



Des repères pour des pratiques de qualité
En prenant soin de notre aménagement, nous répondons
aux repères de qualité #2,3,4.



Pour plus d'informations et pour lire le détail de chacun des Repères, veuillez consulter la présentation Prezi au:
<http://prezi.com/n0fryv15hf3j/presentation-regroupement/>

Textes de références:

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance » MFA

De l'estime de soi vers l'autonomie, Sylvie Provencher

Différents textes de Josée L'espérance tirés de la chronique « les astuces de Josée »

Extraits de textes de Richard Moisan, Cégep de Sherbrooke



L'aménagement actif



Pour un service de garde stimulant





Suggestions d'aménagement extérieurs



Coin « lecture, détente »

Si j'ai de l'espace sous les arbres ou un gazebo : je peux placer de grandes couvertures et des valises avec des livres, revues, cartes postales, écouteurs et musique. Tout est en place pour y relaxer. Autre suggestion si je n'ai pas de coin ombragé, je peux délimiter le coin lecture en installant une piscine vide pour y mettre des revues, circulaires, livres etc. Les enfants peuvent s'isoler dans la piscine, pour lire, sans eau bien sûr.

Coin « arts plastiques »

Je pourrais accrocher des panneaux de coroplaste sur ma clôture, les panneaux sont lavables si j'utilise de la gouache. En fixant du papier blanc sur le coroplaste je peux alors utiliser des crayons de cire, feutre ou bois. Ces panneaux peuvent être aussi exploités pour le collage.

Coin « manipulation »

Et si j'installais des paniers à la clôture avec des autos, animaux et bonhommes? Les paniers ajourés permettent à l'eau de s'écouler en cas de pluie. Il peut-être intéressant d'ajouter une table sans chaise pour manipuler et se déplacer avec aisance. Si je n'ai pas de clôture, je peux me servir du béton de la fondation de la maison et y fixer un coroplaste sur lequel des images et des pièces de casse-tête avec velcro peuvent être placées. Une plaque de biscuits peut être fixée également pour y manipuler des objets aimantés. Je peux aussi fixer à la clôture des tuyaux transparents pour faire descendre des objets.

Coin « Imitation »

Je peux exploiter le dessous de la galerie pour jouer avec la cuisinière et accrocher des paniers pour les accessoires. Je dois quand même faire attention qu'il n'y ait pas de vis ou de clous apparents ou tout autre dangers potentiels.

Coin « eau et sable »

Je peux bonifier ce coin en utilisant des bouteilles remplies de sable avec des objets à l'intérieur (insectes en plastique, brillants et pierres de couleur) et des bouteilles remplies d'eau (colorant et poissons en plastique). Pour permettre aux petits de limiter ses frustrations au partage, je pense à en avoir une grande quantité. Je peux augmenter le plaisir en accrochant à la clôture des sacs et sacoches. L'enfant s'amusera à mettre ou enlever les bouteilles du sac. J'offre la possibilité de manipuler du sable et de l'eau dans des petits bacs individuels, c'est une façon d'être plus en contact avec la matière. Dans le carré de sable je pense à placer des tables ou des tabourets de différentes hauteurs pour que l'enfant puisse y installer ses jeux. Pour éviter que les enfants renversent du sable sur le gazon, je peux placer une table au centre, c'est là qu'ils placeront leur chaudière plus que sur le rebord du carré de sable.

Coin de « grande motricité »

J'utilise ma corde à linge et y place un drap avec des ronds découpés (comme un jeu de poches géant). L'enfant peut s'amuser à lancer des ballons dans les ronds. Je peux suspendre des ballons sur des fils élastiques de différentes hauteurs, des bas nylon font très bien l'affaire. L'enfant peut jouer à frapper les ballons. Le boyau d'arrosage peut servir à faire des chemins, comme un parcours. En utilisant une échelle par terre, l'enfant pourra se déplacer entre les barreaux. L'enfant travaillera ainsi son équilibre et son organisation spatiale un peu comme le jeu de l'élastique. Je peux aussi accrocher des paniers à la clôture pour y lancer des ballons et des balles.



Le matériel invite les enfants à créer et se lancer de nouveaux défis. En plus de mettre à profit leur capacité de faire des choix, la confiance et l'autonomie en sont développées.

Un système de rangement bien organisé permet à l'enfant de prendre de l'initiative dans son jeu. Rapidement il repère, associe et dispose son matériel qui l'amène à réaliser son idée. Il augmente de cette façon son sentiment de compétence et s'organise de manière autonome (éviter de placer le matériel conçu pour les tout-petits sur des tablettes ou autre mobilier qui leurs sont inaccessibles).



