



Repères Qualité

Le présent outil, visant à adapter vos interventions à une clientèle multi-âge, vous permettra de comprendre et mettre en application les *Repères* suivants:

Pour plus d'informations et lire le détail de chacun des *Repères*, veuillez consulter la présentation Prezi au: <http://prezi.com/n0fryv15hf3j/presentation-regroupement/>



Textes de références:

CPE-BC la trottinette carottée
Site Internet « Avec l'enfant » Articles de Josée Lespérance
Équipe soutien et les dynamiques RSG du café-rencontre de Magimuse



Adapter nos interventions à une clientèle multi-âge



Les avantages du multi-âge

Apprentissage centré sur l'enfant;

Les enfants apprennent beaucoup mieux des autres enfants que des adultes;

Suivre le même groupe pendant une longue période de temps;

Plus facile de tenir compte des différences;

S'il y a un mode de garde qui permet de respecter le rythme des enfants c'est bien le multi-âge.

Les enfants ont 5 ans pour arriver à 5 ans!



Le multi-âge offre une diversité qui permet à chacun de se connaître soi-même, de se sentir admis et de mesurer son savoir sans se sentir menacer.

La diversité a aussi un aspect dynamique qui oblige chacun à se positionner et à développer son autonomie.

Cette réalité vécue au fil des jours, stimule et encourage au dépassement de soi, elle amène tous les individus du groupe à coopérer, à participer, à s'exprimer et à se responsabiliser.

Dans un optique de développement de la confiance en soi et de l'estime de soi, le multi-âge devient un outil de choix pour actualiser le potentiel de chacun.



Les routines en milieu familial

- La RSG doit préparer le repas et ranger, tout en s'occupant de son groupe. Utilisez ce moment pour offrir un bricolage qui ne demande pas de soutien ou des boîtes de transitions. Ex: de la pâte à modeler. À l'occasion, demandez aux enfants de vous aider.
- Pour servir le repas les enfants adorent être responsable d'une tâche comme mettre les verres, les assiettes, les tabliers...
- À la table, placez les plus jeunes à côté des plus vieux, cela facilitera l'entraide. Pour les sorties à l'extérieur, utilisez la technique du parrainage. Le parrain a comme responsabilité d'aider son filleul à s'habiller pour aller dehors.
- Au dodo, il est possible de mettre les plus jeunes dans une autre pièce et garder contact par moniteur.
- Si les plus jeunes font dodo le matin, on en profite pour faire des activités qui demandent plus de soutien, comme la peinture ou des projets plus compliqués.
- L'habillage. Que ce soit l'été ou l'hiver, habituellement les plus grands sont prêts les premiers. Si on dispose d'un endroit sécurisé à l'extérieur, (endroit où le délai d'agir en situation problématique est relativement court) on peut faire sortir les plus grands (ex: le balcon).
- Si ce n'est pas possible, rien ne nous oblige à faire habiller tous les enfants en même temps. Il est souvent plus facile de diviser le groupe en deux. Ceux qui ont besoin d'aide et ceux qui sont autonome. Les plus grands peuvent très bien bénéficier d'un délai avant de s'habiller pour la sortie. Vous éviterez aussi les conflits de proximité dans le vestiaire et ferez moins vivre de moments d'attente inutiles.
- Apprendre aux enfants à enfiler leur manteau de façon autonome en appliquant la technique « pirouette cacahouète ». Demandez à votre agente de soutien de vous en faire la démo!
- Placez un indicateur sur les bottes pour que l'enfant comprenne dans quel pied il doit les enfiler. Par exemple, les deux gommettes doivent se toucher.



Routines et transitions: encourageons l'entraide et l'autonomie

Afin de faciliter le bon déroulement de chaque moment de la journée, il est essentiel de voir à encourager les efforts soutenus des enfants à « faire tout seul » toutes sortes de tâches. Vous apprendrez à leur faire confiance et eux développeront leur sentiment de compétence et leur estime personnelle. L'entraide entre les enfants est également un outil primordial à instaurer en contexte multi-âge. Les plus grands aident les plus petits et sont valorisés par l'aide apportée. Pour les petits, cela évite souvent des frustrations et des temps d'attente évitables.



