



Programme éducatif du Centre de la petite Enfance La Campamuse inc.

La mission

La mission est d'offrir le meilleur service de garde possible aux familles de l'Île Bizard en ayant un accueil chaleureux et en répondant le mieux possible aux besoins des enfants par une approche individualisée. La Campamuse a à cœur l'épanouissement des enfants en assurant leur bien-être, leur santé, leur sécurité en leur offrant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie. À travers diverses activités, Le CPE La Campamuse désire contribuer à l'adaptation harmonieuse des enfants à la vie en société ainsi qu'à leur développement global. De plus, La Campamuse favorise l'égalité des chances entre tous, en considérant son rôle de détection ainsi que son rôle préventif. Finalement, La Campamuse considère l'importance de faciliter l'entrée de l'enfant à l'école et d'apporter un appui aux parents des enfants qui fréquentent le milieu de garde.



Voici les valeurs qui influencent notre façon d'être comme Centre de la Petite Enfance :

L'engagement

Notre engagement face aux enfants et aux parents qui fréquentent le CPE demeure notre première raison d'être.

L'intégrité

L'authenticité et l'honnêteté nous guident, nous nous voulons un CPE sincère, transparent et vrai. Nous agissons toujours de bonne foi, nous nous devons d'être dignes de confiance. Nous respectons et portons énormément d'intérêt aux enfants avec lesquels nous travaillons.

Le Professionnalisme

Nous nous devons d'être compétents et soucieux de fournir un service de qualité pour les enfants et les parents qui fréquentent le CPE. La campamuse se veut un service de garde responsable qui respecte ses engagements.

Le Partage

Nous considérons l'importance de mettre en commun notre façon de faire, nos bonnes idées pour harmoniser les efforts et pour favoriser l'atteinte des objectifs.



Voici maintenant les valeurs que nous privilégions dans notre intervention éducative auprès des enfants qui fréquentent La Campamuse :

L'autonomie et l'initiative

Pour devenir autonome, l'enfant doit être encouragé, supporté et respecté dans ses intérêts, ses choix et ses jeux. Nous l'aidons à faire ses choix en fonction de ce qu'il est pour qu'il sache répondre à ses propres besoins; nous lui fournissons un environnement qui encourage les réussites. Ainsi à travers les différentes activités de la journée, il peut vivre des situations qui l'amèneront à faire preuve d'initiative et d'autonomie.

La créativité

Nous lui offrons un milieu lui permettant de s'exprimer dans diverses situations. Nous laissons à l'enfant son espace de création et nous encourageons plutôt sa capacité d'invention.

Aussi, le matériel et les activités sont présentés de façon à ce qu'il n'y ait pas qu'un seul résultat attendu, mais plutôt des résultats qui correspondent véritablement à l'expression de son être intérieur.

Le respect

Le respect de soi : À travers ses activités et ses contacts avec les autres, l'enfant apprend à se connaître et à s'apprécier. Ainsi, il apprend à construire son estime et à recevoir une image positive de lui. Par nos interventions justes et respectueuses, nous l'aidons à s'aimer, à s'affirmer, à développer une image positive de lui-même et à communiquer ses sentiments et ses besoins.

Le respect des autres : Par un milieu riche en situation d'échanges l'enfant s'éveille à autrui. Nous nous soucions de lui offrir, en tant qu'adulte, un modèle imitable pour lui permettre de développer une conscience des valeurs sociales. Nous lui présentons un modèle de respect des autres.

Nous l'aidons à ressentir ce que l'autre ressent face à lui en mettant des mots sur les émotions vécues. Nous lui apprenons aussi la tolérance, le non-racisme et le non-sexisme à travers le vécu quotidien.