L'utilisation des bacs transparents avec des images ou des photos représentant le contenu facilite le rangement.

La responsable doit encourager l'enfant à replacer le matériel à sa place, elle lui permet ainsi d'assumer une part de responsabilité dans son milieu de vie. Elle doit disposer son matériel de 3 façons:

- ☺ **À la disposition de l'enfant par des bacs**
- ☺ **À la vue de l'enfant sur des tablettes pour qu'il puisse faire des demandes**
- ☺ **Du matériel non disponible dans des armoires pour faire une rotation.**



Un système de rangement conçu pour que l'enfant puisse trouver, utiliser et ranger le matériel par lui-même, un autre principe important dans l'apprentissage actif.



La disposition des aires de jeu devrait être délimitée de sorte que la responsable puisse repérer tous les enfants en parcourant le local du regard. Les meubles qui servent de divisions psychologiques ne doivent pas empêcher la responsable de voir les enfants en action (surveillance constante). Les enfants devraient pouvoir se déplacer et observer les autres d'un coin à l'autre sans déranger une situation de jeu.



L'apprentissage actif rappelle l'importance des coins ou aires d'activités bien délimités pour stimuler le jeu et une disposition qui facilite l'observation et la circulation



Prévoir dans son environnement un espace où l'enfant peut mettre ses **objets personnels**. Il est certain que le vestiaire est l'endroit tout désigné pour les vêtements. Mais afin de faciliter les déplacements, la responsable doit mettre à la disposition un bac identifié par le prénom et le symbole de l'enfant pour déposer ses effets personnels. Par exemple, son toutou, un jeu de la maison, ses photos de voyage qu'il veut montrer au groupe, ses productions, etc.

Prévoir dans son milieu un endroit pour **mettre les effets personnels et les réalisations** de l'enfant, c'est lui accorder de l'importance et du respect (estime de soi).



Déterminer un **endroit pour le rassemblement** des enfants.

Ce lieu permet de se retrouver, d'échanger, d'écouter une histoire, faire une causerie. C'est aussi un moment pour la responsable d'annoncer les activités et reparler de certaines consignes non respectées.

Un **endroit fixe pour le repas et la sieste** sont également essentiels pour créer un sentiment de sécurité, surtout chez le petit. Ces routines sont souvent des sources de tensions causées par la fatigue du matin et par les contraintes vécues entre les enfants.



Il est donc pertinent d'avoir un lieu stable où l'enfant peut facilement avoir des repères visuels pour se sentir en sécurité. **Une aire de rassemblement, un lieu fixe pour le repas et la sieste**, font partie des éléments de l'apprentissage actif.



Un lieu où le parent peut accueillir son enfant après une journée de travail et échanger avec la responsable peut être un moyen pour faciliter la création de liens avec la famille.

Il n'est pas nécessaire que l'endroit soit très grand mais qu'il permette un certain retrait pour vivre de l'intimité avec son enfant sans le regard des autres. Une autre façon de créer des liens est de mettre dans la salle de jeu un divan ou une causeuse pour inciter le parent à prendre une place dans le milieu de vie de son enfant.



Suggestion de matériel de jeux pour les enfants de 18 mois et plus

Matériel favorisant la dimension psychomotrice

Bac à eau à sable
Balles et ballons
Ballon sautoir
Blocs (différentes tailles)
Boîtes en carton de tailles différentes
Camions
Cerceaux
Ciseaux
Corde à sauter
Gros véhicules pouvant être enfourchés, poussés ou tirés
Jouets pour l'eau ou le sable (pelle, seau, moule, etc.)
Matériel à empiler
Matériel à enfiler
Parachute
Petites autos
Quilles
Rubans rythmiques
Savon à bulles
Structure pour grimper (échelle, glissoire, etc.)
Tapis pour rouler ou ramper
Tunnel

Matériel favorisant la dimension socioaffective

Accessoires pour poupées
Accessoires pour se déguiser (chapeaux, sacs à main, etc.)
Accessoires représentant des milieux de vie
Appareil photo (réel ou réplique)
Coussins ou poufs
Couverture
Figurines (animaux, personnages, canard, etc.)
Miroir à la hauteur des enfants
Mobilier pour imiter (maisonnette, établi, etc.)
Modèles réduits (ferme, garage, etc.)
Maquillage
Objets en peluche ou en tissu
Poupées
Poussette
Vêtements de déguisement