Selon leur âge et leur niveau de développement, les enfants peuvent:

- S'habiller et se déshabiller seul
- Aller, à la toilette, se laver les mains, se brosser les dents, se nettoyer avec une débarbouillette
- S'installer à la table, mettre leur bavette, manger seul, se servir une deuxième fois (tout dépendant du repas), rapporter leur assiette au lavabo
- Installer et ranger leur matelas de sieste et leur doudou



Bien évidemment, pour permettre à l'enfant d'acquies ces compétences, il aura besoin de votre aide au départ, votre soutien et vos encouragements. L'aménagement et l'organisation de l'espace contribueront également à faciliter ces acquisitions. Plus vite que vous ne le croyez, il apprendra à se débrouiller et à exécuter la plupart de ces tâches seul. Vous pourrez ainsi veiller à apporter de l'aide aux tout-petits plus facilement.

Pensez à:

- Placer le matériel, les vêtements, la literie à hauteur d'enfant
- Fournir des petits bancs, du mobilier plus bas et adapté
- Placer une assiette de crudités au centre de la table, ainsi qu'un plat de service avec des portions pré-coupées pour permettre à l'enfant de se servir lui-même



Pour les plus petits

- *Ils ont la chance de pouvoir se retrouver avec leur grand frère ou leur grande sœur.
- *Ils ont des modèles d'enfants à imiter.
- *Ils sont stimulés par les grands au niveau du langage et au niveau social.
- *Ils ont accès à un jeu social plus avancé.

Pour les grands

- *Ils bénéficient d'un statut social privilégié. Ce statut est reconnu par les plus jeunes qui acceptent l'idée que le plus grand est plus avancé que lui.
- *Ils vivent moins de pression, vivent moins de compétition que ceux dans un groupe de même âge.
- *Les plus timides et moins confiants peuvent trouver différentes façons de s'affirmer.
- *Ils prennent plaisir à aider les petits, ils contribuent à arbitrer leurs conflits, ils en retirent un impact positif sur leur estime de soi.
- *Ils connaissent leur statut social privilégié et ils doivent contribuer à l'entretenir, donc ils sont stimulés à maintenir et à consolider les acquis.
- *Pour des enfants qui ont de la difficulté à respecter les règles de fonctionnement du service de garde, lorsqu'ils sont placés dans un contexte où ils doivent eux-mêmes expliquer ces règles aux plus petits, ils se mettent à les respecter.
- *Le jeu des interactions entre les enfants génère ce que l'on appelle « le temps d'élucidation ». C'est un processus par lequel à travers ses interactions avec les plus jeunes, l'enfant doit intellectuellement faire le bilan de ses connaissances et les restructurer pour les rendre accessibles au plus petit. C'est une construction pour soi, en même temps qu'une explication pour l'autre qui lui permet de « construire des savoirs ».

Nous pouvons donc affirmer que tous les enfants sont gagnants lorsqu'ils fréquentent un groupe multi-âge.



Les qualités de la RSG pour fonctionner en multi-âge

Le multi-âge n'est pas une approche éducative de tout repos car il oblige les RSG à construire sans cesse et à innover pour améliorer la qualité des résultats. Pour être efficace en multi-âge, la RSG doit avoir des aptitudes développées dans certains domaines comme la souplesse, la sensibilité et l'intuition pour percevoir les besoins des enfants. Elle doit avoir la capacité de modifier si nécessaire les jeux ou les activités en cours de route et faire preuve d'imagination et de créativité.



