



Textes de références:

Routines et transitions Nicole Malenfant  
Programme éducatif « Accueillir la petite enfance »  
Apprendre à attendre, Josée L'espérance  
De l'estime de soi vers l'autonomie, Sylvie Provencher  
Différentes façons d'agrémenter les rassemblements, Sonia Leclerc (Éducatout)  
Plate forme éducative Eurêka



# Routines et transitions



## Les incontournables!



## Les moments de routine sont importants

Afin de préserver un climat positif et permettre à chacun d'évoluer dans le respect, on doit offrir à l'enfant un encadrement sécurisant et stable. Ce cadre s'appelle la ROUTINE.

On le sait l'enfant a besoin de régularité. Il se sent sécurisé par le déroulement ordonné des événements. Des repères l'aident à se situer dans la journée.

Par exemple, la musique douce annonce le dodo.

Horaire rigide et routine sécurisante ne sont pas la même chose. Ce qui compte, c'est la **stabilité dans la séquence**, et non l'heure à laquelle on fait les choses.

Par exemple, on suit la **même séquence** pour se préparer au repas avec les enfants.

On se lave les mains, on prend sa bavette, on va chercher son napperon.

Mais l'obligation de réaliser chacune de ces étapes à une heure bien précise présente un danger, celui de diminuer la **portée des expériences** que les enfants pourraient vivre alors qu'ils sont en relation et se trouvent dans un climat sécurisant.



N'oublions pas que les **petites choses du quotidien** peuvent faire une différence positive sur le développement neurologique des enfants.

Un groupe pressé par le respect d'un horaire rigide passera à côté de **moments de grande valeur**.

*Ce qui compte, ce n'est pas le respect de l'horaire à tout prix.*

*Ce qui compte, c'est de profiter de **séquences stables et sécurisantes** pour développer une **relation enrichissante avec l'enfant***

## Les moments de routines sont des activités porteuses d'apprentissages.



Tous les moments de routine sont importants parce qu'ils permettent l'acquisition d'habiletés (se brosser les dents) comblent des besoins de base (aller à la toilette). Lorsque l'on change la couche d'un enfant et que l'on prend le temps de lui parler, de nommer les parties de son corps etc., ce moment anodin à nos yeux prend tout son sens pour l'enfant.

Les moments de routine se transforment en **ACTIVITÉS** de routine lorsque par exemple:

- √ On compte les petits pois dans l'assiette,
- √ Entonne une comptine en se lavant les mains, en rangeant.
- √ Que l'on classe nos jouets par catégorie
- √ Qu'on se déplace à la manière d'une souris.



## Autres idées géniales...



Dans votre cartable « la boîte à outils » nous avons placé un tableau représentant les apprentissages vécus par l'enfant lors des activités de routine



## L'accueil et le départ ( temps de séparation et temps de retrouvailles)

*Lorsqu'on dit « accueil et départ » on pense à l'organisation du service de garde mais quand on dit séparation et retrouvailles on pense à ce qui vivent enfants et parents et on se rend compte que ce qui s'y joue est important et que ce sont des moments importants*

### L'accueil (temps de séparation)

Un accueil chaleureux et personnalisé veut dire que l'on prend le temps d'accueillir, saluer, de s'arrêter pour parler avec les personnes qui arrivent au service de garde.

Un simple sourire et un regard franc démontre que l'on porte ou donne de l'intérêt à la personne qui se présente à nous. En se plaçant à la hauteur de l'enfant pour le saluer et prendre de ses nouvelles, il sent qu'il est important pour nous et nous nous assurons d'entrer en contact avec lui.

Si vous désirez que les parents rangent les effets personnels et vêtements des enfants dans un endroit précis. Il faut le leur dire et rendre accessible cet endroit. Si les parents ont à se déplacer dans la maison pour le faire vous risquez de devoir faire des rappels, aviser de retirer leurs chaussures.

Annoncer l'horaire de la journée ou une activité particulière stimule l'enfant à venir au service de garde et le rassure. Du même coup, ça rassure le parent et l'informe de ce qui se passera durant la journée. Il pourra le soir venu en discuter avec son enfant.

Aménagez votre service de garde pour qu'il soit invitant et stimulant incite l'enfant à s'investir. Avoir une certaine régularité dans cet aménagement permet à l'enfant de se projeter, faire des projets d'activité lors de son arrivée au service de garde. (avoir des coins de jeux invitants)

Si l'enfant est triste le matin, demandez-lui de vous aider à trouver une solution pour calmer sa peine.

