



Centre de la petite enfance

Repères Qualité

Le présent outil vous permettra de comprendre et mettre en application les Repères suivants:

Pour plus d'informations et lire le détail de chacun des Repères, veuillez consulter la présentation Prezi au: <http://prezi.com/n0fryv15hf3j/presentation-regroupement/>



Textes et livres de références:

Le préscolaire expliqué aux parents, ISBN 2-89619-025-2

Vers la maturité scolaire, Projet odyssee petit guide pour prendre la route

Site Internet : Naître et grandir (différents articles sur la préparation à l'école)

Comment les préparer à l'école en s'amusant, Revue « Bien grandir »

Pas à pas vers la maturité scolaire, RCPE Chaudière-Appalaches

Livrets commission scolaire de Trois-Rivières

- Un peu, beaucoup, passionnément (éveil au mathématique)
 - L'abc de la communication (éveil à l'écrit)
 - Toi et moi ensemble (implication parentale)

Livret Commission scolaire de Manicouagan

- Enfin, je vais à l'école

Recherches et création : Équipe de soutien pédagogique et technique CPE-BC MAGIMUSE



On s'prepare à la maternelle



Les activités projets

Faire des activités qui ont un objectif à moyen terme permet aux enfants de comprendre qu'il faut du temps et des efforts pour arriver à un but. Quand vous faites des activités de ce type avec les enfants vous leur montrer comment mener à terme un projet.

Faire ce genre d'animation laisse la place aux enfants pour faire des hypothèses, des suggestions, laisser aller leur imagination, prendre des initiatives. Pas étonnant que les grands aiment t'en ce type d'activités c'est tout à fait adapté à leur stade de développement.

Les étapes pour la réalisation des projets

- Les projets sont proposés à partir des idées, des intérêts et des besoins des enfants.
- Les enfants et les éducatrices mettent des hypothèses, se questionnent, cherchent et introduisent de nouvelles idées.
- L'éducatrice écoute, trouve la documentation pertinente (livres, vidéo, matériel) prend des notes et documente le travail.
- Les enfants testent leurs hypothèses et posent des questions.



Pour développer ces compétences, l'enfant a besoin de certaines habiletés comme:

Les habiletés cognitives et le développement de la numératie: connaître les nombres et l'ordre des nombres (compter jusqu'à 10 et à l'envers), connaître les formes (carré, triangle, cercle, etc.) et les couleurs.

L'éveil à la lecture et à la pré-écriture: Il est très utile de savoir reconnaître quelques lettres, reconnaître celles de son nom par exemple. Il est important d'avoir acquis un bon vocabulaire.

L'éveil psychomoteur : Plus l'enfant maîtrise des gestes fins comme tenir un crayon, utiliser un pinceau ou coller un papier, mieux il est préparé aux activités scolaires.

Les habiletés sociales: être capable d'entrer en relation avec ses pairs et ses enseignants de façon positive permettra à l'enfant d'avoir des amis et de se sentir accepté et heureux à l'école. Ceci le rendra disponible aux apprentissages.

Les habiletés d'attention et d'autorégulation: La capacité de se concentrer pendant l'exécution d'une tâche et la motivation pour apprendre.

Attention d'en faire trop!

ABC c'est bien assez!

Avant la fin de la maternelle, on n'attend pas des enfants qu'ils connaissent toutes les lettres de l'alphabet. Le programme de formation québécoise fixe simplement pour objectif qu'ils reconnaissent quelques lettres, alors rien ne presse.

Toutes ces habiletés se travaillent dès le plus jeune âge, par étapes, en gradation continue. Vous trouverez donc dans ce livret, des activités à pratiquer dès les premiers mois, jusqu'à l'entrée à l'école.



Les habiletés cognitives

Le cognitif, chez le tout-petit, c'est beaucoup de choses à la fois.

C'est, par exemple, sa capacité à :

- Regrouper et catégoriser des objets (par taille, couleur ou préférence);
- Comparer des objets deux à deux (faire des paires);
- Créer et imaginer (des personnages, des histoires);
- Faire des séquences d'objets (du plus petit au plus grand);
- Reasonner et trouver des solutions;
- Reconnaître des formes.



Exemples d'activités:

Vers 2 ans :

S'amuser à compter et à mesurer les éléments de son corps : ses orteils, ses doigts, ses avant-bras, le tour de sa tête ou de sa taille, puis les comparer avec les vôtres.

S'amuser à faire des O et des X avec un crayon. Quand vous lisez un livre, suivez chaque mot avec le doigt de gauche à droite.

Vers 3 ans :

Jouer avec des poupées russes emboîtables ou une série de tasses à mesurer pour expliquer les différentes dimensions, du plus grand au plus petit.

Lui faire découvrir les lettres de son prénom et les lui faire remarquer souvent (dans la rue, dans le journal, etc.).

Vers 4 ans :

Disposer plusieurs verres et remplir un pichet d'eau pour expliquer l'addition, la division, la moitié, etc. Tous ces verres d'eau font ce grand pichet, mais on peut aussi le diviser en 2, en 3, en 4.

Au petit-déjeuner, tout en mangeant ses céréales, l'enfant peut apprendre les additions et les soustractions. « J'ai 5 céréales. Si j'en mange une, il en reste... 4! » Et ainsi de suite.

Lui fournir un casse-tête en bois avec des lettres (disponible dans les magasins à 1 \$) ou une règle en plastique avec laquelle il pourra écrire dans les lettres préformées.

Vers 5 ans :

Avec un dé, s'amuser à obtenir des « 6 ». Le lancer à tour de rôle et, dès qu'on lance un 6, tracer un petit trait sur une feuille. À la fin, compter ensemble les petits traits.

Lui apprendre à dire les lettres de son nom et à les écrire.