Stratégies ajoutées par des RSG présentes lors d'un café-rencontre ayant pour thème le regroupement multi-âge

Sieste

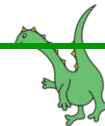
- On peut très bien sortir dehors en toute saison, même si on a un poupon. Il suffit de s'assurer du confort de ce dernier et il fera son petit dodo du matin à l'air frais.
- En hiver, se faire une housse avec un vieux manteau de fourrure et le bébé sera au chaud.
- Le reste du groupe peut très bien s'adapter au fait qu'il doit attendre que le bébé fasse dodo pour faire telle ou telle activité. C'est une façon d'apprendre le respect et la tolérance.

Repas

- Si vous avez l'habitude d'offrir des crudités aux enfants avant le repas, pensez les faire blanchir afin qu'ils soient plus facile à mâcher et éviter les risques d'étouffement.
- Une RSG suggère de placer une serviette enroulée dans le dos des bébés lorsqu'ils sont dans leur chaise haute afin qu'il se tienne le dos droit lorsqu'on leur donne à manger.

Petites stratégies d'aménagement

- Utiliser un système de rangement comme des bacs qui nécessite une certaine dextérité et qui sont soit impossible ou très difficiles à ouvrir pour les poupons.
- Utiliser une tour à tiroir où les éléments de jeux des plus grands se retrouvent dans les bacs supérieurs.
- Diminuer la quantité des jouets qui se trouvent à la hauteur des poupons. Ce sera moins pénible de les ranger par la suite! Comme les poupons adorent vider et remplir, c'est une étape inévitable. Aussi bien faire avec et s'organiser pour que ce soit agréable pour tous.



Grande couverture:

- Utilisez-la comme le parachute en mouvement libre ou pour se coucher en dessous.
- Mettez-la sur la corde à linge pour jouer à passer dessous.
- Faites une cabane pour raconter une histoire.
- Faites un cadeau. Chacun s'enveloppe dans une petite partie de la couverture.
- Cachez des objets en dessous de la couverture et devinez en manipulant sur le dessus de quoi il s'agit.
- Cachez un ami et amusez-vous à deviner qui est caché.
- Jouez au bateau. Faites semblant que la couverture est un bateau.
- Faites des ronds découpés dans la couverture et suspendez-la sur la corde à linge. Lancer un ballon dans les trous, un peu comme un jeu de poches géant.

Mouchoirs:

- Faites un jeu de course de mouchoirs en soufflant avec une paille.
- Mettez-le sur votre visage et le faire soulever en soufflant.
- Mettez-le sur différentes parties de votre corps.
- Invitez les enfants à se déplacer à deux avec chacun un morceau de mouchoir dans leurs mains et puis ils le déposent à un endroit spécifique (développez la coopération).
- Lâcher le mouchoir dans les airs et soufflez dessus pour le faire voler.



Comment pouvons-nous permettre au tout-petit de bouger tout en étant adapté au multi-âge?

Comment pouvons-nous concilier l'ensemble des besoins des groupes de poupons, trottineurs et bambins?

Le mouvement est pour le jeune enfant essentiel pour se développer adéquatement. Plus nous lui permettons de s'exercer, de bouger, de manipuler, d'explorer avec son corps, mieux le tout-petit connaît et contrôle son environnement. En multi-âge, il est important d'avoir du matériel polyvalent en offrant autant au petit qu'au plus vieux de vivre une motricité adaptée à ses besoins. Le matériel doit être sécuritaire et permettre plusieurs possibilités d'expérimentation. L'accompagnement de l'adulte dans ce type de jeu ne peut que suggérer des façons de jouer et ouvrir sur d'autres idées provenant des enfants.

Matériel:

Foulards de différentes grandeurs et textures
Grandes couvertures
Mouchoirs

Utilisation:

Foulards:

- Utilisés pour tous les âges en autant qu'ils sont légers et un peu transparents, ce qui permet plus de mouvements dans les airs.
- Faites effectuer des mouvements au rythme de la musique.
- Lancez le foulard et assoyez-vous avant qu'il retombe.
- Déposez-le sur la tête et souffler.
- Regardez au travers.
- Utilisez-le comme cape et courez.
- Mettez-le dans votre pantalon en arrière (comme une queue) et sauvez-vous pour ne pas vous faire enlever la queue.
- Un jeu de miroir - suivez le mouvement de l'autre avec un foulard.
- Jouez à mettre son nez, son coude, pied, etc. sur le foulard.
- Faites des jeux de langage avec les imprimés du foulard. Par exemple, jouer à se déplacer vers un foulard et puis vers un autre («tout le monde sur le foulard avec les fleurs», «le foulard avec l'ourson», etc.)



