentissage actif et accompagné.....	5
2.2	L'humanisme.....	5
3	Portrait du CPE	6
3.1	Caractéristiques du milieu	6
3.1.1	Historique.....	6
3.1.2	Emplacement.....	7
3.1.3	Les services	8
3.1.4	Ressources humaines	8
3.1.5	Environnement physique.....	9
3.2	Idéologie	9
3.2.1	Mission.....	9
3.2.2	Les valeurs	10
3.2.3	Les saines habitudes de vie	11
3.2.4	Lien avec la communauté.....	16
4	La place du parent	17
4.1	Partenariat.....	17
4.2	Accessibilité aux services.....	18
5	Développement global	18
5.1	Domaine affectif et social.....	19
5.2	Domaine physique et moteur.....	19
5.3	Domaine cognitif.....	20
5.4	Domaine langagier.....	21
6	Applications	21
6.1	Structuration du milieu de vie	21
6.1.1	Références pédagogiques	21
6.1.2	Grille d'observations	23
6.1.3	Dossier éducatif.....	23
6.1.4	Activités spéciales	23
6.1.5	Sortie à pied ou en poussette	23
6.2	Organisation des moments de vie.....	24



6.2.1	Activités de routine	24
6.2.2	Activités de transition	24
6.2.3	Les repas et les collations.....	24
6.2.4	La sieste ou la relaxation.....	25
6.2.5	L'accueil et le départ.....	25
6.2.6	Jeux initiés par l'enfant	25
6.2.7	Activités initiées par l'éducatrice.....	26
6.3	Aménagement.....	26
6.3.1	La cour extérieure	26
6.3.2	Les zones de jeux	26
6.3.3	Les espaces communs	27
6.3.4	Les aires de jeux.....	28
6.4	Intervention éducative	28
6.4.1	Le processus de l'intervention éducative	29
7	Transition de l'enfant vers l'école.....	30
8	Enfant nature	31
9	Appropriation du programme éducatif par les éducatrices	31
10	Conclusion.....	31

1 Objectifs de la plateforme



La plateforme pédagogique est un projet commun qui rallie les personnes qui sont impliquées dans la vie au service de garde de l'enfant. Elle représente l'ensemble des orientations pédagogiques que tous les membres du personnel se donnent pour y arriver, dans le but d'assurer une continuité et une cohérence entre toutes les actions posées. Ces actions poursuivent l'objectif de favoriser une offre de service mettant au cœur de nos priorités le développement des enfants, en tenant compte des besoins de leurs familles.

La plateforme pédagogique dresse le portrait du CPE et des personnes qui y travaillent, des enfants et des parents¹ qui le fréquentent. Elle le distingue et elle est **UNIQUE**. Tout en étant personnalisée, elle détermine les attentes du travail demandé et uniformise les pratiques.



Ce document éducatif est bâti dans le respect des valeurs que le personnel a choisies, des outils utilisés, de la structure des locaux, de l'environnement extérieur et du style d'intervention priorisé. Il a été réalisé à la suite des échanges, des formations, des rencontres avec l'ensemble du personnel et est inspiré du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » du ministère de la Famille.

Ayant le souci d'améliorer les pratiques et de donner le meilleur service à la clientèle, cette plateforme pédagogique sera mise à jour périodiquement.

¹ Le terme parent inclue aussi le tuteur de l'enfant dans le cas échéant.

2 Approches éducatives

Chez Gribouillis, nous privilégions l'intervention de *style démocratique* en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage. L'adoption du style démocratique incite les éducatrices et les enfants à se partager le pouvoir. Les éducatrices procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Ils créent un environnement riche où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre et par le fait même gagner en autonomie.

Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissages. Plaisir d'enfant privilégie ce style d'intervention auprès des enfants, car ce style se définit comme étant le juste milieu entre le laisser-faire et l'intervention autoritaire. Il ne s'agit pas d'alterner ces deux types d'interventions pour être un éducateur démocratique, mais bien de créer un climat démocratique au sein des groupes d'enfants. D'après de nombreuses recherches, l'intervention démocratique est celle qui procure le plus de bénéfices, autant à l'enfant qu'à l'éducateur.

L'approche éducative du CPE Les services de garde Gribouillis est également orientée de façon à respecter les 5 principes de base du programme « *Accueillir la petite enfance* » qui sont :

- Chaque enfant est unique;
- L'enfant est l'acteur principal de son développement;
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré;
- L'enfant apprend par le jeu;
- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux des enfants.

L'équipe de travail met en place des stratégies permettant d'appliquer ces principes au quotidien et de s'adapter aux défis et besoins particuliers de la clientèle. Pour ce faire, la formation continue est un élément qui permet d'outiller le personnel éducateur dans son action auprès des enfants. Par exemple, le programme SAEM (Service d'aide à l'enfant et son milieu) est utilisé comme guide dans l'élaboration de plans de soutien pour les enfants présentant des difficultés de comportement ou d'apprentissage.

Afin d'amener les enfants à développer leurs habiletés sociales, le programme Brindami, qui est en accord avec nos valeurs, est utilisé au CPE, selon l'expertise de l'éducatrice. Ce programme permet l'accompagnement des enfants dans le développement de la communication, de l'expression de leurs émotions et dans la résolution des problèmes qu'ils vivent dans leurs interactions avec les autres.

L'amélioration de la qualité des services est au cœur de nos préoccupations et la corporation s'est donné pour mission d'outiller le personnel dans le développement des compétences. L'approche éducative se base également sur l'application du processus de l'intervention éducative que nous détaillerons plus loin dans le document, plus particulièrement à la p.27. Celle-ci s'avère l'outil de prédilection pour orienter nos interventions quotidiennes et répondre aux besoins ciblés des enfants fréquentant nos services.

2.1 L'apprentissage actif et accompagné

Considérant que l'enfant est l'acteur principal de son développement., l'équipe de travail privilégie « l'apprentissage actif et accompagné » qui fait référence à une des théories constructivistes de l'intelligence, élaborée par Jean Piaget (1896-1980).

L'enfant en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements construit une nouvelle compréhension de son univers.

« L'enfant apprend par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute : sa pensée se structure à partir de ce qu'il voit, entend, touche ou sent et à partir des rapports qu'il a avec les adultes et les enfants de son entourage. » (Référence : Programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* »). L'apprentissage actif se définit par :

- L'action directe : constater le résultat immédiat d'une action qu'il a posée;
- La résolution de problème : l'enfant développe une logique qui se construit à partir des efforts pour émettre des hypothèses, recueillir des informations, interpréter, essayer, confirmer et essayer de nouveau. L'échec comme la réussite contribuent à soutenir le développement de l'enfant;
- Le langage et la réflexion: l'interaction entre l'adulte et l'enfant suscite le raisonnement sur l'action par le questionnement. Expliquer, raconter, verbaliser, prendre conscience, poser des hypothèses;
- La motivation : Pour apprendre, il faut avoir le désir, la curiosité, des intérêts personnels.