Le respect de l'environnement : Un environnement qui respecte la nature et qui est gardé propre éveille l'enfant à la beauté. Nous croyons qu'il est important, dès son jeune âge, d'amener l'enfant à respecter son environnement immédiat; que ce soit les objets autour de lui ou la nature. Nous agissons comme un modèle et établissons avec lui des règles de vie qui l'amène à respecter son environnement. Nous le sensibilisons au recyclage du papier et nous utilisons le plus possible des produits qui sont peu nuisibles pour l'environnement.

L'entraide et la coopération

Coopérer c'est s'entraider et se donner des moyens de vivre en harmonie avec notre entourage. Nous encourageons les enfants à s'entraider, à partager leurs intérêts, leurs idées face à leurs pairs et face à nous. La coopération fait partie de notre mode de vie en tant qu'adultes et nous offrons ainsi un modèle aux enfants.



Orientations et philosophie éducative du CPE

Le Centre de la Petite Enfance La Campamuse est un milieu de garde qui se veut comme un prolongement de la famille des enfants qui le fréquentent. De plus, comme nous considérons l'interrelation de l'enfant avec son environnement et dans le but de bien respecter les besoins individuels de l'enfant, nous nous devons d'assurer une excellente **collaboration entre les éducatrices et les parents** des enfants. La Campamuse veut assurer aux enfants des services de qualité jour après jour, et cela, sans compromis. Nous sommes un service de garde qui est capable de reconnaître les besoins des enfants et d'y répondre.

Nous considérons l'importance de servir de référence pour assurer un développement global et harmonieux, en favorisant **l'apprentissage actif de l'enfant** par le jeu et qui touche les différentes **sphères de développement**. De plus, au Cpe La Campamuse nous **favorisons un climat démocratique** ainsi que **le style d'intervention démocratique**, malgré que dans certaines situations nous nous devons d'utiliser **le style d'intervention directif** ou **bien le style d'intervention permissif**.

Ensuite, toujours dans le but d'optimiser le développement de l'enfant nous sommes soucieux d'offrir **un environnement physique organisé** ou l'aménagement permet aux enfants de développer leur autonomie. À la Campamuse nous croyons à l'importance **d'un horaire quotidien spécifique** pour donner aux enfants un sentiment de contrôle enfin, pour lui permettre d'anticiper le déroulement de la journée.

Finalement, au CPE La Campamuse nous assurons une qualité éducative dans la philosophie qui guide nos interventions quotidiennes auprès des enfants en respectant que **l'enfant soit le premier agent de son développement**, en respectant que **son développement soit un processus global et intégré**, en respectant que **chaque enfant soit unique** et que **l'enfant doit toujours apprendre par le jeu**.



Voici maintenant comment le CPE La Campamuse prévoit l'application des mots clés de sa philosophie et de ses orientations :

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents :

Au CPE La campamuse nous reconnaissons la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant et nous les appuyons dans leur rôle. Les parents jouent un rôle majeur dans le développement de leur enfant. Ils sont les premières figures d'attachement, ses premiers modèles et ils sont aussi ceux qui l'accompagneront tout au long de sa vie. C'est important qu'il se développe une bonne entente et un lien de confiance entre les éducatrices et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin à la Campamuse.

À l'entrée de l'enfant au CPE, les conversations avec les parents nous permettent de connaître et de saisir la réalité familiale de l'enfant ainsi que les particularités de ce dernier : goûts, champs d'intérêt, habitudes. Elles nous permettent également d'avoir accès aux valeurs et aux coutumes de la famille, ce qui facilitera notre compréhension du comportement de l'enfant.

A l'inverse, ces discussions permettent aussi aux parents de connaître la nature des services qui sont offerts à leur enfant, le programme éducatif du CPE, le type d'approche utilisé dans l'interaction avec les enfants ainsi que les valeurs que nous préconisons.

Une relation de collaboration est plus qu'un simple échange d'information, car nous voulons que le parent se sente le bienvenu lorsqu'il veut communiquer avec l'éducatrice de son enfant, qu'il soit à l'aise de poser des questions, de donner son opinion, de faire part de ses besoins et de ses attentes à l'égard des soins donnés à son enfant.