12



L'aménagement des espaces en milieu familial

Voyez votre groupe d'enfant comme un tout et aménager vos coins et vos espaces en conséquence.

Combien de poupons? Combien de grands? Tempérament et intérêt général du groupe?

- Les intérêts peuvent varier au cours des prochains mois et un ajustement sera peut-être nécessaire. Ce qui est important c'est que chacun puisse expérimenter et puisse en tout temps avoir accès à une quantité suffisante de jouets au niveau de son développement, sans mettre en danger les plus jeunes.



Les tout-petits:

Les étages inférieurs des meubles sont préférables pour les jouets des tout-petits. Il est possible de faire un coin pour les tout-petits lors des activités plus motrices des grands.

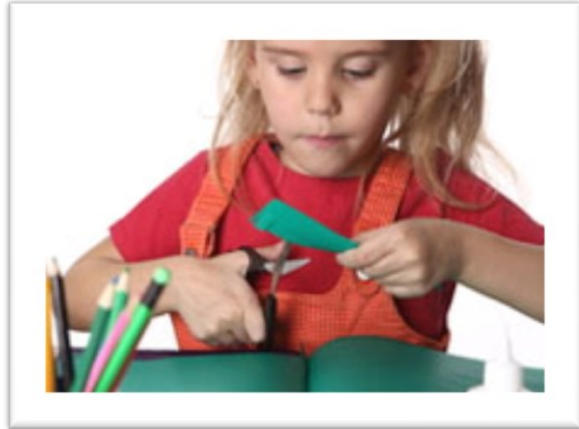
Les plus grands:

Ils doivent bénéficier de leur coin pour la créativité ou pour des jeux avec petites pièces. L'endroit peut être une pièce adjacente ou un endroit situé en hauteur, comme une table.

- Il est aussi important qu'ils puissent afficher ou exposer leurs œuvres.
- En milieu familial les jouets destinés aux plus grands peuvent être soit placés sur les étages supérieurs ou remisés dans un placard qui demande une manipulation habile pour l'ouverture.
- On peut installer la pièce principale par coins, soit: lecture, imitation, manipulation, coin muni d'une petite table qui offre des casse-têtes, jeux de classification, sériation.
- Afin de faciliter l'organisation, il est préférable d'identifier les coins et les bacs de rangement avec des pictogrammes.
- Il est important de se garder une zone de rassemblement pour les activités communes (exercices, jeu dirigé, musique, chansons). Des chaises ou des coussins seraient appropriés pour les rassemblements et les retours.

5





Un coin pour les grands, pourquoi pas!

Vous arrive-t-il d'observer un enfant de trois, quatre ou cinq ans de votre groupe multi-âge se montrer impatient avec le plus petit? Juste à voir le plus petit s'approcher de son jeu, le plus grand crie, il le repousse et parfois même vous demande d'intervenir. Si vous vivez ce genre de situation, ce qui suit peut vous aider!

La solution n'est certainement pas de demander au plus grand d'être raisonnable avec le petit. Puisque le plus vieux n'a pas les mêmes intérêts et besoins de jeux, il est normal qu'il désire à certains moments de la journée de se retrouver dans un contexte adapté à son âge. Il pourrait alors échanger, faire des découvertes, construire, inventer, bricoler et ce, avec du matériel correspondant à ses intérêts.

Les plus vieux ont besoin de se retrouver entre eux pour développer leurs habiletés sociales, leur autonomie, pour leur permettre de trouver des solutions, être créatifs et se faire valoir auprès des autres enfants par leurs qualités de cœur. C'est également un moment pour le plus vieux de mettre en application des règles et des consignes du milieu sans la présence de l'adulte.