Créez un rituel de départ. Une série de gestes ou de mots qui seront échangés de façon identique, tous les matins avant le départ de papa ou de maman. Par exemple, un bisou sur chaque joue, un câlin et une tape dans la main.

### Le départ (les retrouvailles entre le parent et l'enfant)

Nous sommes en fin de journée mais nous ne sommes pas les seuls. Le parent qui arrive chez-nous aussi. C'est important d'en tenir compte car la teneur de la conversation le reflètera. Il arrive que les enfants refusent de quitter leur jeux à l'arrivée des parents. C'est une réaction normale et l'enfant n'a pas de mauvaises intentions. Il vit au moment présent et s'il est investi dans un jeu, il désire le terminer. Nous pouvons établir des stratégies pour éviter ce genre de situation en demandant aux parents de nous aviser de tout changement dans leurs heures d'arrivée ainsi nous pourrions prévenir l'enfant que son parent arrivera sous peu. On peut aussi organiser une période de jeux libres lors de la période de départ, etc.

**Dans nos communications avec les parents il est important d'avoir en tête l'image du triangle.**

**Cette image nous rappelle que nous devons tenir compte de tous dans nos discussions et dans nos interventions. approche écologique)**

14



## TRUCS DE ROUTINES ET DE TRANSITIONS...

### Lavage des mains



DVD et Casette vidéo  
« bye bye les microbes »  
disponible au BC:)



- Appeler les enfants au lavabo en nommant une caractéristique physique. Exemple : « J'appelle au lavabo un ami qui a un chandail bleu »

- Se déplacer jusqu'au lavabo en jouant au funambule (en suivant une ligne sur le sol), en sautant sur un pied ou en se déplaçant d'une drôle de manière.

- Mettre à la disposition des autres amis des livres sur l'hygiène et les microbes, faire une petite causerie sur le sujet.

- Laisser l'enfant qui est au lavabo choisir le prochain qui lavera ses mains en lui donnant un objet magique du lavage de mains.

- Changer la sorte de savon. En choisir un avec une odeur, une couleur ou une texture différente.

### Le brossage des dents

- ☺ Avoir un petit banc qui nous aide à avoir accès au lavabo de façon autonome et sécuritaire
- ☺ Avoir un système de rangement des brosses à dents de sorte qu'elles ne soient pas en contacts.
- ☺ Avoir des étuis de brosse à dent de couleur différentes ainsi les enfants pourront les distinguer plus facilement
- ☺ À moins d'avis contraire (allergie) il est possible de placer « un petit pois » de pâte à dent sur un plateau (couvert de plastique) sur le symbole de chaque enfant. Il se sert alors seul.
- ☺ Placer un petit miroir incassable à la hauteur des enfants leur permet aussi de pouvoir bien « évaluer » la qualité de leur brossage



Trousse sur l'hygiène dentaire  
disponible au BC:)

**La supervision d'un adulte est toujours nécessaire lors du brossage de dents question de sécurité et d'hygiène. Nous pouvons également mieux les guider dans le brossage de dent et l'application de la pâte à dent.**



## Les repas et les collations



- ☺ Instaurer un système de tâches pour chaque enfant durant le dîner (passer les verres, les assiettes, les ustensiles, les napperons, les débarbouillettes)
- ☺ Les laissez se servir dans des plats de service, mais ce qu'ils prennent, ils doivent le manger!
- ☺ Créer un atmosphère différent en plaçant des bougies, en changeant la couleur des lumières, en mettant des serviettes de table différentes, une nappe, en fabriquant avec les enfants un centre de table.
- ☺ Laisser les enfants vider leur assiette dans la poubelle et la rincer dans l'évier
- ☺ Placer un miroir à la hauteur des enfants pour qu'ils puissent voir leur visage et se nettoyer de façon autonome. S'ils sont trop petit pour le faire seul, faites attention de les avertir que vous les nettoyez et faites le en douceur tout en nommant les parties du visage que vous nettoyez.