Le partage

Voici plusieurs conseils qui vous permettront d'apprendre à un enfant à partager :

Soyez un modèle. Si vous partagez avec lui et si vous faites les choses à tour de rôle, il saura à quel point c'est agréable que quelqu'un partage avec lui et il apprendra à se comporter de la même façon avec les autres.



Quand les enfants sont très jeunes, c'est une bonne idée d'avoir des jouets en 2 exemplaires pour que tout le monde soit content. Laissez le petit penser à un jouet en ces termes : « À moi! À moi! À moi! » Félicitez-le, cependant, quand il cède son tour à quelqu'un d'autre. Lorsqu'il partage quelque chose avec un enfant, décrivez-lui les sentiments que celui-ci éprouve. Dites, par exemple : « Jonathan est vraiment content que tu l'aies laissé jouer à son tour avec la balle. »

Guidez l'enfant. S'il veut le jouet d'un autre petit, aidez-le à trouver un autre objet intéressant ou une autre activité qui lui plaira pour lui apprendre à attendre.

Faites preuve de patience. Sachez qu'il faut du temps aux enfants pour être prêts à partager. Ne vous attendez donc pas trop tôt à ce que l'enfant soit généreux. Ne le punissez pas quand il ne partage pas quelque chose ou qu'il ne cède pas sa place. Vous voulez qu'il apprenne à avoir du plaisir à le faire, pas à s'exécuter parce qu'il s'y sent forcé.

Les tout-petits commencent juste à apprendre à dire « à moi », et ils ne font pas encore la différence entre « à moi » et « à toi ». Les jeunes enfants se sentent menacés quand d'autres petits touchent les objets ou les jouets auxquels ils tiennent. Les jeunes enfants n'arrivent pas toujours à comprendre qu'on leur rendra leur jouet plus tard.

À environ 3 ans, s'il se dispute avec un autre enfant à propos d'un jouet, aidez-le à régler la situation. Cela lui donnera les habiletés nécessaires pour régler ses disputes par lui-même.

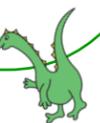
Les enfants de 3 ans parviennent à l'étape suivante. Ils passent une bonne partie de leur temps de jeu à régler des questions comme « qui va avoir quoi? », « qui va faire quoi? » et « qui va pouvoir jouer? ». Tout cela est normal : c'est leur façon de s'entraîner à acquérir les habiletés qu'il faut pour nouer des amitiés.

Jeux coopératif, tout le monde y gagne!



Les jeux coopératifs et l'implication des enfants dans le quotidien contribue au développement des habiletés sociales. Les enfants apprennent à voir le point de vue des autres et contribue au bien être de son groupe.

Les jeux de lotto ou de bingo peuvent être convertis en activités coopératives. Il suffit simplement de changer le but des jeux: les enfants remplissent toutes les cartes plutôt qu'une seule. De plus, les enfants gardent l'intérêt pour le jeu jusqu'à la fin.



À l'école, votre enfant sera souvent appelé à **mémoriser des consignes** qui lui permettront de passer à l'action quelques minutes plus tard. Pour préparer votre enfant, vous pouvez vous exercer ensemble en racontant chaque étape de la préparation de son plat préféré, par exemple. L'inviter ensuite à dire ce qu'il est en train de faire lorsqu'il vous aide à réaliser chaque étape. **Il comprendra et mémorisera mieux si l'action est jumelée aux mots** qu'il aura d'abord entendus, puis qu'il aura lui-même prononcés.

Une écoute efficace permet de mieux comprendre. S'il sait reconnaître le contenu d'un message important, il en retiendra les idées clés pour absorber ce qu'on lui enseigne. De plus, si votre enfant a bien retenu ce qu'il vient d'entendre, il lui sera plus facile d'anticiper la suite du message. Si ce message est nouveau pour lui, ce qu'il vient de retenir l'aidera à interpréter cette nouveauté. Bien écouter lui permet donc de faire le lien entre ce qu'il est en train d'entendre et ce qu'il sait déjà. La voie est ainsi ouverte à toute la richesse de l'apprentissage scolaire.



L'audition est un sens essentiel à l'apprentissage. Vous aurez avantage à encourager votre enfant à reconnaître et à **éviter le plus possible la « pollution sonore », susceptible de nuire à son audition et à sa capacité d'attention.** Peut-être même en viendra-t-il un jour à vous signaler une source de bruit dont il faudrait vous protéger!

Activités à faire à la maison pour développer une écoute efficace à l'école

À partir du DVD d'une émission ou d'un film préféré de votre enfant, identifier et lui répéter les propos d'un des personnages.

Écouter une comptine enregistrée pour ensuite en répéter les paroles à votre enfant et les commenter.

Inviter votre enfant à reconnaître des sons importants en présence d'autres sons. Par exemple : pendant que vous faites une activité avec lui, prêter l'oreille au chant d'un oiseau que vous entendez par une fenêtre ouverte.



Jouer à « Jean dit » favoriserait la réussite scolaire

Les enfants qui démontrent plus de facilité à jouer à des jeux d'autorégulation comme « Jean dit », obtiennent de meilleurs scores en mathématiques et en français.

L'autorégulation chez l'enfant, donc la capacité à écouter, se concentrer sur des consignes, les appliquer à la tâche et se rappeler les instructions, est d'une importance majeure quant au développement scolaire de l'enfant. **N'hésitez donc pas à jouer à « Jean dit » avec votre enfant, et ce, le plus tôt possible.**



Le développement de la numératie

Avez-vous déjà chanté une comptine à compter avec votre bébé? Avez-vous déjà demandé à votre bambin de vous montrer quelle tour de cubes est la plus haute? Avez-vous déjà partagé des tranches de pomme en disant, « Une pour toi, une pour ta sœur et une pour moi »? Si oui, vous êtes déjà en train de préparer votre enfant à réussir en mathématiques à l'école.



