



Centre de la petite enfance

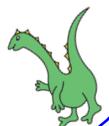
plateforme pédagogique



Édition 2017



Objectifs de la plateforme et cadre de référence	4
Introduction, présentation de l'équipe	5
Mandat et mission du centre de la petite enfance Magimuse & Petite histoires des deux installations	6
Présentation des groupes	8
Les valeurs qui nous sont chères	10
L'approche écologique	11
La théorie de l'attachement	12
Les 6 objectifs des services de garde éducatifs au Québec	13
Les principes de base du programme éducatif	14
Le développement global de l'enfant	15
Saines habitudes de vie, saines habitudes alimentaires	18
Les domaines d'application du programme éducatif	20
Conclusion	27
Crédits	28
Annexes	29



Objectifs de la plateforme

La plateforme pédagogique est un guide de référence pour toutes les personnes qui fréquentent le Centre de la petite enfance ou qui y collaborent. Concrètement, la plateforme permet d'atteindre les objectifs suivants:

- Guider le personnel éducateur dans l'élaboration de son programme d'activités au quotidien et dans le processus d'intervention éducative;
- Favoriser la cohérence des interventions et la concertation autour des principes de base;
- Guider la gestion des ressources humaines: sélection, embauche, formation, accompagnement, ressourcement, évaluation;
- Guider les processus décisionnels du CPE (en ce qui concerne les horaires de travail, politiques, ratios, etc.);
- Soutenir les directions adjointes dans l'accompagnement du personnel éducateur;
- Communiquer les intentions éducatives du CPE aux parents et partenaires et engager un dialogue éducatif avec eux.



Le cadre de référence de la plateforme

Nous nous inspirons de différents outils et formations suivies au fil du temps comme:

- Lois et Règlements des services de garde éducatifs à l'enfance.
- Programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du ministère de la Famille et des Aînés.
- Programme High Scope « Jouer c'est magique ».
- Formations BRIO.
- Programme de développement des habiletés sociales et de l'autocontrôle, Brindami.
- Trousse pédagogique « GloBBulle » soutien au développement global de l'enfant.
- Démarche qualité AQCPE
- Gazelle et Potiron cadre de références en matières de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires
- Programme petite enfance grande forme de L'AQCPE
- Les formations RATATAM, Bouger c'est naturel et Attention! Enfants en mouvement. Toutes trois portant sur le développement psychomoteur et le jeu actif.





Chaque CPE doit observer les lignes directrices du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » présenté par le ministère de la Famille et des Aînés. L'équipe de Magimuse a le devoir de l'appliquer et de l'adapter à sa réalité et à ses valeurs.

Vous verrez à travers cette plateforme pédagogique comment nous en appliquons les objectifs, fondements et principes.

Nous avons choisi de présenter notre plateforme comme si elle était vu par un enfant car...

l'enfant se trouve au  de toutes nos actions.

Bonne lecture !

L'équipe de Magimuse

La directrice générale

Elle toujours nous dire bonjour malgré son horaire très chargée. Elle s'occupe de la gestion du bureau coordonnateur et des CPE. Elle participe à plusieurs comités. Elle doit s'assurer d'avoir une équipe impliquée, motivée et autonome afin d'offrir un service de qualité à nos parents et à nous aussi, Elle a toujours plein de projets en tête pour que les CPE se développent comme nous! C'est elle qui fait les liens avec le Ministère car le CPE a aussi des consignes à respecter pour que tout le monde soit bien. Elle s'occupe aussi des budgets. Et de la recherche de financement.

Mes parents

Ils sont tellement importants pour nous. Ce sont eux qui nous font découvrir le monde depuis notre naissance. Ils sont les premiers responsables de notre éducation. Il est important qu'ils échangent avec l'éducatrice pour qu'elle puisse bien répondre à nos besoins car ce sont eux qui nous connaissent le mieux. Ils sont invités à participer à des activités spéciales et à différents projets de groupe. Nous sommes très fiers de les voir s'impliquer dans notre vie et de nous accorder de l'importance. Ils peuvent aussi faire partie du conseil d'administration du CPE.

La secrétaire

C'est elle qui s'occupe de faire les documents administratifs pour le CPE. Les paiements, les contrats, les sondages, les horaires et les présences, c'est son domaine. Elle est présente uniquement à l'installation de Ragueneau.

La directrice adjointe

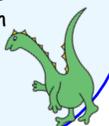
On la connaît bien. Elle vient souvent nous rendre visite dans les locaux. Elle veille au bon fonctionnement du CPE autant au niveau des ressources humaines que matériels et s'implique dans tous les comités. Elle représente aussi le CPE avec les différents intervenants œuvrant auprès de la petite enfance Elle est responsable de l'application des lois et règlements et de la pédagogie et soutien toute l'équipe dans son développement professionnel et les parents lorsque c'est nécessaire.

Mon éducatrice

Elle s'occupe de notre santé, notre sécurité et notre bien-être. Elle nous aime beaucoup. Nous avons un lien particulier avec elle, elle ne prend pas la place de nos parents. Elle les informe de ce que j'ai fait durant la journée et des défis qui s'offrent à moi. Elle observe et elle est à l'écoute de nos besoins et de nos intérêts. Elle prépare des activités et l'aménagement de notre local afin de stimuler tous nos sens.

La responsable de l'alimentation

Elle doit respecter le guide alimentaire canadien, tenir compte des allergies et intolérances alimentaires de mes amis. Elle suit également la politique alimentaire et crée en collaboration avec la direction adjointe des menus pour qu'on ait assez d'énergie afin de jouer avec entrain toute la journée!



Mandat et mission du centre de la petite enfance Magimuse

Offrir à la population de la MRC Manicouagan, des services de garde éducatifs conformes aux exigences du Ministère, et d'autres services à la famille, afin de permettre aux enfants qui fréquentent chaque volet du CPE de se développer, d'évoluer et de socialiser, et ce, dans le **respect, le plaisir et en partenariat** avec les ressources du milieu.

Le CPE Magimuse garde toujours en tête le bien-être, la santé et la sécurité des enfants dont il a la responsabilité. Son but premier est de répondre aux besoins des enfants. Il s'engage aussi à regarder ceux-ci de leur hauteur et non de celle des adultes. Finalement, il offre un soutien pédagogique afin de permettre des apprentissages de qualité pour chacun des moments de la journée.



La petite histoire du CPE

L'histoire du CPE Magimuse a pris naissance dans le cœur et l'imagination d'un groupe de parents de Ragueneau qui souhaitait que leurs enfants aient accès à des services de garde éducatifs de qualité dans leur municipalité.

Ce groupe promoteur a travaillé avec ardeur et en partenariat avec les gens, organismes et commerces du milieu pour pouvoir accueillir ses premiers enfants dans les services de garde en milieu familial en septembre 2001.

À l'époque nous n'avions qu'un permis de 15 places pour 3 responsables en service de garde en milieu familial et l'installation de Ragueneau qui devait accueillir 31 enfants se concrétisait peu à peu en prenant ses propres couleurs. C'est le matin du 5 août 2002 que le premier enfant a franchi le seuil du CPE pour la toute première fois. Depuis, le CPE Magimuse a ajouté d'autres couleurs à l'arc-en-ciel de ses services aux familles. Il travaille en partenariat avec des écoles de la commission scolaire de la région à la mise en place d'un programme appelé le « Sac d'école » qui vise à favoriser une intégration harmonieuse dans le grand monde du scolaire. De plus, l'installation de Ragueneau s'est agrandi et accueille depuis 2004 un groupe multi âge de 8 places et 5 petits amis de plus dans la pouponnière se sont ajoutés à la joyeuse bande depuis 2010.