- ☺ Demander à chaque enfant de nettoyer sa place après son repas.
- ☺ Laissez les enfants vous aider à laver certains aliments ou à les disposer dans une assiette de service.
- ☺ Faites la collation avec les enfants (ex : préparer des muffins en a.m. avec le groupe pour la collation p.m. )
- ☺ Faire une petite causerie pendant que l'on mange sur les aliments servis dans notre assiette, ceux qu'on préfère et ceux que l'on aime moins.
- ☺ Afficher de belles images de nourriture près de la table ou sur la table.
- ☺ Faire pousser certains aliments dans le jardin et les manger au dîner ou à la collation.
- ☺ Faire remarquer aux enfants les odeurs, les textures, les couleurs, la saveur des aliments. Faire ressortir les différences et les ressemblances.
- ☺ Jouer au restaurant pour le dîner ou la collation. Certains enfants sont les serveurs et les autres les clients.
- ☺ Faire un pique-nique à l'intérieur ou à l'extérieur selon la température.



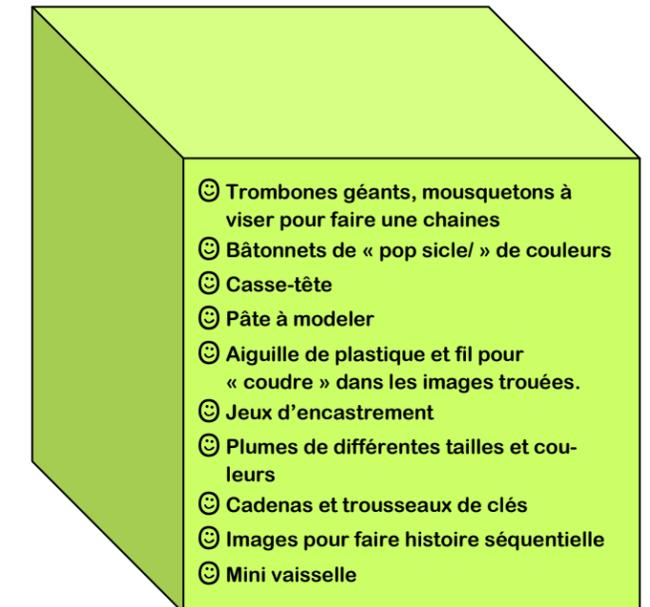
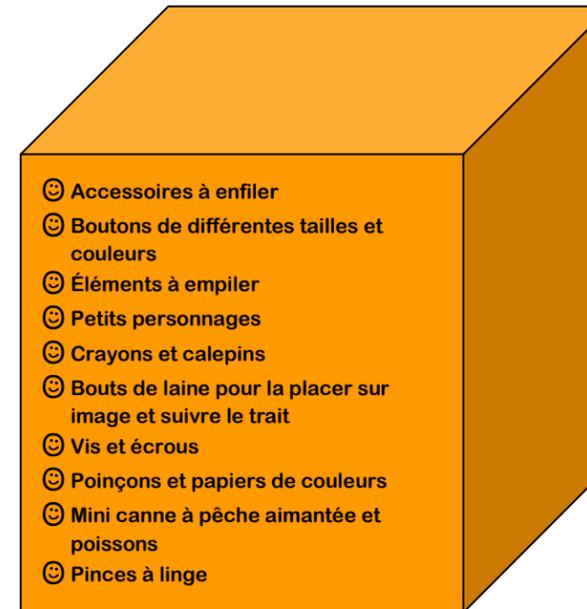
Pour d'autres suggestions concernant cette routine consultez le document sur les repas et collations



## Les boîtes à transitions.

Autres moyens astucieux pour occuper les enfants entre deux activités ( rangement et repas par exemple)

Elles peuvent contenir:



### Pensez animation courte et simple

- ☺ Jeux de devinette : identifier tous les objets situés dans l'environnement immédiat que l'on pourrait dissimuler dans sa main, par exemple, ou qui sont aussi gros que son soulier, etc.
- ☺ Jeux d'observation : imiter les gestes reproduits comme dans un miroir, nommer la couleur des yeux de son voisin, reconnaître des motifs sur ses vêtements, etc.
- ☺ Jeux de respiration : par le truchement de l'imaginaire, s'amuser à souffler sur une plume, sur les chandelles de son gâteau d'anniversaire, sur un bobo, dans sa main pour envoyer un baiser doux, etc.
- ☺ Jeux d'écoute : porter attention aux sons de l'environnement, à ceux de sa respiration ou en provenance de l'étage supérieur, etc.
- ☺ Le dessin libre est souvent exploiter comme activité de transition
- ☺ Jeu de mémoire auditive : deviner la chanson murmurée ou fredonnée en *lalala*.
- ☺ Lecture d'un conte ou lecture libre par les enfants



## Attentes et transitions... Les inévitables.

Lorsqu'un enfant doit attendre, soit pour parler ou pour avoir son repas, il apprend à développer des mécanismes d'adaptation nécessaires au quotidien. Un enfant qui attend observe, se concentre et apprend de l'autre. L'attente lui permet d'anticiper les séquences des événements et l'amène à se structurer dans le temps.