L'enfant de quatre et cinq ans accorde une grande importance à ce qui est permis et ce qui ne l'est pas et il est davantage respectueux des règles lorsqu'il sent que vous lui faites confiance. Il cherche à vous prouver qu'il est vraiment GRAND. Ce qui ne veut pas dire que l'adulte ne doit jamais accompagner l'enfant de quatre-cinq ans dans ses jeux.

Le fait de permettre aux plus vieux de se retrouver entre eux est une façon de limiter les frustrations et de valoriser le grandir de l'enfant. Et encore plus intéressant, cette période lui permet de se préparer à son entrée à l'école. Vous avez sans doute pu observer un jeu de grand qui se termine à votre simple arrivée. Dommage d'interrompre une aussi grande imagination! Le coin des grands est peut-être la solution pour vous!



Comment transformer le jeu de la chaise musicale pour le multi-âge ?

Des petits qui gigotent, des grands qui se disputent une place, des consignes répétées, qu'elle affaire! Est-ce possible d'adapter ce jeu au besoin de tous?

Il est bien connu, le jeu de la chaise musicale est composé d'éléments compétitifs puisque le jeu élimine des enfants à mesure qu'une chaise est enlevée. Ce qui ne permet pas à tous de participer du début à la fin du jeu. Lorsque nous sommes avec un groupe en multi-âge, il est important de transformer des jeux compétitifs en jeux coopératifs. Pour amener une plus grande liberté dans l'exécution du mouvement selon l'âge de l'enfant, pour éliminer les pleurs d'un enfant qui ne gagne pas, pour améliorer la coopération entre les enfants, pour amener le plaisir entre eux et permettre la participation de tous malgré l'habileté de chacun. Le jeu coopératif c'est d'abord une façon et une attitude différente de voir le jeu, c'est une activité de plaisir où les éléments compétitifs sont limités. En voici un exemple.

Matériel

Il n'est pas souhaitable d'utiliser des chaises pour jouer à la chaise musicale, car souvent les chaises sont une source d'accidents pour les plus petits qui ne sont pas encore en parfait équilibre. Utilisez des objets qui demandent beaucoup moins d'organisation tels que:

Feuilles de papier de couleur
Couverture
Feuilles d'automne
Papier à bulles
Petit tapis
Coussins
Dessins d'enfant



Objectifs

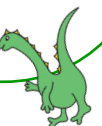
Développe l'aspect moteur, affectif et cognitif de l'enfant
Développe les habiletés sociales avec l'ensemble du groupe
Développe la tolérance à la proximité physique
Valorise l'enfant qui aide le plus petit
Limite l'attente
Fait participer le plus jeune malgré les différences au niveau des habiletés motrices

Utilisation

Le jeu ne consiste pas à éliminer les joueurs, mais bien de faire participer l'ensemble du groupe multi-âge. Fixez au sol autant de feuilles de papier de couleur, feuilles d'automne, petits tapis, coussins ou dessins que le nombre d'enfants (exemple: 6 enfants = 6 feuilles de papier de couleur). Au rythme de la musique, les enfants se déplacent librement dans la pièce. Lorsque la musique arrête, les enfants s'assoient sur une feuille de couleur. À chaque tour, une feuille est enlevée, l'enfant doit partager sa feuille avec d'autres enfants. Pour terminer, lorsque tous sont assis sur une feuille de papier de couleur, ce qui fait en sorte qu'aucun enfant n'est éliminé du jeu même s'il n'a pas de feuille pour s'asseoir.

Pour l'utilisation de la couverture, plus le jeu avance, moins il y a de place sur la couverture. À chaque arrêt de la musique, il y a un bout qui est plié pour limiter l'espace. À la fin, tous se retrouvent sur un petit bout de la couverture, tous bien collés les uns aux autres.