Le concept de la littératie signifie la capacité de lire et comprendre l'écrit. La numératie désigne la capacité de comprendre les chiffres et de s'en servir pour raisonner. Tout comme la littératie, la numératie commence très tôt. Dès l'âge de six mois, les bébés peuvent faire la différence entre une pile de 12 jouets et une pile de 24 jouets. Comme éducatrice, vous appuyez cette perception en introduisant les mots « plus » et « moins ». C'est une façon informelle de jeter les bases des concepts d'addition et de soustraction.



Voici quelques principes à retenir quand vous présentez les chiffres aux enfants :

Pour les enfants, l'apprentissage passe par le jeu. Maintenez une attitude ludique et laissez l'enfant vous mener vers ce qui l'intéresse.

Les enfants apprennent au moyen de leurs sens. Servez-vous d'objets qu'ils peuvent voir et toucher. La répétition est la clé de la compréhension. Profitez des activités qui se répètent au cours des routines quotidiennes pour éveiller les enfants aux nombres et aux formes qui les entourent.

Les aptitudes des enfants se développent lentement et avec le temps et chaque enfant se développe à son propre rythme. Attendez que l'enfant soit prêt avant de présenter des concepts plus complexes.



Les stades du développement de la numératie

0 à 4 mois

Peut faire la différence entre des images de deux et de trois points.

Peut immédiatement « voir » qu'il existe deux ou trois points sur une page, même si la capacité à compter n'est pas encore développée.

Est surpris quand une marionnette fait plus que le nombre de sauts qu'il a l'habitude de voir.

5 à 6 mois

Peut reconnaître qu'un pot qui est à moitié plein de jus est différent d'un pot plein.

Est surpris de voir trois jouets quand il ne devrait y en avoir que deux.



9 à 12 mois

Peut faire la différence entre deux grands ensembles de jouets, même si les ensembles sont presque de la même taille; par exemple, peut voir qu'un ensemble de huit jouets est différent d'un ensemble de 10 jouets.



12 à 18 mois

Quand il s'agit de petits ensembles de blocs, il peut apprendre à choisir le plus petit des deux ensembles.

1 1/2 à 2 ans

Peut apprendre certains mots-nombres (un, deux, trois, ...).

Sait que les mots-nombres sont importants.

Désigne les jouets avec les mots-nombres.



Des petits jeux simples pour aider

Vous pouvez aussi proposer des activités qui aident vos enfants à écouter et à attendre leur tour de parole :

- Jouer au téléphone avec un téléphone jouet;
- Demander à chaque enfant de répéter le dernier mot de votre phrase;
- Profiter des rassemblements d'enfants (fête, réunion familiale, jeux entre voisins) pour demander à chacun, à tour de rôle, quel est son animal préféré, son repas préféré ou tout autre sujet susceptible de l'intéresser;
- Utiliser un objet pour indiquer clairement qui a le droit de parole. Le « bâton de la parole » ou le « petit oiseau en peluche jasant », par exemple, sera remis à celui qui prend la parole;
- Demander à chaque enfant de raconter sa journée, à tour de rôle, durant le repas;
- Demander aux enfants de reproduire un rythme qu'ils viennent d'écouter.



Savoir écouter est nécessaire pour bien apprendre. Écouter est non seulement une habileté sociale essentielle au maintien des bonnes relations entre personnes, mais c'est aussi une nécessité pour apprendre, particulièrement en milieu scolaire.

Écouter et apprendre

Pendant ses premières années d'école, votre enfant verra sa capacité d'écoute s'élargir beaucoup. Il utilisera de plus en plus cette aptitude pour apprendre.

Le vocabulaire utilisé ne se limitera plus à nommer des actions, des objets et leurs caractéristiques. Votre enfant pourra désormais explorer la force de mots comme « pourquoi », « quand » et « comment », découvrir des liens entre les choses et saisir des explications de plus en plus complexes.



En classe, être capable de demeurer attentif à des consignes adressées à tout un groupe en même temps est plus important que jamais. Votre enfant en a grand besoin pour suivre les étapes nécessaires à la réussite de ses activités d'apprentissage.

La vie en classe exige notamment que les enfants sachent reconnaître un message important, malgré le bruit de fond. Bien que des efforts soient faits pour diminuer le bruit ambiant en milieu scolaire (ex. : munir les pieds de chaises de balles de tennis), votre enfant devra quand

même développer un niveau d'attention suffisant pour saisir toutes les explications de l'enseignant.



Les habiletés sociales, d'attention et d'autorégulation



Savoir compter, c'est bien, mais être autonome et socialiser, ça compte aussi! L'enseignante Nicole Malenfant le rappelle souvent aux parents ou aux éducatrices qu'elle forme. « L'élan vers l'apprentissage des connaissances ne doit pas se faire aux dépens des autres stades du développement : le social et l'affectif. C'est l'affectif qui donne des ailes au goût d'apprendre! », résume-t-elle.

Lorsque l'enfant a des amis, il est porté à aimer les activités de groupe, à jouer avec les autres et donc à aimer aller à l'école. **Les habiletés sociales sont un grand critère de réussite scolaire.** Vous pouvez y faire beaucoup en tant que parents. C'est à vous d'y accorder de la valeur et de faciliter les liens sociaux de votre enfant. Puisque le goût d'apprendre se développe dans l'affectif, il se développe avant tout en famille.

Parmi les habiletés sociales, se trouvent aussi l'autonomie, l'expression des sentiments et la relation aux autres. À l'école, cela signifie notamment :

savoir exprimer ses besoins et ses émotions avec des mots;
savoir attendre son tour pour parler ou jouer, s'associer, tenir compte de l'autre, savoir partager;
être capable de s'habiller, ranger ses affaires, choisir une activité ou aller aux toilettes tout seul.

