

PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

DOCUMENT APPROUVÉ PAR LE CONSEIL D'ADMINISTRATION LE 13 JUIN 2019



Présidente du CA

★ CPE SOUS LES ÉTOILES
4290, rue Cartier
Lac-Mégantic, QC G6B 2X1
T 819 583 3000
F 819 583 6308

★ CPE LA PETITE BOTTINE
700, rue Principale
Lac-Drolet, QC G0Y 1C0
T 819 549 2989
F 819 549 1113

★ CPE LA BOÎTE À SOURIRES
329, rue Principale
Saint-Romain, QC G0Y 1L0
T 418 486 7220
F 819 486 7225

★ BUREAU COORDONNATEUR
DE GARDE EN MILIEU FAMILIAL
4290, rue Cartier
Lac-Mégantic, QC G6B 2X1
T 819 583 3000
F 819 583 6308

L'enfant au coeur
de nos priorités!

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la directrice	3	
Les orientations générales et les approches éducatives	4	
1. Mission	4	
2. Caractéristiques générales de nos installations	4	
3. Mandat	4	
4. Valeurs	4	
5. La plateforme pédagogique et son influence sur la vie au CPE	5	
6. Le rôle du personnel éducateur en petite enfance	6	
7. Les approches éducatives utilisées dans notre CPE	6	
8. Le développement global de l'enfant	7	
L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité	10	
1. L'aménagement des lieux	11	
2. La relation entre l'éducatrice et l'enfant	12	
3. La structuration des activités	12	
4. Les parents, nos alliés	13	
5. L'importance de la transition scolaire	13	
6. L'intégration des enfants ayant des besoins particuliers	13	
7. L'approche multiâge	15	
Un CPE intégré à la communauté	16	
1. Les saines habitudes alimentaires	17	★
2. Les saines habitudes de vie	17	
Conclusion	17	★
Bibliographie	18	
Organigramme de la corporation	19	★

Mot de la directrice générale

Cher(s) parent(s) !

D'abord, bienvenue dans notre grande famille! Nous vous remercions d'avoir choisi l'une de nos installations. Soyez assuré(s) que tout mon personnel de la corporation partage et fait vivre la mission des services de garde éducatif du Québec, soit celle d'assurer la santé, sécurité, bien-être et développement optimal de votre ou vos tout-petits.

Leur passage au CPE sera marqué par de nouveaux apprentissages, de belles découvertes, d'expérimentations, d'émotions, de plaisir et tout sera possible grâce à une saine collaboration que nous développerons entre nous tous à travers son passage au CPE.

Par cette plateforme pédagogique, nous orientons au quotidien le travail éducatif et les interventions de notre personnel éducateur en petite enfance.

Ensemble, bâtissons l'avenir de nos tout-petits et travaillons tous à répondre adéquatement aux besoins évolutifs des enfants de 0 à 5 ans.

La directrice générale,

CPE-BC Sous Les Étoiles
Courriel : direction@cpeetoiles.com
Poste 226

Équipe de gestion :

Catherine Brousseau | Directrice adjointe du CPE Le Papillon Lune
Jessie Plante | Directrice adjointe du CPE La Petite Bottine et du CPE La Boîte à Sourires
Isabelle Provencher | Directrice adjointe du CPE Le Papillon Lune
Sophie Mercier | Adjointe administrative



LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES ET LES APPROCHES ÉDUCATIVES DE LA CORPORATION

Mission

Les Centres de la petite enfance ont une triple mission :

1. Voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui leur sont confiés;
2. Offrir un milieu de vie stimulant les différentes dimensions du développement de l'enfant;
3. Prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportements ou d'insertion sociale.

Caractéristiques générales de nos installations

Suite à notre fusion en date du 1^{er} avril 2017, notre corporation comporte 4 installations à travers la MRC du Granit. Le CPE Sous Les Étoiles et le CPE Le Papillon Lune sont situés à Lac-Mégantic et peuvent accueillir respectivement 80 et 42 enfants. Le CPE La Petite Bottine est installé à Lac-Drolet et La Boîte à Sourire à St-Romain, tous deux pouvant accueillir 29 enfants chacun. Tous ces milieux de garde éducative à l'enfance sont reconnus par le Ministère de la Famille. Ils sont soumis aux normes établies en termes de mandat et d'objectifs, ainsi qu'aux Lois et règlements sur les services de garde éducatifs relatif à la petite enfance. Il est convenu que les services de garde reconnus par le ministère au Québec appliquent un programme éducatif qui confirme le rôle d'éducation attribué au CPE.

Mandat

Défini par le Ministère de la famille, les CPE ont comme mandat d'offrir aux enfants un service de garde éducatif de qualité. Pour répondre à ce mandat, notre corporation est formée d'une équipe dynamique et expérimentée dans le domaine de la petite enfance. Elle travaille à offrir un climat favorable au bien-être de l'enfant et propice à ses apprentissages.

