

Mon enfant est-il prêt?

Être prêt pour l'école signifie plus que la connaissance de certaines habiletés scolaires comme l'apprentissage de l'alphabet. Votre enfant aura besoin de compétences dans tous les domaines de développement pour posséder les aptitudes favorisant une bonne entrée à l'école.

La maturité scolaire est le degré de préparation des enfants pour l'école. Elle repose sur cinq grands domaines:

- 1) **Santé physique et bien-être:** motricité fine et globale, préparation physique pour débuter une journée, propreté, état d'éveil.
- 2) **Compétence sociale:** confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et routines, habitude de travail et autonomie, curiosité.
- 3) **Maturité affective:** comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.
- 4) **Développement cognitif et langagier:** Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématique, utilisation adéquate du langage.
- 5) **Habiletés de communication et connaissances générales:** capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire.

Apprendre en s'amusant favorise entre autres des jeux de pré-écriture et de pré-lecture permettra à l'enfant d'acquérir les notions de base en écriture et en lecture.

Par exemple, l'éducatrice de votre enfant travaillera la motricité fine par des activités développant : la coordination œil-main (*l'œil dirige la main*), la dissociation digitale (*bouger les doigts de façon indépendante*), la capacité de freinage (*commencer et arrêter au bon moment*) et le tonus digital (*force dans les doigts*). Un enfant qui fait de la pâte à modeler, fait un jeu de motricité fine qui travaille la force de ses doigts, donc le tonus. Cette activité est donc essentielle pour l'apprentissage de l'écriture. Si l'enfant n'a pas de tonus, comment tiendra-t-il un crayon de façon adéquate? La capacité de freinage permettra à l'enfant de bien former ses lettres et la coordination œil-main d'écrire entre deux lignes.

1 Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, "En route pour l'école!", 2008.

2 Marie-Josée Thibert, "Qu'est-ce que la pré-écriture et la pré-lecture?", Éducatout,.

Comment se développe-t-il?

Votre éducatrice est une spécialiste du développement des tout-petits. En effet, pendant que votre enfant joue, son regard d'experte veille non seulement à sa sécurité et son bien-être, mais aussi à son développement. Celle-ci observe et documente le développement de votre enfant et propose ensuite des actions pour soutenir le développement là où il est rendu.

Par exemple, si un casse-tête de 36 morceaux est présenté à votre enfant et qu'il ne s'y intéresse pas, l'éducatrice va lui en présenter un de six. Ensuite, elle va procéder par étapes. D'abord, elle va faire le casse-tête avec lui, ensuite, elle va l'aider à se préparer et l'observer pendant qu'il le fait, puis elle va lui demander de le faire avec un ami. Ensuite, elle va lui demander de le faire seul.

Le cahier de communication de votre enfant vous permet de suivre l'évolution du développement de votre enfant et d'y observer ses forces ainsi que ses défis.

Lors d'une difficulté éprouvée par votre enfant, votre éducatrice vous fera part de ses observations et une grille répertoriant le développement en fonction de son âge (*Grille Ballon*) pourrait être complétée avec votre autorisation ainsi qu'un plan de soutien au développement (PSD) afin de mettre des moyens en place pour aider votre enfant à surmonter ses difficultés.

Le QED (*grille d'évaluation du développement*) peut aussi être complété par une éducatrice spécialisée du CPE (*avec votre autorisation écrite*) afin de vérifier en cas de doute si un enfant de 0 à 5 ans présente un retard de développement.

La mission du CPE La Prairie consiste entre autre à prévenir l'apparition de difficulté d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale. Vous pourriez être guidé vers un professionnel de la santé afin de faire appel à son expertise en cas de besoin. Le dépistage, le diagnostic et, si nécessaire le plan d'intervention est effectué par ce professionnel.

3 AQCP, "Bienvenue dans notre grande famille", 2017, p. 5.

4 Pierre Vallée, "Les CPE, premier échelon du système éducatif, Le Devoir, 21 mai 2016.

5 Commission scolaire des Bois-Francs, La Passerelle, http://www.csbf.qc.ca/enseignement/2024_LaPasserelle.aspx

6 CASIOPE, Passage à l'école, <http://casiope.org/services-view/passage-a->

Coup d'œil sur la maturité scolaire



Ce qu'on m'encourage à faire pour faciliter mon entrée à l'école

Les expériences clés sont des indicateurs du développement

PHYSIQUE ET MOTEUR

- ◇ Prendre de bonnes postures: s'asseoir, se tenir debout (tonus)
- ◇ Grimper, sauter, courir, monter et descendre l'escalier en alternant les pieds
- ◇ Exprimer sa créativité par le mouvement
- ◇ Démontrer un bon équilibre: marcher sur une poutre, se balancer
- ◇ Utiliser adéquatement certains outils: colle, ustensiles, pinceaux
- ◇ Découper: tenir les ciseaux le pouce vers le haut
- ◇ Tenir son crayon à trois ou quatre doigts
- ◇ Construire des tours de blocs
- ◇ Être capable de se détendre
- ◇ S'habiller et de déshabiller, se laver les mains, se moucher
- ◇ Ranger ses choses

AFFECTIF

- ◇ Faire des choix et exprimer ses goûts
- ◇ Supporter de mieux en mieux l'échec et la frustration
- ◇ Gérer graduellement sa colère et l'exprimer avec des mots
- ◇ Nommer ses émotions: joie, colère, tristesse
- ◇ Être sensible aux sentiments, intérêts et besoins des autres
- ◇ Créer des liens avec les enfants et les adultes
- ◇ Rechercher des solutions à de petites difficultés
- ◇ S'adapter aux transitions
- ◇ Se sentir à l'aise en présence d'une nouvelle personne et dans un nouveau milieu
- ◇ Terminer un jeu, une activité

SOCIAL

- ◇ Respecter les consignes
- ◇ Saluer et remercier les gens
- ◇ Chercher des solutions lors de conflits interpersonnels
- ◇ Partager ses jouets, ses amis, son espace de jeu
- ◇ Décrire à sa manière un problème
- ◇ Initier et développer le jeu coopératif
- ◇ S'amuser à des jeux de rôles

Les enfants commencent à acquérir les aptitudes qui leur seront utiles à l'école dès leurs premières années

LANGAGIER

- ◇ Être compris par mon entourage et les étrangers quand je m'exprime
- ◇ Participer à une conversation, savoir attendre son tour de parole
- ◇ Comprendre les notions de temps, d'espace de quantité
- ◇ Comprendre lorsqu'on me parle d'événements ou d'objets qui ne sont pas dans l'environnement
- ◇ Raconter de courtes histoires, des événements passés en respectant la séquence
- ◇ Expérimenter l'écrit de diverses façons (tracer des formes, inventer des lettres, etc)
- ◇ Reconnaître des lettres, des mots dans des livres, une revue, un tableau, etc
- ◇ Jouer avec les mots et les sons
- ◇ S'intéresser aux livres, aux comptines, aux chansons
- ◇ Utiliser un vocabulaire varié

COGNITIF

- ◇ Demeurer attentif pendant une activité
- ◇ Participer à des jeux de société
- ◇ Mémoriser 2-3 consignes avant de les exécuter
- ◇ Compter des objets
- ◇ Ordonner, faire des séries, appairer et trier
- ◇ S'amuser avec les couleurs, les grandeurs et les formes
- ◇ Faire des liens entre les objets et leur utilité
- ◇ Différencier les concepts de quantité (un peu, beaucoup, trop, etc)
- ◇ Comparer selon une dimension (plus long/plus court, plus petit/plus)

Au CPE, là où JOUER et APPRENDRE est un jeu d'enfant!