Le 1er juin 2006, le CPE a reçu l'agrément pour devenir bureau coordonnateur de la garde en milieu familial. Magimuse coordonne maintenant les 454 places disponibles sur l'ensemble du territoire de la MRC Manicouagan et soutient près de 100 responsables de service de garde en milieu familial.

De 2007 à 2012 Magimuse a été responsable d'une petite installation de 8 places dans la municipalité de Godbout, Le manque de clientèle dans ce charmant coin de pays nous a forcé à mettre fin à ce beau projet

2017 nous a apporté un nouveau défi et nous nous sommes fusionné à un autre CPE de la région. Au printemps l'équipe des Gamins d'ici de Baie-Comeau se joint à nous.

Cette installation a aussi son histoire



En juin 1980, un groupe de parents exprime le besoin d'avoir les services d'une garderie dans le secteur Marquette à Baie-Comeau. Suite à l'invitation de la responsable régionale des services de garde de l'époque, un comité de bénévoles entreprend les démarches qui mèneront à la création de la garderie « Les Gamins d'Ici inc. »

Le service débute ses activités en septembre 1981 dans les locaux vacants de l'école McCormick. En août 1983 fait l'acquisition du 22 Plessis, à l'origine une résidence de religieuses. On y aménage les locaux qui subiront de nombreuses transformations au fil du temps.

Lors de la réforme des services de garde en 1997, la garderie devient Centre de la Petite Enfance Les Gamins d'ici. Par la suite, elle développe un volet milieu familial. En 2006, suite à la création des bureaux coordonnateurs, elle revient à sa vocation première, soit un service de garde en installation où elle reçoit 55 enfants dont 5 poupons.

En juin 2016, le CPE les Gamins d'ici approche le CPE Magimuse afin d'évaluer la pertinence de fusion des deux corporations. Un comité de parents issu des deux conseils d'administration est formé. Compte tenu de la philosophie et des intérêts communs ainsi que des affinités entre les deux équipes de travail et avec l'appui des conseils d'administration et des assemblées générales respectives, les démarches sont entreprises et la fusion devient effective le 1er avril 2017.

Les Gamins d'ici devient donc la deuxième installation du Centre de la petite enfance Magimuse

Que de chemin parcouru en si peu de temps! Que de rires et de visages joyeux qui trottent encore dans nos têtes ... Et ça continue! Nous avons des projets plein la tête et la passion des enfants plein le cœur.



Les 0-18 mois

Les amis de l'installation de Magimuse ont la chance d'avoir une équipe d'éducatrices qui applique les principes de l'approche PIKLER-LOCZY. C'est-à-dire qu'elles offrent une routine stable et préviennent le bébé de tout ce qui se passe dans son environnement et de tout ce qui le concerne. Ainsi elles favorisent sa sécurité affective et installent un lien d'attachement avec lui .

Les bébés ont des besoins mais physiquement et intellectuellement ils ne sont pas prêts à le dire verbalement. Soucieuse de pouvoir satisfaire les besoins de ses petits poussins, l'équipe de la pouponnière de l'installation Magimuse utilise le LANGAGE SIGNÉ afin d'aider les bébés à les exprimer. Ainsi les enfants vivent moins de frustrations, ils sont plus calmes car ils sont compris.

Une fleur ne pousse pas en tirant dessus. Elle a des étapes à vivre et elle poussera par elle-même si on la met dans un environnement qui favorise sa croissance. Il en est de même pour les tout-petits. Pour qu'un enfant ait les muscles du dos et des abdominaux assez forts pour se tenir assis de façon autonome il doit avoir fait des roulades, rampé, etc. Pour qu'un enfant puisse se lever debout et éventuellement marcher, il devra préalablement avoir fait du « 4 pattes ».

À la pouponnière, nous jouons au sol avec les enfants, et organisons l'environnement pour qu'il incite l'enfant à se déplacer, explorer et lui offre des défis à sa mesure! Nous sommes adepte de la

Les 18 mois-3ans

Lorsqu'on pense aux caractéristiques principales de ce groupe d'âge on pense : Émergence de l'autonomie. L'enfant contrôle de plus en plus ses sphincters et fait ses premiers pas aux toilettes. Pour le rassurer et lui faire vivre des succès, la toilette de ce groupe d'âge est à hauteur adaptée à sa taille. On en profitera aussi pour l'encourager par des comptines et des renforçateurs comme tableaux et des petits collants amusants. Physiquement ils raffinent leurs habiletés manuelles par le bricolage et les jeux de manipulation. Ils travaillent aussi très fort à se vêtir et dévêtir pour leurs sorties extérieures quotidiennes. Les enfants aiment bien tester leur force et apprécient les jeux de courses et d'escalade. Casse-cou à leurs heures ils bougent beaucoup.

Qui dit autonomie dit aussi développement l'affirmation. Avant d'être capable d'exprimer ses besoins et ses émotions avec les bons mots, les enfants les expriment avec leur corps. Aussi, à cet âge, il n'est pas rare de voir des amis se chamailler pour l'obtention d'un jouet ou d'une place à table. L'ambivalence entre je suis capable et je n'ai pas envie de le faire fait parfois que des colères hollywoodiennes peuvent être au programme dans ce groupe. L'éducatrice du groupe sait que les enfants ont besoin de s'affirmer, aussi lors de difficulté elle leur laissera le choix entre deux options afin qu'ils aient le pouvoir de décider et ainsi faire parti de la solution. Cette intervention favorise également l'autonomie et l'estime de soi.

Les 3-4 ans

Les amis sont de plus en plus autonomes et ils commencent à avoir de petites responsabilités. Prendre une part active dans l'organisation du groupe est une chose que les amis apprécient. Ils s'impliquent aussi dans le choix des ateliers qui leurs sont proposés.

L'imaginaire est au pouvoir et les jeux de rôles sont les plus prisés. On ne se lasse pas d'observer les enfants se créer des histoires rocambolesques avec des accessoires loufoques. Les déguisements occupent une place de choix chez les enfants de ce groupe d'âge. Papiers, crayons, colle et ciseaux sont accessibles car nous encourageons la créativité. Nous croyons aussi que les habiletés manuelles se développent par la répétition et le plaisir.

Le vocabulaire est de plus en plus élaboré. Les causeries sont très animées dans ce groupe. Tout le monde veut raconter sa petite anecdote et parfois, on en invente un peu. Normal, à cet âge on confond la réalité et la fiction. Les enfants commencent à s'organiser, à planifier leur jeu. Le jeu en dyade et en trio débute. Pas toujours facile de jouer en groupe. Heureusement, l'éducatrice soutient les enfants de façon ludique et imagée avec le programme de soutien aux développements des habiletés sociales et l'autocontrôle BRINDAMI,

Le groupe multi-âge (uniquement à l'installation de Ragueneau)

Dans ce groupe les amis peuvent être âgés entre 18 mois et 5 ans. L'éducatrice adapte les activités en fonction des besoins de chaque enfant. Un des avantages du multi-âge est sans aucun doute que chaque enfant apprend de l'autre. Les plus petits prennent modèle sur les grands qui eux s'en sentent valorisés. Les plus grands apprennent aussi à être à l'écoute des autres car on doit parfois faire preuve de patience lorsqu'un ami plus petit prend plus de temps à s'habiller pour la sortie.