Des statistiques démontrent qu'environ 40% du temps est consacré à l'attente chez le jeune enfant.

Ça vaut donc la peine de penser à ces moments dans notre planification

Le comportement des enfants en dit d'ailleurs beaucoup sur le temps d'attente demandé. Lorsque l'attente est trop longue, le tout-petit sera porté à bouger, à aller dans les endroits sans surveillance, à manipuler des objets interdits, à devenir impatient, à pleurer, à crier et même à bousculer ses pairs. En présence de ces types de comportements, la RSG, l'éducatrice devrait alors remettre en question ses façons de faire et s'ajuster aux besoins des enfants.

Voici quelques interventions pédagogiques pour faciliter les situations où l'enfant sera appelé à attendre:

- ☺ Évitez de faire attendre les enfants en ligne;
- ☺ Permettez aux enfants d'agir au lieu de rester à attendre sans bouger;
- ☺ Faites cesser les jeux de façon graduelle, c'est-à-dire en le demandant à deux enfants à la fois (un petit avec un grand). Ceci évitera, par exemple, que tous se retrouvent en même temps dans la salle de bain pour se laver les mains;
- ☺ Faites jouer les enfants en petit groupe pour éviter l'attente inutile pour un jouet;
- ☺ Donnez des responsabilités aux enfants qui correspondent à leurs capacités;
- ☺ Formulez des consignes claires;
- ☺ Annoncez les changements de routines à l'avance, afin de préparer les enfants à anticiper ce qui suit;
- ☺ Soyez positifs pour inciter les enfants à agir aussitôt;
- ☺ Limitez les interventions à distance pour éviter que les autres enfants soient dans l'inaction;
- ☺ Évitez d'imposer aux enfants la perfection dans l'exercice des routines (ça ralentit l'enfant dans ses gestes et crée de l'attente inutile chez les autres);
- ☺ Accueillez les idées des enfants pour animer les périodes de l'attente.

En fait, vous observerez que les moments d'attente ne sont pas un problème lorsqu'ils respectent le développement de l'enfant et que diverses stratégies sont mises à leur disposition pour leur permettre de patienter.



## L'habillage ou le déshabillage

☺ Affichez près du vestiaire, l'ordre dans lequel les enfants doivent mettre leurs vêtements.

☺ Prévoir des bacs de transition, des petits jeux simples et demandant peu de choses pour les enfants qui sont plus rapides pour s'habiller.

☺ L'hiver, avant d'entrer, invitez les enfants à faire une danse « fofolle » afin d'enlever la neige de leurs vêtements.

☺ Jouer à « Jean dit » Jean dit met ton chapeau, ton cache-cou , etc...

☺ Nommer les enfants qui sont en train de s'habiller. Je vois Martine qui met son manteau (On peut aussi utiliser la chanson « y'a un rat sous mon toit » en la transformant : Y'a pas que moi qui s'habille bien, je vois Josée qui met son manteau ...)

☺ Quand un enfant a terminé de s'habiller, lui permettre de choisir un autocollant pour le mettre sur son manteau ou son chapeau ou bien étamper sa main avec une étampe spéciale. S'assurer que même le dernier enfant ait son collant.

☺ Entonner une comptine sur l'ordre des vêtements à mettre.

☺ Placer les vêtements dans un grand sac et les distribuer tels des cadeaux

☺ Laissez des costumes dans le coin de jeux de rôles. Les enfants développeront des habiletés manuelles leurs permettant de s'habiller plus facilement.



## La sieste ou la relaxation



- Mettre à la disposition des enfants des petits bacs ou sacs de dodo qui serviront seulement aux jeux calmes avant ou/et après la sieste.
- Mettre de la musique pour aider les enfants à se détendre. Varier la musique (classique, bruit de la nature, des vagues, piano ou guitare douce)
- Mettre de la poudre à rêves (un peu de petits brillants) sur les enfants afin qu'ils fassent de beaux rêves.
- Vaporiser les matelas des enfants avec de la potion volante (dans un vaporisateur mettre de l'eau et des brillants) qui permet aux enfants qui dorment de faire un voyage pendant leur dodo.
- Faire des massages aux enfants avec des petites autos, des balles, des plumes... et inviter les enfants à s'en faire entre eux.
- Raconter une histoire avant la sieste ou faites jouer l'histoire sur un support audio.
- Au plafond du local, fixez ou suspendez des étoiles brillantes, phosphorescentes ou fabriquées par les enfants.