Les valeurs véhiculées dans nos installations

Le bien-être et le plaisir

Le bien-être est un état que tout être humain tente d'atteindre. Il fait référence à la notion de plaisir et se ressent lorsque l'on vit du bonheur. Cet état de bien-être passe par la satisfaction des besoins de l'être humain. Pour l'enfant, c'est par la sécurité, l'amour, l'attention et le plaisir qu'il est surtout possible de ressentir cet épanouissement.

Le respect

Le respect fait référence à la valeur d'une personne et est directement relié à l'estime de soi. En effet, nous considérons essentiel que l'enfant apprenne préalablement le respect envers lui-même pour ensuite être capable d'aller vers les autres. L'enfant apprend à vivre en groupe, prend conscience des besoins des autres, des différences et découvre peu à peu l'empathie. L'adulte qui l'accompagne dans ce cheminement est à l'écoute de ses besoins et de ceux de tout le groupe. Il doit se placer en position de guide. C'est par des paroles, des gestes, des égards respectueux et bienveillants de l'adulte que l'enfant le perçoit comme un modèle positif. En plus des relations sociales, le respect se transmet à travers les règles de vie, les consignes et l'environnement dans lequel nous vivons.

L'autonomie

L'autonomie réside dans la réalisation de soi et dans le développement de la personne. Favoriser l'autonomie chez l'enfant figure au cœur même de nos valeurs organisationnelles, comme établissement dédié à l'éducation. Reconnaître et encourager l'autonomie vise à responsabiliser l'enfant dans la mesure de ses capacités, de considérer son potentiel et valoriser l'acquisition de nouvelles habiletés.

La collaboration

La collaboration sous-entend la communication et l'entraide. Cette valeur ressort de nos échanges car elle fait référence à la notion de partenariat. Elle implique la notion de non-jugement, l'échange et nous incite à « faire équipe ». Cette ouverture vers les autres nous ramène au respect, une autre valeur importante dans notre corporation.

La créativité

La créativité est une belle plante qui mérite d'être cultivée. Que ce soit par les mots, les gestes ou les programmes d'activités, créer, c'est s'exprimer autrement. L'éducatrice utilise sa créativité pour accompagner l'enfant à travers ses apprentissages. Celle-ci contribue fortement à augmenter l'estime de soi et sa capacité d'adaptation aux situations vécues.

La plateforme pédagogique et son influence sur la vie au CPE

La plateforme pédagogique de la corporation est un outil de référence que le personnel éducateur, les parents et le conseil d'administration peuvent consulter. Elle permet ainsi d'assurer une cohérence des actions et une continuité éducative entre les parents et nos installations. S'appuyant sur des valeurs organisationnelles choisit en équipe, elle définit aussi le rôle de l'éducatrice ainsi que les approches à préconiser.

La plateforme pédagogique a pour but de favoriser le développement global de l'enfant. Basée sur le programme éducatif « Accueillir la petite enfance », revue en 2019, elle oriente les pratiques des professionnels afin de permettre de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan socioaffectif, cognitif, langagier, physique et moteur. Elle amène l'enfant progressivement à s'adapter à la vie en collectivité afin de s'y intégrer harmonieusement. Elle respecte les principes de base du programme éducatif du ministère, tel l'unicité de l'enfant, que celui-ci se trouve être le 1^{er} agent de son propre développement et que le jeu, les activités et la routine contribuent à son développement global. La plateforme décrit l'essence, elle donne une couleur particulière à nos installations.

Le rôle du personnel éducateur en petite enfance

Les équipes de la corporation CPE Sous les Étoiles s'engagent à travailler pour supporter le développement global de l'enfant et ce, de façons harmonieuses. Les éducatrices soutiennent les enfants dans l'acquisition de diverses expériences et compétences. Ils dispensent les soins de base aux enfants afin d'assurer leur santé et leur sécurité et profitent de ces moments pour établir des liens significatifs avec chacun des enfants. Elles observent, évaluent et soutiennent l'enfant dans son développement afin de l'amener à son plein potentiel. Elles travaillent en équipe, établissent et maintiennent des liens étroits avec leur collègues, la direction, les parents ainsi que les professionnels afin d'offrir des activités et des interventions adaptés et cohérents à chacun. Elles guident les enfants en respectant leur unicité propre, et ce, en créant une place privilégiée pour chacun dans le groupe.

LES APPROCHES ÉDUCATIVES UTILISÉES DANS NOTRE CPE

L'approche écologique : *L'enfant dans son ensemble*

Pour mieux comprendre les besoins de nos tout-petits, l'approche écologique nous amène à considérer l'influence de différentes composantes dans la réalité de l'enfant. Les études ont démontré que les caractéristiques biologiques, psychologiques et environnementales de la personne influenceront sa trajectoire développementale. On appelle la niche écologique, l'ensemble des facteurs entourant un individu. Il devient ainsi essentiel pour les éducateurs de la petite enfance d'accroître les facteurs de protection pour l'enfant et de diminuer l'apparition et l'impact des facteurs de risque présents dans sa vie. Le CPE en soit est un facteur de protection pour l'enfant le fréquentant.

