

**Arts dramatiques 1 semaine**

- Costumes (4.3)
- À la cuisine (4.3, 3.1, 1.6)
- Bébé

**Livres/Langage 5 (10) semaine**

- « Les jeux à ti' chien »
- Roches avec lettres de l'alphabet
- Terminologie française (chaise, assis) (3.1, 3.3, 3.4)
- Plaque d'association de lettres
- Apprendre le nom des amis (1.1, 1.3, 3.4)

**Sensoriel 5 (10) semaine**

- Bac à eau avec compte-gouttes (5.3)
- Bac à sable : insectes, cuillères et bols
- Table à lumière (5.3)
- Sable kinesthésique
- Écouter le son des sirènes du camion de pompiers

**Musique/Mouvement 1(2) semaine**

- « Un éléphant » (5.4, 4.9, 4.10)
- «Alouette»
- Danser « Bonhomme »

**Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine**

- Pousser les voiturettes
- Sauter (5.2)
- Courir dehors
- Marcher sur le pont
- Ramper comme des insectes
- Verser le sable dans un contenant
- Creuser dans le bac à sable
- Lancer et attraper le ballon
- Monter et descendre l'escalier
- Monter et descendre les modules
- Marcher
- Se balancer sur le bateau

**Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt**

- Livres
- Dessins libres
- Casse-têtes

**Cognitif 5 semaine**

- ex : durant le cercle/ activités de groupe  
**Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**
- Associer les formes et les couleurs (dinosaures)
  - Casse-têtes (4.5, 4.9, 1.6)
  - Compter les poussins dans l'histoire
  - Bâtir la piste de trains
  - Les couleurs et compter les dés

**Intérêts des enfants**

1. Dessins
2. Cuisine
3. Dés

**Social Affectif**

1. Les mains douces
2. Mon tour ton tour

**Blocs/Construction 1(2) semaine**

- Construction de tours avec dés (4.3)
- Construction de maisons avec blocs en bois

**Arts créatifs 5 (10) semaine**

- (motricité fine)  
\* 3 arts différents
- Dessins libres
  - Peinture libre sur le chevalet
  - Dessin avec les tampons de bingo
  - Découper du papier
  - Pincettes, pompons et contenants de yogourt
  - Déchirer du papier
  - M. Patate (4.3, 4.9)
  - Marionnettes avec sac de papier (5.3, 2.4)

**Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine**

- Explorer les feuilles
- Découvrir les couleurs
- Regarder les formes des nuages (3.4)

## Domaine et compétences

<p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>	<p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>
<p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul>	<p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul>
<p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>	