2.2 L'humanisme

Cette vision fait partie intégrante de notre programme éducatif. Nous considérons que l'être humain est un « être ouvert », dont la nature n'est pas définie d'avance et qui a la capacité de se changer, de se transformer et de s'améliorer. La pratique humaniste suppose;

- De porter un regard positif sur l'enfant
- De bien différencier la personne de ses actions
- De lui offrir de vivre des expériences et de lui donner des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès
- De faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites

3 Portrait du CPE

3.1 Caractéristiques du milieu

3.1.1 Historique

Gribouillis a vu le jour le 20 septembre 1980 sous le nom de Garderie Gribouillis. À cette époque, elle détenait un permis de 30 places et trois (3) employées y travaillaient. La garderie était alors située au 121, Petite Rivière à Louiseville.



À l'été 1984, la garderie a déménagé ses locaux au 700 Notre-Dame Sud à Louiseville, dans une ancienne école. La garderie détenait alors un permis de 45 places. Toutefois, une augmentation du nombre de places s'est avérée nécessaire afin de répondre aux besoins grandissants de la population. La garderie passe ainsi à 60 places (5 poupons et 55 enfants de 18 mois et plus) en 1985.

En novembre 1989, l'établissement répondait au nom de « Les Services de garde Gribouillis » et un permis de 50 places a été octroyé à l'Agence de garde en milieu familial Gribouillis. En 1992, l'agence a augmenté son nombre de places à 75. Elle couvrait alors six (6) municipalités de la MRC de Maskinongé.

À l'été 1997, « Les Services de garde Gribouillis » devenaient un Centre de la Petite Enfance (CPE). La bâtisse a été agrandie afin d'aménager des bureaux administratifs et deux (2) pouponnières, et ce, afin de pouvoir accueillir 75 enfants par jour. En 1999, le CPE augmentait le permis de son installation à 80 places et celui du milieu familial à 150.

C'est à partir de cette même période que le CPE prenait tout son essor. En décembre 2000, il développait une deuxième installation à St-Paulin, afin de répondre à la demande

du secteur nord. En août 2001, une troisième installation ouvrait ses portes à Ste-Ursule. En 2022, une quatrième installation à Saint-Alexis-des-Monts.

Le 1^{er} juin 2006, le CPE « Les services de garde Gribouillis » obtenait du ministère de la Famille l'agrément à titre de bureau coordonnateur de la garde en milieu familial sur tout le territoire de la MRC Maskinongé.

3.1.2 Emplacement

Le CPE compte quatre installations sur le territoire de la MRC de Maskinongé, soit une de 80 places à Louiseville, une de 16 places à Ste-Ursule, une de 24 places à Saint-Alexis-des-Monts et une de 31 places à St-Paulin :

700, rue Notre-Dame Sud, Louiseville



241, rue St-Louis, Ste-Ursule

2843, rue Laflèche, St-Paulin



31 St-Olivier, St-Alexis-des-Monts

3.1.3 Les services

Le CPE répond aux besoins des parents en offrant des places à temps plein (5 jours par semaine) et à temps partiel (de 2 à 4 jours par semaine).

Dans les installations, chaque local est attribué à un groupe. Les groupes sont répartis ainsi selon l'âge des enfants au 30 septembre de l'année de référence :

- Pouponnières (installations de Louiseville et Saint-Paulin seulement) : de 0 jusqu'à 18 mois – 2 groupes de 5 enfants;
- 18 à 48 mois – groupes de 8 enfants (multi âge);
- 48 à 59 mois – groupes de 10 enfants.

3.1.4 Ressources humaines

Cadre légal

Le CPE « *Les Services de garde Gribouillis* » est un organisme sans but lucratif détenant un permis du ministère de la Famille lui permettant d'opérer ses activités, ainsi qu'un agrément du même ministère à titre de bureau coordonnateur de la garde en milieu familial.

Celui-ci est administré par un conseil d'administration composé de neuf membres, répartis de la façon suivante :

- Trois membres étant parents usagers des services fournis par le CPE ;
- Trois membres étant parents usagers de services de garde en milieu familial;
- Un membre professionnel issu de la communauté
- Un membre faisant partie du personnel du CPE;
- Un membre étant responsable d'un service de garde en milieu familial reconnu par le bureau coordonnateur.

L'équipe de travail se compose du personnel de garde éducatif, de cuisinières ainsi que de l'équipe administrative et de direction. Tout le personnel de garde possède une formation en secourisme adaptée à la petite enfance comprenant un volet sur la gestion des réactions allergiques sévères. Une démarche de vérification d'absence d'empêchement est faite pour chacune des personnes qui côtoient les enfants au CPE (employées, stagiaires, bénévoles) et est renouvelée tous les trois ans.

Les actions, les attitudes, les interventions et les comportements de l'ensemble du personnel sont guidés par un code d'éthique professionnel qui décrit les sphères de responsabilité tant envers les enfants, les parents, les collègues de travail, la communauté et la société.

3.1.5 Environnement physique

Chaque installation possède une cour extérieure aménagée avec des équipements de jeu appropriés à l'âge des enfants et répondant aux normes canadiennes de sécurité (CAN/CSA-Z614). L'installation de Louiseville est située en milieu rural et dispose d'une grande cour extérieure divisée en 3 sections distinctes : pour les poupons, pour les enfants de 18 mois à 3 ans et pour les enfants de 3½ à 4 ans. Chaque section comporte des équipements adaptés à la catégorie d'âge des enfants.

On retrouve, par exemple, dans la cour :

- Des poupons: un carré de sable et le sol sont recouverts d'une surface en caoutchouc;
- Des 18 mois à 3 ans : une surface asphaltée et gazonnée, des balançoires, une structure d'escalade répondant à ce groupe d'âge, des tricycles et un carré de sable;
- Des 3½ à 4 ans: une surface gazonnée, une piste cyclable en petites pierres, un carré de sable, des vélos à 2 et 4 roues et une structure d'escalade répondant à ce groupe d'âge.

Les installations de St-Paulin et de Ste-Ursule sont situées au cœur de leur village. Elles ont une cour extérieure comportant des équipements répondant à tous les groupes d'âge et du matériel qui varie selon les saisons. On y retrouve entre autres une structure d'escalade, une surface pour les tricycles et vélos et un carré de sable et des balançoires à l'installation de Ste-Ursule. L'installation de St-Alexis-des-Monts est situé sur un site nature enchanteur, à proximité de la montagne, d'un sentier pédestre, d'un parc offrant des structures de jeux pour enfants et face au Lac St-Alexis. De plus le club de l'âge d'or local occupe un local dans le même édifice et le contact avec les personnes âgées a quelque chose de magique.

