

**Domaine et compétences**

**Social :** 1.1 L'amitié; 1.2 Résolution de conflits et de problèmes sociaux; 1.3 Collaboration; 1.4 La capacité d'aider; 1.5 L'empathie; 1.6 L'adoption du point de vue de quelqu'un d'autre

**Affectif :** 2.1 La notion de soi; 2.2 Formation de l'identité; 2.3 L'estime de soi; 2.4 La reconnaissance et l'expression des émotions; 2.5 La maîtrise de ses émotions et de son comportement; 2.6 Attitudes positives à l'égard de l'apprentissage (persistance, détermination, curiosité, impression de maîtriser la situation)

**Communication, la langue et l'alphabétisation :** 3.1 Communication verbale et non verbale; 3.2 Vocabulaire; 3.3 La conversation avec ses pairs et avec les adultes; 3.4 La conscience phonologique et les phonèmes; 3.5 La connaissance de l'écriture; 3.6 La lecture; 3.7 L'écriture

**Cognitif :** 4.1 L'autocontrôle; 4.2 La résolution de problèmes; 4.3 La représentation; 4.4 La mémoire; 4.5 La recherche; 4.6 Classification; 4.7 La mesure de la longueur, du poids, de la capacité, de la température, du temps et de l'argent; 4.8 Les opérations numériques; 4.9 Les relations spatiales, les directions, les cartes; 4.10 Les relations temporelles; 4.11 Les jeux et leurs règles

**Physique:** 5.1 La motricité globale; 5.2 La motricité fine

**Art dramatique (1)**

Faire semblant de jouer à la maison : cuisinette, table, chaises, nourriture, bébés, berceau, vêtements... (4.3)

**Livres/Langage (5)**

-« Aboie George » (4.5)  
-« Panda dit moi »  
-« La chenille qui fait des trous »  
Heure du conte à la bibliothèque  
-« Nicholas au filet »  
-« La vieille dame qui avala une mouche » (3.2, 4.6)

**Motricité globale (10)**

-se coucher, se lever, sauter, monter et descendre des escaliers, garder l'équilibre avec les blocs, marcher sur une corde, grimper ou sauter sur les gros modules, danser autour de la salle, grimper la montagne, pousser les gros camions, courir dehors pour se cacher et se balancer en bateau

**Jeux extérieurs**

-Faire des châteaux de neige (4.9)

**Cercle/ activités de groupe/ cognitif (5)**

- « Miam et Beurk » différence entre bon et pas bon  
-Cherche et trouve une couleur dans la salle (4.8)  
-Compter avec les cartes  
-Associer les images dans les histoires imagées  
-Découvrir de la glace dehors et la manipuler avec du sel (4.5)

**Sensoriel (5)**

-Éclater des bulles en sautant dessus ou avec les doigts  
-Écouter les sons d'animaux avec un disque et travailler le nom des animaux  
-Bac à sable : dinosaures, camions, branches et pont  
-Manipuler la pâte à pizza  
-Jouer avec la crème à raser avec des objets dans la salle

**Matériels pour les lève-tôt**

-Lire une histoire et faire un bricolage relié au livre (3.6)

**Musique et Mouvement (1)**

Se coucher et sauter sur le tapis de bulle avec la chanson « Saute petit lapin » (5.1, 3.2)

**Intérêts des enfants**

1. Animaux
2. À la maison
3. Moyens de transport

**Science & Nature (2)**

- Faire de la pâte à modeler, verser et goûter les ingrédients. Les enfants ont découvert que le bleu et le rouge fait du mauve (4.5)  
-Faire une pâte gluante, les enfants ont exploré le toucher de la pâte en la manipulant avec des objets trouvés dans la salle. (5.2)

**Arts créatifs/Motricité fine (5)**

\* 3 arts différents  
-Faire une création avec la peinture à eau  
-Couper et coller de la laine sur un papier (5.2)  
-Décorer un cœur avec du papier aluminium  
-Travailler avec le compte-gouttes et observer la réaction chimique du vinaigre et bicarbonate de soude (4.5)  
-Faire une toile collective d'emprunts de main avec les étampes (1.3)

**Blocs/Construction (1)**

-Pousser les gros camions (5.1)  
-Jouer avec les trains, camions et le garage  
-Dinosaures