Une telle relation permet aux parents et aux éducatrices d'adapter leurs interventions en fonction de l'évolution de l'enfant à la maison comme au CPE.

Si le parent ou l'éducatrice éprouvent des difficultés avec un enfant, par exemple, ils doivent s'en parler en toute transparence afin d'élaborer des stratégies d'intervention communes et d'assurer une cohérence entre leurs actions. Ces discussions leur permettent de se soutenir mutuellement dans l'exercice de leurs compétences respectives.

L'apprentissage actif de l'enfant :

La Campamuse met en pratique la philosophie de jouer c'est magique pour favoriser l'apprentissage actif de l'enfant. Jouer c'est magique c'est : offrir un environnement physique et humain riche en expérience de toutes sortes. En utilisant la philosophie éducative et les principes de jouer c'est magique, les éducatrices favorisent le développement de l'enfant en misant sur ses capacités : à décider, à réaliser ainsi qu'à être créatif, curieux et autonome.

L'enfant apprend par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute : sa pensée se structure à partir de ce qu'il voit, entend, touche ou sent et à partir de la relation qu'il développe avec les adultes et les enfants de son entourage.

Les différentes sphères de développement de l'enfant :

La dimension physique et motrice : Nous permettons à l'enfant de devenir graduellement autonome dans la satisfaction de ses besoins physiologiques, ceci en respectant son rythme de développement. Lors de sa petite enfance, l'enfant exerce et s'approprie tous ses sens : olfactif, gustatif, visuel, tactile, auditif. Par ses mouvements, il développe sa motricité globale et sa motricité fine. En grandissant, il intègre son schéma corporel

La dimension cognitive : Nous aidons l'enfant dans son appropriation du monde qui l'entoure. Nous privilégions son questionnement, sa propre expérimentation afin de favoriser le développement de sa pensée et de son raisonnement. Les expériences vécues par l'enfant l'amènent à comprendre les relations existantes entre les objets et les événements et il apprend à se situer dans l'espace.

La dimension langagière : Nous fournissons à l'enfant à travers son quotidien et ses interactions un environnement qui lui permet de développer le langage verbal (prononciation, vocabulaire, compréhension) et le langage non verbal (artistique, corporel et graphique). Nous les encourageons dans l'expression de leurs sentiments, leurs émotions et leurs idées.

La dimension affective : Nous prenons soin de créer un environnement sécurisant et stimulant où l'enfant apprend à se connaître et à s'estimer. À travers celui-ci, l'enfant développe son sens de l'initiative et son autonomie. Nous développons des liens avec tous les enfants et nous nous assurons de leur bien-être dans le groupe.

La dimension sociale : La vie de groupe permet à l'enfant de tisser des liens d'amitié, de développer ses habiletés sociales telles que : partager, comprendre, respecter et aider les autres. Au centre de la petite enfance La Campamuse, il entrera en relation avec différents adultes et enfants avec lesquels il développera des liens significatifs.

La dimension morale : Nous amenons l'enfant à comprendre et à respecter les règles de vie pour son bien-être et celui des autres. L'enfant apprendra graduellement à respecter une consigne sans qu'elle lui soit constamment rappelée par l'extérieur.

Un climat démocratique :

Pour créer un climat démocratique, les éducatrices favorisent : le partage du pouvoir, c'est le partage équitable du contrôle entre l'éducatrice et le groupe. Il permet à l'éducatrice d'établir avec l'enfant un véritable partenariat. De plus, le style démocratique reconnaît les intérêts personnels de l'enfant qui sont le véritable moteur de ses apprentissages, l'enfant a besoin d'explorer et de manipuler pour apprendre.

L'intervention démocratique :

L'intervention démocratique favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. Les éducatrices soutiennent l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. L'intervention démocratique encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui tout en lui offrant de belles occasions de socialiser.