Le local est aménagé de sorte que tout le monde y trouve son compte. Les jeux et jouets ainsi que l'ameublement sont adaptés aux besoins développementaux de tous et chacun. Lors d'activités de grand groupe, les enfants ont le loisir de rejoindre leurs pairs de même âge s'ils en ressentent le besoin. Comme nous sortons à l'extérieur à tous les jours, c'est souvent possible de le faire.

Les 4-5 ans

Dans ce groupe l'autonomie est à son maximum. Les amis participent à la préparation de l'heure du repas, mettent la table, peuvent se servir, rincent leurs assiettes, passent le balais et il arrive parfois qu'ils font la vaisselle et lavent leur verre. Par ces petites tâches les enfants sont sensibilisés à la coopération. Ils contribuent à leur façon à la vie du CPE ayant de petites responsabilités comme: être les messagers officiels en matinée pour informer toutes les éducatrices des absences du jour. Ramener le charriot après le repas, préparer à l'occasion la collation pour leurs pairs et aider la direction adjointe pour transporter des items dans la remise à la fin de la semaine.

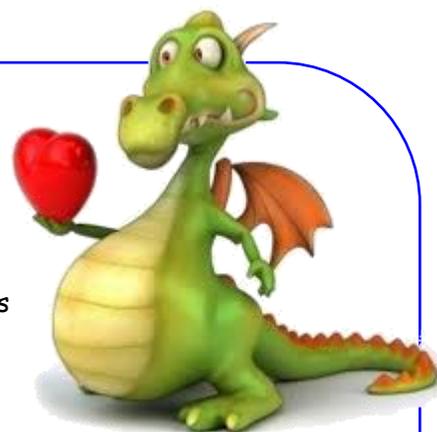
Sans avoir une approche scolarisante, l'éducatrice place dans l'environnement des enfants des éléments de jeu initiant à l'écriture et aux mathématiques. Les enfants apprennent à reconnaître les lettres de l'alphabet de façon ludique, les chiffres de 1 à 10, ainsi qu'à écrire leur nom. Des tiroirs autonomes sont mis à leur disposition leur permettant de s'investir dans des jeux individuels. Le contenu de ces tiroirs est soigneusement songé. (motricité fine, pré-écriture, tri, mathématiques, découpage) De plus, tous les parents sont invités à participer aux ateliers du SAC D'ÉCOLE, un outil soutenant les parents dans l'accompagnement de leur enfant lors du passage CPE-École.

Les valeurs qui nous sont chères !!

RESPECT, PLAISIR ET PARTENARIAT

Ma famille, moi ainsi que chaque collaborateur et chacune des employées sommes des membres importants de l'équipe de Magimuse. Nous apportons tous une couleur différente et créons un magnifique arc-en-ciel...

Au CPE Magimuse, les adultes transmettent leurs valeurs comme ceci...



Le respect:

- ☺ En accueillant les gens et en respectant leur personnalité et leurs valeurs car chaque enfant est unique et chaque famille l'est aussi ;
- ☺ En respectant mon rythme et celui de tous mes amis incluant ceux ayant des besoins particuliers ;
- ☺ En me permettant ainsi qu'à mes parents de pouvoir vivre une intégration progressive;
- ☺ En ayant l'esprit ouvert et en étant disponible pour écouter et discuter;
- ☺ En observant pour mieux soutenir mon développement;
- ☺ En offrant la chance à tous de s'épanouir au sein du CPE ;
- ☺ En ayant un regard professionnel et en laissant de côté tout jugement envers ceux qui nous entourent ;
- ☺ En travaillant avec les forces de tous;
- ☺ En m'initiant à l'écologie, en favorisant entre autres le recyclage.

Le plaisir :

- ☺ En tenant à ce que j'apprenne par le jeu et en tenant compte de mes intérêts ;
- ☺ En adaptant l'environnement afin qu'il soit pratique et agréable pour moi et mes amis d'y vivre, en favorisant mon autonomie;
- ☺ En encourageant les pratiques exemplaires et en les soulignant par de petits mots doux;
- ☺ L'équipe s'efforce de garder son cœur d'enfant en appréciant chaque petit moment ;
- ☺ En considérant qu'accueillir avec un sourire est une priorité et que cette attitude est contagieuse!
- ☺ En faisant en sorte que l'ambiance de travail entre membres du personnel soit teintée d'humour

Le partenariat:

- ☺ En travaillant en équipe lors des rencontres de planification d'activités ;
- ☺ En ayant des échanges avec mes parents concernant mon développement ;
- ☺ En organisant des rencontres annuelles de parents ;
- ☺ En orientant mes parents vers les ressources du milieu et de la région ;
- ☺ En encourageant la collaboration et la coopération dans mes jeux ;
- ☺ En s'impliquant avec divers intervenants susceptibles d'apporter du soutien à mon développement et à ma famille;
- ☺ En établissant un partenariat avec des organismes liés à la petite enfance;
- ☺ Mes parents peuvent s'impliquer dans le conseil d'administration et participer aux diverses activités du CPE;
- ☺ En se donnant l'occasion de travailler en partenariat avec d'autre CPE, en échangeant des services et en travaillant ensemble sur divers projets.



Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » a 2 fondements

L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

**L'approche écologique signifie:
l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement.**

Je suis unique et ma famille l'est aussi. Au CPE nous sommes accueillis comme nous sommes, avec notre bagage et notre contexte de vie. On reconnaît les compétences de mes parents et on travaille de concert avec eux en tout temps.

L'ensemble du personnel tient compte de ces informations pour ajuster leurs interventions et répondre à mes besoins et ceux de ma famille. Il est important que mon éducatrice soit informée si je vis un événement particulier. Par exemple: Si je me suis levé en retard et n'ai pas eu le temps de déjeuner, que j'ai passé une mauvaise nuit, que mes parents se séparent, que je vis le deuil de mon chien, etc.

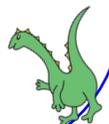
La collaboration entre parents et éducatrice est primordiale car l'échange d'informations concernant ce que je vis est un facteur déterminant pour mon développement harmonieux.

Si des intervenants externes me côtoient et soutiennent ma famille, le CPE travaillera de concert avec eux afin de favoriser ma réussite.



Magimuse met en place des dispositifs pour favoriser la collaboration et le sentiment d'appartenance des parents comme:

- ☺ Mes parents ont la possibilité d'écrire eux aussi dans mon cahier de communication. Les informations qui s'y trouvent abordent les apprentissages du jour et les défis à relever;
- ☺ La cuisinière place son menu à l'entrée afin que mes parents soient au courant de ce que j'ai mangé au diner et aux collations;
- ☺ Des événements spéciaux sont organisés auxquels mes parents peuvent participer;
- ☺ Il arrive que des concours plein d'humour sont lancés dans le cadre de thématique et implique la participation de mes parents, exemple: concours du nœud de cravate pour la Fête des pères
- ☺ De plus dans notre installation de Ragueneau, Ils sont invités à mettre leur couleur dans les créations collectives exposées dans le couloir;
- ☺ Les objectifs pédagogiques du CPE sont affichés dans l'entrée et les parents peuvent demander des informations supplémentaires s'ils le désirent.
- ☺ Des informations générales sont affichées sur un tableau face à l'entrée principale;
- ☺ Des photos d'activités du CPE défilent sur un écran dans l'entrée;
- ☺ Mes parents peuvent participer à des rencontres d'informations à chaque début d'année;
- ☺ Un outil de communication expliquant les objectifs d'apprentissage des activités proposées: Globbules est aussi utilisé pour que mes parents sachent quels étaient les objectifs de l'activité dirigée du jour;



LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

La théorie de l'attachement c'est l'importance d'établir une relation significative entre les adultes et moi, l'enfant.