3.2 Idéologie



3.2.1 Mission

La mission du CPE consiste à offrir des services de garde éducatifs diversifiés et de qualité. Les interventions éducatives auprès de

l'enfant favorisent son développement au niveau des domaines : socioaffectif, langagier, cognitif et physique et moteur. Ces interventions s'accomplissent dans un milieu sécuritaire, stimulant et épanouissant. Les éducatrices formées appliquent un programme éducatif visant à développer l'estime de soi chez le jeune enfant, en respectant leur rythme, leurs intérêts et leurs habiletés dans chacun des domaines de développement. Cela se réalise à travers différentes activités initiées par l'enfant ou proposées par l'adulte en valorisant l'inclusion, la motivation, l'autonomie, la créativité et la résolution de conflits.

3.2.2 Les valeurs

L'ensemble du personnel du CPE « Les Services de garde Gribouillis » a choisi 3 valeurs et les applique dans leurs interactions avec les enfants, les parents, leurs collègues de travail, ainsi que tout le personnel travaillant au CPE. Chaque membre du personnel est appelé à jouer un rôle particulier dans la vie et le climat de son milieu de travail.



Le respect

Se manifeste en acceptant l'autre tel qu'il est, avec ses forces et ses faiblesses, car chacun est unique :

- Être à l'écoute et se préoccuper de l'autre, pour mieux reconnaître ses besoins et y répondre adéquatement;
- Adopter la même attitude *accueillante* envers chacun;
- Demeurer *cohérent, constant et intègre* vis-à-vis une règle ou une attitude adoptée par l'équipe de travail;
- Prendre soin du matériel, des ressources et de l'environnement qui nous entoure;
- Être capable de s'adresser à la bonne personne, avec *diplomatie et confidentialité*.



L'entraide

En s'aidant les uns les autres, dans un climat d'harmonie, de plaisir et de confiance mutuelle :

- Développer la capacité de *demander, d'offrir, de recevoir et d'apprécier* l'aide nécessaire;

- Affirmer son besoin d’agir seul et de façon autonome;
- **Partage** d’idées, de trucs, d’attitudes, de matériel, de temps, de local.

L’ouverture d’esprit

En communiquant, en questionnant et démontrant une volonté de changement face à la nouveauté :

- Démontrer de **l’empathie** pour accepter et mieux comprendre les valeurs qui sont différentes des nôtres;
- Avoir la capacité de reconnaître nos erreurs et de faire **amende honorable**, lorsque nécessaire;
- Être prêt à **accueillir la critique**, quand c’est constructif et fait avec diplomatie;
- Prendre des moyens ou **poser des gestes concrets** dans le but d’améliorer une situation;
- Avoir un **bon sens de l’humour**, pour arriver à dédramatiser certaines situations. **L’esprit créatif et le positivisme** sont de rigueur pour entrevoir de nouvelles solutions.

3.2.3 Les saines habitudes de vie

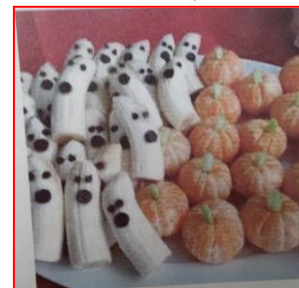
La politique alimentaire

Soucieuse de la santé et la sécurité alimentaire, notre cuisinière travaille avec un logiciel qui permet l’optimisation des valeurs nutritives des recettes et de voir à la satisfaction des besoins nutritionnels des enfants sur une base quotidienne ou hebdomadaire, en offrant des aliments de qualité.



Le menu est élaboré sur une période de quatre semaines pour favoriser la variété des sources de nutriments, de plus, la répétition permet à l’enfant d’être exposé plusieurs fois à un nouvel aliment et d’apprendre ainsi à l’apprécier. Le menu comporte des mets d’hiver et d’été, permettant d’utiliser des aliments de saison et locaux. Il est affiché à l’entrée des parents. Dans le but de développer les goûts des enfants, les recettes sont composées d’ingrédients variés et de qualité. Parce que nous sommes soucieux de l’environnement et de la santé des enfants, une partie de la viande est remplacée par des protéines de source végétale.

Le CPE reconnaît le parent comme le premier éducateur de son enfant et par conséquent le personnel travaille en partenariat avec celui-ci pour guider l'enfant vers des choix alimentaires variés. La communication entre les parents et les éducatrices permet de répondre aux besoins de l'enfant et d'établir les interventions adaptées lorsque l'enfant éprouve des besoins particuliers en lien avec son alimentation.



Divers moyens sont mis en place pour sensibiliser les parents aux saines habitudes alimentaires, par exemple en diffusant des articles concernant la santé et l'alimentation (ex.: Facebook, site internet, affichage à l'intérieur du CPE, etc.), en rendant disponibles les recettes préparées au service de garde et en discutant avec eux de l'alimentation de leur enfant.

L'éducatrice joue un rôle important dans l'animation des repas et elle adhère aux principes de saines habitudes alimentaires:

- Elle adopte une attitude positive face à l'alimentation et fait preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés;
- Favorise une ambiance détendue et agréable autour de la table;
- Encourage l'enfant à faire ses propres choix en adoptant un style démocratique;
- Aide l'enfant à reconnaître ses signes de faim et sa satiété;
- Encourage les enfants à goûter à tous les aliments, sans toutefois les forcer;



Les repas se déroulent dans une atmosphère détendue. L'accent est mis sur le plaisir de partager le repas ensemble. L'enfant n'est jamais forcé de manger. Tous les aliments offerts ont une grande qualité nutritive, le dessert fait partie intégrante du repas et seront donc offerts à tous les enfants même s'ils n'ont pas mangé le repas principal. C'est un moment idéal pour le retour sur le début de la journée, l'éducatrice en profite pour discuter avec les enfants sur les activités du matin ou celles à venir. C'est aussi un excellent moment pour faire des apprentissages sur la provenance des aliments, la santé, les quantités ou les températures, etc. (ex. : en veux-tu un peu ou beaucoup? Est-ce que c'est chaud ou froid?)

La sécurité des enfants

Le CPE s'est doté d'un fonctionnement (procédures et protocoles) pour assurer la santé et la sécurité des enfants ayant des allergies et/ou des intolérances alimentaires:

- Informations sur la fiche d'inscription de l'enfant;
- Affichage avec photo de l'enfant dans la cuisine, la salle à manger et dans le local de jeux selon un code de couleur : rouge pour les allergies avec auto-injecteur ou jaune pour les allergies sans auto-injecteur;
- Procédure dans la manipulation et le service des aliments par la cuisinière et l'éducatrice;
- Adaptation du menu pour les enfants présentant des intolérances et des allergies alimentaires.