### Les pots de dodo

Lorsque l'on a un groupe d'enfants qui n'a plus besoin de faire dodo mais qui a tout de même besoin de se reposer... Faire une sieste de pots de dodo

Prendre des pots de yogourt, les recouvrir de pellicule plastique (mactak) de couleur. Y placer à l'intérieur... soit: Lego, perle à enfiler, cadenas et clé, petites figurines et accessoires, mini casse-tête, animaux, etc... Les consignes: On change de pot à chaque jour pour laisser la chance à tous d'avoir accès à tous les jeux. On n'échange pas de pot durant la sieste. On reste sur notre matelas et on joue en silence. Bien sûr le chuchotement sera inévitable... l'important c'est la détente pas le silence total soyons indulgentes!



**La routine qui précède l'heure de la sieste se doit d'être calme et constante. Elle sera souvent garante de la bonne marche de la période de repos.**

**Pour d'autres suggestions concernant cette routine consultez le document sur la période de la sieste**



## Aménagement d'un coin pour les rassemblements

Idéalement, ce coin doit être un peu à l'écart, loin des distractions. Vous pourrez le séparer par des étagères ou des petits paravents.

Petits coussins ou tapis individuels afin que chaque enfant puisse s'asseoir confortablement au sol.

Collez-y des pictogrammes associés à chaque enfant ou des photos des enfants au sol à l'aide de pellicule collante comme le « mactak », en formant un cercle. Chacun saura où s'asseoir, donc cela évitera quelques petites mésententes à ce sujet. Vous pourriez modifier la disposition des places, quelques fois dans l'année, afin que ce ne soit pas toujours les mêmes enfants qui soient assis près de vous.

L'éclairage tamisé est idéal lors de rassemblements. Il procure une atmosphère chaleureuse, calme et intime.

### Invitez les enfants au rassemblement

☺Faites une ronde et chantez une chanson où les enfants auront à s'asseoir à la fin ou lorsqu'ils entendent un mot précis.

☺Inventez une formule magique qui annonce le début du rassemblement et qui invite les enfants à venir s'asseoir à l'endroit prévu à cet effet.

☺Avec un instrument de musique, faites un rythme qui sera identique à chaque fois. Par exemple, à l'écoute de trois battements de tambour, les enfants sauront que c'est le signal pour aller s'asseoir en cercle.

### Animez le rassemblement

☺Déguisez-vous en lien avec le thème ou ce que vous voulez aborder. Par exemple, pour discuter des vacances, vous pourriez porter des lunettes soleil, mettre des fleurs dans les cheveux, une serviette autour de la taille, etc. Vous capterez immédiatement l'attention des enfants et suscitez leur intérêt.

☺Utilisez une marionnette pour vous remplacer lors de l'animation du rassemblement. Les enfants seront fascinés par ce petit personnage et encouragés à y participer activement.

☺Variez les tonalités de la voix lors de la présentation et la discussion du thème abordé.

☺Entrez dans la peau d'un personnage. Donnez-vous un nom rigolo et racontez une petite anecdote particulière liée à votre personnage.

☺Utilisez du matériel particulier pour appuyer vos paroles. Présentez-le d'une façon différente et intrigante : boîtes ou valises décorées, dans un sac-cadeau, caché dans le dos, en dessous d'une couverture...

☺Lors de l'échange, posez des questions ouvertes qui amènent l'enfant à élaborer sa réponse.

☺Utilisez un bâton de la parole pour favoriser le tour de rôle. Vous pouvez aussi utiliser une plume, une image de bouche, une marionnette peu importe pourvu qu'il soit clair que cet objet représente le tour de parole. L'enfant qui désire faire part d'un commentaire doit avoir l'objet entre les mains. Lorsqu'il a terminé, il le dépose dans le centre pour qu'un autre enfant puisse en bénéficier.