Pour mon éducatrice et toute l'équipe de Magimuse, mes parents sont très importants. Ils sont mes premiers éducateurs et ceux qui me connaissent le mieux. Le lien que mon éducatrice tisse avec moi est un attachement professionnel. Elle ne prend pas la place de mes parents et c'est bien important que ce soit compris. C'est par les soins qu'elle me porte et son regard attentif qu'elle y parvient.

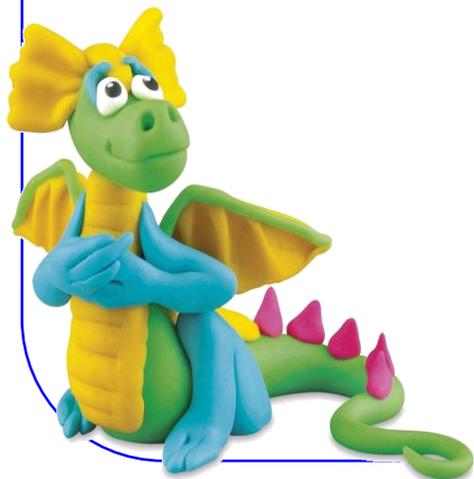
Si je me sens bien et en sécurité au CPE, j'aurai confiance en moi ainsi qu'en mon éducatrice et j'aurai envie d'essayer et d'expérimenter. C'est le rôle de mon éducatrice de créer un lien d'attachement sécurisant et professionnel avec moi et un lien de confiance avec mes parents. Il est important que chacun se sente accepté et non-jugé.

Chez Magimuse, tout le monde a à cœur le bien-être émotif des enfants. Pour ce faire, les éducatrices ont établi quelques stratégies toutes simples.

- ⊙ Lorsqu'elle me parle, mon éducatrice se place à mon niveau, elle s'assure que je la vois et me prévient de ce qui s'en vient.
- ⊙ Dans les soins qu'elle me donne, elle s'assure de mon confort. Ces moments de routines sont considérés comme du temps privilégié avec moi et sont faits dans le respect de mon rythme.
- ⊙ Chaque salle a son horaire de la journée illustré et une routine de base stable. Les pictogrammes de routine se ressemblent d'une salle à l'autre, ainsi je ne suis pas désorganisé lorsque je change de groupe.
- ⊙ Les éducatrices s'entendent pour être cohérentes et constantes dans leur interventions, ça aussi ça me rassure. Elles en discutent aussi avec les parents afin de former une belle équipe avec eux, ce qui a pour but de m'aider à bien grandir.

Quand c'est possible pour les parents, l'équipe de Magimuse favorise l'intégration progressive. Certains de mes petits amis vivent des moments d'insécurité lors de leur intégration dans un nouvel environnement. Dans d'autres situations, ce sont les parents qui vivent ce sentiment. Afin de les accompagner et de les sécuriser, les éducatrices portent une attention spéciale et font le maximum pour donner de l'information sur les beaux moments vécus par l'enfant et laissent place aux parents qui désirent accompagner son enfant dans ses premières expériences.

Chaque petit geste posé pour rassurer mes parents et moi-même
me permet de prendre l'assurance nécessaire pour que je puisse
explorer
le monde qui m'entoure et développer mon plein potentiel.



Les 6 objectifs des services de garde éducatifs au Québec et comment nous les appliquons chez Magimuse

Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins

On accueille, écoute et observe mes besoins. L'équipe travaille en collaboration avec différents organismes pouvant m'aider et aider ma famille (CISSS) Le CPE s'adapte en fonction des besoins, recherche des outils et des ressources humaines pour bien me soutenir.

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants

On a à cœur de m'offrir du matériel de jeux de qualité ainsi que des aires de jeux sécuritaires. On met en place des moyens d'assurer ma santé et ma sécurité. La surveillance constante est une priorité. Une procédure d'inspection des aires de jeux est prévue quotidiennement et un comité santé-sécurité est actif. Les espaces de jeux sont vastes, éclairés et aérés. Le matériel est varié et en quantité suffisante. On a mis en place une politique alimentaire et on me propose des sorties quotidiennes. On m'offre des environnements favorables au développement de saines habitudes de vie en appliquant les principes du cadre de références Gazelle et Potiron.

Favoriser l'égalité des chances

Le CPE reçoit des enfants des familles des localités environnantes provenant de différents milieux socio-économiques. Il a aussi une entente avec le CISSS afin que des familles ayant des besoins particuliers puissent avoir accès au CPE, des places sont réservées à cet effet. Que le besoin soit à temps plein ou à temps partiel, tout le monde est bienvenue! Construit sur un seul étage, l'installation de Ragueneau permet à un parent ou un enfant ayant une mobilité réduite, d'avoir accès très facilement à toutes les pièces du CPE sans difficulté.

Contribuer à la socialisation des enfants

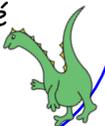
On me propose des activités favorisant la coopération et on m'aide à développer mes habiletés sociales. On me guide dans ma résolution de conflit. Je reçois la visite de « Brindami » programme de développement des habiletés sociales et d'autocontrôle, et les éducatrices me donnent l'exemple en ayant elles-mêmes une attitude prosociale envers moi et entre adultes également.

Apporter un appui aux parents

Les heures d'ouverture sont adaptées aux besoins de la clientèle parent. Les éducatrices organisent des rencontres individuelles lorsque c'est nécessaire. L'équipe reconnaît les compétences de mes parents et si c'est nécessaire, elle peut orienter mes parents vers des ressources appropriées et/ou servir de tremplin pour avoir accès à des services du réseau de la santé et services sociaux (orthophoniste, DPJ, éducatrice spécialisée, etc.)

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

On le sait maintenant, c'est durant les 5 premières années de la vie que se forment les fondements d'une personne. C'est pourquoi Magimuse offre dès l'entrée à la pouponnière, un environnement stimulant, des situations de jeux et des activités d'apprentissage favorisant le développement global et l'autonomie. Le CPE Magimuse a mis sur pied en collaboration avec différents partenaires sociaux, un outil d'aide à la préparation à l'école maternelle (le Sac d'école). Cette approche communautaire a pour objectif de faire connaître les préalables à la maternelle et permet de démystifier la grande rentrée des classes. Elle implique parents, enfants et école et elle vise à outiller les parents. L'équipe prend soin de favoriser l'implication des parents au CPE car il est démontré qu'une belle expérience à ce niveau lors du passage d'un enfant au CPE amène le parent à être engagé également à l'école.