Matériel favorisant la dimension langagière

Affiche
Album de photos
Appareil d'enregistrement
Appareil pour écouter
Cassettes audio, CD
Imagier
Jouets sonores
Lettres en plastique, en feutrine, en carton
Livres
Machine à écrire ou clavier d'ordinateur
Marionnettes
Ordinateur
Photos affichées
Tableau

Matériel favorisant la dimension intellectuelle

Boîte à surprise
Calendrier
Casse-tête
Horloge
Jeux de dominos
Jeux d'encastrement
Jeux de règles ou de société
Jeux de manipulation (Monsieur Patate, matériel à lacer, à attacher, etc.)
Jeux de mémoire
LEGO, jeu de construction
Matériel à classer ou à sérier
Matériel à emboîter
Matériel informatique (cédérom, Internet, etc.)
Matériel scientifique
Objet pour vider et pour transvider (entonnoir, tasse à mesurer, etc.)

Matériel favorisant la créativité

Argile
Bâtonnets (bois, plastique, etc.)
Catalogues ou revues
Colle, ruban adhésif ou agrafeuse
Craies
Crayons (bois, cire, feutre)
Éléments naturels (cocottes, feuilles, coquillages)
Imprimante
Instruments de musique
Matériel recyclé
Papier (blanc, de couleur, cartonné, journal, etc.)
Papier, carton pour réalisations collectives
Pâte à modeler
Peinture
Pinceaux, tampons encres, rouleaux, éponges, etc.
Tissu, laine, ouate, etc.



Suggestion de matériel de jeux pour les enfants de 18 mois et moins

Matériel favorisant spécialement la dimension socioaffective

Accessoires pour poupée
Accessoires pour se déguiser (chapeaux, sacs à main, etc.)
Accessoires représentant des milieux de vie
Appareil photo (réplique)
Coussins
Foulard, couverture
Maquillage
Miroir à la hauteur des poupons
Mobilier pour imiter
Objets en peluche ou en tissus
Photos de la famille à la hauteur des poupons
Poupées

Matériel favorisant la stimulation des sens

Odeurs (pochette, crayons odorants, etc.)
Textures (coussins, tapis de diverses textures, objets en peluche, fourrure, etc.)
Couleurs (filtres de couleur, liquide coloré dans une bouteille, prisme, etc.)
Sons (clochettes, mobiles, hochets, etc.)

Matériel favorisant spécialement la dimension sensorimotrice

Bac à eau
Bac à sable
Balançoire intérieure
Ballons
Blocs (de textures différentes)
Boîte à surprise
Boîtes en carton de taille différente
Camions, autos
Casse-tête en bois
Cerceaux
Cheval à bascule
Crayons (de cire ou de feutre)
Gros véhicules pouvant être enfourchés, poussés ou tirés
Hochets
Jeux de manipulation ou d'encastrement
Jouets pour l'eau ou le sable (pelle, seau, moule, etc.)
Matériel à emboîter
Matériel à empiler
Papier et carton
Structure pour grimper (escalier, glissoire, etc.)
Tapis pour rouler ou ramper
Tunnel

Matériel favorisant spécialement la dimension langagière

Affiche
Album de photos
Appareil d'enregistrement
Appareil pour écouter
Cassettes audio ou CD
Figurines (animaux, personnages, canards, etc.)
Imagier
Jouets sonores
Livres accessibles aux poupons (carton, tissu, plastique, etc.)
Marionnettes
Mobile
Modèles réduits (ferme, garage, etc.)
Peinture
Photos affichées
Téléphone (réplique)



Les parents se sentent plus à l'aise pour s'arrêter, observer leur enfant en situation de jeu, prendre plus de temps pour parler avec l'éducatrice et même d'échanger avec d'autres parents.

Des lieux accueillants et invitants permettent à la famille de créer un lien de confiance avec le milieu.

En ayant un aménagement actif nous nous donnons l'occasion de travailler l'intervention indirecte. Par la mise en place de matériel et un aménagement qui évolue avec les intérêts des enfants, la responsable peut augmenter les défis, développer la créativité, provoquer la résolution de problèmes, amener l'enfant à travailler de nouvelles compétences dans un milieu. Elle lui donne l'occasion de faire de nouvelles découvertes dans le plaisir.