Le jeu actif et le développement moteur

Une place importante est accordée aux jeux actifs, ce qui permet aux enfants de bouger toutes les parties de leur corps, à des intensités variées. Le jeu actif permet à l'enfant d'acquérir des habiletés motrices globales (lancer, attraper, courir, marcher, etc.) qui sont des prérequis pour développer d'autres aspects de son développement comme la motricité fine (manipuler un pinceau ou utiliser des ciseaux).

Au cours de la journée, les enfants ont diverses occasions de bouger, soit lors des activités libres ou proposées par l'éducatrice, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du CPE. Aux installations de Louiseville et St-Paulin, les enfants ont accès à une grande salle pour faire des activités de psychomotricité. La salle de jeux peut être aménagée en déplaçant le mobilier afin de favoriser le jeu actif. Les cours extérieures comportent l'espace et l'équipement nécessaires afin de permettre à l'enfant de laisser libre cours à ses mouvements.

Nous sensibilisons les parents à l'importance d'un mode de vie actif en affichant aux entrées des parents les photos des activités réalisées au CPE. Des idées d'activités à faire et des articles provenant de différentes instances telles que le site internet Naître et Grandir leur sont régulièrement présentées sur la page Facebook. L'éducatrice explique aux parents ce que l'enfant est capable de réussir et ce qu'il peut pratiquer à la maison.

À Gribouillis, nous bougeons tous les jours, beau temps, mauvais temps!



En plein air



On glisse



3.2.4 Lien avec la communauté

Par ses interactions avec les gens qu'il côtoie, l'enfant développe les habiletés nécessaires à la vie en communauté. L'enfant possède un réseau social qui lui est propre et le CPE lui donne l'occasion d'interagir avec d'autres enfants, ainsi qu'avec différents acteurs de son milieu. Les enfants entretiennent des liens étroits avec le personnel de garde et nous les amenons aussi à côtoyer les autres membres de l'équipe du CPE. Nous favorisons le développement des liens avec l'ensemble du personnel du CPE en donnant à l'enfant la possibilité d'avoir des interactions avec la cuisinière lors des repas, avec la secrétaire-comptable quand il lui apporte les feuilles de présences ou lors d'un défilé de costumes d'Halloween dans le secteur des bureaux administratifs.

Pour favoriser l'implication des parents dans le milieu de vie de leurs enfants, ils sont invités à participer aux sorties avec les enfants, comme à la cabane à sucre, à la ferme maraîchère, à la bibliothèque, à la fête des finissants, à la collation spéciale de la semaine des CPE et autre activité. Ces occasions spéciales amènent le personnel à créer des liens et à échanger avec les parents de son groupe.



Afin d'ouvrir l'enfant sur la vie de son quartier, le CPE organise des activités animées par des intervenants du milieu. Les enfants reçoivent en cours d'année la visite des pompiers et d'une hygiéniste dentaire. Il y a aussi des visites à l'extérieur du CPE, comme les visites à la bibliothèque.

Le CPE s'implique activement dans la communauté en étant présent aux activités offertes au personnel et en siégeant sur différents comités. Le CPE participe au gala Méritas du Club Optimiste, collabore avec Maski en Forme et Avenir d'enfants, la Maison de la famille, les municipalités de Louiseville, St-Paulin, Ste-Ursule et St-Alexis-des-Monts.



En amenant l'enfant et ses parents à s'ouvrir à la communauté, ils ont des occasions de s'ouvrir aux gens qui les entourent et de connaître les différentes ressources dans la communauté.

4 La place du parent

Le parent, premier éducateur de son enfant

4.1 Partenariat

Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. L'accompagnement de l'enfant dans son développement global constitue un projet commun partagé par les parents, le personnel éducateur, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au SGEE. Nous favorisons le développement d'un lien de confiance entre le parent et l'éducatrice afin de travailler conjointement au bien-être des enfants. Les échanges quotidiens permettent à l'éducatrice de mieux connaître la réalité familiale, les particularités de l'enfant (ses goûts, ses habitudes ...), les valeurs et les coutumes de la famille. Ils permettent aussi aux parents de connaître les fonctionnements, les valeurs et les approches utilisées au CPE.

Le but d'une bonne communication entre le personnel et les parents permet d'assurer une cohérence entre les pratiques éducatives utilisées auprès de l'enfant, renforçant ainsi ses acquisitions ou permettant de lui offrir des défis et des stratégies à la hauteur de ses capacités tout en répondant à ses besoins. Ces échanges sont faits dans un esprit de respect, d'ouverture et de confidentialité.

Les outils de communication utilisés au CPE sont :

- La fiche d'inscription de l'enfant;
- L'affichage d'une intention de planification des activités est prévu pour un mois;
- L'affichage de l'horaire-type d'une journée;
- Des messages de l'éducatrice à la remplaçante, s'il y a lieu;
- Le site internet du CPE;
- Les messages courriels;
- La transmission du Dossier éducatif aux parents s'effectue 2 fois par année
- Les rencontres individualisées au besoin;
- Les rencontres avec les parents prévues en début, en fin d'année et concernant le suivi du Dossier Éducatif sont offertes sur demande.
- Les rencontres du personnel;
- Les formations du personnel.
- Le babillard à l'entrée principale affiche :
 - Le menu;
 - L'horaire des activités spéciales;
 - Les autres messages importants;

- Des brochures d'informations sur différents sujets.

4.2 Accessibilité aux services

La politique d'admission du CPE accorde des places à temps partiel ou à temps plein, selon les besoins du parent et respecte cet ordre de priorité :

- Les enfants du personnel;
- La fratrie;
- Les enfants référés dans le cadre du protocole d'entente CIUSSS-MCQ/CPE;
- Les enfants inscrits sur la liste d'attente centralisée.



Lors de l'inscription, les parents et l'enfant font une visite de l'installation. L'enfant est toujours invité à accompagner son parent lors de cette première rencontre afin qu'il découvre lui aussi son nouveau milieu de vie. Tout au long de la visite, la gestionnaire donne des explications sur le fonctionnement général et répond aux questions des parents. Par la suite, les parents complètent les formulaires d'inscription et reçoivent d'autres informations d'ordre administratif. Afin de permettre à l'enfant de se familiariser avec le service de garde, il peut se joindre à son futur groupe le temps de l'inscription. Si c'est possible, l'enfant peut débiter graduellement pour faciliter son intégration.

Le CPE se démontre à l'écoute des besoins particuliers des enfants afin de favoriser leur intégration au service de garde, il s'est doté d'une politique d'intégration des enfants handicapés ou ayant des besoins particuliers. Cette politique favorise la participation de tous les intervenants qui interagissent avec l'enfant, ainsi que de ses parents.

5 Développement global

Le développement global de l'enfant comporte différents domaines qui sont aussi importants les uns que les autres. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré et c'est pourquoi les activités initiées par l'enfant ou proposées par l'adulte touchent aux 4 domaines du développement de l'enfant. Tout au long de la journée et dans les différents moments de vie au CPE, l'enfant est mis en situation de jeu. Le rythme

de chaque enfant est considéré en respectant son unicité et l'éducatrice est en mesure de s'y adapter. Les activités sont proposées dans le souci de favoriser le développement global de l'enfant en l'accueillant là où il est rendu dans sa zone proximale de développement.

