grille d'observation du développement "4 à 5 ans et demie"



	Nom de l'enfant :	
`	de l'enfant lors de la première observation : de l'enfant lors de la deuxième observation :	_



4 à 5 ans et demi

Développement de la motricité fine	Développement de la motricité fine Observation 1 Date :			Observation 2			
				Date			
Sa latéralisation est établie (il est droitier ou gaucher)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Découpe une forme simple	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Découpe des formes avec des angles	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Découpe en suivant un tracé	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Enfile un lacet sur un trajet	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Aiguise un crayon	A	PA	NA	Α	PA	NA	
Peut prendre de très petits objets entre le pouce et l'index	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Tient le crayon entre le pouce et l'index en s'appuyant sur	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
le majeur							
Colore sans dépasser	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Plie une feuille de papier en joignant les coins	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Produit quelque chose de concret avec de la pâte à modeler	Α	PA	NA	Α	PA	NA	

Développement sensoriel et perceptif	Observation 1 Date :			Observation 2 Date :			
Identifie quelques articulations (épaules, coudes, genou)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Identifie des objets familiers en les touchant sans les voir	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Distingue la gauche et la droite	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Distingue les objets lourds et légers	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Distingue les objets rudes et doux	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Imite une séquence de frappe	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Complète un labyrinthe simple	Α	PA	NA	Α	PA	NA	

Développement de la motricité globale		Observation 1 Date :			Observation 2 Date :		
Lance et attrape une balle	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Fait des sauts en hauteur, en longueur	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Conduit une bicyclette (munie de petites roues	Α	PA	NA	A	PA	NA	
stabilisatrices)							
Lance le ballon avec force	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Fait bondir un ballon (dribler)	Α	PA	NA	A	PA	NA	
Conduit une bicyclette	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Se tient en équilibre sur un pied (plus de 8 sec.)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Saute sur un pied, peut se déplacer ainsi	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Monte et descend les escaliers en alternant les pieds sans	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
appui							
Attrape une balle au rebond	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Se tient sur la pointe des pieds	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Avance et recule sur une ligne	Α	PA	NA	Α	PA	NA	



Développement du langage	Observation 1 Date:			Observation 2 Date :			
Pose des questions : « Pourquoi », « Qui », « Comment », « Où »	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Tient une vraie conversation	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Varie le temps des verbes (mais il arrive qu'il ne les maîtrise pas tout à fait : ils « sontaient », je « boivais »)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Invente et raconte des histoires ou événements	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Identifie l'usage des objets (une cuillère sert à manger)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Prononce adéquatement le son « CH »	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Prononce adéquatement le son « J »	Α	PA	NA	Α	PA	NA	

Développement cognitif	Obs Date	ervati > :	on 1	Observation 2 Date :			
Ses dessins sont identifiables	A	PA	NA	A	PA	NA	
Sur son bonhomme (dessin) apparaît plus de détails : le	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
tronc, les cheveux, les mains, des membres, le cou							
Comprend certaines notions de durée (une heure est plus	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
long qu'une minute)							
Se situe dans les saisons	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Distingue les parties de la journée (matin, après-midi, soir)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Compte spontanément jusqu'à 30 (compte des objets	Α	PA	NA	A	PA	NA	
devant lui jusqu'à 10 sans se tromper)							
Reconnaît les chiffres (distingue les chiffres des lettres)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Fait des casse-tête de 15 à 25 pièces	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Compare des objets entre eux (plus grand, plus petit)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Associe des objets qui ont un lien entre eux (classe les	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
objets)							
Copie des lettres et des chiffres	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Comprend le sens de premier et dernier et au milieu	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Ecrit son nom	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Exécute une consigne à plusieurs éléments (3)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Place une histoire (illustrations) en ordre	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Donne des indices pour faire deviner à quel objet ou	Α	PA	NA	A	PA	NA	
personne il pense							
Peut déterminer l'ensemble qui renferme le plus et le moins	Α	PA	NA	A	PA	NA	
ďobjets							
Place des objets par ordre croissant ou décroissant	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Emet des hypothèses, planifie avant d'agir							



Développement socio-affectif		ervati	on 1	Observation 2			
	Date	2:		Date:			
Coopère à une activité avec d'autres enfants	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Fait des compromis, négocie	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Lors de conflits, exprime de façon verbale ses émotions	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
S'auto discipline (se place en retrait lorsqu'il sait qu'il a	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
besoin d'un temps d'arrêt)							
Comprend les raisons d'un interdit	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Accepte mieux les frustrations	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Est capable de tolérer un certain délai avant de voir ses	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
besoins satisfaits							
Soutien un effort avant d'avoir des résultats concrets	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Imite les conversations et les tons de voix des adultes dans	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
ses jeux							
Commence à apprécier les jeux de compétition (mais n'aime	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
pas perdre)							
Joue en petit groupe	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Demande l'aide d'un adulte pour régler un conflit	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Intègre la règle de « chacun son tour »	Α	PA	NA	Α	PA	NA	

Développement de l'autonomie		ervati	on 1	Observation 2 Date :			
	Date	<u>:</u>					
S'habille seul (à encore quelques difficultés pour les vêtements serrés)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Attache et détache sa fermeture éclair	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Attache et détache des boutons de grosseur moyenne	A	PA	NA	Α	PA	NA	
Attache et détache des boutons pressions et de petite taille	Α	PA	NA	A	PA	NA	
Commence à faire des noeuds	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Fait ses boucles (même si elles sont plutôt lâches)	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Reconnaît l'arrière et l'avant de ses vêtements	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Mange proprement et se sert de son ustensile	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Peut se verser un verre seul	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
S'essuie seul après avoir uriné	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
S'essuie seul après être allé à la selle	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Se mouche efficacement	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Met ses souliers du bon pied	Α	PA	NA	Α	PA	NA	
Accompli une responsabilité journalière (apprécie aider l'adulte)	A	PA	NA	A	PA	NA	

Livres de référence pour cette grille d'observation générale du développement © À nous de jouer, une expérience de vie pour l'enfant (volet 3) © Le développement de l'enfant au quotidien, du berceau à l'école primaire

© Grille d'observation « Ballon »

Légende : A = Acquis PA = Partiellement Acquis NA = Non Acquis

Notez bien pour qu'une action énoncée soit considérée acquise,
elle doit être reproduit plus d'une fois et de façon générale par l'enfant.

