

Arts dramatiques 1 semaine

- À la cuisine (4.3, 3.1, 1.6)
- Maman et bébé (3.1)
- Station de crème glacée

Livres/Langage 5 (10) semaine

- « Quand je suis fâché »
- Roches avec lettres de l'alphabet
- « Pas de tâches pour une girafe »
- Plaque d'association de lettres
- Vocabulaire : routine, objets etc. (3.3)
- Associer les lettres sur les roches avec le nom des amis ou d'objets (2.3, 3.4, 3.11)

Sensoriel 5 (10) semaine

- Bac à sable : insectes, cuillères et bol
- Table à lumière (5.3)
- Tableau sensoriel
- Écouter les oiseaux et les sirènes des camions de pompiers et les ambulances
- Plaque à pompons
- Goûter à des nouveaux aliments tel que le fromage cottage

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- « En bateau »
- « Sur le pont d'Avignon »
- Danser

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Pousser les voiturettes
- Sauter (5.2)
- Courir dehors
- Marcher sur le pont
- Ramper dans le tunnel
- Verser le sable dans un contenant
- Creuser dans le bac à sable
- Balancer sur la balançoire
- Monter et descendre l'escalier
- Parcours d'équilibre (5.2)
- Marcher
- Se balancer en bateau
- Pédaler en bicyclette
- Attraper et lancer le ballon

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Livres
- Dessins libres
- Casse-têtes
- Table de lumières

Cognitif 5 semaine

- ex : durant le cercle/ activités de groupe
- Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**
- Associer formes et couleurs sur la plaque à muffin
 - Casse têtes (4.5, 4.9, 1.6)
 - Tracer les lettres de l'alphabet avec crayons effaçables (3.14)
 - Plaque de lettres magnétiques
 - Apprentissage des mélanges de couleurs : bleu + jaune = vert
 - Les sons des animaux

Intérêts des enfants

1. Dessins
2. Cuisine
3. Bébé

Social Affectif

1. Les mains douces
2. Mon tour ton tour

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Construction de tours avec blocs de casse-têtes (4.3)
- Construction de piste de train

Arts créatifs 5 (10) semaine

- (motricité fine)
* 3 différents arts
- Dessins libres
 - Peinture libre sur le chevalet
 - Dessin avec les tampons de bingo
 - Craies sur chevalet
 - Pincettes, pompons et contenant de yogourt
 - M. Patate (4.3, 4.9)
 - Poire d'eau
 - Peinture sur du carton sur le plancher
 - Découper du papier (5.3)

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Jouer avec l'eau de la grosse roche et peindre à l'aide de bâtons
- Chercher et trouver des insectes (4.5, 2.6, 1.6)

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	