La théorie de l'attachement

Ce modèle met l'accent sur les relations affectives et sociales. En étant conscient qu'un enfant développe un lien étroit et significatif aux figures parentales qui prennent soin de lui, la place des parents est primordial et le travail d'équipe avec eux est incontournable. Puisque les études rapportent que le lien émotionnel teintera la relation de l'enfant

avec son entourage, l'éducatrice, comme les parents, joue donc un rôle important dans le développement global des enfants qui lui sont confiés. Le lien privilégié et sécurisant présent entre l'enfant et son éducatrices offre des conditions propices à l'acquisition de compétences à travers des expériences diversifiées. La connaissance de la théorie de l'attachement contribue à rendre notre personnel plus qualifié pour l'établissement d'une relation de confiance positive entre l'enfant et son éducatrice.

L'approche démocratique

L'approche démocratique est un modèle ouvert qui implique l'enfant dans une variété de choix qui s'offrent à lui. Les attitudes du personnel éducateur doivent, pour ainsi dire, stimuler la motivation et faciliter la réussite d'une tâche par l'enfant en lui offrant accueil et soutien, à travers ses apprentissages. Il reconnaît que l'enfant apprend par essais et erreurs. Il analyse le problème avec l'enfant, l'encourage à essayer de nouveau et cherche avec lui des solutions de rechange. En plus de préconiser l'écoute active de l'enfant, ce modèle met l'accent sur le développement de l'estime de soi, en respectant l'enfant malgré des comportements parfois inadéquats. Elle mise sur le renforcement positif et la communication. Pour bien mettre en œuvre ses aptitudes, l'éducateur doit instaurer des consignes simples, expliquées à l'enfant et enseignées. Le but est tout simplement d'accroître l'autonomie, la confiance en soi, la maturité, un plus grand autocontrôle et favoriser les initiatives de la personne.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

L'accompagnement à travers son développement global

Les besoins développementaux des enfants se situent à travers les différentes sphères de son développement. Ainsi, le quotidien de l'enfant alimente la sphère affective, intellectuelle, sociale et psychomotrice. Le rôle de l'éducatrice est d'offrir et de planifier des activités auxquelles l'enfant s'adonne pour stimuler chacune des dimensions visées.

Le développement physique et moteur

Le développement psychomoteur décrit comment la motricité d'un enfant change et se perfectionne au fil du temps. Il fait référence à la prise de contrôle progressive par l'enfant de son système musculaire au fur et à mesure de la disparition de la motricité primaire, de la progression de son éveil et de la répétition de ses expériences motrices. Le développement moteur est indissociable du développement sensoriel avec lequel il fonctionne en interaction permanente. La prise en compte de la dimension corporelle est une approche ludique centrée sur l'enfant et ses besoins. Il permet à l'enfant d'expérimenter son environnement et de développer à la fois un sentiment de compétence et de confiance en soi.

Moyens concrets :

- ✓ Offrir la possibilité à l'enfant de visiter et d'utiliser les espaces de jeux moteurs et d'expression dans la salle de motricité et dans la cour extérieure ;
- ✓ Le matériel pour les jeux symboliques (tissus, nourriture, poupées à vêtir, blocs à empiler, casse-tête, jeux de cause à effet, bricolage... incite l'enfant à progresser et raffiner sa motricité fine en étant créatif;
- ✓ La mise en place d'activités physiques (vélo, aérobic, jeux d'eau, parcours avec obstacles, etc. et les jeux conçus par l'enfant où il utilise son corps comme « outil » principal pour arriver à ses fins.

Le développement affectif

Le développement affectif désigne la capacité de l'enfant à manifester plusieurs émotions (la tristesse, la joie, la colère, la peur) et à apprendre à les maîtriser. De la vie prénatale à l'adolescence, le développement affectif de l'enfant ne cesse de le transformer tout en renforçant son identité. La qualité de la relation avec l'éducatrice est de la plus haute importance. Une relation stable et sécurisante est essentielle pour le développement harmonieux de l'enfant. Au fil du temps, l'enfant acquiert de l'assurance et fait preuve de qualités plus profondes, comme la sympathie, la compassion, la résilience, l'affirmation de soi et l'empathie.

Moyens concrets :

- ✓ Jouer et chanter avec l'enfant;
- ✓ Lui montrer des photos d'individus qui expriment différentes émotions;
- ✓ Jouer à faire semblant pour mieux maîtriser les expériences qui le frustrant ou l'effraient;
- ✓ Le réconforter;
- ✓ Lui enseigner à mieux maîtriser ses émotions;
- ✓ Passer du bon temps ensemble dans le plaisir et le jeu.