Attendre son tour pour parler

Les petits sont souvent impatients de raconter leurs aventures et n'hésitent pas à couper la parole à celui qui est en train de parler ou à intervenir dans une conversation entre adultes. On doit leur apprendre à respecter le rythme d'une conversation. Ils doivent comprendre qu'il existe une alternance entre celui qui parle et celui qui écoute et qu'il faut donc attendre son tour pour prendre la parole. **Cette alternance s'enseigne à l'enfant.**

Si une personne est en train de vous parler et que votre enfant tente d'interrompre votre conversation, vous pouvez lui dire d'attendre ou le lui indiquer en faisant le geste « 1 minute » avec votre index. Vous aurez avantage à regarder attentivement celui qui a la parole et à **ignorer les cris d'impatience de votre enfant.**

Lorsque la personne aura terminé de parler, vous pourrez vous tourner vers votre enfant et lui dire : « Maintenant, je te regarde et je t'écoute. C'est à ton tour de parler. » **L'écoute attentive est accompagnée du regard.** En prenant le temps d'écouter et en manifestant votre intérêt par des paroles ou des gestes encourageants (« Ah, oui? Qu'as-tu fait? »), vous offrez un bon modèle à vos enfants.

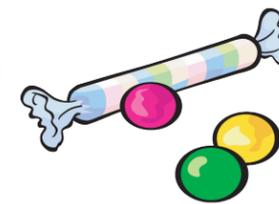


2 à 3 ans

Sait que quand un bonbon est soustrait de deux bonbons, il en reste un.

Sait que quand un bonbon est ajouté à deux bonbons, il devrait y en avoir trois en tout.

Essaie de compter en utilisant les mots-nombres même si ceux-ci ne sont pas souvent dans l'ordre exact.



Utilise les mots-nombres dans le même ordre lorsqu'il compte des objets; même si cet ordre n'est pas nécessairement le bon.

Peut apprendre à réciter les mots-nombres de 1 à 10.

Peut représenter 1 et 2 en se servant de ses doigts.

Peut répartir huit jouets entre deux enfants en utilisant la stratégie «un pour moi, un pour toi».

Apprend à choisir la « première » et « la dernière » personne dans un rang.

3 à 5 ans

En comptant les objets, il sait que le dernier mot-nombre qu'il a dit répond à la question « Combien y en a-t-il? ».

À trois ans et demi, donne systématiquement les réponses correctes aux problèmes d'addition et de soustraction qui traitent de petites quantités; par exemple, $1 + 2$ et $3 - 2$, en utilisant des objets concrets.

Peut répartir en parts égales dix jouets entre cinq enfants et sait que les enfants auront chacun une part égale.

Peut apprendre à compter de 1 à 30.

Comprend et utilise les termes ordinaux « premier », « deuxième », « troisième », etc.

Apprend à compter par dizaine (10, 20, 30) et plus tard par 5 et par 2.

Peut commencer à compter dans l'ordre croissant à partir des nombres autre que 1.

Par exemple: « 7,8,9,10 ».



Activités pour aider au développement de la numératie



Les activités et les opportunités qui suivent serviront à construire une fondation solide qui préparera les enfants pour l'école. Vous n'avez pas besoin d'équipement compliqué. Tout se compte, à commencer par les deux mains de l'enfant!

Vocabulaire

Les enfants ont besoin de connaître les mots qui désignent les idées mathématiques, et pas seulement les chiffres « un, deux, trois... ». Parlez-leur de la taille (un GROS camion, une PETITE balle), de la quantité (une tasse PLEINE, un bol VIDE), et de l'ordre (toi en PREMIER, moi en deuxième). On peut s'amuser à répéter ces mots encore et encore dans les chansons et les jeux de doigts.

Compter

Un enfant de 4 ans serait peut-être capable de réciter les chiffres jusqu'à 30, mais il est fort probable que sa pensée logique se limite à environ cinq objets. Les enfants ont besoin de beaucoup de pratique pour apprendre que quand on compte on donne un numéro à chaque objet et le dernier numéro nommé signifie le nombre d'objets dans le groupe. Commencez tôt à renforcer cette conscience en jouant à « Jean dit » : « Jean dit, fais deux pas en avant – un, deux ». Quand vous lisez un livre, montrez du doigt les images semblables sur la page : « Je vois trois arbres – un, deux, trois. Combien d'oiseaux vois-tu? » Les enfants plus âgés peuvent s'exercer en jouant à des jeux de société coopératifs où ils doivent déplacer leur pion d'autant de cases qu'il y a de points sur le dé.

Reconnaître les formes

On peut profiter des activités de bricolage pour parler des formes : « Voici un cercle pour le visage. Peux-tu choisir deux cercles pour les yeux? » Aidez les enfants à se familiariser avec la forme des chiffres en moulant les chiffres de un à cinq en pâte à modeler. Ensuite, ils peuvent tracer les formes avec leur doigt. Quand vous vous promenez ensemble, attirez leur attention sur les numéros des maisons sur votre chemin.



