

Arts dramatiques 1 semaine

- Cuisinette
- Maman et bébé

Livres/Langage 5 (10) semaine

- «Ours blanc dis-moi»
- Roues de l'autobus - Pat le chat
- «La chenille qui fait des trous»
- «Si jamais tu avais un dinosaure»
- «Panda dis-moi» (1.5, 1.6, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.5)
- «Ours brun dis-moi»
- «Coin coin coincé»
- «Je joue au parc»

Sensoriel 5 (10) semaine

- Bac à sable : contenants, cuillères
- Table à lumière avec rondelles et contenants
- Pâte à modeler (5.3)
- Écouter les sons d'animaux et deviner l'animal correspondant (3.3, 3.4)
- Bac à eau: tasse à mesurer
- Bac de crème à raser et eau :

Musique/Mouvement 1(2) semaine

- Instruments de musique
- Danser (5.2)
- Bâton boom
- A,B,C

Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine

- Sauter (5.2)
- Courir dehors
- Marcher sur le pont
- Marcher
- Parcours moteur (5.1, 5.2)
- Pousser les camions
- Lancer le ballon aux amis (1.2, 1.5, 1.6, 2.6)
- Lancer les frisbees
- Jardiner
- Faire des gâteaux avec le sable
- Monter et descendre les escaliers
- Se balancer en bateau

Cognitif 5 semaine

- ex : durant le cercle/ activités de groupe
- Surpasser *1 concept mathématique et 1 cause et effet**
- Casse-tête de train de couleurs
 - Compter les objets sur les cartes à compter
 - Casse-tête
 - Nommer les formes et couleurs (1.6, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 4.5)
 - Jeux d'association de couleurs
 - Sauter sur le poisson de couleurs nommé

Intérêts des enfants

1. Animaux
 2. Camions
 3. Pâte à modeler
- ### Social Affectif
1. Mon tour, ton tour

Blocs/Construction 1(2) semaine

- Pont pour camions
- Bâtir des tours (1.4, 3.4, 4.3)

Arts créatifs 5 (10) semaine

- (motricité fine)
* 3 différents arts
- Personnages de ferme
 - Dessins libres sur papier blanc
 - Tracer les mains
 - Utilisation de pinces pour ramasser et déposer les pompons (5.3)
 - Découper du papier
 - Craie sur papier
 - Coller du papier

Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine

- Observer les nuages
- Observer cèleri 10cm (4.5, 4.19)

Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt

- Histoire
- Bricolage d'arbre avec éponges et matériaux naturels
- Casse-tête

Domaine et compétences

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Se faire des amis;1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;1.4 Aider;1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;1.6 Collaborer;1.7 Faire preuve d'empathie;1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;1.9 Interagir avec les adultes	<p>Affectif:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1 La notion de soi;2.2 La formation de l'identité;2.3 L'estime de soi;2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage
<p>Communication, la langue et l'alphabétisation:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;3.3 Le vocabulaire;3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);3.6 L'écoute des autres;3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);3.9 La relation d'histoires après coup;3.10 La conscience phonologique;3.11 La reconnaissance des lettres;3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)	<p>Cognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">4.1 L'autocontrôle;4.2 Résolution de problèmes;4.3 La représentation;4.4 Le questionnement;4.5 L'observation;4.6 La collecte et l'organisation de l'information;4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;4.8 Communication des conclusions;4.9 Raisonnement logique;4.10 Classification;4.11 L'établissement de séries;4.12 Le calcul;4.13 La détermination de la quantité;4.14 La comparaison des quantités;4.15 Représentation des nombres;4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;4.18 La reconnaissance des constantes;4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);4.20 Les opérations numériques simples;4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes
<p>Physique:</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;5.2 Motricité globale;5.3 Motricité fine;5.4 Les compétences auditives et la musique	