

Arts dramatiques 1 semaine
 [-Station de restaurant (1.6, 1.8, 3.1, 4.3)
 -Costumes de petits chiens, girafe et docteur (1.6)]

Livres/Langage 5 (10) semaine
 [-« Entre dans la grande ronde » (5.4)
 -« Panda dis-moi » (4.10)
 -« La chenille qui fait des trous »
 -Histoire à la bibliothèque
 -« Un petit trou dans une pomme »
 -« Guéris vite petit dinosaure »]

Sensoriel 5 (10) semaine
 *sens variés
 [-Bac à boue
 -Bac à terre : graines, pots, râpeaux
 -Bac à sable : cuisine, chandelles
 -Souffler et éclater des bulles
 -Pâte à modeler
 -Bac à sable dehors : châteaux (4.2, 4.5, 5.3)]

Musique/Mouvement 1(2) semaine
 [-As-tu vu les petits lapins
 -En bateaux mamies
 -Instruments et musique : bonhomme, bonhomme]

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine
 [-Pédaler les bicyclettes
 -Pousser les voiturettes
 -Courir
 -Jouer dans la boue
 -Sauter sur les blocs de bois
 -Équilibre sur les roches
 -Monter et descendre les escaliers
 -Marcher à quatre pattes
 -Marcher sous les modules
 -Faire des anges dans la neige
 -Briser la glace]

Activités/Matériels pour les lève-tôt
 [-Lire des livres
 -Arts créatifs reliés à l'histoire
 -Livres
 -Papier]

Cognitif 5 semaine
 ex : durant le cercle/ activités de groupe
Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet
 [-Monsieur patate (parties du corps) (4.3, 4.9)
 -Jeu de mémoire
 -Suivre les mouvements à Mme.
 -Lettre de l'alphabet correspondant à l'image
 -Compter avec le dé pour sauter
 -Lettre magnétique sur plaque]

Intérêts des enfants

1. Dinosaures
2. Restaurant
3. La nature

Social Affectif

1. Mon tour, ton tour
2. Les mains chez toi

Blocs/Construction 1(2) semaine
 [-Châteaux et maisons avec les blocs de bois]

Arts créatifs 5 (10) semaine
 (motricité fine)
 * 3 différents arts
 [-Dessins avec crayons
 -Pompons et pinces
 -Pâte à sel et créations
 -Tampons de bingo
 -Bricolage libre
 -Peinture de pâte à sel
 -Remplir les seaux de sable
 -Verser le sable des seaux]

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine
 [-Bicarbonate de soude et vinaigre
 -Rivière d'eau sur la grosse roche]

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	