Voici les moyens utilisés pour contribuer au développement de chaque domaine :

5.1 Domaine affectif et social

- Développer un lien de confiance auprès de chaque enfant en offrant une stabilité parmi le personnel de garde, dans les routines et une constance dans les interventions;
- Favoriser les compétences émotionnelles et sociales en aidant l'enfant à vivre, nommer et explorer ses émotions de façon harmonieuse et respectueuse. (Programme Brindami);
 - Développer l'estime de soi en offrant du temps de qualité pour chacun à différents moments de la journée. Croire en ses capacités et le lui faire sentir. Offrir des responsabilités, valoriser les réussites, être « l'ami du jour », afficher ses productions...
- Développer la confiance en soi et envers les autres. Offrir des choix de responsabilité, des tâches et laisser du temps pour expérimenter, faire des essais et des erreurs et valoriser grandement les efforts.
- Soutenir l'autonomie en offrant une routine stable, en proposant un aménagement facilitant et aidant pour l'enfant. Ex : Marche-pied pour le lavage des mains, pictogrammes illustrant la période d'habillement sont utilisés selon les besoins des enfants... Enseigner la résolution de conflit et les règles de conduite sociale.
- Soutenir la construction de l'identité en offrant des choix correspondant aux goûts et intérêts de l'enfant. Pratiquer l'attente de son tour, le tour de parole, l'écoute et favoriser l'inclusion, chacun a une place importante à l'intérieur du groupe.



5.2 Domaine physique et moteur



- Soutenir la motricité globale – prévoir beaucoup de temps à l'extérieur. Aménager l'espace pour pouvoir bouger à l'intérieur, promouvoir le bac de Maski en forme et le pédalyoga. Courir, grimper, sauter, ramper, marcher à 4 pattes, frapper un ballon, se tenir

en équilibre, danser, jouer dehors;

- Soutenir la motricité fine – offrir des bacs de manipulation contenant des petits objets pour développer la préhension. Apprendre à tenir un crayon, le ciseau, la cuillère ou la fourchette, enfiler, dessiner;
- Soutenir le sens du mouvement (Schéma corporel) – apprendre à se situer dans l'espace, connaître son corps et ses capacités à l'utiliser, suivre le rythme, être capable de s'arrêter et de reprendre...
- Soutenir le développement des 5 sens – offrir du matériel permettant de manipuler différentes textures (bac sensoriel, tissus variés...) Faire entendre différents sons usuels ou cris d'animaux. Goûter à différents aliments sucrés/salés. Sentir différentes odeurs. Jeu de recherche et trouve pour aiguïser la vue....



5.3 Domaine cognitif

- Soutenir l'attention : entretenir un environnement calme. Dialoguer avec l'enfant même lorsqu'il est poupon, s'approcher de l'enfant en murmurant, lui toucher, utiliser une chanson, lui proposer du matériel rejoignant ses intérêts...
- Soutenir la mémoire : prévenir du déroulement, annoncer les différentes étapes pour les aider à se situer dans le temps. Possibilité de séparer les différentes étapes liées à la réalisation d'une activité ou d'une tâche. Utilisation de pictogrammes. Pratiquer le jeu de KIM. Décrire les événements et s'y référer.
- Soutenir la fonction symbolique : laisser des moments de jeux libres pour lui permettre de développer son jeu et d'explorer différents scénarios. Rendre disponibles des symboles (mots, images, photos, pictogrammes...) qui permettent de se représenter mentalement une situation ou une personne. Ne pas hésiter à montrer comment faire dans certaines situations. Offrir un environnement stimulant et des jeux variés selon ses goûts.
- La capacité à catégoriser et à conceptualiser : Inviter l'enfant à classer les jouets en fonction des catégories. Discuter des similitudes associées aux catégories et jouer à trouver l'intrus.
- Le raisonnement : Amener l'enfant à vivre des expériences où il pourra expérimenter les jeux de cause à effet qui l'amèneront à tirer des conclusions et à résoudre des problèmes. Le faire se questionner, à proposer des hypothèses... Toi qu'en penses-tu?
- L'éveil aux mathématiques et aux sciences : Adopter un langage précis lorsque vous parlez aux enfants. Rendre disponible le matériel permettant de jouer et

d'expérimenter les nombres, les quantités, les formes, les notions d'espace et de temps...

5.4 Domaine langagier

- Langage pré linguistique : Être attentif aux expressions faciales et gestes utilisés par le jeune enfant (poupon) pour communiquer. Imiter le babillage, les gazouillis, les sons du quotidien et les cris d'animaux...
- Langage oral : Agir comme modèle langagier auprès des enfants en employant un vocabulaire riche et varié. Répéter avec une bonne prononciation les mots des enfants qui peuvent être mal prononcés. Au besoin, reformuler les paroles des enfants pour s'assurer du sens de leur propos. Initier des rimes, des comptines, des chansons et de la lecture d'album. La causerie quotidienne, l'utilisation de questions ouvertes et l'écoute active font partie des stratégies adoptées par le personnel éducateur pour soutenir l'enfant dans ce domaine.
- L'éveil à la lecture et l'écriture : Offrir de façon quotidienne une histoire à raconter ou à inventer. Enrichir les expériences de lecture interactive en portant attention à la couverture, le titre, l'auteur, le numéro de page, les nouveaux mots... et en posant des questions en lien avec l'histoire racontée. Rendre disponible une aire d'écriture et de lecture comprenant différents livres, albums, types de crayons, lettres à reproduire, nom de l'enfant...
- Le développement graphique : Dès la pouponnière, la découverte du crayon et les gribouillis sont encouragés. Du matériel varié est mis à la disposition de l'enfant tel que des revues, des images, des pictogrammes et des livres pour susciter son intérêt. Un coin dessin est disponible dans chacun des locaux.