Le développement social et moral

Le développement social désigne la capacité à construire des relations harmonieuses et positives avec les autres. Cela signifie de communiquer ses émotions de façon socialement acceptable, de tenir compte de l'autre, de résoudre des conflits, de coopérer et de participer à la vie de groupe. Ces habiletés ne sont pas présentes dès la naissance. Leur apprentissage commence toutefois très tôt, au contact avec autrui.

Moyens concrets :

- ✓ Les animations de Brindami et de Chatouille fait par le personnel éducatrice ;
- ✓ Jouer en interaction avec les autres;
- ✓ Respecter les consignes ;
- ✓ Reconnaître et nommer leurs émotions ;
- ✓ Démontrer de la fierté pour leurs réalisations;

- ✓ Fournir des moyens concrets et visuels pour aider à gérer leurs émotions et trouver des stratégies de résolution de conflits ;
- ✓ Offrir aux enfants divers jeux collectifs ;
- ✓ Donner des responsabilités aux enfants ;
- ✓ Initier des causeries, des jeux de groupe et des jeux de rôle.

Le développement cognitif

Le développement cognitif inclut différents processus tels la perception, l'apprentissage, la mémoire, le langage et la pensée. Même si tout ceci peut paraître complexe, l'enfant acquiert dès sa naissance des habiletés toutes simples qui le pousseront et l'amèneront à raisonner, faire des liens, manifester une intention et acquérir diverses connaissances.

Moyens concrets :

- ✓ Activités de jeux symboliques;
- ✓ Jeux de classification et d'association (ex : jeu de couleurs);
- ✓ Jeux de logique (Cherche et trouve, livre découverte);
- ✓ Jeux de mémorisation (ex : jeux de mémoire, jeux de KIM);
- ✓ Jeux de notions spatiales (ex : Parcours offrant les notions :*sous, sur dessus, dessous*);
- ✓ Accompagnement lors de consignes;
- ✓ Bac sensoriel (eau, sable, riz).

Le développement langagier

Ces activités englobent les habiletés de l'enfant à communiquer avec autrui. Dès sa naissance, le bébé démontre des habiletés à communiquer à l'aide de pleurs et de sons. Ceux-ci se peaufinent avec le temps par l'acquisition de vocabulaire, de la création de phrases simples puis complexes. L'enfant fera des apprentissages tant au niveau expressifs que réceptifs. Il pourra donc au fil du temps s'exprimer, comprendre et communiquer avec les gens qui l'entourent.

Moyens concrets :

- ✓ Éveiller l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture par la disponibilité des livres ;
- ✓ Des activités d'expression artistique (Marionnettes, animations, ou autres productions pour enfants) ;
- ✓ Faire des causeries en petit et grand groupe ;
- ✓ Chansons et comptines ;
- ✓ Jeux de société et livres permettent l'acquisition d'un vocabulaire varié ;
- ✓ Les jeux d'associations (ex : reconnaître le son au mot) ;
- ✓ Nommer des objets et répondre à des questions ;
- ✓ Les jeux et activités de bruits et de sons.

Journée type au CPE

Une journée à l'installation se déroule, sommairement, selon l'horaire suivant :

6h45 à 9h15	Arrivée des enfants / jeux libres en groupes multi-âges (accueil à l'extérieur en été)
9h15	Collation (fruits)
9h30 à 11h00	Jeux en ateliers, activité structurée ou sortie extérieure
Vers 11h00	Toilette et lavage des mains
11h15	Activités calmes avant le repas (casse-tête ou livres, par exemple)
11h30	Dîner (chaque groupe dîne dans son local avec son éducatrice)
12h15	Toilettes, lavage des mains
12h30 à 15h00	Sieste / repos + jeux calmes au réveil
15h15	Collation
15h30	Jeux libres / jeux extérieurs en été
16h00 à 17h45	Départ progressif des enfants et retour en groupes multiâges.

Quotidiennement dans nos installations, le personnel éducateur permet à l'enfant d'être actif et de s'adonner à des activités visant le développement de sa motricité globale. Deux sorties extérieures par jour sont privilégiées ainsi que l'utilisation de nos salles de motricité.

Le cadre de référence ainsi que la formation « Mieux soutenir nos garçons » outille et accompagne l'éducatrice dans la mise en place d'un aménagement optimal et créatif visant le jeu actif.

La participation à différents comités a mené à terme un projet favorisant la promotion de saines habitudes de vie, en donnant un planificateur familial. Celui-ci est remis à chaque famille par l'intermédiaire du CPE et des écoles, présentant à travers ses pages, une variété d'activités de toutes sortes (culinaires, physique et fêtes spéciales organisées sous différents thèmes).