LES 5 PRINCIPES DE BASE du programme éducatif « Accueillir la petite enfance »

Chaque enfant est unique et les activités éducatives qui me sont proposées doivent respecter mon rythme de développement, mes besoins et mes champs d'intérêt. Tout le personnel doit tenir compte et respecter les particularités de chaque enfant. Mon éducatrice utilise différents outils d'observation pour garder tout ça en mémoire lorsqu'elle planifie des activités et l'aménagement de mon local.

L'enfant est le premier agent de son développement, c'est-à-dire que ce développement part d'une aptitude et d'une motivation intrinsèque à l'enfant. Mon éducatrice guide ensuite cette démarche et la soutient afin qu'elle me conduise à l'autonomie. Par l'aménagement actif, elle me propose d'explorer, d'interagir et d'imiter. Je découvre le monde et j'acquiers par ce principe, un riche bagage;

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui comporte plusieurs dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive, et langagière. Toutes les sphères de mon développement sont interreliées . En diversifiant ses interventions et en proposant différents types d'activités, l'éducatrice crée des conditions gagnantes pour favoriser un développement global et harmonieux.

L'enfant apprend par le jeu qui est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducatrice. Le jeu permet de faire de nouvelles connaissances dans le plaisir. Pour moi, le jeu est une façon extraordinaire de m'exprimer et d'apprendre.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant. Mes parents sont les principaux partenaires. En effet, la relation parent-éducateur doit être une complicité de tous les instants. Ils sont plus que bienvenus au CPE et nous sollicitons leur implication, leurs idées et apprécions leurs suggestions.





Le programme éducatif favorise le
DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT
à travers différentes dimensions.

Chaque éducatrice fait des interventions, propose des activités et un aménagement pour les stimuler.
Elle garde toujours en tête les 5 principes du programme éducatif afin de s'assurer que je fasse mes apprentissages par le jeu et dans le plaisir, elle tient compte de mes besoins et intérêts afin de favoriser ma participation.
Concrètement voici ce que mon éducatrice fait:
pour y parvenir:

Dimension socio-affective et morale

- ☺ Elle m'accueille de façon chaleureuse en respectant mes objets de transitions : jouets et doudou. Elle me consacre le temps dont j'ai besoin.
- ☺ Elle verbalise les émotions et les actions que je vis et m'amène à le faire moi-même.
- ☺ Respecte mon rythme.
- ☺ Me laisse faire seul ce que je suis capable et encourage mes initiatives.
- ☺ Crée des situations pour que je puisse faire des choses par moi-même : donner des responsabilités, etc.
- ☺ Fabrique un tableau horaire de la journée qui me sécurise.
- ☺ S'assure d'avoir une routine stable.
- ☺ S'intègre à nos activités sans les diriger.
- ☺ Provoque des interactions à deux et/ou à trois.
- ☺ Encourage des jeux de rôles où des émotions sont véhiculées par les personnages pour qu'ainsi je les comprenne mieux.
- ☺ Crée des contextes favorables à l'entraide.
- ☺ M'amène à comprendre les sentiments des autres en me rappelant mes propres expériences sans me culpabiliser mais bien me conscientiser et me responsabiliser.
- ☺ M'implique dans l'identification des règles du groupe.
- ☺ M'amène lorsque je déroge à une règle à comprendre pourquoi elle me donne une limite
- ☺ Valorise les comportements positifs.
- ☺ M'amène à m'arrêter, à m'asseoir et à réfléchir sur une règle et/ou une consigne répétée à plusieurs reprises par l'éducatrice.
- ☺ M'offre la possibilité ...
 - d'exprimer et de réaliser des choix, de planifier et de décider.
 - de reconnaître un problème et de le résoudre.
 - d'exprimer et comprendre les sentiments: joie, colère, tristesse, etc.
 - de répondre à mes propres besoins; assurer mon autonomie de base sur le plan de l'alimentation, propreté et habillage.
 - de comprendre le déroulement de l'horaire quotidien par rapport aux attentes.
 - d'être sensible aux sentiments, intérêts et besoins des autres.
 - de créer des liens avec les adultes et les enfants.
 - d'initier et d'expérimenter le jeu coopératif.
 - de développer des stratégies pour mieux négocier les conflits sociaux



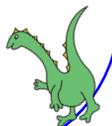
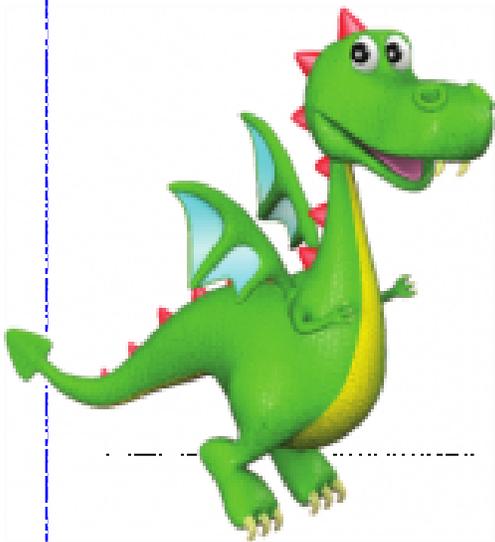
Dimension physique et motrice

- ☺ Aménage un espace pour le jeu ou je peux explorer différents mouvements comme: tirer, pousser, ramper, grimper, courir, lancer, me balancer, sauter, etc.
- ☺ Propose des activités d'expression corporelle comme : danse, mime, etc.
- ☺ M'offre des activités de manipulation comme: jeux d'eau, de sable, pâte à modeler, etc.
- ☺ Met à ma disposition du matériel d'expression sonore.
- ☺ M'encourage à prendre conscience de mon corps à travers l'habillement.
- ☺ Elle me propose des jeux qui me permettent de...
 - bouger sans me déplacer;
 - bouger en me déplaçant;
 - bouger avec des objets;
 - exprimer de la créativité dans mes mouvements;
 - décrire les mouvements de mon corps;
 - exécuter des mouvements dans différentes directions;
 - reconnaître et suivre un rythme donné;
 - bouger avec d'autres selon un rythme commun;
 - bouger au son de la musique;
 - explorer et reconnaître des sons;
 - explorer ma voix;
 - explorer la mélodie en la chantant et en la fredonnant;
 - chanter.
 - jouer divers instruments de musique



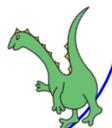
Dimension langagière

- ☺ Elle me parle et échange avec moi: nomme des objets, décrit des situations, etc.
- ☺ Utilise les bons termes par exemple: « veux kiki » par « tu veux un biscuit »
- ☺ Me raconte des histoires, fait des chansons et des comptines
- ☺ M'offre une variété de matériel artistique; crayons, cartons, déguisements, etc.
- ☺ Elle m'offre des activités me permettant de...
 - échanger avec les autres sur des expériences personnelles;
 - converser, exprimer ma pensée et mes sentiments
 - décrire les objets, événements et les liens entre eux
 - jouer avec les mots,
 - chanter,
 - réciter des comptines, écouter et inventer des lettres
 - lire (symbole, lettres, mots)