6 Applications

6.1 Structuration du milieu de vie

6.1.1 Références pédagogiques

Les outils utilisés dans le quotidien par l'ensemble du personnel sont:

- a. Le programme éducatif « *Accueillir La petite enfance* » - cadre légal précisant les balises minimales pour assurer la qualité des services; (Mis à jour en 2019)

- b. « *Gazelle et Potiron* » - Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur;
- c. Le guide de référence « *L'éthique en service de garde - Grille des sphères de responsabilités éthiques décrivant les attitudes professionnelles du personnel de garde* »;
- d. La politique alimentaire du CPE Les services de garde Gribouillis;
- e. « *Grille sur le développement de l'enfant au quotidien* » de Francine Ferland, permet de noter les observations touchant les différents domaines de développement afin de mieux cibler les besoins de chaque enfant;
- f. *SAEM* – Guide pour l'élaboration d'un plan de soutien pour des enfants présentant des difficultés de comportements ou d'apprentissage;
- g. *Brindami* – programme visant particulièrement l'acquisition des habitudes sociales, de communication et d'habiletés d'autocontrôle est utilisé selon l'expertise de l'éducatrice;
- h. *Pédayoga* – Les postures et les exercices favorisent la santé, le tonus, l'équilibre, la concentration et la flexibilité. Elles ont aussi un effet bénéfique sur la conscience physique et augmentent l'acceptation et l'estime de soi;
- i. *Maski en Forme* : promotion des saines habitudes de vie à l'intérieur d'un mode de vie active;
- j. « *Une année en langage pour la petite enfance* » : guide d'activités de groupe sur le langage de 2 à 4 ans.
- k. <https://www.csbf.qc.ca/services/la-passerelle2/la-passerelle/> Boite à outil visant à favoriser une transition scolaire harmonieuse
- l. « *Programme Jeux d'enfants, apprendre avec toi* » Programme favorisant le développement des enfants de 0 à 5 ans.
- m. « *Cor Advantage* » Outil d'observation du développement de l'enfant.
- n. « *Mini Gigote* » Guide d'animation des jeux actifs
- o. <https://casiope.org/outils-pedagogiques/> Outils pédagogiques

L'horaire varie selon l'installation et le groupe d'âge. Il comporte une période d'accueil, une collation en avant-midi et en après-midi, une période de dîner, des périodes d'activités, une période de repos ou de relaxation, une ou des périodes de jeux à l'extérieur (à chaque jour, à moins de temps inclément) et une période de départ.

Il revient à chaque éducatrice d'adapter l'horaire d'activités en tenant compte du niveau de développement des enfants dont elle a la responsabilité. Le parent peut prendre connaissance de l'horaire qui est affiché près du local de son enfant ou en s'informant auprès de l'éducatrice responsable du groupe. L'horaire à la pouponnière est adapté selon les besoins de chaque poupon en étroite collaboration avec le parent.

6.1.2 Grille d'observations



L'éducatrice se réfère à une grille d'observation² pour situer l'enfant dans un continuum de développement. La grille utilisée est « Le développement au quotidien de l'enfant de 0 à 6 ans » de Francine Ferland. Celle-ci explore les dimensions sensorielle et perceptive, cognitive, sociale, affective, langagière, motricité globale, motricité fine, habiletés d'habillage, d'alimentation et d'hygiène. Son utilisation facilite les observations qui aident l'éducatrice à mieux connaître chaque enfant et à orienter ses interventions éducatives, voir à l'aménagement de son local et utiliser les moments de vie pour répondre à ses besoins. L'utilisation de la grille d'observation à titre de référentiel facilite la rédaction du portrait périodique liée au Dossier Éducatif de l'enfant.

6.1.3 Dossier éducatif

L'éducatrice tient un dossier éducatif pour chacun des enfants de son groupe. Elle doit s'assurer que le portrait périodique soit complété, signé et daté au cours des mois de novembre et mai de chaque année.

Une copie doit être transmise aux parents, au plus tard le 15 décembre et le 15 juin de chaque année.

L'outil utilisé pour la rédaction du portrait périodique est celui de CASIOPE : Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance.

6.1.4 Activités spéciales

Pour ajouter un brin de fantaisie à la routine, le CPE organise plusieurs activités spéciales au courant de l'année, telles que le Carnaval de Gribouillis, une variété d'activités soulignant la St-Valentin, Pâques, la fête des Mères, la fête des Pères, la Semaine des services de garde, la Journée nationale de l'enfant, l'Halloween, Noël, la fête des finissants. Le menu est adapté au thème de l'activité, tout en respectant la politique alimentaire.



6.1.5 Sortie à pied ou en poussette

Les promenades avec les enfants sont intégrées dans le cadre du programme d'activités. Les enfants font des promenades au parc, à la bibliothèque... Les éducatrices se

² Grille de développement de l'enfant au quotidien de France Ferland

promènent avec les poupons en pouponbus dans le quartier (trajet déjà prévu) lors de la sortie quotidienne (si la température le permet).

6.2 Organisation des moments de vie

6.2.1 Activités de routine

Les activités de routine ont un effet sécurisant chez les enfants. Elles répondent à un besoin de constance en donnant à l'enfant des points de repère dans le temps et l'espace. Les soins d'hygiène, les collations, les repas et la sieste permettent des moments privilégiés avec l'enfant pour interagir avec lui, par exemple lors du changement de couche. L'acquisition de certaines habiletés telles que l'habillement ou manger seul encouragent l'autonomie et le développement des habiletés motrices. Le lavage des mains est fait avant et après le repas, après être allé à la toilette, après les activités extérieures et à d'autres moments jugés opportuns.

6.2.2 Activités de transition

Les déplacements permettent d'inculquer les notions d'orientation et de suivre les consignes de sécurité. Le rangement du local développe les notions d'association et de classification ainsi que le sens des responsabilités. Lors de chaque moment de transition, l'éducatrice donne les consignes aux enfants (en groupe ou individuellement) pour leur préciser la façon de faire.



6.2.3 Les repas et les collations



Ce sont des moments d'apprentissage permettant de développer les sens par la variété des aliments servis et d'acquérir une autonomie en mangeant seul. De plus, le fait d'être en petit groupe, l'enfant développe des habiletés sociales telles qu'attendre son tour, faire des demandes ou des choix. C'est un moment pour discuter avec le reste du groupe.

6.2.4 La sieste ou la relaxation

La sieste permet à l'enfant de se libérer des tensions accumulées dans la matinée. Pour les poupons, la période du dodo est adaptée au rythme de chaque enfant, tandis que pour les enfants de 18 mois ou plus, un repos en après-midi est prévu. Cette période permet à l'enfant soit de dormir ou tout simplement relaxer. Pour initier le retour au calme, une histoire est racontée avant la sieste et une musique douce est ensuite diffusée pour favoriser le sommeil. L'enfant est invité à prendre sa couverture ou un objet personnel réconfortant. À tout moment dans la journée, l'enfant a accès à un coin « doudou » pour se détendre où des livres et des doudous sont mis à sa disposition s'il en ressent le besoin.

6.2.5 L'accueil et le départ



Un accueil chaleureux et personnalisé de la part de l'éducatrice est sécurisant pour le parent et favorise une séparation harmonieuse pour l'enfant. Ce sont des moments d'échange d'information entre le parent et l'éducatrice qui peuvent aider au bon déroulement de la journée de l'enfant: comment se sont déroulés la nuit et le début de journée, qui viendront chercher l'enfant, s'il y a des soins particuliers à apporter. Le sujet et la durée de l'échange doivent tenir compte de la présence des enfants. L'enfant va ensuite saluer son parent à la fenêtre lorsque celui-ci quitte.