L'intervention directive :

Dans le style directif d'intervention, c'est l'adulte qui contrôle les activités, l'horaire ainsi que l'organisation du local.

C'est l'éducatrice qui montre aux enfants la marche à suivre en fonction des objectifs qu'elle a elle-même fixés. À la Campamuse nous ne favorisons pas ce style d'intervention, mais dans certaine situation très formelle telle que: les situations d'urgence ou bien dans les sorties de groupe, à l'extérieur du CPE les éducatrices peuvent utiliser ce style d'intervention pour assurer la sécurité des enfants.

L'intervention permissive :

Dans le style permissif, le contrôle est plutôt entre les mains des enfants. L'éducatrice les laisse faire ce qu'ils veulent, l'horaire est souple, et le jeu est au coeur du déroulement de la journée. L'éducatrice intervient que si les enfants le demandent ou pour rétablir l'ordre. À la Campamuse nous ne favorisons pas ce style d'intervention, mais à l'occasion, dehors dans la cour et surtout durant la saison estivale, les éducatrices utilisent ce style d'intervention.

L'environnement physique organisé, l'aménagement :

Les locaux sont aménagés de façon à répondre tantôt à leur besoin de mouvement et d'activité, tantôt à leur besoin de repos et de calme. À la Campamuse notre objectif c'est que l'aménagement des aires de jeux respecte les besoins et les intérêts des enfants et qu'ils permettent aux enfants de choisir les jeux qu'ils désirent explorer de façon à favoriser leur développement et d'encourager leur goût d'apprendre. Il est certain que les aménagements varient selon les dimensions des locaux, mais nous y retrouvons certains coins tels que : coin des blocs et jeux de construction, coin lecture, coin-cuisine, etc.

De plus, un rangement organisé facilite l'utilisation du matériel et des jouets à la portée des mains encouragent l'enfant à s'organiser seul donc à développer son autonomie dans un cadre physique très sécuritaire. L'autonomie éveille chez l'enfant un sentiment de réussite ce qui entraîne l'augmentation de la confiance en soi. Toute cette organisation aide aussi l'éducatrice à avoir plus de temps pour échanger avec les enfants et plus de temps pour observer son groupe.

Un horaire quotidien spécifique :

L'horaire quotidien comprend des périodes d'animations variées qui sont essentielles à l'apprentissage actif de l'enfant. Des activités sont planifiées et réalisées de façon à permettre à l'éducatrice et à l'enfant d'agir tous deux comme décideurs. En général, l'enfant est libre de participer ou non et il faut que les éducatrices acceptent que l'horaire soit flexible et respecte les besoins des enfants. Dans la mise en place d'un horaire, nous retrouvons une variété de périodes d'activités telles que : des périodes d'atelier, des activités en petit groupe avec l'éducatrice, des activités en grand groupe avec l'éducatrice, des activités de base (repas, collation, repos, jeux libres, moments de transition) et des jeux extérieurs.

De plus, la stabilité que procure la mise en place d'un horaire sécurise l'enfant, ce qui lui procure un sentiment de contrôle, car il peut anticiper le futur et les activités qui se dérouleront tout au long de la journée.

Finalement à la Campamuse nous évitons le plus possible de changer les enfants trop souvent d'éducatrice afin de leur donner des repères affectifs stables qui aideront les enfants à grandir et à se développer sainement.

L'enfant est le premier agent de son développement :

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles.

Les éducatrices ont comme mandat de guider et de soutenir cette démarche qui conduit à l'autonomie. Au CPE La Campamuse nous croyons que c'est en agissant que l'enfant construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement.

Nous encourageons les enfants à entreprendre des actions ou des activités à partir de leurs champs d'intérêt, ils choisissent du matériel et décident de son utilisation, explorent ce matériel avec tous leurs sens, le transforment et le combinent à leur manière. L'enfant découvre les propriétés des objets en les manipulant et il ajuste progressivement sa compréhension du monde en expérimentant, en observant et en communiquant avec les autres.