Aspects (définition)	Ce que l'on « travaille » et comment	Objectifs « scolaire »
Orientation spatiale L'enfant par rapport à ce qui l'entoure.	Situer l'enfant dans l'espace par rapport à ce qui l'entoure. Acquérir les notions d'espace : devant, derrière, en haut, en bas, au dessus, en dessous, à côté, près, loin, etc. Exemple : Parcours où l'on doit passer à travers un tunnel, puis monter sur une chaise, courir entre des cônes, et ce, chacun son tour.	Aide lors de l'apprentissage de l'écriture par exemple : les lettres, p, b, d, q. La « boule » se situe soit en haut, en bas, à gauche, à droite.
Latéralité Connaissance de la notion gauche-droite (base de l'orientation spatiale).	Permettre à l'enfant de s'orienter sur lui-même puis sur l'extérieur. Découvrir que l'on a deux côtés identiques et que l'un deux est plus facile à utiliser. Exemple : Mitaines, chaussures, en traversant la rue, lors des directives dans les parcours ou dans les exercices écrits.	Lors de l'écriture et la lecture, la notion de gauche à droite est très importante.
Orientation temporelle et rythmique Notions de temps et de rythme.	Acquérir des notions de temps : avant, après, demain, hier, ensuite et à travers la danse et les mouvements, acquérir les notions de rythme : lent, rapide, régulier et même les sons forts et légers. Exemple : Danse et farandole, marche et course. Utiliser un calendrier, lors des jeux, attendre à la queue leu leu. Tableau « jouer c'est magique »	La langue parlée, la lecture et la musique sont fait de rythme. (On fait une pause après un point, une virgule ...).
Mémoire visuelle et auditive Souvenirs de sons, de bruits, d'images ou d'objets.	Mémoriser des consignes verbales et les exécuter. Différencier les sons. Exemple : Chants et comptines. Tableau « jouer c'est magique ». Jeu de Kim, replacer des objets tels qu'ils étaient.	Aide à reproduire correctement les sons des lettres et des mots. Aide à se rappeler l'ordre des lettres dans un mot.



L'éveil psychomoteur

Si un enfant récite Balzac et raffole de l'algèbre en arrivant à la maternelle, il pourrait lui manquer au moins une chose pour réussir à l'école : la motricité.

L'aisance avec les mots et les chiffres n'est pas le seul indicateur qui permette de prédire le succès scolaire. Les enfants qui ont une meilleure motricité avant leur entrée dans le système d'éducation sont souvent ceux qui ont les meilleurs bulletins. Or, les enseignants, comme la majeure partie de la société, ont tendance à négliger la motricité des enfants lorsqu'ils pensent au succès à l'école. Comme l'habileté avec les chiffres et les mots, l'habileté motrice globale - la capacité de coordonner ses mouvements - contribue à développer la « maturité cérébrale ». La motricité est très proche, en termes de circuitage du cerveau, des compétences d'autorégulation attentionnelle. Les enfants qui, depuis le berceau, sont parvenus à développer une bonne motricité fine - la capacité de manipuler des objets - ont souvent un meilleur rendement en lecture et en écriture. Le lien entre ces deux éléments n'est pas surprenant puisque de nombreuses tâches cognitives exigent « de contrôler sa main pour écrire ou ses yeux pour suivre les mots lors de la lecture ».

Petit tableau aide-mémoire de la psychomotricité

Aspects (définition)	Ce que l'on « travaille » et comment	Objectifs « scolaire »
<p>Motricité globale Contrôle général des muscles du corps tant au repos qu'en mouvement. Acquisition et maîtrise de gestes, de position et de déplacement. Locomotion, dissociation, coordination, équilibre, tonus musculaire.</p>	<p>Coordination gestuelle, souplesse, équilibre, endurance et rapidité de ses mouvements. Exemple : course, jeux de ballon, grimper, sauter, ramper, etc.</p>	<p>Meilleure harmonie lors des activités journalières, sociales, récréatives et sportives et augmentation de la confiance en soi.</p>
<p>Motricité fine Mouvements minutieux, fins et précis. Touche les yeux, les mains, les doigts. (Le travail œil-main amène à la finesse manuelle et à une bonne coordination œil-main.)</p>	<p>Souplesse, précision, qualité et rapidité du mouvement fin. Exemple : Dessin, pâte à modeler, peinture, enfiler, découpage, déchirer, bouchonner, etc.</p>	<p>Apprentissage de l'écriture.</p>
<p>Schéma corporel Conscience des différentes parties du corps et le rapport qu'elles ont entre elles.</p>	<p>Connaître les différentes parties de son corps, les situer. Connaître son côté dominant. Coordination de ses gestes et éviter les mouvements inutiles (synkinésie) avant 7 ans c'est normal.</p>	<p>Écriture (côté dominant).</p>



Comparaison

Stimulez l'intérêt des enfants à l'égard des comparaisons en parlant d'eux. « Tes doigts sont plus longs que ceux du bébé. » « Ta main est plus petite que ta mitaine. » « Toi et moi, nous avons le même nombre d'orteils. Comptons-les ensemble. »

Séquence

La capacité d'arranger les choses selon un ordre donné est une habileté mathématique importante. Vos enfants peuvent s'y exercer en mettant des choses en ordre de grandeur, par exemple en faisant une rangée de bocaux du plus grand au plus petit. Ils peuvent aussi s'exercer à faire des séquences en jouant à un simple jeu de mains. Chacun votre tour, établissez une courte séquence en tapant des mains tout en variant le rythme. L'autre personne doit ensuite répéter la séquence.

Jumeler et regrouper

Les tâches ménagères se prêtent bien à la pratique du jumelage et du regroupement. Demandez à vos enfants de vous aider à trier les bas par paire. Quand vient le moment de ranger les jouets, suggérez qu'ils mettent tous les cubes dans une boîte et toutes les balles dans une autre.

Mesurer

Au début, les enfants mesurent les choses à l'aide de leur corps : « Combien de fois peux-tu placer tes mains d'un côté du livre à l'autre? » Montrez-leur la manière de placer la deuxième main à côté de la première, sans chevauchement. Quand vous faites la cuisine ensemble, il y a beaucoup à mesurer, mais vous voudrez peut-être demander à votre enfant de mettre la cuillerée de sel dans un petit bol avant de l'ajouter à votre sauce, au cas où ses mesures ne seraient pas tout à fait exactes!

Laissez libre cours à votre imagination et inventez vos propres activités pour enrichir vos jeux et votre routine familiale. Avec l'attitude que les maths sont amusantes, vos enfants seront bien partis pour réussir à gérer les mathématiques de la vie quotidienne.