6.2.6 Jeux initiés par l'enfant

Dans la journée, plusieurs périodes sont prévues afin que l'enfant puisse initier des jeux et contribuer à leur développement global. Le jeu initié par l'enfant lui permet de faire des choix, de connaître ses goûts, de reconnaître ses habiletés, de relever des défis, de socialiser, de solutionner des problèmes, de gagner en autonomie, etc. L'enfant est invité à développer sa créativité par exemple lors des jeux de construction, où il peut ajouter des autos et/ou des personnages à sa guise. L'éducatrice reste attentive aux besoins de l'enfant en lui fournissant le soutien requis ou en lui accordant un moment privilégié, par exemple en l'aidant à se questionner sur : Comment il va s'y prendre pour atteindre son but? Qu'est-ce que je veux construire?

6.2.7 Activités initiées par l'éducatrice



L'éducatrice prépare une planification mensuelle pour son groupe avec des intentions pédagogiques. Pour ce faire, elle utilise le processus de l'intervention éducative qui lui permettra de cibler les besoins des enfants liés aux 4 domaines de développement. Des interventions, des stratégies, une modification de l'aménagement, etc. sont proposées pour mieux répondre aux besoins identifiés lors des observations précédentes. Celle-ci se réfère aussi à un continuum de développement qui permet de viser la Zone proximale de développement (ZPD). LA ZPD se situe entre la zone d'autonomie et la zone de rupture. Elle se définit comme la zone où l'enfant, à l'aide de ressource, est capable d'exécuter une activité (tâche). Une activité qui s'inscrit dans la ZPD permet à l'enfant en apprentissage de se mobiliser, car il sent le défi réaliste et surmontable.

6.3 Aménagement

6.3.1 La cour extérieure



La cour extérieure est aménagée pour répondre aux besoins de bouger de chaque catégorie d'âges. On y retrouve une piste cyclable ou un espace asphalté pour les vélos, tricycles, petite voiturette; une structure de jeux pour grimper, glisser, escalader; un carré de sable couvert et une grande variété de matériel pour jouer dans le sable ou dans la neige.



6.3.2 Les zones de jeux

L'espace des poupons

L'installation de Louiseville, comprend deux pouponnières et chacune d'elles comporte une salle de jeux et une salle de sieste. L'espace de jeux est vaste afin de permettre aux enfants de circuler aisément et en toute sécurité. Les enfants peuvent aussi s'asseoir sur un matelas pour jouer ou se reposer. Un miroir et une barre fixe sont installés dans le local pour inciter l'enfant à se lever et se regarder. Le matériel éducatif est varié afin de toucher à toutes les sphères de développement de l'enfant (structure pour grimper, bac de jeux avec jouets souples, sonores, roulant, etc.)

Les enfants prennent les repas à des tables adaptées aux poupons. Ce sont des tables murales intégrant des sièges d'appoints pouvant accueillir 6 enfants. Lorsqu'ils atteignent

l'âge d'environ 18 mois, ils peuvent prendre le repas et les collations à une table, sur une chaise adaptée à leur grandeur. De cette façon, on les prépare à devenir plus autonomes lors du changement de groupe à la rentrée.

Dans la salle de sieste, les enfants sont couchés dans un lit avec barreaux (bassinette). Lorsqu'ils sont prêts, ils font la sieste sur un matelas dans la salle de jeux afin d'aider à la transition dans les groupes de plus vieux. La présence de l'adulte permet une surveillance continue et un réconfort pour les enfants. L'espace réservé aux changements de couches est ergonomique et fonctionnel pour préserver la santé et la sécurité des éducatrices.

Les salles de jeux des enfants de 18 mois à 4 ans

Il y a une salle de jeux par groupe d'âge. Elle comporte un comptoir ayant un évier pour l'adulte et un autre à la hauteur des enfants. Ainsi l'enfant peut se laver les mains seul et se servir un verre d'eau. Il y a des étagères comportant des jouets et bacs de jouets selon une thématique. L'enfant peut avoir accès à certains jeux qui demandent une supervision ou un accompagnement de l'adulte (casse-tête, jeux de société, etc). Il y a une table et des chaises à la hauteur des enfants et une chaise berçante dans chaque local pour répondre aux besoins affectifs et de réconfort des enfants.

La salle de psychomotricité

Aux installations de Louiseville et de St-Paulin et dans les salles de jeux de l'installation de Ste-Ursule, il y a du matériel varié pour faire bouger les enfants (cerceaux, planches à roulettes, ballons, grand matelas pour les culbutes, etc.) Un horaire est prévu pour s'assurer que chaque groupe puisse aller faire des activités de psychomotricité.

6.3.3 Les espaces communs

Les vestiaires

Les vestiaires se situent dans les couloirs. Chaque enfant a un crochet identifié à son nom avec un pictogramme représentatif de son groupe pour y suspendre son manteau et son sac à dos.

La salle à manger

La salle à manger comporte une table et des chaises à la hauteur des enfants. La vaisselle est adaptée pour les enfants. Pour répondre aux besoins des enfants ou du groupe, le repas et/ou les collations peuvent être pris dans la salle de jeux.

6.3.4 Les aires de jeux

Les locaux sont organisés en « aires de jeux » identifiés par des pictogrammes.

On peut retrouver dans les locaux :

Aire de lecture où l'enfant peut s'initier à la lecture en regardant des livres, des revues, des images, des photos, etc. dans un espace calme;

Aire de jeux symboliques où l'enfant peut se déguiser, imiter, jouer à faire semblant (cuisinière, déguisements, poupées et vêtements);

Aire de jeux de construction où l'on propose différents bacs invitant l'enfant à construire, créer, manipuler du matériel comme des blocs de différentes dimensions et de différentes textures (bois, plastique, mousse), des voitures, des camions, des animaux et des personnages.

Aide de jeux de manipulation où l'on retrouve les jeux de tables, des casse-têtes, des jeux d'encastrement, des jeux d'enfilage, etc.

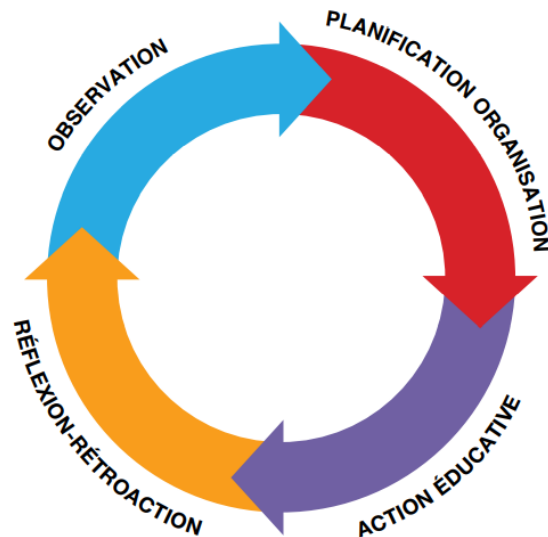
Aire des arts plastiques où l'on offre des crayons variés, des ciseaux, des pinceaux, de la pâte à modeler, du papier, des retailles, de la colle, etc.