Le papier à bulles peut être utilisé comme une forme de défoulement. Lorsque la musique arrête, tous sautent sur le papier pour éliminer le plus de bulles possibles. Lorsque la musique reprend, les enfants se déplacent dans l'espace. Bonne expérimentation!



Comment expérimenter la peinture avec le multi-âge?

Il est parfois difficile pour une RSG de concilier les besoins de grande motricité du petit et la pratique de la motricité fine du plus grand.

Lorsque nous travaillons en multi-âge, notre plus grand défi est de répondre aux besoins des enfants de différents âges qui constituent notre groupe. Pour y arriver, il faut éviter de faire des activités dirigées dont une seule catégorie d'enfants peut vivre du succès. Les attentes de la responsable doivent être différentes, ainsi que les objectifs d'apprentissage. Le petit a besoin d'espace pour exercer des mouvements qui ne sont pas toujours contrôlés. Plus il s'exerce à faire des grands mouvements avec ses bras, plus il pourra maîtriser des gestes raffinés. Il est donc moins intéressant pour le 18 mois-2 ans de faire de la peinture sur une feuille 8 1/2 x 11, de même que d'utiliser de la peinture et des pinceaux. Il faut avant tout lui permettre d'expérimenter avec du matériel qui lui offre une variété de manipulations et d'explorations.

Le matériel proposé pour faire de la peinture peut être également utilisé par le plus vieux qui, lui, peut en retirer tout autant de plaisir et vivre d'autres apprentissages. En voici des exemples:

Matériel

- Rouleau de peinture
- Pinceau de peintre
- Éponge recouverte d'un bas de nylon
- Eau avec colorant
- Jello, pouding



Objectifs à développer

- la découverte par l'expérimentation
- l'organisation spatiale
- les relations avec les pairs
- la motricité fine
- la proximité physique
- la coopération

Utilisation

- L'utilisation du rouleau, pinceau et éponge peut se faire avec de l'eau ou du colorant alimentaire et un peu d'eau à l'extérieur, soit sur la clôture, l'entrée du garage, la fondation de la maison ou les tuiles de patio. L'enfant peut utiliser de grands espaces variés.
- La peinture au jello et pouding peut se faire avec les mains pour le petit pour lui permettre d'expérimenter la texture et de goûter. La surface peut être un grand papier brun collé au sol. Pour le plus vieux, vous pouvez ajouter des pinceaux ou tout autre objet de récupération pour faire la découverte des textures.
- Dans les deux types d'utilisation, l'atelier de peinture est présentée comme une activité davantage collective qu'individuelle, donc chaque groupe d'âge y trouve du plaisir.



Mise en place du coin des grands

Pour mettre en place un coin des grands, rien de plus simple. Il faut procéder par étape:

- Dans un premier temps, identifiez les moments d'utilisation qui seront pertinents pour vos grands.
- Ensuite, sélectionnez des jeux exclusifs à ce coin, par exemple, des jeux à petites pièces, des bricolages avec du matériel non adapté aux petits.
- Troisièmement, trouvez l'emplacement de ce coin. Il doit être un peu en retrait des autres coins de votre salle de jeu, par exemple : pièce avec petite barrière qui limite l'accès aux petits, en dessous de l'escalier, un grand garde-robe avec paravent, une grosse boîte de carton, genre boîte de frigo.

N'oubliez pas de présenter votre idée aux grands dans un moment où les petits n'y sont pas, pendant la période du dodo, par exemple et demandez-leur des idées.

Conscientisez l'enfant au fait qu'être seul dans cet espace demande le respect de certaines règles de fonctionnement et de sécurité. Il se sentira tellement responsable et grand! Sensibilisez-le à la sécurité en lui permettant d'utiliser un cylindre pour tester les petites pièces, il pourra ainsi participer à la sécurité du petit. Faites lui connaître votre disponibilité et votre rôle durant l'utilisation du coin des grands.

Le petit a-t-il la permission d'aller avec le grand ? Non.