Un local divisé par aires de jeu, un regroupement d'objets stimulants et du matériel de récupération riche d'expérimentation, un système de rangement qui permet à l'enfant de développer sa compétence, un lieu où petit et grand ont leur place, voilà les ingrédients nécessaires pour avoir un service de qualité. À vous maintenant de faire l'analyse de votre milieu, pour le rendre actif et stimulant!



Il est possible d'avoir un « inventaire » de jouets et jeux qui ne sont utilisés que le matin et le soir, pour nous permettre d'être plus disponible lors des périodes d'accueil des enfants et des parents. Pour les enfants c'est sécurisant car le fait de n'utiliser ces jouets que dans un temps donné leur permet de se situer dans le temps.



Valoriser une organisation qui laisse la place à l'initiative des enfants lors d'ateliers, d'animations ouvertes, de jeux libres et de projets adaptés à leurs capacités.

Aménager l'espace de manière à ce que l'enfant puisse bouger, explorer, manipuler, faire des choix et vivre une panoplie d'expériences stimulantes et variées chaque jour.

Lorsque l'on exploite des coins de jeux on doit penser à ce que les enfants pourraient en faire.

Notre organisation physique suggère une façon de faire, elle ne doit pas être « coulée dans le béton ». Les enfants sont créatifs et pourraient très bien prendre des blocs en guise de nouilles pour la soupe, surtout si on a placé le coin construction à côté du coin cuisinette.

N'ayons pas peur des dégâts et de devoir ranger. Si on a bien organisé notre milieu, le rangement sera facile et agréable.
(À ce sujet votre équipe soutien peut vous aider.)



Dans notre programmation d'activités nous devons tenir compte de tous les types d'enfants (âge, sexe, intérêts et besoins)

Aussi nous proposerons des activités de tous genres.

Donc, pensons activité libre, atelier, activité dirigée sans oublier les routines et les transitions.

Il importe que l'on ait un éventail assez varié car il est possible que ce que l'on a prévu ne corresponde pas à ce que les enfants ont besoin à ce moment là.

Être attentive, observer les besoins et intérêts des enfants est gage de succès.

Les enfants démontrent un intérêt certain et tout le monde est heureux !

Soyons ouvertes aux suggestions des enfants, les experts en jeux c'est eux!



Mise en place du coin des grands



Pour mettre en place un coin des grands, rien de plus simple. Il faut procéder par étape:

- ⊙ Dans un premier temps, identifiez les moments d'utilisation qui seront pertinents pour vos grands.
- ⊙ Ensuite, sélectionnez des jeux exclusifs à ce coin, par exemple, des jeux à petites pièces, des bricolages avec du matériel non adapté au petit.
- ⊙ Troisièmement, trouvez l'emplacement de ce coin, il doit être peu retiré des autres coins de votre salle de jeu, par exemple : pièce avec petite barrière qui limite l'accès aux petits, en dessous de l'escalier, une grande garde-robe avec paravent, une grosse boîte de carton, genre boîte de frigo.



N'oubliez pas de présenter votre idée aux grands dans un moment où les petits n'y sont pas, pendant la période du dodo, par exemple, et demandez-leur leurs idées.



Conscientisez l'enfant au fait qu'être seul dans cet espace demande le respect de certaines règles de fonctionnement et de sécurité. Il se sentira tellement responsable et grand! Sensibilisez-le à la sécurité en lui permettant d'utiliser un cylindre pour tester les petites pièces, il pourra ainsi participer à la sécurité du petit. Faites lui connaître votre disponibilité et votre rôle durant l'utilisation du coin des grands.



Le petit a-t-il la permission d'aller avec le grand ? Non. La responsable profite de ce moment pour stimuler le petit et lui offrir du matériel nouveau. Elle pourra ainsi observer ses goûts et intérêts pour répondre à ses besoins. Pour le plus vieux, une supervision discrète sera nécessaire pour qu'il se sente en sécurité et compétent dans ses élans d'autonomie. Le coin des grands lui offre des occasions d'expérimenter le succès dans ses efforts d'être grand. De cette façon, vous vous assurez de répondre à son plein potentiel de croissance !



Le coin des grands, pourquoi pas pour moi aussi !



Un coin pour les grands, pourquoi pas !



Vous arrive-t-il d'observer un enfant de quatre ou cinq ans et même un enfant de trois ans de votre groupe multi-âge se montrer impatient avec le plus petit. Juste à voir le plus petit s'approcher de son jeu, le plus grand crie, il le repousse et parfois même vous demande d'intervenir. Si vous vivez ce genre de situation, ce qui suit peut vous aider !