## Les rassemblements

Les journées passent si vite en service de garde que parfois, nous oublions de prendre le temps de relaxer avec nos petits trésors et d'échanger avec eux. S'asseoir, tous ensemble, et passer quelques minutes à discuter ne peut apporter que de beaux avantages! Par contre, quelques inquiétudes à ce sujet peuvent vous préoccuper. L'attention des enfants est souvent de courte durée lors de ces périodes et ces échanges peuvent vite se transformer en véritable cacophonie. Je vous suggère donc différentes façons d'animer et d'encadrer vos périodes de rassemblement.

Il y a mille et une raisons pour se rassembler :

- pour présenter et aborder un nouveau thème;
- pour chanter des chansons de notre répertoire ou pour en apprendre de nouvelles;
- pour raconter une histoire et échanger sur le sujet;
- pour parler d'un événement particulier qui se déroule au service de garde ou dans la vie d'un enfant;
- pour parler de notre fin de semaine, de nos vacances;
- afin de se remémorer notre journée, ce qu'on a aimé, ce qui nous a déplu, nos émotions; pour présenter notre famille, notre maison, notre animal de compagnie, nos jeux et activités préférés.

### Planification de la période de rassemblement

Tout comme les ateliers ou les activités dirigées, cette période se doit d'être bien planifiée.

Pensez au thème que vous désirez aborder, il peut être celui de la semaine ou tout autre.

Identifiez la méthode à utiliser pour l'introduction de votre thème, l'élément déclencheur à la causerie.

Listez quelques questions ouvertes que vous aimeriez poser pour favoriser l'échange. Exemple: Comment t'y prendras tu pour...? Pourquoi pensez-vous que...?

Sur votre planification écrite, laissez un endroit libre pour noter le déroulement de votre rassemblement. Ce qui vous aidera à faire un retour avec les enfants sur le sujet et à intégrer leurs idées, mentionnées lors de la causerie, dans votre planification quotidienne.

### Rassemblement pour tout-petits

Même en bas âge, il est possible de planifier des périodes de rassemblement. Ces moments précieux doivent par contre répondre à certaines conditions afin d'en assurer le bon déroulement.

- ☺ Utilisez des mots simples.
- ☺ Appuyez vos paroles avec des photos, des dessins, des objets aux couleurs vives et qui représentent une image proche de la réalité.
- ☺ Abordez des thèmes qui se rapprochent de la vie quotidienne de l'enfant.
- ☺ Faites en sorte que le rassemblement soit interactif, qui leur permet de bouger, d'être actifs.
- ☺ Le rassemblement doit être bref. Entrer dans les détails d'un sujet pourrait diminuer de beaucoup l'attention des petits interlocuteurs.

Ne vous en faites pas si les poupons ne demeurent pas assis et attentifs, c'est normal ils ne sont pas assez matures pour cette attention. Si vous êtes intéressante et passionnée, les plus grands ne seront pas dérangés par les écarts des bébés.



## Le rangement

Une des clés du succès pour éviter de s'épuiser à tout ranger est l'organisation et l'aménagement ainsi qu'un système de rangement pratique pour tous.

Des armoires solides contenant des bacs de rangement clairs ou avec une image représentant ce que contient le bac aideront les enfants à faire des choix de matériel. De plus ça évitera qu'il vide tout le contenu des bacs avant de trouver ce qu'il cherchait.



En identifiant les contenants, on aide également les enfants à faire des tris et du classement, apprentissage important pour l'éveil aux mathématiques. En le rendant accessibles et simples on favorise l'autonomie. On les initie également à la notion de symbole, indispensable à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Les contenants peuvent aussi être des valises, des sacs à dos, boîtes à souliers, etc. L'important c'est que le contenu soit clair et que l'enfant comprenne qu'est-ce qui va dans quoi et où.

### **Suggestions d'interventions et d'activités de rangement**

Pour le rangement des jouets on peut en profiter pour faire une activité motrice, exemple: ranger à 4 pattes, en sautant, avec des paniers, en chantant, en imitant un robot, etc. C'est plus long, mais plus amusant et moins conflictuel !

Afin d'amener la période de rangement comme un jeu... Lancez un défi aux enfants.

Batte le record de vitesse du rangement en terminant avant que la minuterie sonne! Grand succès!

Invitez les enfants à ranger une catégorie d'objets à la fois.

OK les amis! On range les BLOCS!!!!!!!



Avec de l'enthousiasme ça marche à tous les coups! On peut aussi demander à tour de rôle aux enfants d'annoncer ce qu'il souhaite ranger et on l'encourage en groupe!

