



Des copines internautes m'ont fait parvenir une activité fait récemment avec leurs petits copains... Gageons que vous ne pourrez pas y résister vous non plus... Bonne lecture ! *Annie L.*

## Le sapin de Noël

Les enfants installent les décorations du sapin de Noël pour décorer la garderie

Matériel requis :

Décorations de Noël incassables de toutes les couleurs, tailles, formes et catégories !

### Mise en situation



*Dans les jours précédents Noël, débiter votre mise en situation en montrant une « cocotte magique brillante » aux enfants. Cette cocotte, si nous sommes bien chanceux, deviendra notre sapin de Noël ! On la place dans un contenant et on observe ses changements au cours des jours. Le lendemain, elle est devenue une petite branche de sapin, le jour suivant une plus grosse branche. Le 4<sup>e</sup> jour, elle s'est transformé en sapin miniature, puis enfin, le vendredi, elle est devenue un grand sapin de Noël illuminé ! À ce moment, disposer les décorations de Noël sur le sol, près du sapin, afin qu'elles soient là à l'arrivée des enfants.*

### Piste d'intervention

#### Pour favoriser le développement cognitif

**Habiletés logiques :** encourager les enfants à comparer les décorations entre elles (dans certaines on voit son reflet, alors que d'autres sont opaques, certaines brillent et d'autres non, certaines décorations sont lourdes, d'autres légères) ; inciter les enfants à ne pas placer deux décorations identiques une à côté de l'autre.

**Expression de la créativité :** utiliser une mise en situation où la fantaisie de l'enfant est mise à contribution (cocotte magique) ; laisser les enfants trouver des solutions quand au bon endroit pour placer la cocotte (elle est initialement mise en hauteur sur une maisonnette, mais les enfants nous font vite comprendre qu'on doit la changer de place, sinon le sapin n'aura pas de place pour pousser sans trouer le plafond !)

**Langage :** utiliser des termes nouveaux comme « casse-noisette »

## Pour favoriser le développement psychomoteur

**Motricité fine :** Il faut de la dextérité et de la précision pour accrocher les boules



**Organisation perceptive :** Intégrer des décorations qui font des sons (grelots), qui ont des textures variées (boucles de velours, boules de styromousse recouverte de cure-pipe, etc.)

**Orientation spatiale :** l'enfant décrit l'emplacement désiré s'il est hors d'atteinte afin de guider l'éducatrice qui l'accroche à sa place

## Pour favoriser le développement affectif

**Estime de soi :** Discuter des nouvelles habiletés acquises depuis Noël passé ou des expériences vécues depuis.

## Pour favoriser le développement social

**Sentiment d'appartenance .:** Tout le groupe participe à cette tâche commune. Chaque année, faire bricoler des décorations aux enfants et les remettre d'année en année dans le sapin

## Déroulement et actions de l'éducatrice

Les enfants choisissent des décorations et en décorent le sapin, tout simplement !

## Retour sur l'activité

Laisser le sapin dans la salle de jeux jusqu'à Noël et inviter régulièrement à s'arrêter un moment pour l'admirer, s'ils ne le font pas spontanément. Profiter de ces moments pour discuter de vos décorations favorites. Au cours des semaines, proposer aux enfants de fabriquer des décorations qui seront ajoutées au sapin de Noël.



## La place des poupons dans le projet

Le petit poupon qui ne se déplace pas observe les copains qui décorent le sapin. Le poupon qui marche accroche, avec l'aide des éducatrices, les décorations de son choix.

Merci à Marie-Ève « Lila » et sa sœur de Joliette (région de Lanaudière)