Dans le but de favoriser l'autonomie ainsi que l'appropriation des concepts et des catégories au niveau du rangement, les aires de jeux (au besoin) et les bacs de jouets sont identifiés par une image. Ce fonctionnement facilite la collaboration des enfants tout en permettant un classement efficace. Pour des raisons d'hygiène et de sécurité, les jouets sont lavés et inspectés régulièrement.

6.4 Intervention éducative

L'intervention éducative est le processus qui permet de considérer chaque enfant individuellement en tenant compte de ses champs d'intérêt et de son niveau de développement global et d'élaborer des stratégies éducatives riches, diversifiées et adaptées qui contribuent au développement de l'estime de soi et du sentiment de réussite de l'enfant.

6.4.1 Le processus de l'intervention éducative



Ce processus comporte quatre étapes : l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative et la réflexion/la rétroaction.

L'observation :

C'est l'action de regarder sans jugement ni transformation. Elle permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. L'information recueillie oriente la planification, les interventions, le retour et l'aménagement. Les observations sont faites au quotidien et les résultats sont consignés par écrit sur la grille de développement.



La planification et l'organisation :

C'est de déterminer quelles stratégies éducatives soutiendront et accompagneront chaque enfant dans son développement. Au début de l'année, chaque éducatrice planifie l'horaire-type d'une journée comportant les différents moments de vie et garde la même routine chaque jour. Cette routine répond aux besoins de stabilité et de sécurité affective des enfants. L'éducatrice planifie ses activités à partir de ses observations. Elle doit s'assurer de toucher aux différentes sphères du développement. Selon les besoins observés, l'éducatrice peut modifier l'aménagement de son local afin d'offrir du matériel pour susciter l'intérêt. Des activités peuvent aussi s'organiser spontanément à partir de l'intérêt de l'enfant.

L'action éducative :

Dans les différents moments de la journée, l'éducatrice est présente pour accompagner, soutenir, guider l'enfant dans ses apprentissages. Elle lui permet de faire des choix (ex. : variété dans le matériel de bricolage), de bonifier le pour l'inciter à la découverte, de susciter ses intérêts (ex. : ajouter des personnages dans le coin blocs). Les actions éducatives planifiées qui sont mises en place sont directement liées aux observations et à la planification et l'organisation. On parle alors d'intentions pédagogiques.

La réflexion et la rétroaction :

Cette dernière étape permet à l'éducatrice de faire le point sur les actions éducatives mises en place. C'est aussi l'occasion d'évaluer les pratiques afin de conserver les actions éducatives qui ont porté fruit, d'écarter ou modifier celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés et de recommencer le processus si nécessaire.

Le processus de l'intervention éducative constitue une démarche essentielle pour favoriser l'apprentissage actif et accompagné des jeunes enfants. Privilégier l'apprentissage actif permet de soutenir les enfants en répondant de façon appropriée à leurs besoins individuels ou de groupe.

7 Transition de l'enfant vers l'école

La transition de l'enfant du CPE vers le monde scolaire est un mandat important que s'est donné Gribouillis. Le personnel éducateur met tout en œuvre pour que ce passage se fasse le plus harmonieusement possible pour chacun des enfants fréquentant nos services.

Nous nous sommes donnés comme mandat de favoriser chez l'enfant un sentiment de sécurité face à cette nouvelle aventure qu'est l'école. Tout est mis en œuvre pour lui donner le goût d'apprendre et de développer un sentiment de confiance face à la réussite scolaire.

Une attitude d'ouverture est adoptée face à l'école, nous en discutons régulièrement et de façon positive.

L'école s'avère un sujet d'actualité avec nos tout-petits. Pour rendre cela concret, nous prenons des photos des écoles susceptibles d'être fréquentées par nos enfants et les affichons dans nos locaux. Des histoires qui parlent d'école et d'autobus sont racontées aux enfants. Des marches sont prises jusqu'à l'école pour aller voir en vrai de quoi elles ont l'air. Des activités de boîte à lunch, des simulations pour prendre l'autobus, etc. sont également proposées pour faciliter cette transition. Des outils sur les habiletés à encourager chez les enfants pour faciliter l'intégration scolaire sont mis à la disposition des éducatrices et des parents, afin de s'assurer que l'enfant vivra une transition harmonieuse entre le centre de la petite enfance et la maternelle.

8 Enfant nature

Cette approche éducative expérientielle en plein air s'inscrit dans un mouvement culturel et éducatif en milieu naturel. Elle s'inspire du modèle « Forest School » des pays scandinaves, où l'éducation et la santé sont reliées à l'importance d'être et d'apprendre avec la nature dans l'optique de favoriser le développement global, les saines habitudes de vie et la réussite éducative des enfants.

« Il s'agit donc de développer l'habitude des enfants en nature, d'utiliser les ressources naturelles comme matériel pédagogique nature, de multiplier les occasions de jeu libre en plein air. L'approche s'appuie sur le principe que chaque enfant est unique et compétent, qu'ils sont des apprenants actifs et ont besoin d'expériences de la vie réelle », explique Élisabeth Lavallée, qui poursuit aujourd'hui des études doctorales en sciences biomédicales à l'UQTR.

Le personnel de Gribouillis suit la formation « Enfant nature ».

9 Appropriation du programme éducatif par les éducatrices

Au moins 3 fois par année, des rencontres pédagogiques sont proposées au personnel éducatif. Différents aspects du programme éducatif sont alors abordés sous forme d'échanges constructifs dans le but d'améliorer nos pratiques éducatives.

10 Conclusion

Un service de garde est d'abord un milieu de vie où l'enfant fera ses apprentissages par le jeu. Pour y arriver, il aura la chance d'évoluer dans un milieu stimulant entouré de l'affection et du support des éducatrices. Avant son entrée dans le monde scolaire et afin d'en favoriser la transition, l'enfant sera amené à développer les acquis nécessaires à son entrée à l'école, tout en respectant son rythme et son unicité. Nous reconnaissons le rôle essentiel des parents qui travaillent en étroite collaboration avec les éducatrices. Cette plateforme pédagogique est un outil de travail pour l'ensemble du personnel qui contient tous les éléments permettant d'offrir un service de garde de qualité et permet de travailler dans un milieu sain, agréable et professionnel. Chaque membre du personnel a signé son engagement à travailler selon les principes de la plateforme pédagogique du CPE *Les services de garde Gribouillis* en juillet 2016. Depuis, chaque fois que nous bonifions la plateforme pédagogique, nous nous assurons de transmettre les modifications au personnel éducatif afin que celui-ci puisse se les approprier.