L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Dans nos installations, l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité signifie d'amener l'enfant progressivement à apprendre à vivre en groupe, à s'y adapter et à s'y intégrer harmonieusement. Le CPE doit devenir un milieu de vie intéressant pour l'enfant et il a besoin de s'y sentir en sécurité. Nous devons ainsi s'assurer qu'il développe une confiance en son environnement et en les personnes qui s'occupent de lui au quotidien. Puisque l'enfant est un être social, l'éducatrice met en place des stratégies éducatives soutenant le développement de cette sphère. Le partage, le sens des responsabilités, la résolution des conflits par exemple, sont mis à l'épreuve et

représente un défi pour l'enfant. C'est pour cela que l'éducatrice a pour rôle de guider et d'outiller le mieux possibles l'enfant à travers ces enjeux.

Dans nos installations, la qualité des services offerts aux enfants est une priorité et se décline en 4 critères :

1. L'aménagement des lieux et du matériel
2. Les interactions entre le personnel éducateur et les enfants
3. La structuration des activités offertes
4. Les interactions entre le personnel éducateur et les parents

L'aménagement des lieux et du matériel

Les aires communes des installations ont été pensés afin d'assurer la sécurité de l'enfant et son sentiment d'appartenance. Un casier lui est attribué afin qu'il puisse y déposer ses effets personnels et les réalisations qu'il souhaite apporter à la maison. Il peut donc circuler librement selon ses besoins, sous la vigilance de son éducatrice, ou accompagné par celle-ci et son groupe respectif. Également, chaque local est aménagé de sorte que l'enfant puisse utiliser facilement le matériel dont il a besoin pour jouer. Les meubles et accessoires (tables, chaises, toilettes, lavabos, meubles pour rangement) ont été choisis pour l'enfant, respectant sa grandeur et ses capacités physiques. Les apprentissages ciblés par l'éducatrice en lien avec le respect du matériel maintiennent le local en bon état. Un budget annuel est alloué pour le rafraîchissement des objets brisés ou manquants.

Pour répondre au programme éducatif « Accueillir la petite enfance », la plupart des locaux sont structurés par coin de jeux (cuisine, coin lecture, coin construction, espace pour causerie, jeux calmes, etc.). Le personnel éducateur se soucie de fournir une quantité suffisante et une variété de jeux et jouets éducatifs, dans le but de susciter et soutenir l'intérêt et la motivation de l'enfant.

Il a été aménagé, dans chacune de nos installations, une salle de motricité permettant aux enfants de bouger à leur aise et développer des habiletés motrices. Dans le même ordre d'idée, la cour extérieure répond aux mêmes besoins. Par le jeu dans le carré de sable aménagé, l'utilisation des vélos disponibles, des glissades et autres accessoires de jeux, la cour permet de profiter d'un plus grand espace pour soutenir les défis et les apprentissages de plusieurs aptitudes. Celui-ci apprend ainsi, de façon quotidienne, l'importance de respecter les règles de vie en groupe, l'environnement, le matériel et les lieux.

De plus, pour répondre aux besoins physiologiques des enfants, ceux-ci bénéficient d'une période de sieste, qui se fait dans leur local. Un matelas avec housse et couverture est fourni à l'enfant et identifié à son nom. Le lavage de ces housses est fait de façon hebdomadaire. Généralement, l'enfant est invité à apporter une peluche réconfortante.

Les interactions entre le personnel éducateur et les enfants

Le savoir-être de l'éducatrice avec l'enfant et son parent représente le noyau de toutes interventions. Une relation chaotique freinerait grandement l'enfant dans ses apprentissages. Il devient essentiel, dans l'application de notre programme, que l'ensemble des éducatrices travaillant pour la corporation connaissent le développement des aspects affectifs et moraux de l'enfant. Elles restent sensibles à l'établissement d'une relation significative et positive entre elles et les enfants. Les attitudes du personnel éducateur doivent être tous sauf menaçantes, dénigrantes et oppressantes. Un accueil des particularités de l'enfant et le souci de son bien-être ne peut être présent sans un climat chaleureux. Les éducatrices favorisent l'attachement sécurisant des enfants en misant sur les occasions d'échanges, de réconfort, d'encouragement et de tendresse. Les enfants qui lui sont confiés pendant la journée sont accompagnés dans l'expression de leurs émotions et dans la création de relations saines avec les autres enfants. C'est à travers cette relation que l'enfant peut développer harmonieusement et en continuum, son autonomie, sa confiance en soi, sa capacité à prendre soin de lui et peu à peu à considérer les autres présents dans son environnement.