Ce petit exercice améliorera la correspondance entre la vue et les mouvements de bébé.

Bébé explore son environnement en manipulant et en agrippant des objets. Les activités qui consistent à remplir et à vider des contenants, à empiler et à faire tomber des blocs ainsi qu'à trier des objets lui permettent de découvrir des notions élémentaires de mathématiques. Mine de rien, il apprend beaucoup par le jeu!

Vous pouvez lui fournir toutes sortes d'objets qui stimuleront sa curiosité et son apprentissage, mais assurez-vous qu'ils sont incassables et sans danger!

On a besoin : de grands contenants de glace ou de yogourt avec leur couvercle, de seaux, de boîtes et d'objets de différentes tailles, formes et couleurs.



Remplir et vider

Avec de l'eau, du sable, du riz, des blocs, etc.



Faire des casse-tête chiffrés en les nommant

Vous n'avez pas de casse-tête chiffré, bricolez-en ! La fabrication de casse-tête chiffrés est une façon amusante d'apprendre à résoudre des problèmes et à compter.

On a besoin : de carton bristol (carton blanc rigide pour affiches); de ciseaux (à l'usage de l'adulte seulement); d'autocollants (cœurs, fleurs, dinosaures, voitures, etc.).

Comment faire? Découpez différentes formes dans le carton (cœurs, carrés, cercles, etc.), puis coupez-les en 2 pour créer des casse-tête de 2 morceaux. Sur une moitié du casse-tête, inscrivez un chiffre (par exemple 3). Demandez à l'enfant de coller le nombre correspondant d'autocollants sur l'autre moitié du casse-tête. Pour l'aider, comptez à haute voix et à l'aide de ses doigts.

Donnez à votre enfant quelque chose qui peut être divisé en deux parties (comme de la pâte à modeler, de l'eau ou du sable dans des seaux). Nommez les quantités qu'il crée en utilisant les mots « plus » et « moins ». Votre enfant commence par montrer qu'il comprend ces mots en pointant la quantité que vous nommez : « Pointe celle qui en a le plus. Pointe celle qui en a le moins. Bravo! Je n'ai pas réussi à te jouer de tour. » Plus tard, inversez les rôles : vous pointez, et c'est votre enfant qui dit les mots. S'il n'utilise pas le mot, aidez-le.

La reconnaissance des différences entre deux quantités constitue la base de plusieurs concepts mathématiques qui se développeront plus tard.



Comparer deux quantités

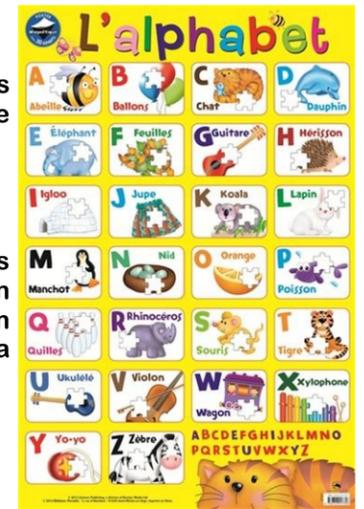


Dessins

- Écrire le nom de l'enfant et la date sous son dessin. Se mettre à sa hauteur et parler de ce que l'on fait. On peut aussi demander à l'enfant ce qu'il a dessiné et l'écrire sur le dessin ou épeler le nom de l'enfant pendant qu'on l'écrit.
- Enfant qui apprend à écrire son nom : fournir un modèle à l'enfant pour qu'il puisse s'y référer quand il essaie d'écrire son nom (exemple : un carton plastifié, un objet aimanté). L'enfant écrit son nom au verso de son dessin à l'aide du modèle. Pour faciliter la reconnaissance d'un nom, on peut l'associer à un dessin au départ. On peut aussi mettre un point vert sous la première lettre du nom et un point rouge sous la dernière lettre afin de montrer le sens de l'écriture.
- Fabriquer un livre avec les dessins des enfants.

Lettres de l'alphabet

- Placer des objets en reproduisant la forme d'une lettre : disposer les tables du dîner en forme de « T », le faire remarquer aux enfants et faire le lien avec la première lettre du nom d'un enfant.
- Fabriquer des lettres avec de la pâte à modeler.
- Faire un lien entre une lettre et une forme qui lui ressemble.
- Reconnaître la première lettre d'un nom dans un mot.
- Pancarte présentant toutes les lettres de l'alphabet : sous chacune des lettres se trouvent un dessin et un mot qui commence par la lettre en question. Se servir de la pancarte pour chanter une comptine tout en montrant les lettres ou encore amener les enfants à reconnaître la première lettre de leur nom.
- Suivre un pointillé qui représente le nom de l'enfant.
- S'amuser à écrire avec des lettres, des stencils, des lettres aimantées.



Bébés

- Parler aux bébés, fabriquer des mobiles avec leur nom écrit sous leur photo, écrire et afficher leurs premiers mots.
- Utiliser des images simples plastifiées avec des mots écrits en dessous.

Livres

- Prêt de livres : placer dans chaque livre une pochette où dans laquelle est insérée une carte de prêt et inscrire le nom des enfants.
- Poste d'écoute (enregistrement d'un livre lu par l'intervenant ou livre-cassette).
- Livre contenant des pictogrammes : demander aux enfants de lire les pictogrammes à tour de rôle.
- Histoire avec structure répétitive : faire des pauses et laisser les enfants compléter l'histoire.
- Choisir un livre en rapport avec la thématique.
- Demander à l'« ami du jour » de choisir le livre à l'heure du conte.
- Créer une ambiance spéciale pour la lecture : demander aux enfants de s'asseoir en rond sur des coussins ou de s'asseoir sous une grande tente et chanter une comptine qui annonce que c'est l'heure de l'histoire.
- Foire du livre : échange entre les enfants de livres apportés par les parents.
- Journaux locaux : regarder un journal avec les enfants en les encourageant à faire des commentaires.