La solution n'est certainement pas de demander au plus grand d'être raisonnable avec le petit. Puisque le plus vieux n'a pas les mêmes intérêts et besoins de jeux, il est normal qu'il désire à certains moments de la journée se retrouver dans un contexte adapté à son âge. Il pourrait alors échanger, faire des découvertes, construire, inventer, bricoler et ce avec du matériel correspondant à ses intérêts.



Les plus vieux ont besoin de se retrouver entre eux pour développer leurs habiletés sociales, leur autonomie, pour leur permettre de trouver des solutions, d'être créatifs et de se faire valoir auprès des autres enfants par leurs qualités de cœur. C'est également un moment pour le plus vieux de mettre en application des règles et des consignes du milieu sans la présence de l'adulte.



L'enfant de quatre et cinq ans accorde une grande importance à ce qui est permis et ce qui ne l'est pas et il est davantage respectueux des règles lorsqu'il sent que vous lui faites confiance. Il cherche à vous prouver qu'il est vraiment GRAND. Ce qui ne veut pas dire que l'adulte ne doit jamais accompagner l'enfant de quatre-cinq ans dans ses jeux.



Le fait de permettre aux plus vieux de se retrouver entre eux est une façon de limiter les frustrations et de valoriser le *grandir* de l'enfant. Et encore plus intéressant, cette période lui permet de se préparer à son entrée à l'école. Vous avez sans doute pu observer un jeu de grand qui se termine à votre simple arrivée. Dommage d'interrompre une aussi grande imagination ! Le coin des grands est peut-être la solution pour vous !



L'aménagement en coins d'activités favorise le développement global. Cela invite les enfants à entreprendre des activités qui peuvent stimuler toutes les dimensions de sa personne. Un coin d'activité sollicite au même moment plusieurs des habiletés de l'enfant. Il peut modifier ou transformer le matériel, parfois même le mobilier, dans le but de se créer une activité différente de celle qui était prévue au départ.

Les avantages de l'aménagement par coins

- ⊙ Accorde une première place au jeu.
- ⊙ Favorise les choix selon les intérêts des enfants. Il est l'initiateur de ses jeux. Ceci augmente l'autonomie et la confiance.
- ⊙ Compartimente l'espace et permet de prolonger le temps de concertation des enfants dans leurs activités.
- ⊙ Sépare les jeux calmes des jeux bruyants.
- ⊙ Diminue le nombre d'interactions car moins d'enfants jouent ensemble en même temps, ce qui favorise les occasions de relations sociales positives.
- ⊙ Le matériel est diversifié et suggère le choix et l'action.
- ⊙ Augmente la disponibilité de l'éducatrice.
- ⊙ Permet à l'enfant de s'organiser seul, l'éducatrice peut alors consacrer du temps à observer les enfants, à échanger avec eux, à poser des interventions plus individualisées.
- ⊙ L'enfant ressent un plus grand sentiment de confiance en lui, car il est invité à développer son autonomie dans un cadre physique sécurisant.
- ⊙ Place l'enfant dans un contexte d'apprentissage actif.

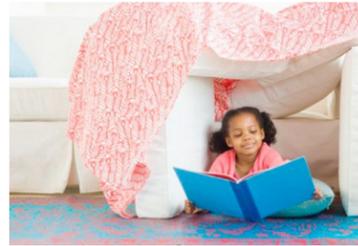
Étapes à suivre pour aménager un local en coins

1. Inventaire des besoins et intérêts des enfants.
2. Liste des espaces dont j'ai besoin pour bien vivre les moments de routines.
3. Liste des coins que j'ai besoin pour répondre aux besoins et intérêts des enfants de mon groupe.
4. Priorisation: - Quel coin doit être présent en permanence et de façon fixe?
- Quel coin peut apparaître de façon temporaire ou mobile?
5. Quel espace dans mon local suggère naturellement le calme et la tranquillité?
Quel espace dans mon local suggère naturellement le mouvement?
6. Ai-je assez de matériel pour alimenter chaque coin que je veux installer en permanence, pour faire une rotation régulière du matériel, pour apporter des enrichissements lors des ateliers?
7. Quel est le matériel dont je dispose pour mettre en place des cloisons?
8. De quelle façon se fait la circulation naturelle dans mon local?
9. De quelle façon puis-je disposer mes coins de jeu, mes espaces nécessaires aux routines et à la circulation, d'une façon la plus permanente possible?
10. Quels sont les compromis que je dois faire par manque d'espace ou de matériel?
11. Quels sont les bacs que je devrais prévoir pour compenser le manque d'espace et en même temps répondre le plus possible aux besoins et intérêts?
12. Quel peut être la participation des enfants à l'aménagement de mon local?
13. Disposition du matériel facilement accessible, avec pictogrammes et bacs facilitant le rangement.
14. Les besoins et intérêts de mes enfants sont-ils répondus?