Dimension cognitive

- ☺ Me permet de faire mes propres expérimentations: essai - erreur.
- ☺ M'amène à vivre du classement à travers le rangement.
- ☺ M'offre des défis intellectuels à ma mesure: casse-têtes, enfilage, etc.
- ☺ Me permet de manipuler des jeux de cause à effet.
- ☺ Me sensibilise à la notion de temps en m'offrant une routine quotidienne, en me parlant des saisons, etc.
- ☺ Elle me propose des activités qui favorise ma **créativité** comme...
 - reconnaître les objets avec les différents sens;
 - imiter des actions, des sons;
 - d'associer des images et des photographies à des objets et lieux réels;
 - faire des jeux de rôles et d'imiter;
 - faire des modèles avec de l'argile, des blocs;
 - dessiner et peindre.
- ☺ Elle me permet de faire de la **classification** en me donnant l'occasion de...
 - reconnaître et décrire les similitudes, les différences et attributs des objets;
 - reconnaître et décrire les formes;
 - trier et apparier;
 - utiliser un objet de différentes façons et le décrire selon différents attributs;
 - identifier plus d'un attribut à la fois;
 - différencier les concepts aucun, quelques et tous;
 - identifier un objet selon des attributs qu'il ne possède pas ou selon une classe à laquelle il n'appartient pas.
- ☺ Elle m'apprend le **concept de nombre** en organisant de jeux qui me permettent de...
 - comparer des quantités de deux ensembles d'objets: plus, moins et équivalent;
 - associer deux ensembles d'objets selon une correspondance un à un;
 - compter des objets.
- ☺ Elle m'offre l'opportunité de **faire de la sériation** en me laissant...
 - comparer (selon une dimension) plus long/plus court, plus petit/plus gros;
 - ordonner des objets et faire des séries en décrivant les relations existantes entre les éléments du plus long au plus court, bleu - rouge - bleu - rouge;
 - associer un ensemble d'objets à un autre par essai et erreur.
- ☺ Elle m'aide à **acquérir des notions d'espace et de temps** en m'offrant des jeux qui me permettent ...
 - de remplir et vider;
 - d'assembler et démonter des objets;
 - de réorganiser et remodeler des objets (plier, déchirer, tourner);
 - d'observer les objets et lieux selon différentes positions dans l'espace dans la cour, service de garde;
 - de décrire et expérimenter différentes positions, directions et distance dans la cour;
 - d'interpréter des représentations spatiales dans des dessins ou photos.
- ☺ En faisant des jeux où on **commence** et on **arrête** une action à un signal donné.
 - d'expérimenter et décrire différentes vitesses de mouvement;
 - d'expérimenter et comparer des intervalles de temps;
 - d'anticiper, se rappeler et décrire des séquences d'événements.





Gazelle et Potiron est un cadre de référence provinciale en ce qui concerne les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires.

Dès sa parution, le CPE a décidé de s'en servir comme outil d'encadrement.

Il nous permet de réfléchir sur nos pratiques et propose des actions à mettre en place pour toujours les améliorer.

En lien avec le cadre de références et par le projet « Petite enfance grande forme » un comité de professionnels offre différents outils et formations aux personnels des services de garde afin de les sensibiliser aux saines habitudes de vie.

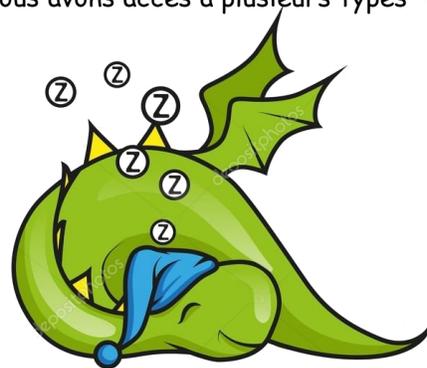
De saines habitudes de vie



L'équipe de Magimuse est consciente que le développement psychomoteur est très important en ce qui concerne les prérequis au monde scolaire. Aussi, un point à ce sujet est toujours présent à l'ordre du jour des rencontres de planification. L'activité physique est encouragée en tout temps et en tout lieu. Dans les locaux des groupes, le corridor, dans la cour arrière ou dans le gymnase de l'école du village. L'emplacement de l'installation Les Gamins d'ici favorise les sorties à l'aréna pour faire du patin ou profiter de leur salle de jeu. Un boisé avec des sentiers pédestres est aussi tout près et les amis en profitent souvent. Des formations ont été offertes aux éducatrices pour qu'elles raffinent leur connaissance et leur habiletés à proposer des jeux actifs aux enfants.

Nous sortons dans notre belle cour arrière deux fois par jours si la température le permet. Dans la cour nous avons accès à plusieurs types de jeux.

Au CPE, on s'investit aussi beaucoup pour sensibiliser la famille à l'activité physique et la saine alimentation en participant au défi 5/30 et au défi Pierre Lavoie. Une saine compétition entre les groupes et leurs familles fait en sorte que nous sommes bien fière d'accumuler énormément de cubes énergie!



Dans l'aire de jeu, un coin doux est présent permettant à un enfant qui ressent le besoin de se reposer de pouvoir le faire à sa guise. Une période de sieste est prévue aussi en après-midi, tout juste après l'heure du conte! On respecte le besoin de sommeil des enfants. Certain n'ont besoin que d'un temps d'arrêt pour rêvasser d'autre tombe endormi comme des buches.





Le CPE s'est doté d'une politique alimentaire (voir Annexe) Dans cette politique on peut voir comment la responsable de l'alimentation applique les règles du MAPAQ et comment elle se conforme au guide alimentaire canadien. On y retrouve aussi les rôles de chacun par rapport à l'alimentation des tout-petits.

Pour aller encore plus loin dans l'acquisition de saines habitudes alimentaires, l'équipe se questionne et se concerta par rapport à ses interventions face aux différents comportements alimentaire que peuvent avoir les enfants au cours de la petite enfance. On pense à la néophobie alimentaire, aux caprices, aux valeurs différentes et à notre propre attitude par rapport à l'alimentation. De plus, nous portons attention à l'importance de l'image corporelle qu'on accorde parfois et qui fait qu'on juge que quelqu'un devrait perdre ou prendre du poids. Aussi les éducatrices sont sensibilisées à ne pas aborder ce sujet au CPE,

Les rôles de chacun sont définis. La responsable de l'alimentation décide ce qui sera au menu en tenant compte de ses obligations. Elle s'assure d'acheter des produits frais, de saison et établie un menu varié, en cohérence avec le guide alimentaire canadien et ce en collaboration avec la direction. Elle tient compte des particularités comme des allergies et les intolérances alimentaires. Elle porte attention à diminuer le sel et le sucre dans ses recettes.