Transport et déplacement

- Parler du chemin qu'on prend ou des panneaux de signalisation qu'on voit ou nommer les noms des rues.



Comptines avec support Visual

- Chanter l'alphabet en montrant les lettres écrites.
- Des pommes, des poires, des ananas : en s'inspirant d'une collation qui contient les aliments de la comptine.
- Liste de chansons à choisir avec des pictogrammes.

Jeux Varies

- Exploitation de l'écrit : montrer, par exemple, les lettres ou les chiffres qui figurent sur des blocs.
- Véri-Tech (Bambino).
- Loto (images et mots écrits).
- Casse-tête formé de lettres, de chiffres ou encore de lettres accompagnées d'images correspondant à un mot qui commence par la lettre en question.
- Lettres magnétiques (exemple : grosses lettres aimantées placées sur le réfrigérateur de la pouponnière).
- Pâte à modeler: fabriquer des lettres de l'alphabet.



Jeux symboliques

- Restaurant : menu écrit avec des photos ou des dessins. Prévoir des blocs de papier et des crayons pour écrire les commandes.
- Médecin ou infirmière : sur le chariot utilisé pour les soins ou dans la trousse médicale, mettre un bloc de papier et un crayon afin que les enfants puissent prescrire des médicaments ou encore indiquer le vaccin donné.



- Épicerie : faire une liste d'épicerie avec les enfants. Découper des images dans des cahiers publicitaires, les coller et écrire les mots correspondants. Demander ensuite aux enfants de prendre un panier d'épicerie et de faire le marché en mettant les aliments choisis dans le panier. Pour terminer, la commande est passée à la caisse enregistreuse. *Variante* : aménager un coin d'épicerie avec des noms sur les boîtes de conserve, des noms sur les objets, des étiquettes de prix et des étiquettes pour les soldes.
- Facteur : les enfants écrivent des lettres avec l'aide de l'éducatrice, les mettent dans des enveloppes, écrivent les noms des destinataires, collent des timbres puis vont déposer les enveloppes dans une boîte aux lettres. Ensuite, le courrier est distribué par le facteur et les lettres sont lues.
- Téléphone : placer un bottin téléphonique, du papier et des crayons à côté du téléphone. On peut même prévoir un petit tableau ou un babillard pour afficher les messages.
- Bibliothèque : aménager un coin de lecture et jouer le rôle du ou de la bibliothécaire.

Autres jeux

- Jeu de société : expliquer le jeu à l'enfant en examinant la boîte avec lui (exemple : lire le nom du jeu). Essayer de deviner comment on joue à ce jeu avec les images qui se trouvent sur la boîte. Lire les instructions à l'enfant ou encore s'y référer au besoin durant le jeu.
- Jeu des couleurs (rouge, vert, jaune) : un pictogramme correspond à une action pour chacune des couleurs (arrêter, marcher, courir) et est suivi d'un texte. Les enfants doivent faire l'action de l'image (carton montré à l'appui).
- Jeu d'ordinateur : écrire sur le clavier ou imprimer les mots. Utiliser des jeux informatiques dans lesquels on trouve l'usage de lettres ou de mots. Lire ce qui est écrit à l'écran.



Lors d'une activité que vous partagez avec l'enfant, utilisez le mot « un » pour lui indiquer les quantités. Jouez à un jeu spécial avec lui. Montrez-lui des groupes d'objets qui contiennent « une », « deux » ou « plusieurs » choses. Encouragez-le à choisir le groupe de « un ». N'oubliez pas de le récompenser de la façon qu'il préfère (une caresse, un baiser, des applaudissements) quand il choisit le bon groupe.



Montrer un et deux
Avec un ensemble de mêmes objets

Quand l'enfant sait ce que « un » signifie, trouvez des occasions de parler de « deux ». Montrez-lui deux chaussettes, deux chaussures ou vous deux. Dites les mots « un » et « deux » tout en jouant et assurez-vous de bien le récompenser quand il fait le bon choix.

Au début, l'enfant peut penser que le mot « un » est le nom de l'objet. En jouant, il comprendra qu'il indique la quantité. « Un » est un mot facile à dire. Quand l'enfant joue, il s'amuse davantage en manipulant les objets qu'en les pointant. Lorsque vous lui montrez le « deux », il apprend rapidement à dire le mot, mais, pendant un certain temps, celui-ci peut signifier « plus de un ».

Ce jeu peut s'étaler sur plusieurs mois. Il faut s'exercer beaucoup, alors pensez à diverses façons de pratiquer.

Pourquoi?

Pour montrer à l'enfant que « un » et « deux » signifient une quantité particulière et l'aider à dire des chiffres.

Apprendre que « un » est différent de « plusieurs », c'est faire preuve d'un discernement des quantités qui sera suivi, au fur et à mesure que l'enfant grandit, par des jugements plus précis.