Les enfants utilisent des loupes (vraies ou bricolées) qui leur permettent de « mieux voir » ce qui reste à ranger !

Évidemment lancer une comptine de rangement et la chanter tout en rangeant est aussi bien motivant.

Accompagner les enfants dans le rangement est aussi un gage de réussite car ainsi ils apprennent à le faire correctement.



## Les promenades et les sorties à l'extérieur

La préparation est garante de succès et de belles expériences pour tout le monde. Ainsi établir les règles de conduite et expliquer les règles de sécurité AVANT les sorties est très important.

Quelques règles à suivre:

- ☺ On marche
- ☺ On reste groupé.
- ☺ On se tient à la poussette, par la main ou à la corde de marche afin de ne pas aller trop vite ou pire encore vers la rue



### TRÈS IMPORTANT:

Ces règles sont une questions de sécurité donc on y déroge pas, en aucun temps.



Utilisation d'une bicyclette ou un tricycle.

Nous savons qu'il ira plus vite que nous. Il faut alors établir avec lui des règles de sécurité routière et lui montrer comment freiner, à quoi reconnaît-on une automobile qui recule de son stationnement, s'assurer d'être vu par les automobiliste.

On doit aussi établir la distance tolérée et l'arrêt obligatoire au panneau de signalisation (ARRÊT) puis l'obligation d'attendre son éducatrice .

Bien entendu l'équipement est sécuritaire et le port du casque obligatoire

Lorsque vous sortez à l'extérieur, même dans votre cour arrière, apportez toujours avec vous une trousse de secours. Elle contiendra :

- ☺ Trousse de premiers soins
- ☺ Téléphone cellulaire si vous en avez un
- ☺ Liste des coordonnées des parents des enfants et des numéros d'urgence
- ☺ Couches, piqué et débarbouillettes jetables, sac et gants
- ☺ Mouchoirs et « purrel »

En ayant tout à porté vous vous assurez d'une surveillance constante

On peut également mettre des sacs magiques dans les habits de poupons lors de sorties en poussette en hiver.



## Les changements de couche et les toilettes!

Plusieurs RSG choisissent de faire le changement de couche directement au sol sur un petit matelas ou un piqué. Elle transporte avec elle le matériel et peuvent faire le changement de couche tout en ayant à vue l'ensemble de leur groupe et s'assure également que l'enfant changé ne tombe pas. En enlevant ce facteur de risque, elles peuvent donner du temps de qualité au bébé



On ne le dira jamais assez les échanges que l'on a avec l'enfant lors de ce moment d'intimité sont précieux.

Avoir l'ameublement adapté à la taille des enfants est aidant. Ainsi il est important pour favoriser l'autonomie d'avoir petit banc pour avoir accès à la toilette, au lavabo ainsi que petit pot qui permet au tout-petit d'avoir pied lorsqu'il fait ses besoins et d'être à l'aise et rassuré.



- ✓ Bien sûr nous respectons le rythme des enfants mais il y quand même des moments incontournables où il est préférable d'envoyer les enfants aux toilettes comme avant le dodo, le repas ou une sortie. Envoyer aux toilettes les enfants plus lents en premier pour qu'ils puissent finir en même temps que tout le monde.
- ✓ Afficher des images style « cherche et trouve » près de la table à langer ou l'endroit où il a changement de couche. On les nomme, on joue aux devinettes, on cherche les véhicules, les images rouges, etc.
- ✓ Placer un petit panier contenant des livres près de la toilette. Certains enfants apprécient pouvoir se détendre à la salle de bain. Placer des livres sur le thème de l'apprentissage à la propreté est aussi très approprié.
- ✓ Avoir une mini lunette de toilette et petit banc pour que l'enfant y ait accès facilement et se sente à l'aise, confortable. Le petit banc permet d'avoir pied et l'enfant est plus conformable et rassuré, il n'a pas peur de tomber.

### Apprentissage à la propreté

Tenter d'apprendre à un enfant à être propre trop tôt peut miner sa réussite et ralentir le processus. Évitez de commencer l'apprentissage lorsque la vie de l'enfant est marquée par des changements importants – comme une maladie, un divorce, un décès dans la famille (même celui d'un animal de compagnie) ou un déménagement.. Pour plus d'informations sur les indicateurs de maturités pour l'apprentissage à la propreté, demandez à l'équipe soutien.