La responsable profite de ce moment pour stimuler le petit et lui offrir du matériel nouveau. Elle pourra ainsi observer ses goûts et intérêts pour répondre à ses besoins. Pour le plus vieux, une supervision discrète sera nécessaire pour qu'il se sente en sécurité et compétent dans ses élans d'autonomie. Le coin des grands lui offre des occasions d'expérimenter le succès dans ses efforts d'être grand. De cette façon, vous vous assurez de répondre à son plein potentiel de croissance !

Le coin des grands, pourquoi pas pour moi aussi !



Bricolage et motricité fine



Les attentes des parents face aux bricolages ne sont pas toujours réalistes. Souvent, ils veulent ramener un bricolage à la maison. Ce qu'il faut leur faire savoir, c'est que le plus important dans une période de bricolage c'est le « pendant » et non pas le résultat.

Bien sûr, le produit fini on l'affiche; c'est tellement bon pour l'estime personnelle de chacun. Mais l'enfant se développe au cours des manipulations qui lui sont proposées, c'est pourquoi il est important de souligner le fait que plus les manipulations seront nombreuses, plus les aptitudes se raffinent, se peaufinent.

Donc, l'activité de bricolage pour les uns (plus grands) devient une activité d'expérimentation et de manipulation pour les autres (plus jeunes), mais tous y affinent leurs habiletés.

Le travail de la RSG sera alors de souligner aux parents les liens qui peuvent être faits pendant l'activité entre les actions et les effets qu'ils peuvent représenter dans le développement de l'enfant.

Par exemple, elle peut dire aux parents que:

- Pendant que l'enfant observe ses amis en période de bricolage, ça favorise son développement socio-affectif et que ça signifie qu'il peut apprendre des autres.
- Quand il initie un jeu dans lequel son ami s'intègre, ça favorise le développement socio-affectif et qu'il est capable de créer des liens avec un ami.
- Quand il trace des routes dans la pâte à modeler, il développe sa créativité et son intelligence. Ça indique qu'il est capable de se faire des représentations mentales.
- Quand il utilise ses sens (vue, ouïe, toucher, odorat et le goûter), ça favorise son développement sensorimoteur, qu'il peut se faire des représentations mentales à l'aide de ses sens.
- Que s'il joue à remplir et vider des contenants ça développe sa notion d'espace et de quantité.
- Que s'il respecte les consignes des jeux et des activités qui lui sont proposés, ça favorise son développement intellectuel et affectif.
- Que d'explorer une matière ou un matériel dans un espace donné, ça favorise son développement sur la notion d'espace, qu'il est capable de contrôler ses mouvements et ses déplacements dans un espace donné.

Quand vous aurez porté tout ça à l'attention du parent, il sera rassuré sur l'attention qui est portée à son enfant pendant la journée, une attention bienveillante et bienfaisante.

Avant une activité de bricolage, installez les poupons dans leur chaise-haute, tout près des autres enfants afin qu'ils puissent se voir. Ça favorise les échanges et l'entraide.



Petites idées simples

- Remplir une bouteille d'eau vide avec du riz, des fèves ou des pois. On colle le bouchon et on secoue.
- Les bricolages collectifs sont vraiment des formules gagnantes. Que ce soit du papier bouchonné, du collage de boules de Noël en papier sur un sapin en carton autant que des feuilles d'automne autour d'un tronc d'arbre, tout le monde peut y aller avec ce qu'il est capable de faire
- Un aquarium: on peint en bleu un grand carton, quand c'est bleu partout on colle des poissons qu'on a colorié et découpé ou encore des gommettes de poissons, des algues, des coquillages etc.
- Peinturez en vert un carton, découpez des lisières et collez-les les unes à la suite des autres et faites coller des fleurs par les enfants.
- Une activité à faire dehors l'été. Faire un dessin avec de la colle sur un papier, y mettre du sable dessus et faire sécher.... Une fois sec, le secouer au dessus du carré de sable.... Un chef d'œuvre apparaît.
- Utilisez du mactac (pellicule plastique collante). Découper une forme, enlever le papier derrière et laissez les enfants coller différents matériaux dessus.