Histoires avec trois

Il est temps d'encourager votre enfant à parler d'un chiffre spécial — le trois —, et à l'expérimenter pleinement. Après tout, il a trois ans, et il s'intéresse à ce chiffre. Quand vous lisez, choisissez souvent des histoires comportant le chiffre trois. Arrêtez-vous et laissez votre enfant compter les éléments qui sont au nombre de trois : « Voici les chaises des ours : un, deux, trois. » Ensuite, demandez-lui de penser à des parties de l'histoire en utilisant un objet en trois exemplaires : « Peux-tu compter les craquelins pour me dire combien il y avait d'ours? »

Une fois l'histoire terminée, sortez des choses qui peuvent servir de compteurs, comme des cubes, des épingles à linge ou des craquelins. Exercez-vous à repérer des groupes de trois : « Compte les lits pour savoir combien il y avait d'ours. Maintenant, peux-tu compter assez de biscuits pour me montrer combien il y avait de bols dans l'histoire? »



Éveil à la lecture et à l'écrit

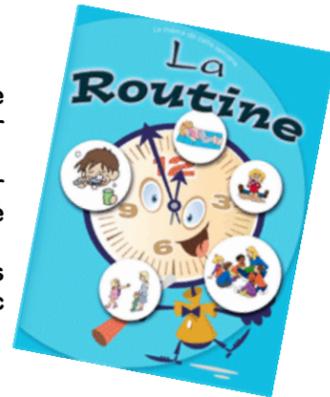
Les études prouvent que les difficultés à l'école, les retards scolaires sont liés à des difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture. Éveiller le tout-petit à ces deux apprentissages sera déterminant pour prévenir ces difficultés. Le plaisir de lire et d'écrire serait même directement lié à la persistance de la motivation pour l'école.



Stratégies d'éveil à la lecture et à l'écriture à intégrer aux activités du service de garde:

Pictogrammes et écriture

- Indiquer, avec un pictogramme et un mot écrit, le nom du service de garde, les coins réservés aux jeux, les bacs (paniers d'activité), le casier de l'enfant, la toilette, etc.
- Déroulement de la journée : utiliser une séquence de pictogrammes pour illustrer les différentes activités de la journée, un court texte étant placé sous chaque image.
- Routine : lors du lavage des mains, se servir de pictogrammes et de mots écrits. Prendre le temps de les regarder avec les enfants.



Calendriers

- Calendrier du mois : indiquer le jour de la semaine en encerclant le chiffre correspondant et en écrivant le nom du jour dans la case appropriée.
- Calendrier de tâches (responsabilités) avec pictogrammes et noms des tâches à accomplir.
- Calendrier des anniversaires du mois : placer sur le calendrier un pictogramme de fête et écrire le nom de la personne (exemple : dessin d'un gâteau et inscription « anniversaire Mathieu »). On peut aussi ajouter des photos.

Photos

- Photos de famille : disposer des photos de famille à un endroit situé à la hauteur des enfants et écrire, à la suite de la description des enfants, les noms des membres de leur famille.
- Cahier contenant les photos, les noms et les numéros de téléphone des enfants de la garderie.
- Souhait de bon anniversaire : afficher, à l'entrée de la garderie, la photo et le nom de la personne dont c'est l'anniversaire.
- Livre créé à partir de photos d'une sortie ou d'une activité spéciale de la garderie : chaque enfant dit ce qu'il veut écrire. On peut l'écrire sous les photos ou au verso de celles-ci ou encore ajouter des bulles avec du texte. Par la suite, on peut lire aux enfants ce qui est écrit dans le livre.
- À l'entrée de la garderie, placer un arbre comportant les photos et les noms des enfants.

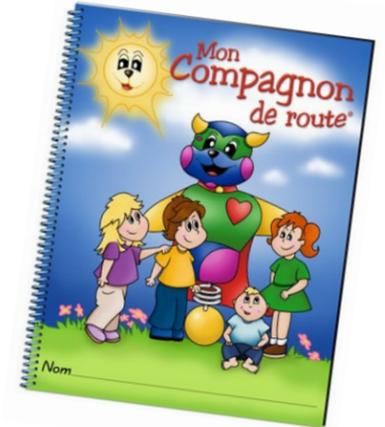


Messages

- Écrire devant les enfants des notes personnelles ou des notes adressées aux parents et leur dire ce que l'on écrit.
- Babillard pour les parents : écrire et afficher des messages destinés aux parents en présence des enfants.

Lettres et Courier

- Courier pour les parents : si les enfants s'ennuient dans la journée, ils peuvent écrire à papa ou à maman un message qui lui sera remis à la fin de la journée. Ce système peut aussi être utilisé à la maison par des parents séparés, c'est-à-dire une boîte aux lettres ou une enveloppe dans laquelle l'enfant peut déposer des lettres qu'il a écrites avec le parent présent, par exemple lorsqu'il s'ennuie ou qu'il a peur qu'on oublie de dire quelque chose d'important.
- Écrire une lettre à l'enfant et la lui envoyer par la poste.
- Écrire une lettre au père Noël, à la poule de Pâques, à la fée des dents, etc.



Cartes d'anniversaire

- Carte commune : inviter chaque enfant à signer la carte d'anniversaire d'un ami du groupe. Si la signature ressemble à un gribouillage, écrire le nom de l'enfant à côté.
- Anniversaire d'un parent : l'enfant fait un dessin, dit à l'éducatrice le message à écrire, signe la carte et ajoute des baisers (xx) ou des câlins (oo).

Tableaux ou affiches

- Tableau d'activités : écrire sur un tableau différentes activités suggérées par les enfants.
- Tableau de comportement et de renforcement : si l'on utilise un code de couleurs, prendre le mot écrit comme symbole, plutôt qu'un simple point de couleur, pour qualifier le comportement observé (exemple : « bon » écrit en vert).
- Affiches de consignes placées à la hauteur des enfants (pictos et mots écrits).



Identification

- Toujours écrire le nom de l'enfant sur ce qui lui appartient, par exemple son casier, son cahier d'exercices, ses vêtements. Au départ, on peut associer un dessin à chaque enfant pour faciliter la reconnaissance des objets qui lui appartiennent.

Thématiques

- Thème de la semaine ou du mois dessiné et inscrit à l'entrée de la garderie ou chanson-thème affichée dans le local.
- Demander aux enfants de chercher, dans des cahiers publicitaires, des images en relation avec ce thème, de les découper et de faire un collage individuel ou collectif, puis écrire les mots correspondant à ces images.

