

**Arts dramatiques 1 semaine**  
 -Restaurant (1.9, 3.1, 3.4, 4.3)  
 -Pique-nique / goûter à l'extérieur

**Livres/Langage 5 (10) semaine**  
 -"Ours brun dis-moi"  
 -Souffler dans une paille pour faire des bulles (3.1)  
 -"Si jamais tu avais un dinosaure"  
 -"Ours blanc dis-moi"  
 -"Pas de dragon dans ma maison"  
 -"Entre dans la grande ronde"  
 -Décrire les images d'autochtones (4.5, 3.5)

**Sensoriel 5 (10) semaine**  
 \*sens variés  
 -Bac à sable: à cuisson de gâteau (4.3)  
 -Bac à eau dehors: pelles et seaux  
 -Éclater des bulles de savon  
 -Bac à eau avec arôme réglisse  
 -Lave auto avec des éponges (5.3, 1.6)  
 -Deviner le son de l'animal

**Musique/Mouvement 1(2) semaine**  
 Une danse Pow-wow et musique avec l'École Franco-Supérieur au gymnase

**Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine (5.2)**  
 -Parcours de module  
 -Lancer des avions en papier  
 -Se promener en voiturette  
 -Avoir de l'équilibre sur la balance  
 -Marcher sur les blocs d'équilibre  
 -Remplir le seau de sable  
 -Verser le seau de sable  
 -Pédaler en bicyclette  
 -Botter un ballon  
 -Pousser des gros camions de construction  
 -Monter et descendre des escaliers

**Activités/Matériels pour les lève-tôt**  
 Lire une histoire et faire un bricolage créatif associé à l'histoire

**Cognitif 5 semaine**  
 ex : durant le cercle/ activités de groupe  
**Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**  
 -Dire la bonne couleur  
 -Jeux de couleur avec les couleurs  
 -Copier les gestes de madame (4.11)  
 -Exploration d'objets de nature : coule ou flotte (4.5, 4.7)  
 -Faire des casse-têtes

**Intérêts des enfants**

1. Printemps
2. Moyens de transport
3. La famille

**Social Affectif**

1. Identifier tous les amis
2. Le partage de jouets

**Blocs/Construction 1(2) semaine**  
 Construction avec blocs en bois ou blocs en cube

**Arts créatifs 5 (10) semaine**  
 (motricité fine)  
 \* 3 différents arts  
 -Création avec tampons de Bingo  
 -Manipuler la pâte à modeler  
 -Ramasser des pompons avec des pinces (5.3)  
 -Mettre des autocollants sur un sac de papier  
 -Rouler les autos dans de la peinture  
 -Craie fait maison pour l'extérieur (4.3)  
 -Dessiner avec craie sur un gros papier par terre

**Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine**  
 Faire des chutes d'eau avec la grosse roche dehors (4.13)  
 -À la recherche d'insectes (4.5)  
 -Faire une recette de pâte à modeler mauve (4.13, 4.12, 5.3, 1.6)

## Domaines et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptive (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits;</li><li>3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	