

**Arts dramatiques 1 semaine**

- Maman et bébé (3.1)
- Costume
- Cuisinette soupe et thé (1.5, 4.3)

**Livres/Langage 5 (10) semaine**

- «Qui se cache dans la jungle»
- Roues de l'autobus : pat le chat
- Chanter l'alphabet
- «Raconte-moi l'alphabet» lettres a et b (3.7, 3.11, 4.5)
- «Si jamais tu avais un dinosaure»

**Sensoriel 5 (10) semaine**

- Bac à sable : contenants et cuillères
- Table à lumière avec rondelle et contenant
- Pâte à modeler (5.3)
- Écouter le son des hélicoptères et du train
- Toucher et jouer dans la neige (1.3, 1.4, 3.4, 3.6)

**Musique/Mouvement 1(2) semaine**

- Jouer les instruments (1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 5.4)
- Chanter et danser

**Jeux extérieurs/Motricité globale 10 (20) semaine**

- Sauter (5.2)
- Courir dehors
- Marcher sur le pont
- Cache-cache
- Marcher
- Monter et descendre les escaliers
- Parcours d'équilibre
- Marcher sur les bouts de bois en gardant le ballant
- Lancer les balles de tennis
- Jouer au bowling avec les bouteilles

**Cognitif 5 semaine**

- ex : durant le cercle/ activités de groupe  
**Surpasser \*1 concept mathématique et 1 cause et effet**
- Suivre les actions de Mme
  - Casse-tête de trains de couleurs
  - Jeux de mémoire : objet qui manque
  - Casse-têtes de formes géométriques (2.3, 4.5, 4.10)
  - Nommer les formes et couleurs
  - Compter les pompons
  - Casse-tête avec divers objets sur papier au sol

**Intérêts des enfants**

1. Animaux
2. Camions
3. Pâte à modeler

**Social Affectif**

1. Mon tour ton tour

**Blocs/Construction 1(2) semaine**

- Construction de piste de train (1.3, 1.4, 3.6)
- Bâtir des tours avec blocs

**Arts créatifs 5 (10) semaine**

- (motricité fine)  
\* 3 différents arts
- Personnages de ferme et dinosaures
  - Peinture à eau
  - Craie sur tableau
  - Utilisation de pinces pour ramasser et déposer les pompons (5.3)
  - Découper du papier
  - Dessins libres

**Science/Nature 2 (3 ou 5) semaine**

- Peinturer la neige avec bouteille à vaporiser
- Faire des traces dans la neige
- Observer le cèleri qui pousse (2.6, 3.1, 4.5, 4.4)

**Activités calmes/Matériels pour les lève-tôt**

- Flocon de neige avec papier décoré avec point-points
- Histoire
- Cherche et trouve dans le bac à sable
- Blocs

## Domaine et compétences

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Se faire des amis;</li><li>1.2 Résoudre des conflits et problèmes sociaux;</li><li>1.3 S'introduire dans un groupe de pairs;</li><li>1.4 Aider;</li><li>1.5 Interagir de façon positive et respectueuse;</li><li>1.6 Collaborer;</li><li>1.7 Faire preuve d'empathie;</li><li>1.8 Accepter le point de vue d'une autre personne;</li><li>1.9 Interagir avec les adultes</li></ul>   | <p><b>Affectif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 La notion de soi;</li><li>2.2 La formation de l'identité;</li><li>2.3 L'estime de soi;</li><li>2.4 La reconnaissance et l'expression de ses émotions;</li><li>2.5 La maîtrise de l'attention, des émotions et du comportement;</li><li>2.6 Une attitude positive face à l'apprentissage</li></ul>   |
| <p><b>Communication, la langue et l'alphabétisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 L'utilisation de la communication (verbale, non verbale); 3.2 L'utilisation du français et de la langue maternelle de l'enfant;</li><li>3.3 Le vocabulaire;</li><li>3.4 La conversation avec ses pairs et les adultes;</li><li>3.5 L'utilisation de la langue descriptif (expliquer, analyser et prolonger la conversation);</li><li>3.6 L'écoute des autres;</li><li>3.7 Le plaisir d'apprendre à lire et à écrire;</li><li>3.8 L'utilisation et compréhension du pouvoir (lecture et écriture);</li><li>3.9 La relation d'histoires après coup;</li><li>3.10 La conscience phonologique;</li><li>3.11 La reconnaissance des lettres;</li><li>3.12 La compréhension de l'orientation et des conventions habituelles de l'écriture;</li><li>3.13 L'équivalence entre les mots parlés et les mots écrits; 3.14 Le début de l'écriture (lettres de l'alphabet et certains mots fréquemment utilisés)</li></ul> | <p><b>Cognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 L'autocontrôle;</li><li>4.2 Résolution de problèmes;</li><li>4.3 La représentation;</li><li>4.4 Le questionnement;</li><li>4.5 L'observation;</li><li>4.6 La collecte et l'organisation de l'information;</li><li>4.7 Réflexion et l'atteinte d'une conclusion;</li><li>4.8 Communication des conclusions;</li><li>4.9 Raisonnement logique;</li><li>4.10 Classification;</li><li>4.11 L'établissement de séries;</li><li>4.12 Le calcul;</li><li>4.13 La détermination de la quantité;</li><li>4.14 La comparaison des quantités;</li><li>4.15 Représentation des nombres;</li><li>4.16 La description et la détermination des nombres ordinaux et des positions;</li><li>4.17 Compréhension des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles;</li><li>4.18 La reconnaissance des constantes;</li><li>4.19 La mesure (longueur, poids, capacité, température, temps et l'argent);</li><li>4.20 Les opérations numériques simples;</li><li>4.21 L'utilisation des symboles et des opérations numériques;</li><li>4.22 L'utilisation des relations spatiales, des directions, des cartes</li></ul> |
| <p><b>Physique:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Augmenter le niveau d'activité, l'endurance et la variété dans les types d'activités et de compétences;</li><li>5.2 Motricité globale;</li><li>5.3 Motricité fine;</li><li>5.4 Les compétences auditives et la musique</li></ul>  |   |