Faire un geste, une action ou une activité, avec aide au début, puis sans aide, permet à l'enfant de développer sa confiance en lui et son autonomie. Grandir et se développer est donc une démarche essentiellement active, dont l'enfant est le maître d'oeuvre, et le rôle des éducatrices est de permettre, de faciliter, d'encadrer, de guider, d'accompagner et de soutenir cette marche de l'enfant vers l'autonomie.

Le rôle des éducatrices est donc de mettre à la disposition des enfants du matériel varié et stimulant et de leur fournir du temps et de l'espace afin qu'ils puissent s'adonner à toutes sortes d'activités.

Le développement est un processus global et intégré :

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Ces dimensions s'influencent l'une et l'autre et elles sont toutes inter-reliées, et cela, même si chacune d'elles n'évolue pas nécessairement au même rythme. Les interventions des éducatrices, les aménagements et les activités proposées dans le CPE sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions. Pour la Campamuse, l'important est de mettre l'accent sur le processus plutôt que sur le produit, c'est-à-dire sur l'exploration elle-même plutôt que sur les réalisations de l'enfant ou sur l'acquisition d'habiletés précises.

Chaque enfant est unique :

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, les éducatrices sont en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt. Chaque enfant, qu'il soit fille ou garçon, présente des caractéristiques qui lui sont propres. Certaines de ces caractéristiques relèvent de facteurs héréditaires ou génétiques (sexe, taille, couleur de la peau, tempérament, etc.), tandis que d'autres découlent de facteurs liés à l'environnement (conditions économiques, culturelles, éducatives, sociales ou autres). En se dotant d'une bonne connaissance de chaque enfant, en sachant déceler ses forces et ses particularités, en respectant son rythme, les éducatrices accompagnent les enfants efficacement.

Les éducatrices sont donc en mesure de mettre à la disposition de l'enfant, du matériel propre à susciter sa curiosité et son intérêt et lui fournir des occasions d'expérimenter, de se développer et de grandir.

L'enfant doit toujours apprendre par le jeu :

Dans la vie de l'enfant, le jeu a plusieurs fonctions. Il lui permet d'abord de faire de nombreuses découvertes sensorielles et de parfaire ses habiletés motrices, puis, plus tard, d'agir sur son environnement en le manipulant à sa guise et aussi d'expérimenter de nouveaux rôles sociaux.

Par le jeu, les éducatrices aident les enfants à faire des choix, ce qui les amène à développer à la fois leur autonomie, leur créativité et leur estime de soi. Le jeu sert aussi pour l'enfant à affronter ses peurs et à vaincre les monstres qui emplissent son imaginaire. Il constitue aussi un exutoire grâce auquel l'enfant peut évacuer ses tensions et ses frustrations.

Ce qu'il faut savoir c'est que le jeu en soi constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et de l'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue solitaire ou coopératif, moteurs, symboliques, sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions du développement de l'enfant donc à la Campamuse nous préférons les apprentissages par le jeu.



Voici maintenant les activités visant l'application du programme éducatif

Activités permettant :

1. Développement affectif :

- Accueillir l'enfant de façon chaleureuse en respectant ses objets de transitions : jouets et doudou. Lui consacrer le temps dont il a besoin.
- Verbaliser les émotions, les actions que l'enfant vit et l'amener à le faire de lui-même.
- Respecter le rythme de l'enfant.
- Répondre rapidement au besoin de l'enfant lorsqu'il est déstabilisé, malade ou en détresse.
- Laisser l'enfant faire seul ce qu'il est capable et encourager ses initiatives.

- Créer des situations où l'enfant est amené à faire des choses par lui-même : donner des responsabilités, des tâches en respectant ses capacités.

