

Arts dramatiques 1 semaine

- Maman et bébé (3.1)
- Préparer un pique-nique

Livres/Langage 5 (10) semaine

- Chanson « sur le pont d'Avignon »
- « les jeux à ti'chien »
- Chanter l'alphabet
- Vocabulaire : routine, objets, etc. (3.3)
- Chanson « les roues de l'autobus »

Sensoriel 5 (10) semaine

- Bac à sable : contenant, cuillères, contenants de citrouilles
- Table à lumière avec squelette
- Pâte à modeler et araignées (5.3)
- Écouter le son des hélicoptères
- Explorer les 5 sens avec la courge

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Bâton boum (1.3, 1.5, 1.6, 3.6, 4.1, 5.4)
- « coco le petit singe »

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Pousser les poussettes
- Sauter (5.2)
- Courir dehors
- Marcher sur le pont
- Verser le sable dans un contenant
- Creuser dans le bac à sable
- Balancer sur la balançoire
- Monter et descendre l'escalier
- Marcher
- Module d'équilibre
- Pédaler la bicyclette (5.1, 5.2)
- Grimper, glisser et ramper sur le module global (5.1, 5.2)
- Danser
- Se promener en carrosse

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Histoire
- Dessins libres
- Cuisinette
- Coffre de trésors

Cognitif 5 semaine

- ex : durant le cercle/ activités de groupe
- Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**
- Associer couleurs sur la plaque à muffins (4.2, 4.5, 4.10)
 - Casse-têtes
 - Compter les pompons
 - Compléter les casse-têtes de formes géométriques
 - Casse-tête de dinosaures (formes)

Intérêts des enfants

1. Cuisine de boue
2. Camions
3. Pâte à modeler

Social Affectif

1. Mon tour, ton tour
2. Collaboration

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Construction de piste de train
- Jouer avec gros camions

Arts créatifs 5 (10) semaine

- (motricité fine)
* 3 différents arts
- Création de pâte à modeler
 - Peinture libre sur le chevalet
 - Couper la pâte à modeler avec ciseaux
 - Collier de bois (5.3)
 - Pincés, pompons et contenant de yogourt
 - Jeu de dinosaures aimantés

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Observer le mélange de couleurs pour la pâte à modeler
- Observer et couper la courge (3.5)
- Trouver et observer les vers de terre et limaces trouvés dans le jardin

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	