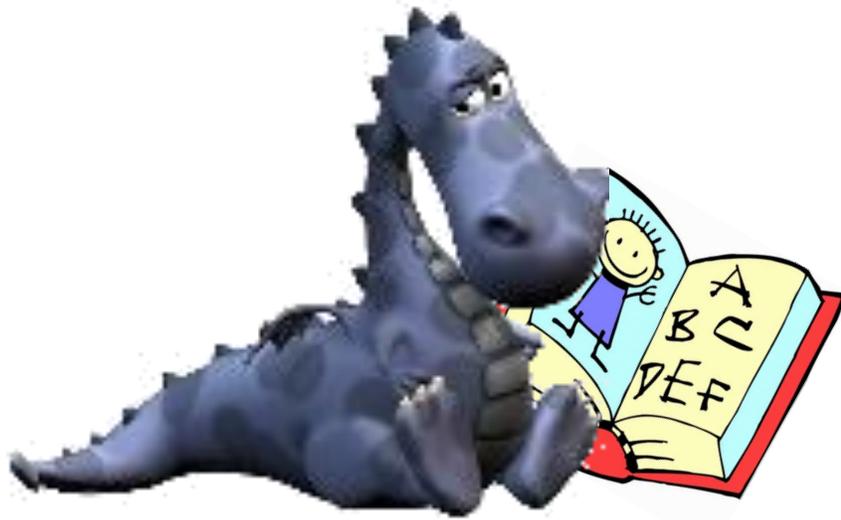
Des menus hebdomadaires sont établis pour la période hivernale et estivale. Ainsi une rotation est fait afin d'offrir un menu varié et de saison aux enfants. Nous priorisons les produits frais ou surgelés. Nos recettes sont standardisées afin de s'assurer que la qualité soit constante. Nous introduisons des légumineuses, les fibres, bref des aliments nouveaux pour les enfants et leur famille. Notre cuisinière est toujours disponible pour partager les recettes avec les parents si ils le demandent.

Les éducatrices décident du comment se déroulement le repas. Tables et chaises sont adaptées à la taille des enfants ce qui leur permet d'être confortablement assis et favorise une meilleur digestion. Le climat durant les repas et collations est calme et il n'y a pas de pression exercé sur les enfants pour qu'ils terminent leur repas. Nous les encourageons à goûter et respectons leur goût et appétit. Le dessert est un complément au repas, il sera servi en tout temps à la suite du menu principal. Lors du repas, les éducatrices peuvent sensibiliser les enfants à être à l'écoute de leur sensation de satiété. A l'occasion, des activités culinaires sont organisées par les éducatrices en collaboration avec la responsable de l'alimentation.

En pouponnière, parents et éducatrices échangent les informations en ce qui concerne l'ordre des aliments introduit dans l'alimentation des bébés. Un aliment doit d'abord avoir été offert à l'enfant à la maison avant de l'être au CPE.

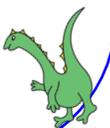
Des conférences peuvent être présentées aux parents à propos des saines habitudes de vie. Notamment sur l'alimentation et l'importance du jeu actif.





Les domaines d'application du programme éducatif

- ☺ Les interventions
- ☺ La structuration des lieux
- ☺ La structuration des activités



Processus
de
l'intervention
éducative

l'observation

la planification et
l'organisation

l'intervention

la réflexion et
la rétroaction



Mon éducatrice porte un regard attentif sur moi et tous les amis du groupe. Elle observe plus particulièrement nos besoins développementaux et nos intérêts.

Elle dispose de différents outils pour l'aider dans sa tâche comme: Des grilles d'observation du développement global des enfants âgés entre 0-5 ans, un portfolio, un carnet de notes, le cahier de communication.

Elle partage ses observations avec nos parents.



L'observation

En observant mon groupe et les individus qui le composent, elle peut identifier les besoins qui se cachent derrière les comportements inadéquats. Si j'ai besoin d'aide...

- ☺ Elle planifie alors une intervention en tenant compte de mes besoins.
- ☺ Elle partage ses stratégies avec mes parents par souci de transparence et surtout afin de favoriser la cohérence, me sécuriser et valoriser les compétences de mes parents. Mon éducatrice monte un plan de soutien pour m'aider, elle croit en mon potentiel. Mes parents en sont informés et sont appelés à participer si nécessaire.
- ☺ Elle utilise différentes techniques et peut avoir à monter des outils propres à l'intervention choisie. Par exemple: un tableau de renforcement.

Elle nous donne un délai afin de vérifier si l'objectif est atteint.



La planification & l'organisation

Mon éducatrice et mes parents, si nécessaire, mettent en application les interventions prévues afin de me soutenir dans mon développement. Tout au long de ce processus, mon éducatrice tient au courant mes parents de mes progrès et tous s'encouragent mutuellement. Changer un comportement ne se fait pas en claquant des doigts, j'ai besoin de temps !



L'intervention



La réflexion & la rétroaction

Au moment prévu, mon éducatrice et mes parents se rencontrent et vérifient si les objectifs ont été atteints. Pour y parvenir, elle se réfère aux observations qu'elle a faites tout au long du processus à l'aide d'une grille d'observation de fréquence ou de durée, par exemple.

Si nécessaire, une autre stratégie est mise en place pour mieux répondre au besoin sous-jacent de mon comportement.



**Chez Magimuse,
la planification d'activités est centrée sur
les goûts, les besoins développementaux et les
intérêts des enfants**

Mon éducatrice m'observe à différents moments et dans différents lieux du CPE, elle me connaît bien! Elle note mes besoins, mes goûts et mes intérêts. Elle pense au groupe tout entier également.

Je suis le premier agent de mon développement. Ce qui veut dire que si ce qui m'est proposé m'intéresse et que c'est un défi à ma mesure, je participerai et je le ferai dans le plaisir.

Mon éducatrice planifie des activités et l'aménagement de notre local en tenant compte des observations qu'elle a faites. De plus, elle encourage tous les efforts que je fais en participant aux activités. Évidemment elle valorise le processus d'apprentissage plus que le produit fini de mes bricolages.

C'est super, car tout le monde y gagne!



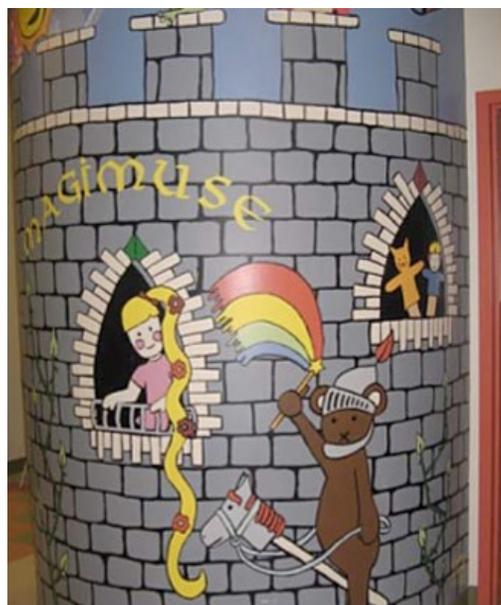
La structuration des lieux

Dès notre entrée au CPE, que ce soit à l'installation Les Gamins d'ici ou Magimuse de Ragueneau on peut voir des murales réalisées par une artiste du coin. Elles représentent bien l'esprit ludique de l'équipe.

À l'installation de Ragueneau, le corridor est un lieu commun où se trouve une grande murale. Tous les groupes peuvent contribuer à la création d'une œuvre collective autour d'une thématique établie par l'équipe. Mes parents peuvent aussi y participer à l'occasion.

Dans les entrées des deux installations, se trouve un grand tableau de communication générale.

Les vestiaires des enfants se trouvent dans les corridors du CPE.



Un environnement qui favorise la sécurité physique et affective

Une procédure est établie pour que les aires de jeux soient inspectées quotidiennement. Une personne responsable est attitrée à cette tâche et un rapport est rédigé. Les correctifs sont apportés dans les délais les plus brefs et toute l'équipe contribue à ce que mes amis et moi puissions jouer en toute sécurité. Les aires de jeux, les jouets et jeux sont nettoyés selon les exigences du MFA. Chaque enfant possède son casier où il peut y placer ses objets personnels. Chaque groupe a un local qui lui est attitré, favorisant ainsi la sécurité affective aux enfants en les rassurant.