2. Développement social

- S'intégrer aux activités des enfants sans les diriger.
- Favoriser les moments de discussions.
- Provoquer des interactions à deux, à trois.
- Encourager des jeux de rôle où des émotions sont véhiculées par les personnages pour ainsi mieux les comprendre.
- Créer des contextes favorables à l'entraide.
- Amener l'enfant à comprendre les sentiments des autres en lui rappelant ses propres expériences.

3. Développement moral

- Amener l'enfant qui déroge à une règle à comprendre pourquoi on lui donne une limite.
- Impliquer l'enfant dans l'identification des règles du groupe.
- Valoriser les comportements positifs de l'enfant.
- Amener l'enfant à s'arrêter, à s'asseoir et à réfléchir sur une règle et/ou une consigne répétée à plusieurs reprises par l'éducatrice.

4. Développement cognitif :

- Permettre à l'enfant de faire ses propres expérimentations: essai-erreur.
- Amener l'enfant à vivre du classement à travers le rangement.
- Offrir à l'enfant des défis intellectuels à sa mesure : casse-têtes, enfilage, jeux de société, etc.
- Permettre à l'enfant de manipuler des jeux de cause à effet : centres d'activités, expériences, cuisine.
- Sensibiliser l'enfant à la notion du temps : routine quotidienne, saisons, etc.

5. Développement langagier :

- Parler et échanger avec l'enfant : nommer des objets, décrire des situations.
- Utiliser les bons termes : par exemple : “ veux kiki ”, “ tu veux un biscuit ”.
- Raconter des histoires, faire des chansons et des comptines.
- Proposer des activités d'expression corporelle : danse, mime, etc.

- Offrir une variété de matériel artistique à l'enfant : crayons, cartons, déguisements, etc.
- Travailler le tracé.

6. Développement physique et moteur :

- Aménager un espace de jeu où l'enfant peut explorer différents mouvements : tirer, pousser, ramper, grimper, courir, lancer, sauter, etc.
- Proposer des activités d'expression corporelle : danse, mime, etc.
- Offrir des activités de manipulation : jeux d'eau, jeux de sable, pâte à modeler, etc.
- Mettre à la disposition de l'enfant du matériel d'expression sonore.
- Encourager l'enfant à prendre conscience de son corps à travers l'habillement, etc.

7. L'adaptation à la vie en collectivité :

- Favoriser la socialisation des enfants.
- Créer des contextes favorables à l'entraide.
- Soutenir leur adaptation progressive à la vie en collectivité et leur appropriation graduelle et harmonieuse de la culture, des valeurs, des normes et des règles de la société québécoise



Le CPE La Campamuse est un service de promotion et de prévention visant le développement

De saines habitudes de vie :

A la Campamuse, les saines habitudes de vie sont encouragées chez l'enfant notamment par la sieste qui est importante chez les petits pour refaire le plein d'énergie et chez les plus grands c'est un bon moyen de détente. Il y a aussi les saines habitudes d'hygiène quotidienne que l'on retrouve dans les activités de lavage des mains, le brossage des dents et les sorties à l'extérieur. Nous considérons que le grand air est garant d'une bonne santé et c'est pourquoi nous sortons chaque jour quand le temps nous le permet.

De plus, à la Campamuse nous accordons beaucoup d'importance aux bonnes manières et à la politesse.

Ensuite, pour les éducatrices, les routines d'hygiène et les repas sont des moments de vie importants et des occasions d'apprentissage. Les éducatrices favorisent alors une approche individualisée pendant les activités de repas, de sommeil et d'hygiène. L'enfant a besoin de moments privilégiés et agréables pour intégrer de bonnes habitudes de vie. Parmi les saines habitudes de vie, nous retrouvons aussi les saines habitudes alimentaires. Nous offrons régulièrement de nouveaux aliments, un menu différent sur cinq ou six semaines qui respectent le guide alimentaire canadien et des aliments de qualité.

Finalement, la santé implique un bien-être physique et mental. Nous nous assurons que les lieux et le matériel soient propres et sécuritaires. Le CPE La Campamuse applique aussi les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections.