

Arts dramatiques 1 semaine
 [-Maman et bébé (3.1)
 -Marionnettes]

Livres/Langage 5 (10) semaine
 [-« Cache, cache animaux »
 -« Je n'aime pas ma boucle »
 -Chanter l'alphabet
 -Vocabulaire : routine, objets etc. (3.3)
 -« La chenille qui fait des trous »
 -« Panda dis-moi » (1.5, 1.9, 2.5, 3.3, 3.7, 4.5)]

Sensoriel 5 (10) semaine
 -Bac à sable : contenants, cuillères, contenants de citrouilles
 -Table à lumière avec rondelle
 -Pâte à modeler et araignées (5.3)
 -Écouter le son d'animaux et deviner l'animal correspondant
 -Sentir et toucher la citrouille

Musique/Mouvement 1(2) semaine
 -« Abc »
 -Danser
 -Jouer les instruments de musique (5.4)

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine
 [-Pousser les poussettes
 -Sauter (5.2)
 -Courir dehors
 -Marcher sur le pont
 -Verser le sable dans un contenant
 -Creuser dans le bac à sable
 -Marcher
 -Module d'équilibre
 -Pédaler la bicyclette (5.1, 5.2)
 -Parcours moteur (5.1, 5.2)
 -Se promener en carrosse
 -Parcours d'équilibre
 -Passer le ballon entre amis en le roulant ou faisant bondir
 -Marcher sur le pont
 -Marcher sur les bouts de bois en gardant le ballant

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt
 [-Bricolage avec autocollants (formes)
 -Histoire « Le vent »
 -Bacs sensoriels avec plumes
 -Discuter de l'argent en jouant avec la caisse (2.6, 3.3, 3.4, 4.19)]

Cognitif 5 par semaine
 ex : durant le cercle/ activités de groupe
Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet
 [- Suivre les actions de Mme
 -Casse-tête de train de couleurs
 -Compter les billes et roches
 -Compléter les casse-têtes de formes géométriques (2.3, 4.5, 4.10)
 -Nommer les formes et couleurs]

Intérêts des enfants
 1. Cuisine de boue
 2. Camions
 3. Pâte à modeler
Social Affectif
 1. Mon tour ton tour
 2. Les mains chez moi

Blocs/Construction 1(2) semaine
 [-Construction de piste de train
 -Jouer avec gros camions
 -Bâtir des maisons et des tours avec blocs (1.6, 2.2, 3.1, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 5.3)]

Arts créatifs 5 (10) par semaine
 (motricité fine)
 * 3 arts différents
 -Dessins avec craies sur le tableau
 -Peinture avec divers objets de peinture
 -Utiliser les pinces et cuillères pour gratter l'intérieur de citrouilles
 -Utilisation de pinces pour ramasser et déposer les pompons (5.3)
 -Dessins avec craies sur papier au sol
 -Bricolage avec plumes et auto collants]

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine
 -Faire des chemins dans le sable avec camions et outils de sable (râteaux)
 -Observer la citrouille
 -Découvrir la boue sur la roche lumineuse avec tasse à mesurer (4.5)

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	