La structuration des activités

Favorisant la notion d'attachement et de plaisir, une journée dans nos installations est structurée pour que l'enfant vive des activités de routine (accueil, jeux favorisant différents apprentissages, alimentation et saine hygiène de vie, moment de repos, transitions animées). Durant les périodes de routine, l'éducatrice fournit à l'enfant des occasions d'acquérir de bonnes habitudes de vie, une plus grande autonomie et un meilleur sentiment de compétence. Le programme d'activités proposé par les éducatrice présente généralement un équilibre entre les activités choisi par les enfants et celles proposées par le personnel. Les périodes de jeu offertes sont diversifiées et basées sur les besoins et intérêts de notre petite clientèle. Il est convenu que les ateliers d'apprentissage individuels ou collectifs (peu importe qu'ils soient libres, animées ou structurées) permettent à l'enfant d'observer, de manipuler, d'explorer, de créer, d'exprimer, d'entrer en contact, d'utiliser ses erreurs, bref d'apprendre et de comprendre le monde qui l'entoure.

Tiré du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », la Roue de l'intervention éducative est appliquée afin de mieux répondre aux besoins des enfants qui fréquentent nos installations. L'**observation** des enfants permet de connaître les goûts, les besoins et les capacités de chaque enfant. Consignées dans des journaux de bord, elles assurent notamment une communication efficace avec les parents et contribuent à des échanges enrichissant. Ces observations permettent également de positionner chacun des enfants sur une échelle développementale en continuum (Grille du développement de l'enfant à *Petit Pas*). C'est avec ces données que l'éducatrice peut orienter, **planifier** et créer des fenêtres d'opportunité pour faire progresser l'enfant à son rythme, par des **interventions**, des activités ou du matériel pertinent. Il permet aussi au personnel

éducateur d'adapter l'environnement de l'enfant afin de répondre à ses besoins et ce, en respectant son unicité. S'ensuit l'étape de la **réflexion-rétroaction**, servant à se questionner sur les pratiques et les interventions mises en place et à se réajuster au besoin afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants.

Le programme « Jouer c'est magique »

Le programme « Jouer, c'est magique » est soutenu par le modèle développemental de l'enfant et l'approche éducative centrée sur l'enfant. Il est tiré de la pédagogie éducative *High Scope*, élaborée aux États-Unis et mis en pratique depuis plus de 65 ans. Il vise à répondre aux besoins des enfants en leur offrant un contexte où ceux-ci apprennent en étant actifs, contribuant ainsi à construire ses connaissances par l'expérience. Ce modèle s'appuie sur les principes de base du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » du Ministère de la famille, soutenant que l'enfant apprend par lui-même et qu'il demeure essentiel de stimuler son développement global à travers des expériences variées.

Jouer c'est magique implique une formation et un accompagnement du personnel comportant une variété de stratégies pratiques pour la mise en application du programme. Les stratégies proposées ont pour but de faciliter le processus d'apprentissages de l'enfant. Les expériences-clés visent le développement de la communication et du langage, les initiatives par l'exploration des objets, la créativité, le concept de soi et les interactions sociales, les mouvements, la musique, les quantités et les nombres, l'espace et le temps. De plus, notre plateforme pédagogique présente un intérêt particulier pour l'attitude démocratique, pour l'organisation de l'environnement physique et humain, pour les relations en milieu de garde, pour l'observation et pour les sphères touchant le développement global de l'enfant.

En complément de ce programme, d'autres s'y rattachent pour diversifier les interventions éducatives auprès de l'enfant. Le programme Brindami, un programme de développement des habiletés d'autocontrôle chez les enfants 0-5 ans, dispose d'une série d'animations favorisant le développement des compétences sociales de l'enfant. Aussi, la démarche ACCeS, inspirée par la formation « *Guider les enfants vers l'autodiscipline* », valorise les interventions de soutien à l'enfant en lien avec la résolution de problème.

Les parents, nos alliés

Dans notre milieu, nous reconnaissons le rôle prépondérant de la famille pour le développement global de l'enfant. Les parents ont un rôle majeur dans l'évolution de leur enfant. Ils sont les premiers modèles sociaux et ce sont eux qui l'accompagneront tout le long de sa vie. Pour répondre au programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* », nous devons considérer que la collaboration entre le personnel et les parents est primordiale. Elle nous permet de mieux connaître les particularités de l'enfant et de mieux comprendre sa réalité familiale. Un lien de confiance et une bonne coopération

entre le parent et les intervenants du CPE permet d'échanger de l'information sur l'enfant et d'avoir une lecture commune des besoins de celui-ci. Ceci permet une cohérence des interventions éducatives, qui aide grandement au développement harmonieux de l'enfant.

Ainsi, nous favorisons les échanges avec les parents de différentes façons :

1. Rencontre d'intégration

Lors de l'inscription, le parent et l'enfant sont invités à une rencontre avec la direction afin de planifier l'intégration de leur enfant. Une visite complète des lieux est effectuée ainsi que du local que fréquentera l'enfant. Son éducatrice et les amis de son groupe leurs sont présentés à ce moment. Par la suite, un temps est pris avec le parent afin de lui exposer tous les services et le fonctionnement du CPE. Ceci donne aux parents l'occasion de poser des questions et de parler des besoins de son enfant.

2. Échanges quotidiens

La vie d'un enfant à la maison par rapport au service de garde est bien différente. Ainsi, les conversations informelles en début et fin de journée entre son parent et son éducatrice sont nécessaires à la meilleure compréhension de sa réalité. Des échanges d'information sont faits chaque jour et l'éducatrice fait en sorte d'encourager l'implication des parents tout en soutenant ses habiletés parentales. Des cahiers de communication ou des journaux de bords électroniques sont mis en place afin de faciliter les échanges.

3. Rencontres individuelles entre l'éducatrice et le parent

Chaque parent est invité au mois d'octobre et mai, à une rencontre avec l'éducatrice de son enfant. Celle-ci lui explique les règles de fonctionnement de son local et les consignes qu'elle utilise. Elle peut aussi expliquer les différents thèmes et activités qui seront offerts durant l'année et fournir des documents pertinents sur le développement des enfants. Ce temps privilégié permet également au parent de poser des questions. Ils échangent ensemble sur les besoins de l'enfant et les observations faites tant à la maison qu'au CPE. Ces rencontres contribuent aussi à établir un lien significatif entre le personnel éducateur et les parents. Lors de ces rencontres, le dossier éducatif de l'enfant est présenté au parent. Ceci permet de prendre connaissance de l'évolution de son enfant sur un continuum et ce, dans toutes les sphères de son développement.

4. Dépistage des besoins

Le dépistage précoce de retard de développement et de problème de santé chez les enfants est primordial pour notre corporation. C'est pour cette raison que nous sollicitons les parents à remplir une fois par année une grille de dépistage nommée « ASQ ». Cet outil, valide et fiable, est également rempli simultanément par l'éducatrice

et permet d'évaluer le développement de l'enfant dans toutes ses sphères. Il permet ainsi de déceler certains retards ou incapacités qu'il serait préférable de surveiller ou même référer à un professionnel de la santé. Ces résultats permettent également de préciser dans quelles sphères l'enfant devrait être stimulé davantage.

5. Autres participations du parent et de la famille élargie

Les parents sont invités à participer à l'assemblée générale annuelle (AGA), à s'impliquer à titre d'administrateur au sein du conseil d'administration et à participer à des activités spéciales selon les thématiques (ex. pique-nique familiale, collation avec les parents ou les grands-parents). Ils sont encouragés à prendre connaissance des belles réalisations des enfants et à s'impliquer activement au sein de l'organisation des activités touchant le développement global de leur enfant.

L'importance de la transition scolaire

Nous croyons qu'il est primordial d'assurer une continuité et une cohérence dans le soutien offert aux enfants lors de leur transition vers la maternelle. Au courant de l'année, nous organisons quelques activités de transition dans nos installations. De plus, afin de faciliter leur intégration et leur réussite scolaire, nous utilisons un outil de transition écrit, nommé le *Passage à l'école*. Toujours avec l'accord du parent, cet outil permet à l'éducatrice de transmettre au milieu scolaire les forces et les besoins de l'enfant. Grâce à divers échanges et rencontres avec le milieu scolaire, nous augmentons la qualité des suivis entre nos milieux et nous facilitons le passage à l'école.

L'intégration des enfants ayant des besoins particuliers

Tous les enfants sont les bienvenus dans nos installations. Ainsi, nous favorisons grandement l'intégration des enfants à besoins particuliers. Le terme « besoins particuliers » réfère, selon le Ministère de la famille, à une forme d'handicap, entraînant une incapacité significative et persistante pouvant créer des obstacles dans son intégration au service de garde. Pour se faire, le Ministère de la famille offre un support financier aux milieux qui les accueillent. Ceci permet d'adapter l'environnement afin de permettre aux enfants de s'épanouir pleinement.

Lors de l'intégration d'un enfant à besoins particuliers, une analyse rigoureuse de ses besoins est réalisée par l'équipe du CPE et les parents. Un plan d'intégration est effectué en partenariat avec les différents professionnels qui gravitent autour de l'enfant et est révisé annuellement ou plus régulièrement selon les besoins de l'enfant qui évoluent dans le temps.

L'approche multiâge

Dans trois de nos installations, à l'exception de l'installation du CPE Sous Les Étoiles, la vie de groupe en « multiâge » accueille les enfants de 18 mois à 4 ans. L'intégration à

ces groupes se fait dès la sortie de la pouponnière, jusqu'à la dernière année de l'enfant au CPE. Donc, dès 18 mois, l'enfant bénéficie de pairs qui peuvent être du même âge mais également un peu plus vieux.

Cette formule vise le modèle d'une cellule familiale et permet à chaque enfant de suivre son propre rythme, sans compétition et comparaison. Il offre à l'enfant une grande fenêtre d'opportunité, car il peut s'ouvrir aux différents groupes d'âge. Les plus grands peuvent consolider les acquis, acquérir de l'autonomie et transmettre leurs connaissances. Tandis que les plus petits peuvent bénéficier de modèle au niveau du langage, du jeu et des apprentissages. Ils peuvent développer à la fois leurs habiletés sociales, leurs rapports avec autrui et leur confiance en soi à travers les différents âges.

Le premier objectif des groupes multiâge est de valoriser une réponse favorable à ses besoins individuels en évoluant dans un climat stable et sécurisant. L'éducatrice reste généralement présente pendant plus d'un an et l'enfant demeure dans le même milieu de vie (local) au CPE. La rotation des enfants dans le groupe est minimisée, ce qui favorise le sentiment d'appartenance, l'estime de soi et la diminution du stress chez l'enfant. Il devient plus facile pour lui d'établir une relation significative avec ceux qui l'entoure.

La vie en multiâge permet aux familles de joindre les fratries et d'entretenir un lien de confiance avec l'éducatrice à plus long terme. Ce lien de qualité est bénéfique tant au niveau de l'arrimage des pratiques parentales avec le CPE, qu'au niveau des apprentissages de l'enfant. Celui-ci peut évoluer dans une routine stable et un environnement favorable axés sur une bonne connaissance de ses besoins.

UN CPE INTÉGRÉ À LA COMMUNAUTÉ

Afin de favoriser le développement des enfants, enrichir leurs expériences et favoriser leur intégration au sein de la communauté, des moyens sont mis en place pour que nos milieux de garde puissent bonifier notre offre de services.

Afin de parfaire ses connaissances au niveau du développement des enfants, la corporation :

- est membre du Regroupement des CPE des Cantons de l'Est (RCPECE) et de l'Association québécoise des CPE (AQCPE)
- participe à des formations offertes par le CIUSSS de l'Estrie-CHUS
- offre de la formation continue à son personnel éducateur avec les capsules de la plateforme pédagogique « Cible Petite Enfance »
- organise des réunions d'équipe, des journées et des cellules pédagogiques afin de maintenir une cohérence entre installations et de parfaire les méthodes d'interventions auprès des jeunes enfants.

Dans le but d'enrichir les expériences des enfants et pour favoriser l'intégration des enfants et de leur famille au sein de la collectivité, le CPE travaille en partenariat avec :

- la Constellation du Granit (table de concertation en petite enfance)
- la Maison de la Famille du Granit
- les intervenants et professionnels de la santé du CIUSSS de l'Estrie-CHUS œuvrant auprès des familles
- les cliniques médicales
- les Chemins Errants, artistes
- les organismes communautaires
- les bibliothèques municipales
- le Centre d'action bénévole du Granit (Projet *Lire et Faire lire*)
- Trans-Autonomie, le transport collectif et adapté du Granit
- les municipalités et la ville de Lac-Mégantic
- divers partenaires financiers (Desjardins, SADC, MRC, SDÉ) par des dépôts de projets couvrant des activités variées (spectacles, cours, matériel)
- et plus encore

Les saines habitudes alimentaires

Le guide alimentaire et le cadre de référence Gazelle et Potiron représentent le cadre de base des responsables en alimentation. Celles-ci planifient un menu santé et diversifié, en rotation sur 6 semaines. Les menus sont revus aux saisons et adaptés aux besoins des enfants qui présentent des intolérances et allergies alimentaires. Le climat convivial, la découverte de nouvelles textures et de nouveaux aliments font des périodes de repas une expérience positive. L'aspect alimentaire offre des stratégies gagnantes pour nos milieux de garde, et ce, dans un but commun : offrir une saine alimentation dans le plaisir.

Les saines habitudes de vie

La promotion des saines habitudes de vie se fait de différentes façons. Le partenariat entre les responsables en alimentation, les parents et le personnel éducateur contribue à privilégier la santé de l'enfant.

Conclusion

Nous venons de parcourir les éléments à la base du Programme éducatif des centres de la petite enfance et de Jouer, c'est magique. Pas à pas, nous tendons vers une qualité des services de plus en plus grande, pour le déploiement des tout-petits et la joie des plus grands.


Merci de votre attention !



Bibliographie


MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS (2019), *Programme éducatif Accueillir la petite enfance*, Québec, Direction des relations et des communications Ministère de la Famille et des Aînés.

CIBLE PETITE ENFANCE, *Plateforme pédagogique*, Tirée du site ciblepetiteenfance.com, 2018.



LES PUBLICATIONS DU QUÉBEC, *Jouer, c'est magique. Programme favorisant le développement global des enfants*, Tome 1 et 2. Gouvernement du Québec Ministère de la Famille et de l'Enfance. 1998.

PARTENAIRE POUR LA PETITE ENFANCE DE LA MRC DES SOURCES, *Cadre de référence « Mieux soutenir nos garçons »*, Québec, 2017, 28p.



LALONDE-GRATON (2008), *Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance*, Québec, Presse de l'université du Québec.



Organigramme de la corporation

**ORGANIGRAMME
DE LA CORPORATION
2019-2020**

