

Arts dramatiques 1 semaine

- Pique-nique de boue dehors (1.6, 4.3)
- Un ami malade- docteur
- Prendre soin d'un bébé (1.5, 3.4, 4.3)

Livres/Langage 5 (10) semaine

- Une vieille dame qui avale une mouche
- Si tu avais un dinosaure (4.3)
- La chenille qui fait des trous
- Gros ours musicien
- Les bruits de l'étang (3.3)
- Pirates

Sensoriel 5 (10) semaine

*sens variés

- Bac à sable dehors : pelles, seau, camions
- Bac à sable à l'intérieur : contenant, bouilloire, cuillères
- Parler de la température et regarder par la fenêtre
- Bac à glak : vaisselle
- Plasticine
- Bac à eau : bulles, contenant et bébé

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Sons d'animaux de l'histoire à l'étang
- À ram sam sam
- A,B,C

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Pédaler les bicyclettes (5.1)
- Pousser les voiturettes
- Courir autour de la cours
- Balancer sur les bouts de bois et les roches (5.2)
- Sauter sur les blocs de bois
- Équilibrer sur les roches
- Monter et descendre le pont
- Gros tapis
- Bougez Cardio
- Remplir les seaux de sable
- Verser les seaux de sable
- Ramper

Activités/Matériels pour les lève-tôt

- Lire des livres
- Arts créatifs reliés à l'histoire
- Création de chapeaux de pirate

Cognitif 5 semaine

exemple : durant le cercle/ activités de groupe
Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet

- Formes et couleurs (4.5, 4,10, 2.6)
- Copier les mouvements de madame
- Simon dit
- Associer les animaux à l'histoire
- Jeu de dés d'insectes

Intérêts des enfants

1. Les insectes
2. Restaurant
3. Dinosaur

Social Affectif

1. Mon tour, ton tour
2. Les mains chez toi

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Blocs en bois et dinosaures (4.9, 4.3, 1.6)
- Blocs piquants

Arts créatifs 5 (10) semaine

(motricité fine)
* 3 différents arts

- Peinture à l'eau
- Tampons de bingo (5.3)
- Dessins libres
- Toupie avec les blocs en cube de couleurs
- Couper du papier
- Coller du papier

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Arroser les fleurs dehors
- Chercher pour des insectes
- Vinaigre et bicarbonate de soude (4.5, 1.6)

Domaines et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptive (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	

Arts dramatiques 1 semaine
|

Livres/Langage 5 (10) semaine
|

Sensoriel 5 (10) semaine
*sens variés
||

Musique/Mouvement 1(2) semaine
|

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine
||

Activités/Matériels pour les lève-tôt
|

Cognitif 5 semaine
ex : durant le cercle/ activités de groupe
Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet
|

Intérêts des enfants

1. |
2. |
3. |

Social Affectif

1. |
2. |

Blocs/Construction 1(2) semaine
|

Arts créatifs 5 (10) semaine
(motricité fine)
* 3 différents arts
|

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine
|

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	