Rendre son milieu stimulant

Josée Lespérance



Tous me diront que le matériel mis à la disposition de l'enfant, l'aménagement de l'espace, les interactions entre les enfants, les interventions de l'adulte, les possibilités de l'enfant à expérimenter sont de belles occasions pour faire des apprentissages. Par contre, peu d'éducatrices pensent à exploiter les infrastructures de leur local pour stimuler les enfants. Et pourtant, rendre stimulant un dessous de table, un derrière de chaise, faire parler de façon originale les murs, les plafonds et les planchers du local; c'est aussi une façon de stimuler la découverte!

Trop souvent l'environnement n'est pas utilisé à son maximum. Nous demandons à l'enfant de s'asseoir pour jouer alors que la chaise peut limiter l'expérimentation, surtout chez les 18 à 24 mois. La même chaise peut être un objet de découvertes si on fixe au dossier des rouleaux d'essuie-tout pour faire descendre des petits objets. Apprendre en se déplaçant, tirer, regarder, faire balancer sont des gestes naturels qui sont permis dans les activités motrices. Que l'enfant puisse le faire en tout temps dans un environnement sécuritaire donne des occasions pour l'enfant plus moteur d'agir sur son environnement en toute liberté.



L'enfant nous donne souvent des pistes de découvertes mais l'adulte hésite parfois à répondre au choix d'un jeu non conventionnel. Par exemple, une chaise sert à s'asseoir, nous manipulons sur une table et non sur le mur. Il est certain, qu'il faut tenir compte de la sécurité des lieux et des exigences du milieu. Mais lorsque que les résistances ne viennent que de l'adulte, n'est-il pas important de se questionner sur les besoins et intérêts de l'enfant plutôt que d'interdire et d'exiger par principe?



L'environnement physique a un impact sur le développement et le comportement des enfants. Ils ont besoin d'expérimenter avec leur corps pour en connaître les possibilités afin de bien les maîtriser. Ce regard différent sur son environnement demande à l'éducatrice d'observer, d'avoir de l'ouverture mais aussi de la créativité. Cette façon de stimuler s'additionne à ce que l'éducatrice fait déjà.



Un environnement animé, des enfants enjoués!

Et pourquoi pas utiliser un mur comme coin de manipulation. Par exemple, une murale sur le thème des insectes, les enfants pourraient manipuler les petits insectes, les cacher dans un feuillage en plastique fixé au mur, les regarder à l'aide de loupes suspendues à la murale, les mettre dans des petites boîtes de différentes formes. Un jeu d'association aimanté permettrait de placer l'insecte dans son habitat. Des images peuvent être également placées au mur pour observer. Un thème bien exploité, mis en permanence dans l'espace de l'enfant. Cette idée permet des apprentissages selon les goûts et intérêts de chacun.



Voici d'autres façons d'exploiter l'espace et l'ameublement dans votre local...



- Utilisez le dessous de la table avec des objets aimantés;
- Mettez votre coin livres dans un bas d'armoire dont vous pouvez refermer les portes pour limiter l'accès;
- Fixez un tapis à autos au mur pour avoir plus de place dans le coin blocs;
- Collez des bandes de velcro au mur pour mettre et enlever des pièces de casse-tête avec velcro;
- Collez au mur des boîtes de différentes formes pour déposer des objets;
- Faites un labyrinthe au mur avec des rouleaux d'essuie-tout;
- Suspendez au mur des crayons et du papier pour dessiner;
- Attachez au dos des chaises des pochettes à manipulation;
- Collez sur un banc ou une chaise des casse-tête pour éviter les déplacements d'un coin à l'autre;
- Mettez une table à l'envers pour faire un espace de jeu temporaire;
- Dans le coin moteur, suspendez du plafond des ballons (les ballons sont utilisés sous une forme différente);
- Suspendez un grand drap avec des trous pour lancer des éponges de bain;
- Utilisez les rampes d'escaliers pour faire un jeu de tressage géant;
- Reconstituez une histoire que vous collez sur les contremarches de l'escalier;
- Installez un tissu de feutrine au mur pour lancer des rouleaux à cheveux (style velcro).