L'aménagement et les coins de jeux

Dans nos locaux le matériel qui s'y trouve est adapté à l'âge, aux besoins développementaux et intérêts des enfants du groupe. Les locaux sont décorés de nos créations, d'outils visuels et ludiques soutenant l'apprentissage actif comme la routine illustrée et des pictogrammes de consigne.

Des coins de jeux variés y sont présents en permanence me donnant l'occasion de laisser aller ma créativité et me permettant de planifier un jeu avec un copain à mon arrivée. Le matériel est accessible afin de favoriser mon autonomie et le rangement est aussi adapté à mon stade de développement.



L'aménagement de la cour extérieure

La cour arrière est divisée en deux parties ou trois parties selon l'installation. Les poupons ont leur propre aire de jeu qui est adaptée à leur capacité motrice et qui les garde à l'abri des élans d'enthousiasme des plus grands. Les plus grands ont accès à un module d'escalade et des glissades. Une piste cyclable est disponible ainsi qu'un coin pour jeux de sable. Une aire de repos à l'ombre permet de faire des jeux calmes. Le matériel de jeux est rangé dans une remise accessible. L'aire de jeu est clôturée.



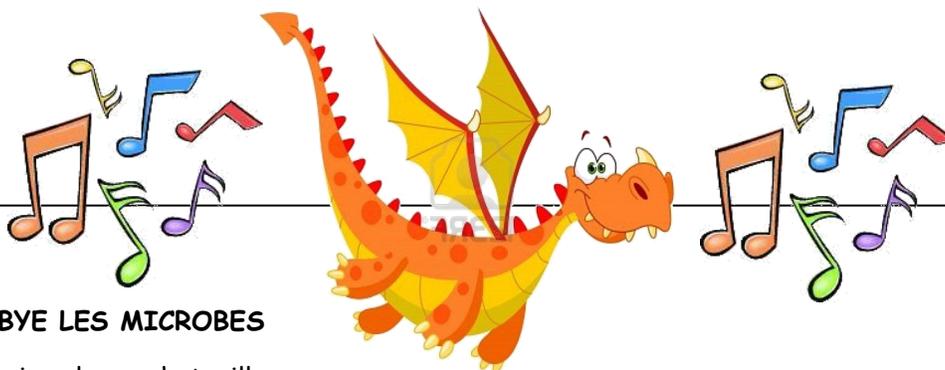
La structuration des activités

Les activités de routine et de transition porteuses d'apprentissages

Elles ont une grande valeur éducative à nos yeux. Que ce soit pendant les soins d'hygiène, lors des repas et des collations, au moment de la détente ou même quand vient le temps de ranger :

- ☺ Je suis en interaction avec l'adulte et mes pairs;
- ☺ Je fais de multiples apprentissages et je consolide mes acquis ;
- ☺ Ces moments représentent des gestes concrets du quotidien pour moi;
- ☺ Ces moments doivent être observés et planifiés au même titre que les autres activités de la journée par mon éducatrice ;

Pour agrémenter la période de routine et de transition mon éducatrice utilise différents outils et chante souvent des comptines. En voici deux très populaires !



BYE-BYE LES MICROBES

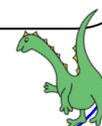
L'eau qui coule, ça chatouille,
Le savon sent bon, bon, bon !
Frotte, frotte les menottes,
Frotte dedans, frotte dessus.
Croise, croise les dix doigts,
Frotte encore, mousse encore !
Visse, visse dans les mains,
Le bout des doigts, tous les
doigts !
Et n'oublie pas les poignets,
Savonne-les bien, bien, bien !
Coule, coule l'eau qui brille,
Sur les menottes toutes propres !
Bye-bye les microbes,
Allo, les p'tites mains propres !

Magie-Vie : Chanson des consignes (Sur l'air de : À vous dirais-je, maman !)

À la garderie comme à la maison,
je suis doux comme un mouton.

Je marche dans la garderie (e).
Lentement comme une souris (i).

Quand je parle, je parle doucement.
Moi, les consignes je les comprends



Divers types d'activités sont proposés aux enfants

Activités libres: Ce sont des moments où je fais des jeux autonomes. Je choisis un coin aménagé, planifie ce que je veux faire et je fais des apprentissages au gré de mes intérêts. Pour ce faire, les coins de jeux autonomes doivent permettre l'apprentissage actif. Ce qui veut dire que je dois avoir du matériel intéressant à ma portée.

Activités en ateliers : Je peux choisir un jeu parmi trois ou quatre options. Le tout est mis en place par mon éducatrice. Chaque jeu vise un aspect particulier du développement ou exploite simplement une thématique établie. Ce type d'activité a trois phases: la planification, le jeu et le retour.

Activités structurées : Mon éducatrice amène des idées et du matériel planifié. Elle doit avoir des intentions pédagogiques et se préoccuper des intérêts des enfants.

Activités projet : Les grands amis de 4-5 ans apprécient particulièrement ce type d'activité où plusieurs étapes sont nécessaires pour voir l'aboutissement d'un projet.

Activités extérieures: Les coins de jeux à l'extérieur sont planifiés et adaptés aux enfants. Tout comme à l'intérieur, mon éducatrice tient compte des goûts, besoins et intérêts de tous les amis du groupe. Elle me propose différentes activités et elle peut aussi y transporter des coins de jeux qui se trouvent habituellement à l'intérieur. J'adore ça! Un comité de la cour extérieure aménage des coins de jeux diversifiés.

Activités spéciales: Surtout organisées lors d'événements spéciaux, ces moments de fête peuvent être vécus à même le CPE ou ailleurs. Mes parents sont souvent invités à y participer.

Les modes de regroupement privilégiés

Les jeux
individuels

Les petits
groupes

Les groupes
d'appartenance

Les
rassemblements
de
grands groupes



Conclusion

Cette plateforme pédagogique n'est pas une finalité, elle doit rester vivante et c'est l'équipe tout entière qui doit la porter.

Nous avons la responsabilité de nous y référer et d'en discuter en équipe. Nous devons nous assurer de bien la comprendre et l'interpréter de façon unanime.

La placer au centre de nos rencontres d'équipe saura nous aider à y parvenir.

Nous aurons peut-être à l'ajuster au fil du temps et il est possible que les formations que nous suivrons nous inspirent de nouvelles approches.

Cette plateforme fait partie de notre histoire, et d'autres beaux chapitres sont à venir...



Équipe de départ de la plateforme pédagogique 2010

Caroline Bara, ACSPT
Mireille Caron, éducatrice
Annie Tremblay, éducatrice

Équipe de la plateforme version 2012

Lucie Vaillancourt, directrice générale
Isabelle Desbiens, directrice adjointe
Mireille Caron, éducatrice
Annie Tremblay, éducatrice
Annie LeBel, ACSPT

Recherche, rédaction et mise en page
Annie LeBel, ACSPT

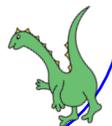
Mise à jour 2017
Annie LeBel, direction adjointe

Correction
Équipe CPE-BC Magimuse

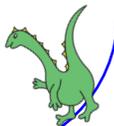
Approuvé par le conseil d'administration, le 28 Août 2017



Parchemin réalisé sur <http://www.5000parchemins.info>



Annexes





Centre de la petite enfance

